



Министерство образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Россия, 350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167
тел./ф.: (861) 232-85-78
e-mail: post@iro23.ru
ИНН 2312062743
От 23.01.2020 г. № 01-20/183

Руководителям муниципального
органа управления образованием
Белореченского, Лабинского, Мостовского
и Отраденнского районов

Руководителям территориальной
методической службы Белореченского,
Лабинского, Мостовского и
Отраденнского районов

О проведении семинара

Информируем о том, что 28 февраля 2020 года состоится семинар на тему «Организация трудового обучения и итоговой аттестации по трудовому обучению обучающихся с ОВЗ».

На семинар приглашаются заместители директоров по УВР МОУ и ГС(К) Белореченского, Лабинского, Мостовского и Отраденнского районов.

Место проведения: г. Лабинск, ул. Константинова, 89 (ГКОУ школа № г. Лабинск).

Регистрация участников семинара: 13.00 час.

Начало работы: 13.30 час.

Ректор

И.А. Никитин

Журавлева Е.Ю.
8 (918) 082-51-61

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Гаджиев Багадин Шамсудинович,

учитель

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

выступил с докладом по теме: «Трудовое воспитание как средство профессионально-трудовой
подготовки обучающихся с умственной отсталостью»
в рамках краевого семинара «Организация трудового обучения и итоговой аттестации по
трудоовому обучению обучающихся с ОВЗ»

28 февраля 2020 года в г. Лабинске

Ректор

И.А. Никитина



Дата выдачи _____

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Гаджиев Багадин Шамсудинович

Учитель

ГКОУ школа №8 г.Лабинска

провел практическое занятие

в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Особенности преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

с 12.02.2021 г. по 24.02.2021 г. в г. Армавире

Ректор

Т.А. Гайдук



Дата выдачи 24.02.2021 г.

ПРИКАЗ

29 марта 2022 г.

№ 39/02-03

г.Лабинск

Об утверждении состава экзаменационных комиссий

На основании решения педагогического совета школы (протокол № 4 от 29.03.2022 г.), в целях организованного проведения экзаменов по трудовому обучению, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить состав экзаменационных комиссий для сдачи экзаменов по трудовому обучению учащимися 9 класса в следующем составе:

1) для проведения экзамена по профилю «швейное дело»:

Председатель: Скорик Ольга Васильевна-директор школы;

заместитель председателя: Скорикова Анна Владимировна- зам.директора по УВР;

члены: Тронева Татьяна Викторовна- учитель трудового обучения экзаменуемой группы, Кошечая Людмила Григорьевна- учитель трудового обучения, Шалашина Людмила Васильевна- учитель, руководитель МО классных руководителей.

2) для проведения экзамена по профилю «столярное дело»:

Председатель: Скорик Ольга Васильевна-директор школы;

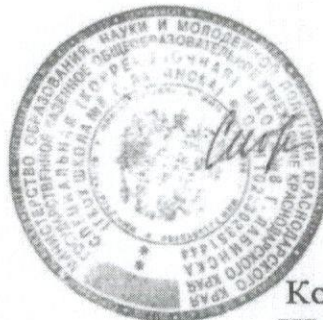
заместитель председателя: Скорикова Анна Владимировна- зам.директора по УВР;

члены: Пидлых Константин Александрович- учитель трудового обучения экзаменуемой группы, Гаджиев Багадин Шамсудинович- учитель трудового обучения, Брюховецкая Марина Александровна- учитель, руководитель МО учителей-предметников.

2. Разместить информацию о составе экзаменационных комиссий на стенде по аттестации выпускников. Отв.-Скорикова А.В.-зам.директора по УВР. Срок- до 11.04.2022 г.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ
школы № 8 г.Лабинска



О.В.Скорик

С приказом ознакомлены:

Скорикова А.В. *Скорик*

Тронева Т.В. *Тронева*

Пидлых К.А. *Пидлых*

Гаджиев Б.Ш. *Гаджиев*

Кошечая Л.Г. *Кошечая*

Шалашина Л.В. *Шалашина*

Брюховецкая М.А. *Брюховецкая*

ПРИКАЗ

29 марта 2023 г.

