

ПРИКАЗ

24 ноября 2023 г.

№ 106 /02-03

г.Лабинск

О проведении недели психологии, дефектологии, логопедии

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы, ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования, в целях развития и формирования психологической культуры обучающихся, педагогов и родителей, привития учащимся толерантного отношения друг к другу, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести неделю психологии, дефектологии и логопедии с 4 декабря по 11 декабря 2023 года.
2. Назначить ответственными за организацию и проведение недели педагога-психолога Лукашова Л.Ю., учителя-дефектолога Бычкунову И.С., учителя-логопеда Чухлебову С.П.
3. Ответственным составить план проведения недели и согласовать с зам.директора по УВР Скориковой А.В. в срок до 30.11.2023 г.
4. В план недели включить открытые коррекционные занятия, психологические тренинги, акции, выставку детских рисунков и поделок, посещение детей-инвалидов на дому, консультации для родителей с размещением материалов на сайте школы.
5. Классным руководителям и воспитателям 1-10 организовать участие детей в мероприятиях по плану недели психологии, дефектологии и логопедии.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора ГКО
школы № 8 г.Лабинск



Н.В.Бандурова

С приказом ознакомлены:
Скорикова А.В.
Лукашова Л.Ю.
Бычкунова И.С.
Чухлебова С.П.

ПРИКАЗ

18 декабря 2023 г.

№ 117-2/02-03

г.Лабинск

О результатах проведения недели психологии, дефектологии и логопедии.

На основании приказа ГКОУ школы № 8 г.Лабинска № 106/02-03 от 24 ноября 2023 г. в период с 4 декабря по 11 декабря 2023 года в школе проведена неделя психологии, дефектологии и логопедии. В рамках недели были организованы акции «Дружные ладошки добрых дел» (педагог-психолог Лукашова Л.Ю.), проведён мастер-класс «Изготовление вертушек» (логопед Чухлебова С.П.). Учащиеся 1-4 классов стали участниками кукольного театра по сказке «Колобок» с технологиями коррекционного развития (дефектолог Бычкунова И.С., логопед Чухлебова С.П.). На высоком методическом уровне проведено общешкольное мероприятие «Приключение Несмеяны в мире Эмоций» (Лукашова Л.Ю., Чухлебова С.П.). Для обучающихся 5-9 классов педагог-психолог Лукашова Л.Ю. провела школьное мероприятие «Сила духа», направленное на жизнестойкость подростков. Для обучающихся и педагогов был проведен «круглый стол» на тему «Я и мои чувства» (Лукашова Л.Ю.). В течение недели специалистами школы организованы консультации для детей, родителей и педагогов школы; проведён лекторий «Мой ребёнок не такой, как все» (подготовила и провела педагог-психолог Лукашова Л.Ю.). Воспитателями 1-10 классов организована выставка детских рисунков «Мир эмоций». Оформлены стенды с тематикой дня: «Мини-позитивы», «Речевые физминутки», советы школьникам «Как жить дружно». Все мероприятия, организованные в рамках недели, способствовали развитию речевых компетенций учащихся, созданию благоприятной психоэмоциональной атмосферы. В течение тематической недели были посещены семьи детей, обучающихся на дому; родителям оказывалась консультативная помощь. На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Бандуровой Н.В.-зам.директора по ВР, разместить фотоматериал о проведенных мероприятиях на сайте школы. Срок- до 25.12.2023 г.
2. Контроль за исполнением приказа представляю за собой.

Директор ГКОУ школы
г.Лабинска



О.В.Скорик

ПРИКАЗ

23 мая 2023 г.

№ 50-5/02-03

г.Лабинск

Об анализе работы школы за 2022-2023 учебный год и конструировании
плана работы школы на новый 2023-2024 учебный год

В целях организованной работы по составлению плана работы школы
на 2023-2024 учебный год п р и к а з ы в а ю:

1. Зам.директора по УВР Скориковой А.В., зам.директора по ВР Бандуровой Н.В., дефектологу Бычкуновой И.С., педагогу-психологу Лукашовой Л.Ю., социальному педагогу Долговой Т.С., руководителям методических объединений подготовить и сдать отчёты и анализы о проделанной работе за 2022-2023 учебный год в срок до 30 мая 2023 года.

