

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №8 г. ЛАБИНСКА

РАССМОИРЕНО:
МО воспитателей
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

 Журавлева А.А.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора по ВР

 Бандурова Н.В.

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического со-
вета

Протокол № 1 от 25.08.2023 г.
Председатель педагогического
совета О.В. Скорик



АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по внеурочной деятельности

«Всё лучшее в природе»

(2-4 классы)

Разработчик программы:
Сироткина Наталия Николаевна,
Воспитатель

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС О у/о, составлена на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов; на основе педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы

г. Лабинск, 2023

Аннотация

Автор: Сироткина Наталия Николаевна, воспитатель

Место разработки и реализации Программы: государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска

Адрес: г. Лабинск, Краснодарского края, ул. Константинова 91

Телефон 8 (86169) 2-28-83, 8 (86169)3-39-09, 8 (86169)2-67-08

Горячая линия 8(861)298-25-87

Электронный адрес: **lab-skh8@mail.ru**

Сайт: <https://spschool8.lab.kubannet.ru>

Название: адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Всё лучшее в природе»

Сроки реализации Программы: 3 года.

Год разработки: 2023

Количество страниц: 43

Аннотация. Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Всё лучшее в природе» предназначена для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 2-4 классов и имеет **целью:**

формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе его окружающей, к себе и людям, как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Адаптированная программа внеурочной деятельности «Всё лучшее в природе» формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с

природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неперенным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;

принцип практической направленности

Направленность программы – эколого-биологическая.

Программа включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля – единая экосистема;
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы;

- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Ключевые слова: адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), ФГОС О у/о, коррекционно-развивающая работа, современные образовательные технологии, специальные методы и приемы, диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, педагогические технологии, средства обучения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Всё лучшее в природе» для обучающихся 2-4 классов с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) рассмотрена на методическом объединении воспитателей ГКОУ школы № 8 г. Лабинска: протокол МО №1 от 24 августа 2023 года, утверждена педагогическим советом протокол № 1 от 25 августа 2023 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	6
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	19
3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	22
4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	23
5. Оценочные материалы	27
6. Условия реализации программы.....	30
7. Средства реализации программы.....	30
8. Учебный план курса внеурочной деятельности «Всё лучшее в природе».....	31
9. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Всё лучшее в природе» 2-4 классы.....	33
10. Содержание программы.....	36
11. Методическое обеспечение программы.....	39
12. Формы и методы реализации программы.....	40
13. Список используемой литературы литературы.....	41
14. Кадровое обеспечение.....	42
15. Лист корректировки.....	45
16. Лист согласования.....	46

1. Пояснительная записка

Рыбе – вода, птице – воздух,
Зверям лес, степи, горы.
А человеку нужна Родина.
И охранять природу –
значит, охранять Родину.

М. М. Пришвин

Экологическое воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Важным звеном системы непрерывного экологического воспитания является формирование представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как части её. Экологическая программа «Всё лучшее в природе» разработана с учетом особенностей контингента обучающихся, воспитанников коррекционной школы.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью с (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие

«умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических

новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного

влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем,

следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний,

неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.** В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и

самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в **примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.**

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли **создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру.** В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося

на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи:

- коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе,

- так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося,

- особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется:

- замедленно,

- атипично,

- а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические¹.

К общим потребностям относятся:

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,
- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования и
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны **следующие специфические образовательные потребности:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

¹ Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>.

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Главная задача специальной (коррекционной) школы -подготовить выпускника к самостоятельной жизни в обществе и вооружить знаниями, умениями навыками, позволившими ему быть не только успешно социализированным, но и сформировать у детей бережное, гуманное отношения к природе и ее обитателям. Этим и обусловлена актуальность выбора направления адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всё лучшее в природе» для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства РФ от 24.04.15 г. № 729-р (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- ФЗ РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.04.2023 г.) ;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р (стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07 2017 года № 47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

-Устав школы.