№ 30-1/02-03

г.Лабинск

Об утверждении состава экзаменационных комиссий

На основании решения педагогического совета школы (протокол № 4 от 29.03.2023 г.), в целях организованного проведения экзаменов по трудовому обучению приказываю:

1. Утвердить состав экзаменационных комиссий для сдачи экзаменов по трудовому обучению учащимися 9 класса в следующем составе:

1) для проведения экзамена по профилю «швейное дело»:

руководитель: Скорик Ольга Васильевна-директор школы;

заместитель председателя: Скорикова Анна Владимировна- зам.директора по

учебной работе; Кошечкина Людмила Григорьевна- учитель трудового обучения
руководимой группы, Тронева Татьяна Викторовна- учитель трудового
обучения, Шалашина Людмила Васильевна- учитель русского языка,
заместитель МО классных руководителей.

2) для проведения экзамена по профилю «столярное дело»:

руководитель: Скорик Ольга Васильевна- директор школы;

заместитель председателя: Скорикова Анна Владимировна- зам.директора по

учебной работе; Гаджиев Багадин Шамсудинович- учитель трудового обучения
руководимой группы, Пидных Константин Александрович- учитель трудового
обучения, Коротченко Ольга Олеговна- учитель математики.

2. Разместить информацию о составе экзаменационных комиссий на
сайте школы по аттестации выпускников. Отв.- Скорикова А.В., зам.директора по
учебной работе- до 10.04.2023 г.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ
Специальной (коррекционной) школы № 8 г.Лабинска

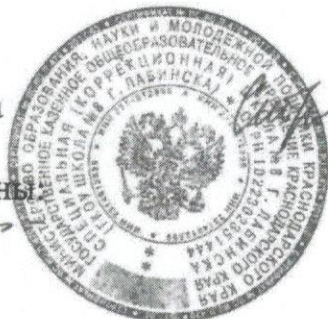
Приказом ознакомлены:

Скорикова А.В.

Кошечкина Л.Г.

Гаджиев Б.Ш.

Пидных К.А.



О.В.Скорик

Тронева Т.В.
Шалашина Л.В.
Коротченко О.О.

247

Протокол № 2
заседания методического объединения учителей трудового обучения и СБО
ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

от 2.11.2022 г.

Присутствовало 7 чел.

Бандурова Н.В.
Брюховецкая М.А.
Гаджиев Б.Ш.
Кошечкина Л.Г.
Пидлых К.А.
Савченко М.А.
Тронева Т.В.

Отсутствовало 0 чел.

Повестка:

1. Доклад по теме: «Практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности на уроках ОСЖ и СБО, с применением активных методов по развитию и совершенствованию речи учащихся». - Бандурова Н.В., учитель СБО.
2. Доклад по теме: «Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках СБО в коррекционной школе». - Брюховецкая М.А., учитель СБО.
3. Доклад по теме: Доклад: «Особенности развития речи на уроках столярного дела в коррекционной школе». - Гаджиев Б.Ш., учитель трудового обучения.
4. Практикум: «Использование наглядного материала при выполнении учебно-практических заданий на уроках профессионально-трудового обучения». - Пидлых К.А., учитель трудового обучения.
5. Сообщение «Использование демонстрационного материала на уроках профильного труда. Савченко М. А., – учитель профильного труда.

Заслушали:

О выполнении решения заседания МО от «30» августа 2022г.

1. Тему и план работы учителей МО на 2022-2023 учебный год утверждены.
2. Учебные рабочие программы по предметам по ФГОС для 5-7 классов и 8-10 классов утверждены.
3. Темы и планы работ по самообразованию учителей МО утверждены.
4. Графики предметных недель. Графики проведения открытых уроков и социально значимых проектов МО учителей утверждены.
5. Утверждены индивидуальные темы по самообразованию.