2. Назначить рабочую группу по составлению плана работы школы на 2023-2024 учебный год в следующем составе:

Скорикова А.В. - зам. директора по УВР

Бандурова Н.В.-зам.директора по ВР

Лукашова Л.Ю.- психолог

Долгова Т.С. - соц. педагог

Брюховецкая М.А. - руководитель МО учителей - предметников

Столбова Л.Н.- руководитель МО учителей начальных классов

Кошечкина Л.Г. - руководитель МО учителей трудового обучения

Журавлева А.А. - руководитель МО воспитателей

Шалашина Л.В.- руководитель МО классных руководителей

3. Назначить руководителем рабочей группы Скорикову А.В. - зам. директора по УВР.

4. Скориковой А.В. совместно с членами рабочей группы подготовить план работы школы на 2023-2024 учебный год с учётом направлений деятельности педагогического коллектива в срок до 10.06. 2023 года.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ
школы № 8 г.Лабинска

О.В.Скорик

С приказом ознакомлены:

Скорикова А.В.

Лукашова Л.Ю.

Долгова Т.С.

Бандурова Н.В.



ПРИКАЗ

8 августа 2023 г.

№ 68-2/02-03

г.Лабинск

**О результатах деятельности педагога-психолога ГКОУ школы № 8
г.Лабинска Лукашовой Л.Ю.**

На основании приказа ГКОУ школы № 8 г.Лабинск № 50-5 от 23.05.2023 г. проанализирована коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая работа, организуемая в школе за 2022-2023 учебный год. Анализ показал, что педагог-психолог Лукашова Л.Ю. осуществляет работу по основным направлениям деятельности психологической службы, разрабатывает и внедряет в практику целостную систему психодиагностической, психопрофилактической коррекционно-развивающей и учебно-просветительской работы по психологии на основе разработанных составительских рабочих программ: «Программа по коррекционной работе», «Коррекционно-развивающая программа по развитию коммуникативных компетенций», «Коррекционно-развивающая программа по коррекции конфликтности и нарушенного поведения подростков», «Коррекционно-развивающая программа формирования учебной мотивации», «Программа психопрофилактической работы с подростками по развитию личностных перспектив», «Программа психопрофилактической работы с подростками по профилактике употребления ПАВ». В соответствии с планом работы на год Лукашова Л.Ю. строит психологическую работу по следующим направлениям: психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально и по группам), психолого-педагогическое консультирование учащихся, педагогов школы и родителей учащихся, методическая работа. Исходя из основных направлений работы педагога-психолога, Лукашовой Л.Ю. созданы методические рекомендации: «Методические рекомендации по адаптации учащихся 1, 5 классов», «Методические рекомендации по профилактике девиантного поведения», «Организация работы с детьми группы риска», «Методические рекомендации по снятию агрессии и тревожности у учащихся разных возрастных групп». С целью оказания психологической помощи учащимся Лариса Юрьевна систематизировала материал для коррекционно-развивающих и психопрофилактических занятий с детьми младших классов, учащимися среднего звена и учащимися старших классов. Лукашова Л.Ю. осуществляет психологическое просвещение педагогического коллектива в рамках работы педсоветов, заседаниях методических объединений, семинаров. Так, в 2022-2023

учебном году Лариса Юрьевна выступила в докладами на МО учителей-предметников по теме «Взаимодействие педагога с детьми в проблемных ситуациях» (август 2022 г.); на МО учителей начальных классов по теме «Социальное и психическое развитие младших школьников» (ноябрь 2022 г.); на МО классных руководителей «Психологические приёмы создания ситуации успеха» (март 2023 г.) Педагог-психолог Лукашова Лариса Юрьевна отслеживает динамику психологических особенностей учащихся 1-10 классов, строит свою деятельность с учетом знания возрастных и психологических особенностей. Для каждой возрастной группы детей создан раздаточный материал, позволяющий эффективно усваивать темы коррекционных и психо-профилактических занятий. Педагог-психолог работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения, использует групповую и индивидуальную форму работы с детьми.