Предлагаемая программа, реализуется за пределами основных общеобразовательных программ и направлена на:

- вовлечение учащихся в социально значимую практическую деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;
- воспитание ценностного отношения, формирование и развитие научных и образных представлений о человеке и окружающей его среде, их экологических взаимодействиях;
- освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку;
- становление начального опыта защиты природной среды;
- развитие у младших школьников эколого – эстетического восприятия окружающего мира.

Цель: способствовать формированию у учащихся экологической культуры: сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведения массовых мероприятий на свежем воздухе.

Коррекционные:

- способствовать коррекции эмоционально – волевой сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Всё лучшее в природе» предназначена для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)

2-4 классов состоит из следующих структурных элементов:

- пояснительная записка,
- общая характеристика курса внеурочной деятельности,
- место курса внеурочной деятельности в учебном плане,
- планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности,
- оценочные материалы,
- условия реализации программы,
- средства реализации программы,
- учебный план,
- содержание программы,
- календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Всё лучшее в природе»,

- методическое обеспечение программы,
- формы и методы реализации программы,
- материально-техническое обеспечение программы,
- список используемой литературы,
- лист корректировки,
- лист согласования.

Курс внеурочной деятельности определен коррекционно – педагогическими принципами:

- принцип системно - деятельностной организации воспитания;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода;
- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип целостности и системности педагогического процесса;
- принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности;
- принцип сознательности и активности личности;
- принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип доступности (в соответствие с психолого-педагогическими способностями);
- принцип преемственности и связи поколений, сохранение и развитие лучших традиций духовно- нравственного воспитания;
- принцип приоритета активных методов обучения.

Исходя из опыта работы в специальной (коррекционной) школе, можно констатировать следующее: востребованность разработки данной программы состоит в том, что ее реализация будет осуществляться в классах, где обучаются дети с диагнозами разного генеза (легкой и умеренной УО, синдромом Дауна, дети с РАС), которые в зависимости от структуры дефекта, диагноза обучаются по разным программам (I вариант, II вариант, 8.3, 8.4). В связи с этим возникает проблема поиска эффективных технологий, методов, приёмов и способов организации коррекционно-развивающей и коррекционно-воспитательной работы с учащимися. Планирование и реализация данной программы «Всё лучшее в природе» создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Практическая значимость Программы в экологической области заключается в том, чтобы было разработано содержание коррекционно-педагогической работы по формированию первоначальных представлений об объектах и явлениях природы у воспитанников с нарушением интеллекта; выполнен подбор упражнений коррекционно-развивающего характера с использованием природного материала, и развивающие игры, направленные на формирование первоначальных экологических представлений у умственно отсталых детей, расширился практический опыт детей по формированию умений в игровой и трудовой деятельности ребенка с природным материалом; развивалось умение наблюдать за окружающим миром; показывать простые причинно-следственные связи в мире природы.

Экологические знания школьников с нарушением интеллекта становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность - своеобразный результат сформировавшейся у учащихся в процессе экологического воспитания мотивации и потребности, критерий

уровня экологической культуры, с другой - в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок - окружающая среда». Традиционно данный принцип реализуется в процессе ухода за комнатными растениями, животными, работы на школьном участке. Однако с позиции экологического образования необходимо расширить рамки такой деятельности за счет участия детей совместно с взрослыми (*особенно родителями*) или учащимися более старшего возраста в различных природоохранных акциях, оценке состояния своего дома, двора, школьной территории, парка (например, какие растения растут вокруг нас, достаточно ли их, как дома используется вода и т. п.). Такой подход позволяет сделать деятельность школьника более осмысленной и необходимой для него лично.

Формирование же экологических знаний (в том числе и о различных экологических проблемах, экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде) происходит на основе знакомства с объектами ближайшего окружения:

- школьного учреждения и его территории;
- собственной квартиры;
- дачи, садового участка;
- ближайшего сквера, парка;
- леса, озера;
- комнатных растений и домашних животных.