Заслушали:

1. По первому вопросу выступила - Бандурова Н.В. учитель СБО с докладом «Практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности на уроках ОСЖ и СБО, с применением активных методов по развитию и совершенствованию речи учащихся». Она сообщила, что необходимо создание модели специального обучения по СБО, которая в известной мере обеспечила бы овладение учащимися технической лексикой, терминологией, произнесением слов, определенными грамматическими формами, практическим умением построения предложений и в пределах тематики уроков СБО – связной диалогической, а затем и монологической речью. Для того, чтобы учащиеся успешно овладевали устной речью, необходимо, чтобы они практически пользовались ею, вступали в контакт с взрослыми и со сверстниками во время проведения практических занятий, сюжетно-ролевых игр и экскурсий, т.е. обладали определенной речевой активностью. Наблюдения показали, что яркие впечатления, полученные школьниками во время экскурсий, создавали надежную основу для активизации их речевого общения во время выполнения игрового сюжета. Были организованы экскурсии в торговые, промышленные предприятия, медицинские и культурно - просветительские учреждения.

2. По второму вопросу Брюховецкая М.А. учитель СБО зачитала доклад с использованием ИКТ на тему: «Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках СБО в коррекционной школе».

Она сообщила, что воспитательная работа должна быть направлена на то, чтобы школьник чувствовал себя уверенным, защищённым, счастливым, был убеждён в том, что его уважают, дорожат его мнением, общением, удовлетворяют его разумные потребности. Только в этом случае можно рассчитывать на конгруэнтное отношение ребёнка к окружающим. В качестве методов развития общения рекомендуется использовать: наблюдение, упражнения, приучение, индивидуальные беседы, элементы трудовой деятельности. Также развитию навыков общения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью способствует углубление и активизация процессов общения внутри класса и с учителем.

3. По третьему вопросу Гаджиев Б.Ш. - «Особенности развития речи на уроках столярного дела в коррекционной школе» сообщил что с помощью применения данных методических приёмов на различных этапах урока столярного дела развивается способность к пониманию и усвоению сложной терминологической лексики, необходимой учащимся для дальнейшего их обучения в профессионально-технических. Из большого разнообразия методов обучения подбирают такие, которые в данных условиях дадут наибольший эффект в усвоении знаний и овладении умениями и навыками. Известно, что один и тот же материал можно изучать разными методами. Поэтому учителю очень важно знать, какие из методов в данном случае будут наиболее эффективны.

4. По четвёртому вопросу заслушали Пидлых К.А. с практикумом: «Использование наглядного материала при выполнении учебно-практических заданий на уроках профессионально-трудового обучения» продемонстрировал нам, что в обучении и развитии человека педагогу очень важно научиться подключать все системы для восприятия информации. Слушание в школе только объяснения

учителя приводит к концентрации восприятия в одной системе, что вообще сужает восприятие информации. Это с возрастом перерастает в привычку, блокирует развитие других систем, задатков, способностей и наклонностей человека, приводит к возникновению галлюцинаций в той системе, которая наименее контролируется и развивается. Используя же наглядные методы учитель имеет возможность расширить поток получаемой информации учениками информации за счёт задействования нескольких органов чувств при обучении. Также сообщил, что методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности обучаемых. Во время использования наглядных методов обучения применяются приёмы постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, корригирования обучения для полного достижения цели. Наглядные методы следует в тесном сочетании со словесными и наглядными методами обучения. Так как практической работе должно предшествовать инструктивное пояснение педагога. Словесные пояснения и показ иллюстраций обычно сопровождают и сам процесс выполнения работы, а также анализ, выполненной работы.

