Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 города Лабинска

**Доклад на МО воспитателей**

**Тема: «Воспитание и развитие младших школьников с ОВЗ через привитие трудовых навыков».**

Подготовила: Воспитатель Сироткина Н.Н.

Январь, 2024 г.

**Доклад на МО воспитателей**

**Тема: «Воспитание и развитие младших школьников с ОВЗ через привитие трудовых навыков».**

*«Труд – первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: «Труд создал самого человека».*

В настоящее время очень важно развитие трудовых умений у детей с ОВЗ, овладение ими элементарной культурой труда. В зависимости от возраста у детей формируются культурно-гигиенические умения, связанные с трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым навыкам. Именно развитие трудовых умений у детей с ОВЗ предполагает овладение элементарной культурой труда, в которую входят: понимание цели действий, правильный отбор материалов и инструментов, умением пользоваться выбранными инструментами, осуществление действий в определенной последовательности, оценка результатов своего труда.

Трудовая подготовка для детей с особенностями развития очень значима. Это обусловлено гораздо меньшими возможностями детей с ОВЗ самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды.

Определенное значение имеет также сниженная активность детей с ОВЗ, гораздо более узкий круг их интересов, а также другие своеобразные проявления эмоционально – волевой сферы.

Труд для детей с ОВЗ имеет большое значение: в процессе знакомства с назначениями, свойствами и качествами материалов и инструментов, овладения действиями с ними, планирования последовательности операций развиваются: восприятие, представления, различные формы мышления, и мыслительные операции. В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда.

Труд также служит средством физического воспитания детей, поскольку происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. Большое значение имеет формирование произвольности движений в процессе трудовых действий.

Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.

Главными задачами трудового воспитания детей с ОВЗ являются воспитание трудолюбия, потребности в труде, создание психологической и практической готовности к труду. В связи с этим важно формировать мотивацию трудовой деятельности детей, развивать интерес к разным формам труда и помощи старшим.

Трудовое воспитание — важное средство всестороннего развития личности ребенка с ОВЗ. Так как труд должен доставлять удовлетворение и радость, поэтому это возможно при условии, что он посилен ребенку с особенностями в развитии, осмыслен им как приносящий пользу другим людям. Поэтому разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, а также оказывает существенное влияние и на умственное развитие этих детей. Он способствует формированию таких качеств, как: сообразительность, наблюдательность, сосредоточенность; тренирует: память, внимание, активизирует восприятие.

Трудовые навыки закладываются в процессе жизни и бытия человека. От того насколько будут сформированы трудовые навыки у подрастающего поколения, а особенно у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья зависит дальнейшее их самоопределение. В процессе трудовой деятельности дети постепенно начинают проявлять себя как самостоятельно формирующиеся личности, что существенно для их самостоятельной жизни.

Под трудовым воспитанием детей с ОВЗ понимается, совместная тесная деятельность педагога и особенного ребенка, направленная на развитие у детей обще трудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирования ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор будущей профессии.

Особое значение в трудовом воспитание детей с ОВЗ оказывает коллективно творческая деятельность, ведь именно в процессе ее ребята приобретают навыки общения, учатся коллективно работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, просто знакомятся и приобретают друзей. Таким образом, идут два важных процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива, и формирование личности ребенка. Коллективные творческие дела становятся мощной силой, обеспечивают положительный эмоциональный настрой, гарантированный ситуацию успеха, пробуждают добрые чувства, сопереживание всем.

Не секрет, что большинство детей с ОВЗ не могут успешно адаптироваться в жизни, испытывают большие трудности в процессе трудовой деятельности на производстве, эти дети не могут обустроить свой быт.

В результате наблюдений за деятельностью своих воспитанников была отмечена необходимость проведения систематической и целенаправленной работы по формированию у детей с ОВЗ и детей-инвалидов трудовых навыков в процессе коллективной работы. Ведь для особенных детей – это дальнейшее условие их жизненного успеха. Поэтому трудовое воспитание детей с ОВЗ должно являться основным направлением работы и в общеобразовательных учреждениях. Еще в 20-х годах прошлого века огромный вклад в решение вопросов организации трудовой деятельности внес отечественный педагог А. С. Макаренко. Выдвинувший и доказавший на практике положение о том, что труд является «основным стержнем, объединяющим всех детей в коллектив, ядром всей воспитательной системы».

Цельработы педагога по развитию трудовых навыков – формирование социально-адаптированной личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе трудовой деятельности. Для работы по реализации данной цели поставлены задачи в данном направлении:

* Знакомство детей с ОВЗ с направлениями коллективно творческой деятельности в образовательном учреждении.
* Развивать трудовые навыки, навыки ответственного и творческого отношения к труду.
* Создать условия для развития каждого ребёнка путём вовлечения в различные виды труда сообразно со способностями, интересами и возможностями.
* Воспитать у детей с ОВЗ уважение к членам коллектива и бережное отношение к результатам труда.

Ожидаемый результат работы по трудовому воспитанию – развитие интереса у особенных детей к общественно полезным делам, воспитание у них ответственности за порученное дело. Использование этого направления дает возможность не только изучить различные техники и способы работы, на внеурочных занятиях, с такими материалами как: нитки, бумага, пластилин, различные природные материалы, но и применить их комплексно. В процессе развития трудовых навыков педагогами используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, просмотр журналов, книг, фотографий, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсии.

Проводятся теоретические и практические занятия. Основой содержания теоретических занятий являются вводные беседы по технике безопасности, содержание и задачи выполнения ручного труда. На практических занятиях дети с ОВЗ учатся пользоваться различными материалами, инструментами, получают навыки изготовления изделий. Формы организации детей на занятии:групповая, индивидуальная, фронтальная, подгрупповая.

Программа по трудовому обучению во внеурочной занятости детей с ОВЗ может быть составлена по разделам:

* Работа с бумагой.
* Работа с красками.
* Работа с пластилином.
* Дежурство по классу.
* Дежурство в столовой.
* Уборка территории на улице.
* Уход за комнатными растениями.

В результате развития трудовых навыков у детей с ОВЗ достигаются определенные результаты:

* Выработается у детей привычка к систематическому труду.
* Сформированность у детей общетрудовых умений и навыков.
* Создание и формирование детского коллектива через активную коллективно творческую деятельность.
* Воспитание гражданина, семьянина, труженика у которого будет сформировано сознательное отношение к труду.

В основу внедрения трудового воспитания положены следующие принципы обучения:

* Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.Содержание, формы и методы работы подбираются с учётом возраста и особенностей детей.
* Принцип доступности и посильности – реализуется в делении учебного материала на этапы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей.
* Принцип наглядности. Применяя наглядность, у детей развивается внимание, наблюдательность, культура мышления, творчество, интерес к учению.
* Принцип развивающего обучения.Подбор содержания материала, форм и методов работы, способствующих развитию творческих способностей каждого ребёнка.
* Принцип прочности.Основательное изучение материала, при котором дети всегда могут воспроизвести его по памяти, пользоваться им как в учебных, так и в практических целях.
* Принцип сотрудничества и сотворчества педагога и воспитанников.

Трудовое обучение и воспитание детей с ОВЗ обеспечивает решение широкого набора задач, но главная из них – формирование трудовых умений, навыков, качеств, которые позволили бы этим детям успешно социализироваться в обществе.