Для целей экологического образования должны быть подобраны объекты, явления, доступные для учащихся, сущность которых они могут познать в процессе учебной деятельности, то есть регионализм проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

Таким образом, отбор содержания экологического образования умственно отстающих школьников должен происходить с учетом не только

общедидактических, но и специфических принципов для экологического образования в целом и учащихся адаптивных школ.

3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы №8 г. Лабинска программа реализуется в 2-4 классах, 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа в год.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, праздники, акции, реализация доступных проектов и др.

4. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Планируемые результаты Программы:

Личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Коммуникативные:

- развивать способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- наблюдать;

- работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение;

-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном

материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием занятия и для решения познавательных и практических задач;

Регулятивные:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- ориентироваться в пространстве класса учебного помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и обучающих задач.

Воспитанники должны знать:

- значение природы в жизни человека;
- планета Земля – наш большой дом;
- Солнце – источник жизни на Земле;
- сезонные явления в природе;
- различия между живой и неживой природой;
- многообразие растений, животных, грибов;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- значение тепла, воды, света, воздуха, почвы для живых существ и связи между ними;
- основные виды декоративно-прикладного творчества;
- правила ухода за комнатными растениями;
- правила ухода за животными;
- что такое наблюдение и опыт;
- правила экологически обоснованного поведения в природе;
- простейшие правила организации рабочего места;
- правила безопасности труда и личной гигиены.

Должны уметь:

- проводить наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- передавать красоту природы в своих поделках;
- применять приобретённые навыки на практике, наблюдать предметы и явления по предложенному плану или схеме;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков, знаков и выводов;

- выражать своё отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления мини-сочинений.

Способы проверки результативности:

- наличие поделок из природного материала;
- участие обучающихся, воспитанников в конкурсах поделок, природоохранных акциях, викторинах;
- состояние комнатных растений в школе;
- умение бережно относиться к животным и растениям;
- наличие знаний основ экологии.

Определение результатов занятий проходит в виде викторин с творческими заданиями, по пройденным темам или разделам. На первом и последнем (заключительном) занятии для учащихся проводится тестирование, с целью выявить изменения в уровне их осведомлённости вопросами экологии и охраны окружающей среды. В течении учебного года осуществлялось наблюдение и анализ творческих работ умственно отсталых школьников.

5.Оценочные материалы:

Форма подведения итогов:

Диагностика сформированности экологического воспитания учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) – на начало и конец учебного года.

Вопросы тестирования составлены на основе тем, которые включены в нашу программу по экологическому воспитанию. Список вопросов для проверки знаний у учащихся на начальном и заключительном этапах был следующим:

Диагностика знаний по экологии на начало и конец года

1. Назови и покажи животных на картинке (более 5 видов домашних и диких животных.)

2. Назови и покажи птиц на картинках. (4-5 вида)
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных.
4. Назови зимующих птиц.
5. Назови перелётных птиц, почему они улетают в тёплые края?
6. Расскажи, что делает зимой медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь? (Картинки)
8. Узнай с какого дерева лист?
9. Назови и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
10. Назови, узнай растение по цветку. (5-6 видов)
11. Назови и покажи комнатные растения нашего класса (5-6 видов)
Какие условия необходимы для комнатных растений?
12. Назови и покажи части растений.
13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (6-5 видов).
14. Назови и покажи растения, которые необходимо часто поливать, а какие редко? (Объясни почему).
15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи, кто живёт в нашем аквариуме? зачем рыбе нужен хвост, плавники?
17. «Что где растёт» предложить детям посадить растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Каждому свой домик (классификация животных: насекомые, рыбы, птицы-дикие, домашние; звери-дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года

Оценка знаний:

1 балл – не ответил

2 балла – ответил с помощью воспитателя

3 балла – ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

15-22 балла – низкий уровень

23-35 балла – средний уровень

36-45 баллов – высокий уровень

Таблица 1. Мониторинг знаний по экологии на начало и конец года.

