

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ,
осуществляющее психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь
"Центр диагностики и консультирования"
Краснодарского края
ИНН 2312078334
г. Краснодар, ул. Железнодорожная.2/1
от 21.03.2023 г. № 68

СПРАВКА

О том, что Лукашова Лариса Юрьевна, педагог – психолог ГКОУ школы № 8 г. Лабинска, 21.03.2023 г. приняла участие в краевом круглом столе «Актуальные проблемы реализации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях современной образовательной среды» с целью распространения собственного опыта работы и выступила по теме: «Коррекция дезадаптивного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра».

Директор



Д.Г. Губина

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное учреждение,
осуществляющее психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь,

«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края



СЕРТИФИКАТУЧАСТНИКА

оргкомитет настоящим подтверждает участие

Лукашевой Ларисы Юрьевны

(педагог-психолог государственного казенного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска)

В КРАЕВОМ КРУГЛОМ СТОЛЕ

«Актуальные проблемы реализации обучения детей
с расстройствами аутистического спектра
в условиях современной образовательной среды»

директор



Д.Г. Губина

21 марта 2023

Протокол № 1
заседания методического объединения учителей-предметников
ГКОУ школы № 8 г. Лабинска
от 30 августа 2022 г.

Присутствовало 9 чел.

Скорикова А.В. - учитель ИЗО.

Шалашина Л.В. - учитель письма и чтения.

Коротченко О.О. - учитель математики.

Долгова Т.С. - учитель биологии.

Савченко М.А. - учитель географии.

Брюховецкая М.А. - учитель истории.

Журавлева И.Н. - учитель музыки

Генрих И.А. - учитель ОБЖ.

Вовк Е.В. - учитель физкультуры.

Отсутствовало - 0 чел.

Повестка

1. Утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.

(докладчик – Брюховецкая М.А.)

2. Рассмотрение рабочих программ 5-7 класса согласно требованиям ФГОС и учебного-методического обеспечения по предметам 8-9 классов. (перечень электронных пособий, наглядно-дидактических пособий). (Скорикова А.В.)

3. Утверждение тем самообразования.

4. Утверждение плана проведения предметных недель на 2022-2023 учебный год.

5. Доклад на тему: «Игра, как средство развития речи на уроках физкультуры». (Вовк Е.В.)

6. Круглый стол: «Взаимодействие педагогов с детьми в проблемных ситуациях». (Лукашова Л.Ю).

7. Рассмотрение и утверждение плана проведения недели музыки и физкультуры.

8. Рассмотрение и утверждение плана социально значимых проектов.

9. Рассмотрение и утверждение методических материалов для рецензирования на ИРРОК.

Заслушали:

- По первому вопросу заслушали Брюховецкую М.А., она познакомила учителей с методической темой МО и задачами на новый учебный год, представила план методической работы. Общим голосованием был утвержден план работы на новый учебный год.

- По второму вопросу заслушали Скорикову А.В. (зам. директора по УВР) о единых требованиях к составлению рабочей программы по ФГОС для 5-7 классов и программ для 8-10 классов и календарно-тематических планов. Были внесены изменения в пояснительной записки программ в соответствии с требованиями Минобразования.

-По третьему вопросу выступили все учителя МО, предложив темы и планы работы по самообразованию, по которым они желали бы работать в 2022-2023 учебном году. Все программы и темы по самообразованию утверждены от 30 августа 2022 г.

- По четвертому вопросу состоялось обсуждение плана проведения предметных недель на 2022-2023 учебный год. Журавлева И.Н. и Вовк Е.В. ознакомили с планом проведения предметных недель по музыки и физкультуры.