5. По пятому вопросу выступила Савченко М. А. с сообщением «Использование демонстрационного материала на уроках профильного труда». Она сказала о необходимости повышения эффективности учебного процесса через использование демонстрационного материала. Савченко М. А. добавила, что демонстрационный материал является основой при изучении теоретической части цветоводства и декоративного садоводства. Иллюстрации особенно необходимы тогда, когда объекты не доступны непосредственному наблюдению, а слово учителя оказывается недостаточным, чтобы дать представление об изучаемом объекте или явлении. Информация, размещенная на слайде или на демонстрационном материале, появляющаяся в нужные моменты объяснения, заставляет учащихся пройти через все этапы восприятия, использовать различные мыслительные операции.

Для решения обучающей задачи на уроке используется презентация и демонстрационный наглядный материал, делающие рассказ учителя более насыщенным, иллюстративным. Презентация и демонстрационный материал позволяет учителю не просто рассказывать, но и вести беседу, задавая вопросы по теме и тем самым, заставляя учащихся актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения, анализировать получаемую информацию, сравнивать, обобщать.

Савченко М. А. продемонстрировала виды демонстрационного материала: иллюстрации, схемы, таблицы, слайды, муляжи, гербарии. Весь материал ею собран и систематизирован по разделам программы «Цветоводство и декоративное садоводство».

Решение методического объединения:

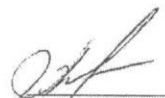
На уроках трудового обучения формировать коммуникативные навыки обучающихся через связь с жизнью, практической деятельностью. Активно использовать ИКТ на уроках трудового обучения, профильного труда и СБО И

ОСЖ. Педагогам трудового обучения, профильного труда и СБО И ОСЖ использовать терминологическую лексику и демонстрационный материал.

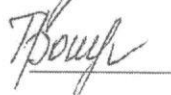
Продолжать работу по социально значимым проектам, согласно плану.

Продолжать принимают участие в онлайн конференциях, конкурсах, олимпиадах, вебинарах и т.д., для повышения уровня мастерства, знаний, умений, навыков.

Руководитель МО
Учителей трудового обучения

 Кошечая Л.Г.

Секретарь

 Тронева Т.В.

копия верна







О.В. Скопин

Протокол № 3
заседания методического объединения учителей трудового обучения и СБО
ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

от 29.12.2022 г.

Присутствовало 7 чел.

Бандурова Н.В.
Брюховецкая М.А.
Гаджиев Б.Ш.
Кошечкина Л.Г.
Пидлых К.А.
Савченко М.А.
Тронева Т.В.

Отсутствовало 0 чел.

Повестка:

1. Практикум: «Развитие речи учащихся при выполнении творческой работы для краевой выставки» Гаджиев Б.Ш. - учитель трудового обучения (столярное дело).
2. Доклад по теме: «Преподавание столярного дела с использованием наглядного материала в условиях коррекционной школы» Пидлых К.А. - учитель трудового обучения (столярное дело).
3. Практикум: «Методическое пособие. Использование игровых методов на уроках СБО, для развития речи учащихся» Брюховецкая М.А. - учитель СБО.
4. Доклад на тему: «Проектная деятельность на уроках профильного труда с обучающимися с ОВЗ» Савченко М.А. - учитель трудового обучения (цветоводство).

Заслушали:

О выполнении решения заседания МО от «2» ноября 2022г.

1. В процессе учебной работы применялись различные методы и приёмы на уроках с целью коррекции речи, памяти учащихся, а также способствовать запоминанию, пониманию и использованию терминологии на уроках трудового обучения.
2. Продолжилось формирование практических навыков и умений у обучающихся в коррекционной школе через применение коррекционных заданий и упражнений на уроках СБО в условиях перехода на ФГОС.
3. Применялись различные технологии и материалы, способствующие коррекции учащихся в ходе обучения столярному и швейному делу.
4. Для осуществления межпредметных связей при формировании БУД используются различные формы и методы организации работы на уроке трудового обучения.

