

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ,
осуществляющее психолого - педагогическую и
медико-социальную помощь
"Центр диагностики и консультирования"
Краснодарского края
ИНН 2312078334
г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1
от « 21 » марта 2023 г. № 67

СПРАВКА

О том, что Сироткина Наталья Николаевна, учитель ГКОУ школы № 8 г. Лабинска, 21 марта 2023 года приняла участие в краевом круглом столе «Актуальные проблемы реализации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях современной образовательной среды» с целью распространения собственного опыта работы и выступила по теме: «Индивидуальное обучение ребенка с расстройствами аутистического спектра через предметную деятельность и игру».

Директор



Д.Г. Губина

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное учреждение,
осуществляющее психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь,
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края



СЕРТИФИКАТУЧАСТНИКА

оргкомитет настоящим подтверждает участие

Сироткиной Натальи Николаевны

(учитель государственного казенного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска)

В КРАЕВОМ КРУГЛОМ СТОЛЕ

«Актуальные проблемы реализации обучения детей
с расстройствами аутистического спектра
в условиях современной образовательной среды»

директор



Д.Г. Губина

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска

Протокол №2

Заседания методического объединения воспитателей
ГКОУ школы № 8 г. Лабинска
от 30.10.2023 г.

Присутствовали: Бандурова Н.В. – зам. директора по воспитательной работе;
Стадникова – Мурашева Е.Г. – 1 класс; Сироткина Н.Н. – 2 класс; Бондарева
Л.Н. – 3 класс; Зейлингер О.Н. – 4 класс; Калиневич А.С. – 5 класс; Журав-
лева А.А. – 6 класс; Дмитриенко О.С. – 7 класс; Брюховецкая М.А. – 8 класс;
Кошечкина Л.Г. – 9 класс; Савченко М.А. – 10 класс.

ПОВЕСТКА:

1. Доклад «Роль трудового воспитания в формировании личности ребенка с ОВЗ». Журавлева А.А. (6 класс).
2. Сообщение «Формирование языковой и речевой культуры школьников в группе продленного дня». Кошечкина Л.Г. (9 класс).
3. Доклад «Формирование у учащихся стремления к ведению ЗОЖ, бережного отношения к собственному здоровью». Дмитриенко О.С. (7 класс).
4. Дискуссия «Воспитание детей с ОВЗ в труде: за и против». Сироткина Н.Н. (2 кл.)
5. Методический аудит за I четверть.

ЗАСЛУШАЛИ:

О выполнении заседания МО от 27 августа 2021 г.

1. По первому вопросу заслушали воспитателя 6 класса Журавлеву А.А. с докладом «Роль трудового воспитания в формировании личности ребенка с ОВЗ». Анастасия Александровна рассказала о методах работы по трудовому воспитанию для каждого занятия зависит от образовательных, воспитательных и профориентационных задач, содержания, и характера изучаемого материала, особенностей воспитанников и уровня их трудовой подготовленности. После сделанной работы использует методы: поощрения (когда детям за сделанную работу дается конфета) и ведение дневника добрых дел (для прохождения практики одна благодарность это минус один день к практике). Положительные результаты, достигнутые в ходе работы с детьми, убеждают в том, что начатая деятельность необходима и значима.

2. По второму вопросу воспитатель Дмитриенко О.С. 7 класс выступила с докладом «Формирование у учащихся стремления к ведению ЗОЖ, бережного отношения к собственному здоровью». Ольга Сергеевна рассказала об одной из самых важных воспитательных задач педагогического коллектива является формирование здорового образа жизни школьников. Задача воспитателя – стать организатором, координатором совместного творчества детей, родителей, которое бы помогало каждому ребенку осознать здоровье – как самоценность, выбрать здоровый образ жизни, поддерживало и развивало детские инициативы в этой области. Очень важно, чтобы эта работа не была фрагментарной, а имела целостный системный характер.

В воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни подростков и их продвижению к физическому, психическому, духовному развитию можно выделить два основных блока: работа с учащимися и работа с родителями. Внеклассная воспитательная работа воспитателя с учащимися предполагает:

- обеспечение грамотности школьников в вопросах здоровья;
- формирование мотивации на ведение здорового образа жизни;
- воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье своих близких.

От здоровья и жизнерадостности нашего подрастающего поколения зависят их познавательная деятельность, точность знаний, вера в свои силы и возможности, духовная жизнь в целом.