- По пятому вопросу заслушали доклад на тему «Игра, как средство развития речи на уроках физкультуры». (Вовк Е.В.). Она рассказала, что для развития речи на уроках физической культуры можно назвать одной из сопутствующих образовательно воспитательных задач учителя. Особенность уроков физической культуры прежде всего в преобладании на них двигательной деятельности. Объем слов на уроке физической культуры значительно меньше чем на уроках других дисциплин. Именно поэтому высока ценность каждого учительского слова; его точность, направленность, предметность приобретают особую роль и значимость.

Отличным способом развития речи служат методические пособия и средства наглядного обучения: слайды, плакаты, таблицы, схемы, кинограммы, которые ученики не только просматривают, но и комментируют.

После демонстрации упражнения учитель делает опрос:

- По шестому вопросу выступила психолог школы Лукошова Л.Ю. Круглый стол: «Взаимодействие педагогов с детьми в проблемных ситуациях».

Она отметила, что в учебно-воспитательном процессе очень важно исходить из того, что каждый ученик индивидуален и требует к себе определенного подхода. Таким образом, учитель должен быть и наставником, и помощником, и защитником, а не проявлять агрессию к ребенку. Учитель должен помочь ребёнку приобрести не только знания об окружающем мире, овладеть умениями и навыками, но и помочь адаптироваться в этом мире, раскрыть и проявить свои способности, почувствовать себя самостоятельной, творческой личностью, способной изменить мир.

- Были рассмотрены и утверждены планы проведения недели музыки и физкультуры.

- Рассмотрены и утверждены планы социально значимых проектов. «Доступный спорт- здоровое поколение» 01.09-30.11.2022г- учитель физкультуры Вовк Е.В.

«Развитие коммуникативных качеств учащихся через музыкальную деятельность.» 1.10.2022 - 31.01.2023г. Журавлева И.Н.- учитель музыки.

- Рассмотрение и утверждение методических материалов для рецензирования на ИРРОК.

1. Адаптированная дополнительная образовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Свирель поет» для обучающихся 5-7 классов Журавлева И.Н.

2. Сборник итоговых тестовых заданий по истории для 9 класса- Брюховецкая М.А.

Решение методического объединения:

1. Утвердить тему и план работы учителей МО на 2022-2023 уч.год.

2. Утвердить учебные рабочие программы по предметам по ФГОС для 5-7 классов и 8-10 классов..

3. Утвердить темы по самообразованию учителей МО, так как они соответствуют методической теме школы.

4. Утвердить график и план предметных недель. График проведения открытых

5. Планировать уроки физкультуры по современным требованиям технологической карты. Использовать в работе методы и приемы различных игр, с целью развития речи учащихся.

6. Учитель должен стремиться к эффективному взаимодействию с детьми, налаживать дисциплину, организовывать совместную деятельность с детьми, корректировать отношение между учащимися.

Руководитель МО
учителей - предметников
Секретарь

MB
cap

Брюховецкая М.А.
Савченко М.А.

пошия верна



О.В. Скворин

ПРОТОКОЛ № 2

заседания методического объединения учителей начальных классов
ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

от «08» ноября 2022 г.

Присутствовало - 6 чел.

Отсутствовало - 0 чел.

Повестка дня:

1. Доклад на тему: «Фронтальная работа на уроке как средство развития устной речи младших школьников». (Отв. Стригунова М.В. – учитель начальных классов).
2. Доклад на тему: «Социальное и психическое развитие младших школьников». (Отв. Лукашова Л.Ю. – педагог-психолог).

Заслушали:

О выполнении решения заседания МО от «30» августа 2022 г. Столбову Л.Ю., руководителя МО. Она отметила, что по итогам I четверти единые требования к заполнению классных и электронных журналов выполняются.

Слушали:

1. По первому вопросу Стригунову М.В., учителя начальных классов, с докладом на тему: «Фронтальная работа на уроке как средство развития устной речи младших школьников». (Доклад прилагается).

Выступила: Кабакова О.И. Ежедневный комплекс артикуляционной и дыхательной гимнастики, игры и упражнения на развитие мелкой моторики способствуют развитию всех компонентов импрессивной и экспрессивной речи, а также неречевых психических функций (слухового, речеслухового и зрительного внимания и восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, памяти и т.д.).