№п/п	Имя уч-ся	Сроки мониторинга										
			Живая и неживая природа.	Воздух и здоровье.	Вода – источник жизни.	Солнце и свет в жизни человека.	Места обитания.	Растения в твоём городе.	Человек и животные	Птицы в твоём городе.	Насекомые луга.	ИТОГ
1	Тимур	на начало года										
		на конец года										
2	Костя	на начало года										
		на конец года										
3	Миша Г.	на начало года										
		на конец года										
4	Миша К.	на начало года										
		на конец года										

5	Ира	на начало года										
		на конец года										
6	Мира	на начало года										
		на конец года										
7	Глеб	на начало года										
		на конец года										
8	Даша	на начало года										
		на конец года										

Критерии оценки:
Н-низкий уровень,
С –средний уровень,
В-высокий уровень.

6. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- Кабинет
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интернет
- Наглядно – иллюстративный материал

7. Средства реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические: при реализации Программы используются эффективные методы взаимодействия педагога и учащихся:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);

-частично - поисковый (проблема формулируется детьми при помощи педагога и предлагаются способы её решения).

Дидактическое оснащение программы:

1. Составление памятки «Как вести себя в природе».
2. Дидактическое пособие «Овощи и фрукты», «Животные», «Насекомые».
3. Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Чем питаются птицы», «Чьи дети», «Кто ползает, летает и прыгает?», «День и ночь», «Времена года».
4. Дидактические материалы: карточки-задания (по темам занятия).

Информационное оснащение программы

1. Плакаты.
2. Папка с собранными материалами.
3. Демонстрационные пособия.

Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерная техника.
2. Видео и аудио материалы по темам.
3. Подборка видеороликов.
4. Уборочный инвентарь.

8 Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности «Всё лучшее в природе»

Содержание курса:

1 блок - «Секреты неживой природы».

Этот раздел программы познакомит с неживой природой. Показывает детям сколько интересного происходит в явлениях природы.

2 блок - «Сезонные изменения. Осень».

Наблюдения за изменениями в природе в осенний период. Закрепить знания детей о приметах осени. Использование художественной литературы.

3 блок - «Вода источник жизни».

Систематизировать знания детей по теме «вода» и дать понятие об охране водоемов и их обитателей.

4 блок - «Сезонные изменения. Зима».

Уточнить и углубить знания детей о зиме. Наблюдения за изменениями в природе в зимний период. Используя художественную литературу, музыкальные произведения.

5 блок - «Пернатые друзья».

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Помогать им в зимний период (Строить кормушки и подготавливать корм).

6 блок - «Загадки животного мира».

Формировать знания о многообразии животного мира. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

7 блок - «Сезонные изменения. Весна».

Наблюдения за изменениями в природе в весенний период. Используя художественную литературу, дидактические игры.

8 блок - «Мир растений».

Знакомятся с многообразием растительного мира. Дети изучают редкие и исчезающие виды растений Краснодарского края, учатся выращивать и ухаживать за растениями, учатся поведению на природе.

9 блок - «Обитатели луга».

Дети изучают мир насекомых. Учатся наблюдать, беречь и заботиться о насекомых.

Блоки:

- 1) «Секреты неживой природы».
- 2) «Сезонные изменения. Осень».
- 3) «Вода источник жизни».
- 4) «Сезонные изменения. Зима».
- 5) «Пернатые друзья».
- 6) «Загадки животного мира».
- 7) «Сезонные изменения. Весна».
- 8) «Мир растений».
- 9) «Обитатели луга».