3. По третьему вопросу Кошечкина Л.Г. с сообщением «Формирование языковой и речевой культуры школьников в группе продленного дня». Людмила Григорьевна рассказала работа по развитию речи проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковая культура речи, связанная речь). Каждая сторона речи включает в себя широкий круг задач и собственную динамику развития. Полноценная проработка такого обширного материала требует больших усилий и временных затрат. Однако есть реальная возможность установить взаимосвязь с другими видами деятельности детей, что позволяет перераспределить учебную нагрузку, освободив время для игры, сохранив физическое, психическое и социальное здоровье дошкольника, развивая все стороны личности ребенка. Тем самым не только достигается экономия во времени, но и осуществляется нормальное функционирование речи в жизни детей.

4. По четвертому вопросу выступила Сироткина Н.Н. с дискуссией «Воспитание детей с ОВЗ в труде: за и против». Наталия Николаевна предложила рассмотреть и обсудить ряд вопросов, и услышать мнение педагогов о труде трудового воспитания детей с ОВЗ.

Не секрет, что большинство детей с ОВЗ не могут успешно адаптироваться в жизни, испытывают большие трудности в процессе трудовой деятельности на производстве, эти дети не могут обустроить свой быт.

В результате наблюдений за деятельностью своих воспитанников пришла к выводу о необходимости проведения систематической и целенаправленной работы по формированию у детей с ОВЗ трудовых навыков. Ведь для особенных детей – это дальнейшее условие их жизненного успеха. Поэтому трудовое воспитание детей с ОВЗ должно являться основным направлением работы в общеобразовательных учреждениях.

От того насколько будут сформированы трудовые навыки у подрастающего поколения, а особенно у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, зависит дальнейшее их самоопределение. В процессе трудовой деятельности дети постепенно начинают проявлять себя как самостоятельно формирующиеся личности, что существенно для их самостоятельной жизни.

Наталия Николаевна подчеркнула: «Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. И поэтому в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов».

Решение методического объединения:

1. Применять на практике опыт работы воспитателя Журавлевой А.А.
2. Рекомендации воспитателя Кошевой Л.Г. использовать в своей работе.
3. Воспитателям взять на вооружение педагогический опыт работы Дмитриенко О.С.
4. Опыт работы Сироткиной Н.Н. использовать в своей работе.

Руководитель МО воспитателей:
Секретарь:



Журавлева А.А.
Бондарева Л.Н.

Копия верна
Директор ГКОУ
школа № 8
г. Лабинск



О.В. Скорик

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска

Протокол №3

Заседания методического объединения воспитателей

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

от 29 декабря 2023 г.

Присутствовали: Бандурова Н.В. – зам. директора по воспитательной работе;
Сироткина Н.Н. -1 класс; Бондарева Л.Н. -2 класс; Зейлингер О.Н. -3 класс;
Окулова О.В. – 4 класс; Журавлева А.А. -5 класс; Дмитриенко О.С. – 6 класс;
Брюховецкая М.А. - 7 класс; Кошечкина Л.Г. -8 класс; Калиневич А.С. -- 9
класс; Савченко М.А. – 10 класс.

ПОВЕСТКА:

1. **Сообщение** «Игровые технологии как средство совершенствования речевого развития младших школьников». Бондарева Л.Н. (3 кл.)
2. **Доклад** «Развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста как средство развития речи». Зейлингер. О.Н. (4 кл.)
3. **Доклад** «Воспитание и развитие младших школьников с ОВЗ через признание трудовых навыков». Сироткина Н.Н. (2кл.)
4. **Сообщение** «Активные формы работы по сплочению ученического коллектива». Калиневич А.С. (5 кл.)
5. **Тренинг** для педагогов в школе «Конфликты и способы их разрешения» Дмитриенко О.С. (7кл.)
6. Методический аудит за II четверть.

ЗАСЛУШАЛИ:

О выполнении заседания МО от 30.10.2023 г.