Выступила: Столбова Л.Н. Пальчиковая гимнастика также является немаловажным компонентом ежедневного комплекса упражнений. Несмотря на кажущуюся простоту этого вида работы, он играет значительную роль в речевом развитии школьников с ОВЗ. В процессе проведения игровых моментов закрепляется и автоматизируется пройденный материал, решаются важные воспитательные задачи.

1. По второму вопросу Стригунову М.В., учителя начальных классов, с докладом на тему: «Социальное и психическое развитие младших школьников».

Выступила: Лукашова Л.Ю. Педагог-психолог.

2. По второму вопросу Лукашову Л.Ю., педагога-психолога, с докладом на тему: «Социальное и психическое развитие младших школьников». (Доклад прилагается).

Выступила: Столбова Л.Н. Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет, когда он проходит обучение в начальных классах, и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка — его поступлением в школу. В этот период возрастает подвижность нервных процессов, процессы возбуждения преобладают, и это определяет такие характерные особенности младших школьников, как повышенную эмоциональную возбудимость и непоседливость. Развитие крупных мышц опережает развитие мелких, в связи с чем, дети лучше выполняют сильные и размашистые движения, чем мелкие и требующие точности. Для детей остается характерной повышенная утомляемость и нервно-психическая ранимость. Их работоспособность обычно падает через 15 – 20 минут урока. Под руководством учителя дети начинают усваивать содержание основных форм человеческой культуры (науки, искусства, морали) и учатся действовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей.

Выступила: Казарцева Е.А. Игра не исчезает в младшем школьном возрасте совсем, она приобретает иные формы и содержание. Игра занимает существенное место в жизни ребенка наряду с учебной деятельностью, прежде всего это игры с правилами, игры-драматизации. Многие ученики берут с собой на занятия свои любимые игрушки, а на переменах активно играют в них с друзьями, забывая о том, что они находятся в стенах школы. И, хотя, игра уже не занимает того важного места в жизни ребенка, которое было характерно для нее в дошкольном возрасте, она все еще имеет большое значение в психическом развитии младшего школьника.

Решение методического объединения:

1. Использовать на уроках фронтальный вид работы, способствующий речевому развитию учащихся.
2. При работе с младшими школьниками учитывать их возрастное социальное и психическое развитие.

Руководитель МО
учителей нач. кл.:

 Столбова Л.Н.

Секретарь:

 Казарцева Е.А.

копия верно



 О.В. Скорин

Протокол №4

заседания МО классных руководителей
ГКОУ школы №8 г. Лабинска Краснодарского края

По теме: «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников»

от 27 марта 2023г.

Присутствовали: классные руководители 1-10 классов

Форма заседания: круглый стол

Повестка заседания:

1. Функциональная грамотность школьников: актуальные проблемы и пути их решения».
2. Формирование функциональной грамотности школьников через использование современных методических приемов.
3. Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочное время через практико-ориентированные задания.
4. Психолого-педагогические приемы создания ситуации успеха.

1. По первому вопросу с докладом на тему «Функциональная грамотность школьников: актуальные проблемы и пути их решения» слушали Кабакову О.И (кл. рук. 4 кл.). Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Для России особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т. к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире. Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (Program for International Student Assessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

2. По второму вопросу с докладом на тему «Формирование функциональной грамотности школьников через использование современных методических приемов» слушали Долгову Т.С. (кл. рук. 6 кл.) Она подробно рассказала об организации содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения и обратила внимание на актуальность данной темы, обратила внимание: для того, чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности школьников нам - учителям необходимо применять специальные активные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений.