9.Календарно-тематическое планирование: 2-4 классы

Календарно-тематическое планирование: 2 класс

№п/п	Направления	Тема	Дата
1-4	Секреты неживой природы	Беседа «Человек – друг природы». Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!». Игра «С какого дерева листок». Экскурсия в природу и практическое занятие «Сбор и сушка лекарственных растений».	Сентябрь
5-8	Сезонные изменения. Осень	Наблюдения «Осень в нашем городе». Беседа «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты». Акция «Очистим планету от мусора». Творческая работа из природного материала.	Октябрь
9-12	Вода источник жизни	Беседа «Что такое вода?». Стихи и рассказы о воде в природе Беседа – обсуждение «Вода в моем доме и в природе». Практическое занятие «Растворимость веществ в воде».	Ноябрь
13-16	Сезонные изменения. Зима	Беседа «Зимние тайны». Экскурсия в зимний парк. Конкурс рисунков «Снежная сказка». Практическое занятие «Помощь растениям зимой».	Декабрь
17-20	Пернатые друзья	Диалог «Разнообразие птиц в природе». Конкурс стихов и загадок про птиц. Д/игра «Чем питаются птицы». Практическое занятие «Мастерим кормушку».	Январь
21-24	Загадки животного	Беседа «Лесные обитатели».	Февраль

	мира	Беседа –обсуждение «Мои домашние животные». С/ролевая игра «Ферма». Конкурс рисунков «Моё любимое животное».	
25-28	Сезонные изменения. Весна	Беседа «Почему снег и лед весной тает?». Просмотр видео «Звуки весны!». Викторина «Времена года» Игра «Лесные детективы».	Март
29-31	Мир растений	Беседа «Растения рядом». Конкурс рисунков «Мой любимый цветок». Просмотр видеоролика «Лекарственные растения в Краснодарском крае». Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».	Апрель
32-34	Обитатели луга	Прогулка: «Наблюдение за жизнью насекомых». Просмотр фильма: «Букашки» Познакомить учащихся с разными видами насекомых. Чтение басен про насекомых.	Май

Календарно-тематическое планирование: 3 класс

№п/п	Направления	Тема	Дата
1-4	Секреты неживой природы	Беседа «Солнце – источник тепла и света». Игра «Живое - неживое». Беседа «Почему можно предсказывать погоду по народным приметам». Просмотр презентации «Диалоги с неживой природой»	Сентябрь
5-8	Сезонные изменения. Осень	Беседа «Как природа готовится к зиме». Субботник «Экологический десант». Беседа-обсуждение «Природный мир в художественной литературе». Игровое занятие «Осеннее царство».	Октябрь
9-12	Вода источник жизни	Беседа «Приключения капельки воды». Просмотр и обсуждение фильма «Водоемы края». Ролевая игра «Пойми меня». Экологическая викторина «Берегите воду».	Ноябрь
13-16	Сезонные изменения. Зима	Чтение стихов и рассказов о зиме. Акция «Не рубите люди елки!». Беседа-обсуждение «Откуда упала снежинка». Беседа-обсуждение «Как одеться зимой, что бы не заболеть?».	Декабрь
17-20	Пернатые друзья	Беседа «Зимующие и перелетные птицы». Конкурс рисунков «Птицы нашего двора».	Январь

		Экскурсия «По птичьим следам». Практическое занятие «Сбор корма для птиц».	
21-24	Загадки животного мира	Беседа-обсуждение «Контакты с животными». Ситуативный разговор «Если бы не было животных». Д/ игра «Чьи дети». Игра - викторина «Из какой сказки эти животные».	Февраль
25-27	Сезонные изменения. Весна	Беседа-обсуждение «Весенние приметы». Беседа «Писатели о природе». Экскурсия в парк «Сезонные изменения». Конкурс рисунков «Весна идет, весне дорогу».	Март
28-31	Мир растений	Беседа «Лесные опасности». Ядовитые растения. Викторина «Знатоки природы». Акция «Сохрани дерево». Ролевая игра «Я в гостях у природы».	Апрель
32-34	Обитатели луга	Беседа «Насекомые вредители». Беседа «Мал золотник - да дорог» (О пользе насекомых). Д/игра «Кто ползает, летает и прыгает?»	Май

