

Отчёт о реализации социально-значимого проекта

«Жизнь одна и она прекрасна»

Цель: пропаганда здорового образа жизни среди школьников, профилактика курения, алкоголизма и немедицинского потребления наркотиков.

Задачи:

1. Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
2. Учить детей эффективно общаться.
3. Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
4. Организовать работу по информированию учащихся о влиянии ПАВ на здоровье человека и пропаганде культуры здорового образа жизни.
5. Познакомить старшеклассников с принципами добровольческой деятельности.
6. Привлекать обучающихся к содержательному, интересному и качественному досугу;
7. Сформировать у учащихся навык сопротивления давлению и умение противостоять опасности злоупотребления ПАВ;
8. Проводить мероприятия по программе проекта «жизнь, и она прекрасна!» среди учащихся школы.
9. Популяризовать добровольческую деятельность учащихся посредством помещения информации о ней на сайте школы.
10. Создать блог по информированию учащихся и их родителей о влиянии ПАВ на здоровье человека и пропаганде культуры здорового образа жизни.

На начальном этапе реализации данного проекта организуется группа, с которой проводится серия занятий (14 занятий в форме тренинга) направленных на решение следующих задач:

1. Изучить личностные особенности и черты характера участников группы.
2. Повысить у участников уверенность в себе.
3. Обучить умению видеть за своими поступками проявление особенностей характера, умение адаптироваться к изменяющимся социальным условиям.
4. Обучить способам внутреннего самоконтроля и сдерживания.
5. Обучить способам снятия негативных импульсов.

6. Формировать и развивать у школьников культуру здорового образа жизни.
7. Укреплять нравственные ориентиры и способствовать сохранению физического и психического здоровья.
8. Формировать устойчивые негативные установки по отношению к психоактивным веществам.
9. Воспитывать ответственное отношение к своему поведению и здоровью.

В ходе реализации проекта проведены мероприятия:

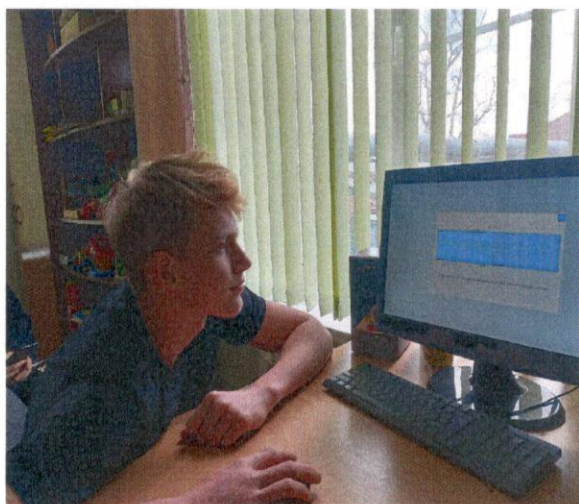
- Анкетирование «Мои жизненные интересы».
- Тренинги: «Общение в моей жизни», «Учимся сотрудничать», «Твори добро и помогай каждому».
- Конкурс рисунков «Я выбираю жизнь».
- Психологическая игра «Моё будущее в моих руках».
- Психологические конкурсы: «Как избежать школьных неудач», «Как управлять эмоциями», «Как стать успешным», «Умей сказать -«Нет»».
- Консультации для учащихся, родителей и педагогов: «Я и моё здоровье», «Последствия курения», «Принятие решений и влияние среды».
- Мероприятие «Суд над наркоманией» (9 кл.)
- Итоговое тестирование «Мои жизненные приоритеты».

Учащиеся занимают позицию активных участников, своим примером показывают младшим школьникам, что здоровье – необходимое условие для нормальной жизнедеятельности человека, эффективного функционирования и развития всего государства. Позитивная профилактика предполагает формирование убеждения, что здоровым быть выгодно, у детей появляется стремление вести здоровый образ жизни.

Проблема курения среди учащихся нашей школы стоит остро, поэтому нами было проведено анкетирование среди учащихся 7-10 классов, в количестве 43 человек. Исследованием установлено, что в настоящее время 12% учащихся 7-11 употребляют табачные изделия. Анкетирование курящих показало, что у них различное отношение к курению:

- 15% считают, что курение - это безобидная забава;
- 41% средство отдыха и общения со сверстниками;
- 31% курильщики указывают на то, что употребление табака – это вредная, но неопасная привычка;
- 13% опрошенных являются зависимыми от курения и не знают выхода из сложившейся ситуации.

Проведение скрининговых психологических обследований.



«Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков»

Психологический конкурс: «Как избежать школьных неудач»



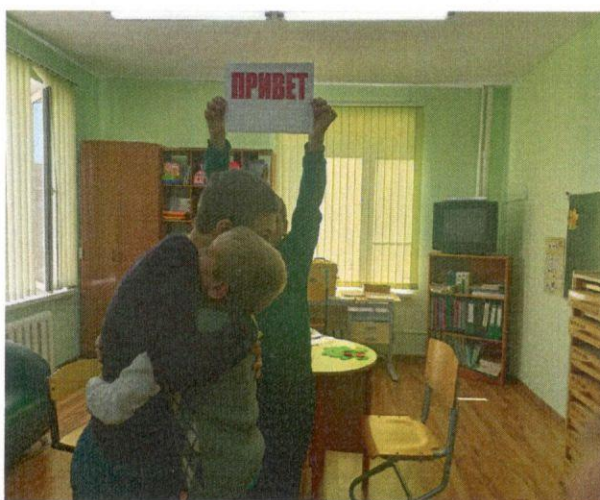
Психологическая игра: «Умей сказать -«нет»»



Тренинг: «Учимся сотрудничать»



Психологический конкурс: «Как управлять эмоциями»



Полученные результаты

В ходе реализации проекта, учащиеся определили, что ЗОЖ – лучшая альтернатива употреблению ПАВ. У школьников закрепилось понятие, что современный подросток – это физически развитый человек, не имеющий вредных привычек, имеющий потребность вести здоровый образ жизни, с негативными установками на неприятие ПАВ. Проект помог укрепить нравственные ориентиры школьников, сформировать позитивный жизненный настрой.

Директор ГКОУ
школа №8 г.Лабинска
Педагог -психолог



О.В. Скорик

Л.Ю. Лукашова

Отчёт
о реализации социально-значимого проекта
«Я всё сумею и смогу»

Актуализация:

Младший школьный возраст называют вершиной детства.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.

С физиологической точки зрения — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Актуальность исследования обусловлена увеличением числа тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в ее источниках, содержании, формах проявления компенсации и защиты. Для каждого возрастного периода существуют определенные области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей в независимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования. Эти "возрастные пики тревожности" являются следствием наиболее значимых социологических потребностей.

В "возрастные пики тревожности" тревожность выступает как неконструктивная, которая вызывает состояние паники, уныния. Ребенок начинает сомневаться в своих способностях и силах. Но тревога дезорганизует не только учебную деятельность, она начинает разрушать личностные структуры. Поэтому знания причин возникновения повышенной тревожности, приведет к созданию и своевременному проведению коррекционно-развивающей работы, способствуя снижению тревожности и формированию адекватного поведения у детей младшего школьного возраста.

Как считают многие исследователи, за последние десять лет количество тревожных детей младшего школьного возраста увеличилось. Тревожность стала глубинной и личностной, изменились формы ее проявления.

Цель проекта – коррекция негативных эмоциональных состояний (страхов, тревожности, агрессии) в младшем школьном возрасте.

Задачи проекта:

1. Купирование у детей актуальных негативных эмоциональных состояний, снятие мышечного напряжения.
2. Повышение самооценки и уверенности в себе у детей, развитие внутренней активности и адекватного отношения к своим неудачам.
3. Обучение ребенка умению управлять собой в различных ситуациях.
4. Формирование у детей позитивного отношения к сверстникам.

Психолого-педагогическое проектирование проекта коррекции эмоциональной сферы детей осуществлялось на основе следующих принципов возрастной, общей и семейной психокоррекции:

- принцип развития: при наличии определенных, строго продуманных условий любой ребенок обладает способностью к развитию, которое в значительной степени зависит от особенностей организации коррекционного процесса;

- принцип единства коррекции и развития: решение о содержании коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития индивида;

- принцип единства диагностики и коррекции;

- этические принципы психологии и психотерапии (конфиденциальность, уважение и соблюдение прав и интересов детей);

Срок реализации проекта: октябрь – декабрь 2023 года.

Коррекционный проект включал в себя четыре блока:

1. **Диагностический блок** заключался как в первоначальной психодиагностике эмоциональной сферы ребенка перед проведением тренинга, так и в последующей диагностике во время проведения занятий, в том числе совместных занятий.

2. **Установочный блок** раскрывался в конкретном содержании тех знаний, которые стремится донести ведущий до участников тренинга.

3. **Коррекционный блок** проекта состоял в формировании и закреплении у ребенка уверенности в себе, эффективных навыков совладания со своими эмоциями, в развитии у него рефлексии и эмпатии.

4. **Блок оценки эффективности** коррекционных воздействий: для отслеживания эффектов тренинга на завершающем занятии проводилась контрольная психодиагностика и обмен впечатлениями о тренинге.

Проведены:

-входящая и заключительная *диагностика*;

-*игры*: «Назови по имени», «Волшебная палочка», «Аплодисменты по кругу»,

«Путанка», «кто Я», «Принц на цыпочках», «Я смогу кто точнее», «Хвасталки», «Клоуны ругаются», «Молекула», «Цветик-семицветик», «Новоселье»;

-*тренинги*: «Мне нравится в школе то – что», «Мне не нравится в школе то – что», «Если бы я был учителем»;

- *сказкотерапия*: «Сказка про кляксу», «Сказка про пони, который всего боялся»;

-*акции*: «Спасибо за прекрасный день», «Дружные ладошки добрых дел».

«Общешкольная линейка, посвящённая дню толерантности»



«Ритуал приветствия»



«Эмоциональное
раскрепашение участников
проекта»