Заслушали:

1. По первому вопросу заслушали практикum: «Развитие речи учащихся при выполнении творческой работы для краевой выставки» Гаджиев Б.Ш - в данном проекте показал нам, что рассматриваются вопросы использования творческих заданий для развития связной речи учащихся имеет свой арсенал методических средств. Наиболее важные из них творческие задания. Применение творческих продуктивных заданий помогает учителю заменить пассивное слушание и пересказ на активное участие учащихся в образовательном процессе, развивает их речевое творчество, коммуникативные умения, формирует способность к смысловому чтению и тем самым помогает повысить эффективность современного урока. Ключевые слова творческие работы, процесс обучения и воспитания, развитие связной речи учащихся. В презентации показал, что использование креативных заданий может помочь учителю достичь интенсивной роли подростков в образовательном процессе, использование творческих заданий развивает речевое творчество, коммуникативные умения учащихся, что благоприятно влияет на развитие связной речи, помогает увеличить эффективность современного урока.

2. По второму вопросу выслушали доклад по теме: «Преподавание столярного дела с использованием наглядного материала в условиях коррекционной школы» Пидлых К.А - сообщил работая в школе учителем трудового обучения, я пришёл к выводу, что учащиеся изготавливают изделия с большим интересом, если их делают группой или всем классом. Поэтому на уроках я часто использую индивидуально-групповой метод обучения. При этом методе обучения ребята раскрывают не только свои индивидуальные способности, но и проявляют такие качества как ответственность, переживание за общее дело. Сначала я ставлю ребятам задачу разработать конструкцию изделия по данной теме или по разделу. Каждый учащийся разрабатывает свою конструкцию, после чего мы выбираем самую интересную и доступную в изготовлении. Затем начинается практическая работа: каждый ученик изготавливает определённую часть изделия, причём более сильным ребятам даются сложнее детали, чем слабым учащимся. То есть работа планируется таким образом, чтобы все ребята смогли выполнить свои части общего изделия. Когда ребята изготовят свои части, производится сборка. Объяснение нового материала сопровождается демонстрацией наглядных пособий. Это образцы, их изображения, модели, инструкционные, технологические, предметно-технологические карты, таблицы, карточки, раздаточный материал. Упражнения на уроках трудового обучения даются дозированно. Учащиеся овладевают новыми знаниями и трудовыми умениями, повторяют пройденный ранее материал, постепенно повышая самостоятельность. Переходить к более сложным техническим приёмам работы, минуя повторения простых, чревато появлением неудач и ошибок, потерей ощущения успеха и, как следствие, снижением учебно-трудовой активности учащихся. В заключении вспомнил народную мудрость: «мастер не тот кого работа пугает, а тот кого работа боится».

3. По третьему вопросу выступила с практикумом Брюховецкая М.А. - учитель СБО на тему: «Методическое пособие. Использование игровых методов на уроках СБО, для развития речи учащихся» - она отметила, что для эффективного решения учебно-воспитательных задач большое значение имеет выбор методов. При этом необходимо учитывать принцип коррекционной направленности обучения, общие и конкретные цели и задачи социально-бытовой подготовки в целом и по каждой теме в отдельности, возрастные и психофизические особенности ученика. На занятиях по социально-бытовой ориентировке могут использоваться следующие методы и приёмы работы: демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, моделирование реальных ситуаций, дидактический, режиссёрские, сюжетно-ролевые, имитирующие игры, упражнения, личностная аналогия, игровые ситуации, проблемные ситуации, решение логических задач, учебные задания, задания – соревнования, оценивание действий людей в реальных ситуациях и на изображениях, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, рисование, просмотр видеофильмов. В заключении подчеркнула, что учащиеся с проблемами развития требуют к себе особого внимания. Важнейшее условие развития речи и мышления учащихся – это забота учителя о создании хорошей языковой среды. В. А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям» пишет: «Важнейшим первоисточником творчества как самовыражения и самоутверждения личности является слово. Ребёнок должен жить в мире творчества. Без этого он засушенный цветок». И, если в школьные годы ребёнок не овладеет искусством речевой коммуникации, то ни о какой успешной его интеграции в социум говорить не приходится.