1. По первому вопросу заслушали воспитателя Бондареву Л.Н. с сообщением «Игровые технологии как средство совершенствования речевого развития младших школьников». Людмила Николаевна рассказала о работе игровых технологий как средство совершенствования речевого развития для младших школьников. Для этой работы Людмила Николаевна использует различные методы работы, такие как : Выборочный пересказ, подробный пересказ , пересказ по плану и тд. И считает что, каждый ребенок от природы наделен разнообразными творческими способностями , что педагог должен создать условия для их проявления и развития.
2. По второму вопросу выступила воспитатель Зейлингер О.Н. с докладом «Развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста как средство развития речи». Ольга Николаевна рассказала о что в последнее время самое актуальное и самое важное место в работе с детьми – это развитие речи через развитие мелкой моторики. В группе продленного дня, Ольга Николаевна организывает и направляет двигательную деятельность детей на развитие мелкой моторики своего класса и считает что важнейший этап в жизни ребенка в рамках его развития является развитие мелкой моторики, которое целесообразно начинать с рождения и продолжать в течение дошкольного

3. По третьему вопросу заслушали воспитателя Сироткина Н.Н. с докладом «Воспитание и развитие младших школьников с ОВЗ через привитие трудовых навыков». Наталья Николаевна рассказала что большинство детей с ОВЗ не могут успешно адаптироваться в жизни, испытывают большие трудности в процессе трудовой деятельности на производстве, эти дети не могут обустроить свой быт. И сделав вывод можно сказать что трудовое обучение и воспитание детей с ОВЗ обеспечивает решение широкого набора задач, но главная из них – формирование трудовых умений, навыков, качеств, которые позволили бы этим детям успешно социализироваться в обществе.
 4. По четвертому вопросу выступила Калиневич А.С. с сообщением «Активные формы работы по сплочению ученического коллектива». Анна Сергеевна рассказала что основными способами сплочения детской группы являются увлечение и включение ее в совместную деятельность. В конце каждой недели дети анализируют, как прожили неделю, кому удалось обойтись без ссор и обид. Данная работа способствует опять же к сплочению классного коллектива.
 5. По пятому вопросу заслушали Дмитриенко О.С. с тренингом для педагогов в школе «Конфликты и способы их разрешения». Ольга Сергеевна ознакомила с тренингом для педагогов в школе «Конфликты и способы их разрешения». Помогла разобраться, что такое конфликт и как его избежать. Конфликты являются частью повседневной жизни. Многие люди практически каждый день оказываются втянутыми в тот или иной конфликт. Наша жизнь насыщена еще и педагогическими конфликтами. Педагогические конфликты – это особая группа конфликтов. Выделяют 2 больших группы педагогических конфликтов, одну из которых составляют конфликты взаимодействия воспитанников с педагогов, другую воспитанников между собой. Именно такие педагогические конфликты мы будем рассматривать сегодня. Развитие конфликта зачастую напоминает снежный ком. Небрежно брошенная фраза перерастает в ругань с личными оскорблениями, навешиванием ярлыков и т.п. Это создаёт практически непреодолимые барьеры в общении, которые гораздо легче предотвратить, нежели разрешить конфликт на стадии их возникновения. Но тем не менее есть техники, которые позволяют в некоторой степени смягчить напряженность ситуации даже в том случае, когда одна или обе из конфликтующих сторон теряют контроль над собой, над своими эмоциями и словами. Конфликты могут носить не только отрицательные черты, но и быть полезными. Самое главное, уметь правильно разрешать их. Любой конфликт разрешаем, но есть люди, которые не стремятся к сотрудничеству. Невозможно заставить другого человека идти на компромисс, если он этого не хочет. Эффективное решение конфликта может быть только в том случае, если удовлетворены оба участника ситуации. «Мудрость заключается в том, чтобы уметь изменять то, что изменить можно, уметь смириться с тем, что изменить нельзя, и уметь отличить одно от другого». Если вы не в состоянии изменить ситуацию, значит необходимо поменять отношение к этой ситуации, и тогда, ситуация изменится сама.
- Решение методического объединения:**
1. Воспитателям рассмотреть и применять опыт работы Бондаревой Л.Н.

2. Рассмотреть воспитателям начальных классов опыт работы Зейлингер С. с целью повышения своего педагогического мастерства.
3. Воспитателям рассмотреть и применять опыт работы Сироткиной Н.Н.
4. Воспитателям рассмотреть и взять себе на заметку опыт работы Калинина А.С.
5. Применять на практике опыт работы воспитателя Дмитриенко О.С.
6. Рассмотреть и утвердить социально-значимый проект по трудовому воспитанию «Труд красит человека» для 7 класса Дмитриенко О.С.

Руководитель МО воспитателей:

Секретарь:

Журавлева А.А.
Бондарева Л.Н.

Копия верна
директор ГКОУ
школы № 8
г. Лабинска



О.В. Седрик

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска

Протокол №4

Заседания методического объединения воспитателей

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

от 27.03.2024 г.