Данные мониторинга коррекционно-развивающей работы педагога-психолога Лукашовой Л.Ю. за период 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год показал динамику в развитии познавательной деятельности школьников. Особенно наглядно показатели коррекционной работы прослеживаются у учащихся 9 (выпускного) класса. Так, коррекция познавательной сферы наблюдается у 83 % обучающихся (в 2021-2022 уч.году- 75%); развитие коммуникативных компетенций учащихся 9 (выпускного) класса к концу 2022-2023 учебного года достигла 92% (в 2021-2022 уч.году- 75%); , учебная мотивация-83 % (в 2021-2022 уч.году- 75%); , психопрофилактическая работа с подростками по развитию личностных перспектив- 83 % (в 2021-2022 уч.году- 75%); , коррекция конфликтности и нарушенного поведения подростков- 92 %. (в 2021-2022 уч.году- 83%); Динамика коррекционно-развивающей деятельности в 2022-2023 учебном году составила- 86,6 %, что на 10 % выше по сравнению с 2021-2022 учебным годом (76,6%). Данные показатели подтверждаются высоким качественным уровнем сдачи учащимися выпускных экзаменов и дальнейшим их жизнеопределением (75% продолжили обучение в 10 классе, 17 % учащихся поступили в социальный техникум, 8%- трудоустроены). Лариса Юрьевна ежегодно организует в школе недели психологии, Дни открытых дверей, психологические занятия с детьми, обучающимися на дому что позволяет улучшить качество учебно-воспитательной и коррекционной работы. Все обучающиеся школы 100% охвачены психолого-педагогическим сопровождением (на каждого ученика ведется дневник индивидуального сопровождения). На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Лукашовой Л.Ю., педагогу-психологу, разработать программу коррекции поведения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Срок-до 25.08.2023 г.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ школы № 8
г.Лабинска

Лукашова



Скорик

О.В.Скорик

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
о результативности коррекционно – развивающей работы педагога – психолога ГКОУ школы № 8 г. Лабинска
Лукашовой Ларисы Юрьевны
за период 2021 – 2022, 2022-2023 учебные годы

На основании приказа от № в рамках внутришкольного контроля проведен мониторинг достижений учащихся. Проведен анализ коррекционно – развивающей работы.

Обучение в школе направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога – психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Целью работы психолога является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

Коррекционно – развивающее направление работы педагога – психолога представляет собой систему коррекционно – развивающего воздействия на эмоционально – волевою и когнитивную сферы учащихся для оптимизации учебно – воспитательного процесса. Содержательная направленность коррекционной работы определена в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта. Работа

Планирование работы строилось с учетом данных заключений ПМПК, рекомендаций школьной ППк.

Занятия проводились с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

Основными задачами работы являлись:

- изучение социометрического статуса детей.
- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка с ОВЗ;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрутов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Психологическое просвещение;
- Профилактическая.

Основные виды диагностической работы:

- Диагностика готовности учащихся к новым периодам обучения - 1-е, 4-е, классы.
- Диагностика адаптационных периодов обучения - 1-е, 5-е классы
- Диагностика психологического здоровья учащихся (1 - 6 кл.).

Использовались такие методики и тесты как: Керна-Йерасека (ориентационный тест школьной зрелости), «Выявление типа личности» Айзенка, «Самооценка».

Систематическое применение методов ресурсоактивирующей тренинг-программы позволяют решать поставленные задачи. Участники группы учатся самостоятельно входить в полный контакт со своим телесным «я», оценивать текущие потребности своего организма и обнаруживать: а) локальные сферы концентрации организмической энергии; б) локальные сферы/точки дефицита организмической энергии и осознавать причины их возникновения.

Данная справка составлена по итогам работы педагога – психолога Лукашовой Ларисы Юрьевны за период 2021 – 2022, 2022-2023 учебные года с целью оценки качества коррекционно – развивающей работы.

Качественный анализ коррекционно – развивающей работы по итогам 2021-2022 учебного года:

Коррекционно – развивающая работа по направлению
«Эмоционально – волевая сфера. Мотивация/адаптация»

Класс	Динамика по итогам 2021-2022 года, чел./%			
	Высокая школьная мотивация	Средний уровень	Положительное отношение к школе	Негативное отношение к школе
4	2/16%	5/42%	5/42%	0/
5	2/17%	4/33%	4/33%	2/17%
6	3/25%	6/50%	3/25%	0/
7	4/33%	5/50%	1/17%	0/
8	3/25%	7/58%	2/17%	0/
Всего	14/23%	27/47%	15/27%	3/3%

**Коррекционно – развивающая работа по направлению
«Жизнестойкость»**

Класс	Динамика по итогам 2021-2022 года, чел./%		
	Отсутствует	Минимальная	Достаточная
4	6/50%	2/17%	4/33%
5	6/50%	3/25%	3/25%
6	5/42%	3/25%	4/33%
7	7/58%	3/25%	2/17%
8	2/17%	4/33%	6/50%
Всего	26/43%	Динамика положительная 57%	

С учащимися, имеющими проблемы в мотивации, адаптации и поведении проводилась индивидуальная работа. План индивидуальной работы составлялся с учетом результатов диагностики, структуры дефекта и наблюдения. Динамика коррекционной работы отражена в Дневниках индивидуального наблюдения учащихся.