4. По четвёртому вопросу зачитала доклад Савченко М.А на тему: «Проектная деятельность на уроках профильного труда с обучающимися с ОВЗ» - сообщила о существовании несколько подходов к классификации проектов. По доминирующей деятельности учащихся проекты подразделяют на пять групп.

Виды проектов:

- 1) практико-ориентированный проект;
- 2) исследовательский проект;
- 3) информационный проект;
- 4) творческий проект;
- 5) ролевой проект.

Рассказала о истории Метода проектов – что данный метод возник ещё в начале прошлого столетия в США, его также называли методом проблем. Теоретическая основа метода проектов — это «прагматическая педагогика» американского философа-идеалиста Джона Дьюи (1859–1952). Условиями успешности обучения согласно теории Д. Дьюи являются: проблематизация учебного материала; познавательная активность ребёнка; связь обучения с жизненным опытом ребёнка; организация обучения как деятельности (игровой, трудовой). Метод проектов заинтересовал русских педагогов ещё в начале XX столетия. Данный метод в преподавании пропагандировали С. Т. Шацкий, Л. К. Шлегер и А. У. Зеленко. Однако в 30-ые годы использование данного метода было официально запрещено.

Лишь через несколько десятилетий метод проектов вновь приобрёл актуальность. Е. С. Полат, Т. А. Воронина, И. Е. Брусникина, А. И. Савенков способствовали его возрождению в практике. Теоретическая основа метода проектов в России разработана профессором Евгенией Семеновной Полат. Практика использования метода проектов показывает, как отмечает Е. С. Полат, что “вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее”. На современном этапе развития образования метод проектов рассматривается как инновационная педагогическая технология. С 2019 год по настоящее время, учащимися были разработаны и реализованы творческие проекты «Ландшафтный дизайн клумбы». Мария Анатольевна провела диагностические исследования в начале и в конце учебного года (в течение всего времени реализации проекта). Мониторинг показал положительную динамику усвоения предметных и личностных результатов освоения образовательной программы по профессионально – трудовому обучению.

5. Рассмотрены и утверждены планы социально значимых проектов. - Кошечая Л.Г. Тронева Т.В.

6. Был рассмотрен план проведения декады трудового обучения с 15.02.23 по 28.02.23 - Гаджиев Б.Ш. Пидлых К.А. Тронева Т.В. Кошечая Л.Г. (план прилагается).

Решение методического объединения:

1. Было принято решение активно использовать дидактические материалы, способствующие коррекции учащихся в ходе обучения столярному делу.
2. Применять разнообразные формы и методы на уроках СБО, которые способствуют приобщению школьников в коллективе и в социуме.
3. По четвёртому вопросу, было принято решение использовать проектную деятельность на уроках технологии, показать достижения обучающихся. Помимо этого учащиеся смогут увидеть свои результаты деятельности и осознать значимость своих проектов.
4. По возможности больше применять презентации на уроках трудового обучения и СБО.
5. Утвердить план и сроки проведения предметной декады.
6. Продолжить и активизировать участие в онлайн конкурсах, олимпиадах, вебинарах и т.д., учителям и учащимся, для повышения уровня мастерства, знаний, умений, навыков.

Руководитель МО

Учителей трудового обучения

 Кошечая Л.Г.

Секретарь

 Тронева Т.В.

копия верна

Гаджиев



Сидри

О.В. Сидри

Протокол № 4
заседания методического объединения учителей трудового обучения и СБО
ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

от 28.03. 2023 г.

Присутствовало 7 чел.

Бандурова Н.В.
Брюховецкая М.А.
Гаджиев Б.Ш.
Кошечкина Л.Г.
Пидных К.А.
Савченко М.А.
Тронева Т.В.