Календарно-тематическое планирование: 4 класс

№п/п	Направления	Тема	Дата
1-4	Секреты неживой природы	Конкурс загадок о природе. Беседа «Пути решения экологических проблем». Викторина «Воздух и здоровье человека». Д/ игра «День и ночь».	Сентябрь
5-8	Сезонные изменения. Осень	Беседа- обсуждение «Труд людей осенью». Наблюдение за осенними деревьями. Д/игра «Времена года». Ведение календаря природы.	Октябрь
9-12	Вода источник жизни	Беседа «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». Беседа «Три состояния воды». Презентация «Вода и её обитатели». Практическое занятие «Моем чисто в классе».	Ноябрь
13-16	Сезонные изменения. Зима	Беседа – обсуждение «Когда это бывает». Просмотр презентации «Какие праздники нас ждут». Конкурс рисунков «Зимние узоры». Беседа-обсуждение «Будь осторожен зимой».	Декабрь
17-20	Пернатые друзья	Беседа «Птицы - наши друзья». Составление рассказа о птицах «Услышанные разговоры в лесу». Диалог «Зачем птицам домик». Чтение рассказов о птицах.	Январь

21-24	Загадки животного мира	Беседа - «Охрана животных нашего края». Просмотр видеоролика - «Друг человека». Игра-имитация «Угадай животное». С/ролевая игра «Больница для животных».	Февраль
25-27	Сезонные изменения. Весна	Просмотр фильма «Весна пробуждение природы». Конкурс рисунков «Цвети любимый город». Беседа «Что хорошо, что плохо». Практическое занятие «Полив цветника».	Март
28-31	Мир растений	Составление памятки «Как вести себя в природе». Игра-путешествие «Земля – наш общий дом». Акция «Знай и сохраняй» Красная книга. Практическая работа «Посев семян цветов на рассаду».	Апрель
32-34	Обитатели луга	Беседа «Насекомые Краснодарского края». Викторина «Кто важнее?» (Спор насекомых). Экскурсия в парк. Акция «Чистая роща».	Май

10. Содержание программы

Целевая воспитательная программа дополнительного образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников «Всё лучшее в природе» для 2-4 классов рассчитана на 3 года и предназначена для учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Важной отличительной особенностью программы являются условия ее реализации – вторая половина дня (группа продленного дня). Учащиеся находятся в школе с 8.30 до 17.00. Непрерывная внеурочная деятельность после уроков позволит комплексно и всецело проводить запланированные мероприятия, как теоретической, так и практической направленности.

Изучение данного материала создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Реализуется и составлена программа с учетом возможностей учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), уровня их

знаний и умений и состоит из 9 блоков. Материал распределен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Темы из 9 блоков распределены на весь учебный год.

Содержание программы «Всё лучшее в природе» 2 класс

№п/п	Направления	Содержание
1-4	Секреты неживой природы	Беседа «Человек – друг природы». Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!». Игра «С какого дерева листок». Экскурсия в природу и практическое занятие «Сбор и сушка лекарственных растений».
5-8	Сезонные изменения. Осень	Наблюдения «Осень в нашем городе». Беседа «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты». Акция «Очистим планету от мусора». Творческая работа из природного материала.
9-12	Вода источник жизни	Беседа «Что такое вода?». Стихи и рассказы о воде в природе Беседа – обсуждение «Вода в моем доме и в природе». Практическое занятие «Растворимость веществ в воде».
13-16	Сезонные изменения. Зима	Беседа «Зимние тайны». Экскурсия в зимний парк. Конкурс рисунков «Снежная сказка». Практическое занятие «Помощь растениям зимой».
17-20	Пернатые друзья	Диалог «Разнообразие птиц в природе». Конкурс стихов и загадок про птиц. Д/игра «Чем питаются птицы». Практическое занятие «Мастерим кормушку».
21-24	Загадки животного мира	Беседа «Лесные обитатели». Беседа – обсуждение «Мои домашние животные». С/ролевая игра «Ферма». Конкурс рисунков «Моё любимое животное».
25-28	Сезонные изменения. Весна	Беседа «Почему снег и лед весной тает?». Просмотр видео «Звуки весны!». Викторина «Времена года» Игра «Лесные детективы».
29-31	Мир растений	Беседа «Растения рядом». Конкурс рисунков «Мой любимый цветок». Просмотр видеоролика «Лекарственные растения в Краснодарском крае». Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».
32-34	Обитатели луга	Прогулка: «Наблюдение за жизнью насекомых». Просмотр фильма: «Букашки» Познакомить учащихся с разными видами насекомых. Чтение басен про насекомых.