**Качественный анализ коррекционно – развивающей работы
по итогам 2022-2023 учебного года:**

Коррекционно – развивающая работа по направлению
«Эмоционально – волевая сфера. Мотивация/адаптация»

Класс	Динамика по итогам 2021-2022 года, чел./%			
	Высокая школьная мотивация	Средний уровень	Положительное отношение к школе	Негативное отношение к школе
4	4/33%	7/58%	2/17%	0
5	4/33%	6/50%	2/17%	0
6	5/42%	6/50%	1/8%	0
7	6/60%	4/40%	0/0%	0
8	5/42%	6/50%	1/8%	0
Всего	24/41%	29/49%	6/10%	0%

Коррекционно – развивающая работа по направлению
«Жизнестойкость»

Класс	Динамика по итогам 2021-2022 года, чел./%		
	Отсутствует	Минимальная	Достаточная
4	2/16%	5/42%	5/42%
5	2/17%	4/33%	4/33%
6	3/25%	6/50%	3/25%
7	4/33%	1/17%	5/50%
8	1/8%	4/17%	7/58%

Всего	17%	Динамика положительная 83%
-------	-----	----------------------------

**Сводная таблица коррекционно – развивающей работы по направлению
«Эмоционально – волевая сфера. Мотивация/адаптация»**

Класс	Динамика по итогам 2021-2022 года, чел./%		Динамика по итогам 2022-2023 года, чел./%	
	Высокая школьная мо- тивация	Средний уро- вень	Высокая школьная мотивация	Средний уровень
4	2/16%	5/42%	4/33%	7/58%
5	2/17%	4/33%	4/33%	6/50%
6	3/25%	6/50%	5/42%	6/50%
7	4/33%	5/50%	6/60%	4/40%
8	3/25%	7/58%	5/42%	6/50%
Всего	14/23%	27/47%	24/41%	29/49%

**Сводная таблица коррекционно – развивающей работы по направлению
«Жизнестойкость»**

Класс	Динамика по итогам 2021-2022 года, чел./%		Динамика по итогам 2022-2023 года, чел./%	
	Отсутствует	Положительная	Отсутствует	Положительная
4	6/50%	6/50%	2/16%	10/84%
5	6/50%	6/50%	2/17%	10/83%
6	5/42%	7/58%	3/25%	9/75%
7	7/58%	5/42%	4/33%	8/67%
8	2/17%	10/83%	1/8%	11/92%
Всего	26/43%	34/57%	12/20,0%	48/80,0%

Вывод: по итогам мониторинга эффективности коррекционной работы за период 2021 – 2022, 2022-2023 учебные года отмечается положительная динамика по направлениям работы: «Эмоционально – волевая сфера. Мотивация/адаптация», «Жизнестойкость» среди учащихся 4-8 классов.

Качественный анализ коррекционно – развивающей работы с учащимися 9 класса по итогам 2021-2022 учебного года.

Кол-во чело- век в группе	Динамика по итогам 2021-2022 года, чел./%				Коррекция конфликтно- сти и нару- шенного по- ведения
	Коррекция познаватель- ной сферы	Развитие ком- муникативных компетенций	Развитие учебной мотива- ции	Развитие личност- ных пер- спектив	
12	9/75%	9/75%	9/75%	9/75%	10/83%

С учащимися, имеющими проблемы в мотивации, адаптации и поведении проводилась индивидуальная работа. План индивидуальной работы составлялся с учетом результатов диагностики, структуры дефекта и наблюдения. Динамика коррекционной работы отражена в Дневниках индивидуального наблюдения учащихся.

**Качественный анализ коррекционно – развивающей работы
по итогам 2022-2023 учебного года:**

Кол-во чело- век в группе	Динамика по итогам 2022-2023 года, чел./%				Коррекция конфликтно- сти и нару- шенного по- ведения
	Коррекция познаватель- ной сферы	Развитие ком- муникативных компетенций	Развитие учебной мотива- ции	Развитие личност- ных пер- спектив	
12	10/83%	11/92%	10/83%	10/83%	11/92%

Вывод: по итогам мониторинга эффективности коррекционной работы за период 2021 – 2022, 2022-2023 учебные года отмечается **положительная динамика** по направлениям работы: «Коррекция познавательной сферы», «Развитие коммуникативных компетенций», «Развитие учебной мотивации», «Развитие личностных перспектив», «Коррекция конфликтности и нарушенного поведения» среди учащихся 9 класса.

Директор ГКОУ
школы № 8 г. Лабинска
Педагог – психолог



Скор
Л.Ю.

О.В. Скорик
Лукашова Л.Ю.