Отсутствовало 0 чел.

Повестка:

1. Практикум: «Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы» - Кошечкина Л.Г.
2. Практикум: «Современные способы обработки рукава на резинке» - Тронева Т.В.
3. Практикум: «Работа в теплице. Посев однолетних и двулетних растений с учащимися 10 класса» - Савченко М.А.
4. Практикум: «Подбор, отработка и создание комплекса индивидуальных заданий и упражнений (карточки, тесты) для учащихся 5-7 классов. Оформление раздаточного материала» - Бандурова Н.В.
5. Доклад: «Индивидуальный и дифференцированный подход к детям, как помощь в развитии речи на уроках швейного дела» - Тронева Т.В.
6. Сообщение на тему: «Особенности преподавания столярного дела в коррекционной школе учащимся с ОВЗ» - Гаджиев Б.Ш.

Заслушали:

О выполнении решения заседания МО от 29.12.2022г.

1. На уроках применяются дидактические материалы, способствующие коррекции учащихся в ходе обучения столярному делу.
2. Используются различные виды и методы работы с текстом на уроках, с учётом возможностей и способностей обучающихся, для развития познавательного интереса у учащихся.
3. Применяются разнообразные формы и методы на уроках СБО, которые способствуют приобщению школьников в коллективе и в социуме.
4. Ведётся работа по социально значимым проектам, согласно плану.
5. Декада по трудовому обучению проведена согласно плану, отчёты о проведении декады прилагаются.

6. Учителя принимают участие в онлайн конкурсах, олимпиадах, вебинарах и т.д., для повышения уровня мастерства, знаний, умений, навыков.

Заслушали:

1. По первому вопросу выступила А.В. Скорикова о подготовке к экзаменам учащихся 9 класса по швейному делу и столярному делу. Зачитала график и порядок ГИА.
2. По второму вопросу выступила Кошечкина Л.Г. с практикумом «Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы» 9 класс - поделилась своим опытом работы и с этапами изготовления изделий - это то что нужно нашим детям. Всё это будет полезно и в дальнейшем обучении и в подготовке к экзаменам. Свои готовые изделия дети продемонстрировали на дефиле в праздничной программе «Для Вас, любимые!». Фотографии размещены на сайте школы.
3. С практикумом выступила Тронева Т.В. на тему: «Современные способы обработки рукава на резинке» - 8 класс. Татьяна Викторовна представила презентацию которая началась с истории рукавов в одежде древних народов, средневековую и эпоху Ренессанса. Также узнали о множестве разновидности кроя рукавов. Показала в презентации работу детей 8 класса способа обработки рукава на резинке доступного и понятного им, что способствовало сложному труду. Весь практикум провела с показом наглядных готовых работ детей, что вызвало положительный настрой у преподавателей.
4. По четвёртому вопросу выступила с практикумом Савченко М.А. на тему: «Работа в теплице. Посев однолетних и двулетних растений с учащимися 10 класса» - в презентации показала каким образом выращивают овощные растения в теплице, провела виртуальную экскурсию. Познакомила с условиями выращивания растений в закрытом грунте; дала понятие об углеродном питании растений. Для закрепления нового материала применяла новые ключевые слова. Мария Анатольевна отметила, что школьная теплица – это как бы своего рода зелёная лаборатория, которая служит прекрасной базой проведения с учащимися практических занятий по предмету цветоводство. Учащиеся ухаживают за растениями, осваивают практические навыки и умения по выращиванию овощей, рассады цветочных и овощных культур. Ухаживая за растениями, школьники наблюдают за их ростом и развитием, проводят опыты и эксперименты, осваивают азы научно-исследовательской работы. В теплице обычно выращивают разнообразные растения, которые широко используются в качестве живых объектов; растения интересные своим видом, происхождением, способом размножения. При подборе и размещении растений в теплице следует учитывать её возможности, а именно площадь, освещённость, температурный режим в течение года и т. д.
5. По пятому вопросу заслушали Бандурову Н.В. Она поделилась опытом на тему: «Подбор, отработка и создание комплекса индивидуальных заданий и упражнений (карточки, тесты) для учащихся 5-7 классов. Оформление раздаточного материала» - она сообщила что выбор темы заключается в том,