Содержание программы «Всё лучшее в природе» 3 класс

№п/п	Направления	Тема
1-4	Секреты неживой природы	Беседа «Солнце – источник тепла и света». Игра «Живое - неживое». Беседа «Почему можно предсказывать погоду по народным приметам». Просмотр презентации «Диалоги с неживой природой»
5-8	Сезонные изменения. Осень	Беседа «Как природа готовится к зиме». Субботник «Экологический десант». Беседа-обсуждение «Природный мир в художественной литературе». Игровое занятие «Осеннее царство».
9-12	Вода источник жизни	Беседа «Приключения капельки воды». Просмотр и обсуждение фильма «Водоемы края». Ролевая игра «Пойми меня». Экологическая викторина «Берегите воду».
13-16	Сезонные изменения. Зима	Чтение стихов и рассказов о зиме. Акция «Не рубите люди елки!». Беседа-обсуждение «Откуда упала снежинка». Беседа-обсуждение «Как одеться зимой, чтобы не заболеть?».
17-20	Пернатые друзья	Беседа «Зимующие и перелетные птицы». Конкурс рисунков «Птицы нашего двора». Экскурсия «По птичьим следам». Практическое занятие «Сбор корма для птиц».
21-24	Загадки животного мира	Беседа-обсуждение «Контакты с животными». Ситуативный разговор «Если бы не было животных». Д/ игра «Чьи дети». Игра-викторина «Из какой сказки эти животные».
25-27	Сезонные изменения. Весна	Беседа-обсуждение «Весенние приметы». Беседа «Писатели о природе». Экскурсия в парк «Сезонные изменения». Конкурс рисунков «Весна идет, весне дорогу».
28-31	Мир растений	Беседа «Лесные опасности». Ядовитые растения. Викторина «Знатоки природы». Акция «Сохрани дерево». Ролевая игра «Я в гостях у природы».
32-34	Обитатели луга	Беседа «Насекомые вредители». Беседа «Мал золотник - да дорог» (О пользе насекомых). Д/игра «Кто ползает, летает и прыгает?»

Содержание программы «Всё лучшее в природе» 4 класс

№п/п	Направления	Тема
------	-------------	------

1-4	Секреты неживой природы	Конкурс загадок о природе. Беседа «Пути решения экологических проблем». Викторина «Воздух и здоровье человека». Д/ игра «День и ночь».
5-8	Сезонные изменения. Осень	Беседа- обсуждение «Труд людей осенью». Наблюдение за осенними деревьями. Д/игра «Времена года». Ведение календаря природы.
9-12	Вода источник жизни	Беседа «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». Беседа «Три состояния воды». Презентация «Вода и её обитатели». Практическое занятие «Моем чисто в классе».
13-16	Сезонные изменения. Зима	Беседа – обсуждение «Когда это бывает». Просмотр презентации «Какие праздники нас ждут». Конкурс рисунков «Зимние узоры». Беседа-обсуждение «Будь осторожен зимой».
17-20	Пернатые друзья	Беседа «Птицы-наши друзья». Составление рассказа о птицах «Услышанные разговоры в лесу». Диалог «Зачем птицам домик». Чтение рассказов о птицах.
21-24	Загадки животного мира	Беседа - «Охрана животных нашего края». Просмотр видеоролика - «Друг человека». Игра-имитация «Угадай животное». С/ролевая игра «Больница для животных».
25-27	Сезонные изменения. Весна	Просмотр фильма «Весна пробуждение природы». Конкурс рисунков «Цвети любимый город». Беседа «Что хорошо, что плохо». Практическое занятие «Полив цветника».
28-31	Мир растений	Составление памятки «Как вести себя в природе». Игра-путешествие «Земля – наш общий дом». Акция «Знай и сохраняй» Красная книга. Практическая работа «Посев семян цветов на рассаду».
32-34	Обитатели луга	Беседа «Насекомые Краснодарского края». Викторина «Кто важнее?» (Спор насекомых). Экскурсия в парк. Акция «Чистая роща».