3. По третьему вопросу с докладом на тему «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочное время через практико-ориентированные задания» слушали Савченко М.А. (классного рук. 10 кл.). Она напомнила, что такое функциональная грамота, какие отличительные черты и каковы критерии функциональной грамотности личности; были перечислены формы и методы, которые способствуют развитию грамотности; приёмы, которые используются в работе, для организации поисковой деятельности обучающихся во внеурочное время.

4. По четвёртому вопросу с докладом на тему «Психолого-педагогические приёмы создания ситуации успеха» слушали школьного психолога Лукашову Л.Ю. Ситуация успеха связана с достижением конкретных учебных целей (например, успешное выполнение сложного задания), но также может включать эмоциональную поддержку и признание со стороны педагогов и сверстников. Успех в обучении может быть индивидуальным (успешное выполнение задания или достижение личных целей) или групповым (успешная работа в команде). Психолог перечислила типы и назвала приёмы создания ситуаций успеха в обучении. Создание ситуаций успеха в обучении помогает укрепить веру обучающегося в свои силы, стимулирует его к дальнейшему развитию и достижению новых успехов, что в конечном итоге способствует повышению качества обучения и достижению более высоких образовательных результатов. И важно давать возможность почувствовать успех на каждом уроке, занятии. И тогда каждый ребенок с огромным удовольствием и надеждой будет ждать новой встречи с любимым преподавателем.

Решили:

1. Всем членам школьного методического объединения в работе с учащимися использовать рекомендации по функциональной грамотности.
2. Планировать и проводить урочную и внеурочную деятельность, направленные на развитие читательской и естественнонаучной грамотности.
3. Применять и использовать в своей работе предложенные приёмы ситуации успеха ребёнка.

Руководитель МО
Классных руководителей:

Шалашина Л.В.

Секретарь:

Савченко М.А.

Юлия Верни

Лукашова

О.В. Сторожа



ПРИКАЗ

16 августа 2021 г.

№ 61-2/02-03

г. Лабинск

О создании психолого-педагогического консилиума школы

В целях обеспечения создания оптимальных условий обучения, развития социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психолого-педагогический консилиум в составе:
Скоринова А.В. – зам. директора по УВР,
Долгова Т.С. – соц. педагог,
Лукашова Л.Ю. – педагог – психолог,
Голота Л.Н. – учитель – логопед,
Бычкунова И.С. – учитель – дефектолог.
2. Назначить председателем консилиума Скоринову А.В. – зам. директора по УВР, Бычкунову И.С. – секретарем.
3. Утвердить план работы ППК, график заседаний внутришкольного консилиума на 2021-2022 учебный год.
4. Место проведения заседаний – кабинет психолога.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ
школы № 8 г. Лабинска



Скорик О.В.

С приказом ознакомлены:

Скоринова А.В. *[Signature]*
Долгова Т.С. *[Signature]*
Лукашова Л.Ю. *[Signature]*
Бычкунова И.С. *[Signature]*
Голота Л.Н. *[Signature]*

A.B.

ПРИКАЗ

22 августа 2022 г.

№ 82-1/02-03

г. Лабинск

О создании психолого-педагогического консилиума школы

В целях обеспечения создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психолого-педагогический консилиум в составе:

Скорикова А.В. – зам. директора по УВР,

Долгова Т.С. – соц. педагог,

Лукашова Л.Ю. – педагог – психолог,

Голота Л.Н. – учитель – логопед,

Бычкунова И.С. – учитель – дефектолог.

2. Назначить председателем консилиума Скорикову А.В. – зам. директора по УВР, Бычкунову И.С. - секретарем.

3. Утвердить план работы ППК, график заседаний внутришкольного консилиума на 2022-2023 учебный год.

4. Место проведения заседаний – кабинет психолога.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ
школы № 8 г. Лабинска



Скорик О.В.

С приказом ознакомлены:

Скорикова А.В. *[Signature]*

Долгова Т.С. *[Signature]*

Лукашова Л.Ю. *[Signature]*

Бычкунова И.С. *[Signature]*

Голота Л.Н. *[Signature]*