что умственно отсталый ученик не всегда владеет речью в такой степени, чтобы без затруднений излагать свои знания. Поэтому выявление знаний только через устную речь нельзя признать полным и объективным. Учитывая эти особенности детей необходимо использовать различные виды проверочных работ, а также применять различные способы учёта знаний школьников. Поэтому на занятиях СБО представляет возможным использование контроля знаний учащихся с помощью карточек и тестовых заданий, что обеспечивает опрос всеобщий и не занимающий много времени. При подготовке к урокам по СБО дидактический, иллюстративный и демонстрационный материал подбирается из различных источников, рассчитанных на учащихся с сохранным интеллектом, что создаёт также определённые трудности и для педагога, и для учащихся. Для лучшего понимания и запоминания учащимися новых сведений часто приходится вспоминать ранее изученное. Кроме того, учащиеся нуждаются в систематическом повторении усвоенных ранее практических приёмов и технологических операций. При изучении нового программного материала необходимо актуализировать опорные знания. Карточки, тесты способствуют активизации познавательной деятельности. Систематизация накопленного материала поможет развить восприятие, мышление, самостоятельность и творческий потенциал, а значит, позволит сформировать более прочные знания, умения и навыки по предмету, во многом сэкономит учебное время. Поэтому, она пришла к выводу о необходимости разработать карточки с заданиями по темам и итоговые тестовые задания, что позволяет систематизировать для учащихся учебный материал, обобщить полученные знания; расширять словарный запас; корректировать недостатки развития; развивать творческие способности; формировать понимание в необходимости записывать полезные советы для лучшей ориентировки в быту и социуме; ориентироваться в задании и составлении плана.

6. По шестому вопросу зачитала доклад на тему: «Индивидуальный и дифференцированный подход к детям, как помощь в развитии речи на уроках швейного дела» - Тронева Т.В. В нём она изложила, что словарная работа начинается с первых же занятий в швейных мастерских, они не знают терминологии, не умеют выделить главное, не умеют обобщать. Ознакомление с инструментами, приспособлениями, оборудованием мастерских одновременно является и началом словарной работы. Обучающиеся ведут производственные словари, в которые записывают все новые термины, (увидел слово, проговорил, записал, запомнил). Использование различных средств наглядности помогает более чётко формулировать мысль. Наглядный материал стимулирует речь школьников, они более чётко, полно, правильно рассказывают о проделанной работе. На уроках трудового обучения этому способствует использование изделия и различные карты — предметно — технологические, технологические, операционные графические, комбинированные. Большое место в работе по развитию речи занимает беседа с учащимися. На этапе планирования особенно заметно благотворное влияние устного проговаривания — учащиеся начинают более чётко представлять себе порядок и содержание предстоящей

7. Седьмым вопросом было сообщение Гаджиева Б.Ш. на тему: «Особенности преподавания столярного дела в коррекционной школе учащимся с ОВЗ». Учитель сообщил о том, что возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития во многом зависит от проводимой в школе коррекционной работы.

1. Соблюдать требование работы и правила ведения урока.
2. Определить уровни детей по усвоению программного материала.
3. Рассмотреть данный вопрос на педсовете, утвердить фамилии детей по каждому уровню в швейном и столярном деле.
4. Продолжать применять в учебном процессе различные методы и формы из практикумов Троневой Т.В. Бандуровой Н.В. и Савченко М.А. для развития познавательной, творческой активности учащихся.
5. Запланировать доклады и практикумы на 2023 -2024 учебный год.

 Кошечая Л.Г.
 Тронева Т.В.

конца верны

О. В. Смирнов