11.Методическое обеспечение программы:

- Нормативно правовые документы в области внеурочной деятельности государственных казенных (бюджетных) специальных (коррекционных) школ;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07 2017 года № 47-13507/17-11 « Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

- Устав школы, локальные акты;

- АООП ГКОУ специальной (коррекционной) школы №8 г. Лабинска;

- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Всё лучшее в природе» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4 классов;

- передовой опыт педагогических коллективов РФ.

12. Формы и методы реализации программы

Формы работы:

- беседа;

- беседа-обсуждение;

- диалог;

- чтение художественной литературы;

- наблюдения;

- опыты;

- ведение календаря погоды;

- моделирование ситуаций,

- просмотр видеороликов и презентаций;

- практические занятия;
- ролевая игра;
- конкурс рисунков;
- анкетирование;
- виртуальная экскурсия;
- экскурсия в природу;
- викторина;
- мастер класс;
- акции (трудовой десант).

Методы:

1. Словесные: беседа, рассказ, объяснение
2. Наглядные: наблюдение, демонстрация, экскурсия
3. Практические: труд, уборка

13.Список используемой литературы

Использованная литература:

1. Адам А.М. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охрана окружающей среды. - Томск: «ТГАСУ» 2008.
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М: «Вентана-Граф», 2007.
3. Воронцов А.И. Охрана природы. - М: «Агропромиздат», 1989.
4. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый терминологический словарь. - М: «Всемирный следопыт», 1998.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
6. Зверев А.Т. Экология. - М: «ОНИКС», 2005.

7. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. - М: «Армпресс», 2003.
8. Домило Ж. Социальная экология. - М: «Просвещение», 1991.
9. Ердаков Л.Н. Экология. Учебное пособие для 5-8 классов. - Томск: «Агрос» 2007.
10. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: «Художественная литература», 1990.
11. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт», 2005.
12. Никишов А.И., Кузнецов В.Н., Теплов Д.Л. Экология. М: «Устойчивый мир», 2000.
13. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель», 2007.
14. Ошмарин А.П. Школьный справочник. Экология. - Ярославль: «Академия развития», 1998.
15. Митрошкин К.П. Прогресс и природа. - М: «Лесная промышленность», 2003.
16. Маркин В. А. Я познаю мир. - М: 2000.
17. Пахомов А. П. Методические рекомендации к овладению экологическими знаниями. // «Начальная школа». - 1998. №6. С. 26-28.
18. Сомкова В. Экологический бумеранг. - М: «Новая школа», 2006
19. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: «Новая школа», 2014.
20. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

14.Кадровое обеспечение

В реализации педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с (НОДА).

При необходимости в процессе реализации Программы возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ЗПР принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с нарушениями (ОДА) должны владеть:

- практическими умениями проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличием представления о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием специальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями (ОДА)
- наличием представления о цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- представлением об индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- умением включаться в активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- пониманием наиболее эффективных путей организации и определения содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умением организовать взаимодействие обучающихся со сверстниками и взрослыми, расширить круг их общения, обеспечивая выход обучающегося за

16.Лист согласования

СОГЛАСОВАНО:

Протокол № ____ заседания
методического объединения
воспитателей

ГКОУ №8 г. Лабинска

от «____» _____2023г. №

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по ВР

ГК ОУ № 8 г. Лабинска

от «____» _____2023г.

_____ Бандурова Н.В.