Присутствовали: Бандурова Н.В. – зам. директора по воспитательной работе;
Сироткина Н.Н. – 1 класс; Бондарева Л.Н. – 2 класс; Зейлингер О.Н. – 3 класс;
Стадникова – Мурашева Е.Г. – 4 класс; Журавлева А.А. – 5 класс; Дмитриенко
О.С. – 6 класс; Брюховецкая М.А. – 7 класс; Кошечкина Л.Г. – 8 класс; Крылова
Е.В. – 9 класс; Савченко М.А. – 10 класс

ПОВЕСТКА:

1. **Круглый «Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей. Формы работы с семьей».** Соц. педагог Долгова Т.С.

2. **Доклад «Формирование культуры здорового образа жизни младших школьников в коррекционной школе».** Стадникова-Мурашева Е.Г. (1 кл.).

3. **Сообщение «Воспитание навыков культуры поведения у учащихся старших классов специальной коррекционной школы VIII вида».** Брюховецкая М.А. (8 кл.).

4. **Сообщение «Грамотная речь педагога — залог правильной речи воспитанников».** Савченко М.А. (10 класс).

5. **Обмен опытом по дидактическим играм воспитателей.**

6. **Методический аудит за III четверть.**

ЗАСЛУШАЛИ:

О выполнении заседания МО от 30 декабря 2023 г.

1. По первому вопросу заслушали социального педагога Долгову Т.С. с докладом «Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей. Формы работы с семьей». Татьяна Семеновна рассказала о создании условий для обеспечения воспитания счастливых, физически, психически, психологически здоровых детей. Эта задача не может быть осуществлена без взаимодействия педагогов и родителей в интересах ребенка. Ведь воспитание здорового ребенка – одна из главных задач семьи и школы. Хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Но зачастую родители, занятые работой с одной стороны, не могут дать ребенку личный положительный пример здорового образа жизни, а с другой не противостоят отрицательным внешним влияниям. В этой ситуации возрастает роль школьного образовательного учреждения как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми. Семья и школа – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в школу, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является ве-

осведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей. Поэтому нужно стараться воспитывать ребенка не только в свое присутствие, но и в свое отсутствие, то есть не моралью и нотацией, а любовью и всем образом своей жизни. Воспитывают в семье даже молчанием, взглядом, мимикой, радостью и грустью. Трагедия детей – с малых лет чувствовать себя в семье лишним, одинокими, незащищенными.

2. По второму вопросу выступила воспитатель 1 класса Стадникова Мурашева Е.Г. «Формирование культуры здорового образа жизни младших школьников в коррекционной школе» Елена Григорьевна рассказала о проблемах сохранения здоровья младших школьников и привития навыков здорового образа жизни очень актуальна сегодня. Учитывая то, что дети находятся в образовательном учреждении значительную часть своего времени, у педагогов существует реальная возможность обеспечить условия, отвечающие требованиям безопасности физического здоровья детей, и они могут вести с учащимися целенаправленную профилактическую работу через систему внеклассных мероприятий. Вся работа по формированию ЗОЖ у воспитанников строится комплексно, т.е. в течение всего дня. Воспитание здорового образа жизни у своих воспитанников Елена Григорьевна считает важнейшим звеном и в системе воспитательной работы, которая способствует укреплению и сохранению здоровья, формированию у воспитанников с ОВЗ потребности в двигательной активности. Учащиеся строят определенные жизненные планы, чтобы их реализовать и добиться профессионального успеха, необходим и хороший резерв здоровья. И только при таких условиях можно говорить о светлом будущем наших воспитанников.

3. По третьему вопросу заслушали воспитателя Брюховецкую М.А. с сообщением «Воспитание навыков культуры поведения у учащихся старших классов специальной коррекционной школы VIII вида». Марина Александровна считает, что основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Это процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Наиболее актуальна и сложна эта работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Главнейшей задачей в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития является подготовка таких детей к самостоятельной жизни. Наиболее актуальны в формировании нравственного сознания, чувств и привычек общественного поведения у учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида играют специальные методы и приёмы. Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

4. По четвертому вопросу выступила воспитатель 10 класса Савченко М.А. с сообщением «Грамотная речь педагога — залог правильной речи воспитанников». Мария Анатольевна рассказала, что для грамотной речи детей необ-

ходимо внесение педагогических коррективов в условия жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы. Отсутствие у умственно отсталых старшеклассников системных представлений об этикетных нормах поведения и общения, умений применять правила культуры поведения в различных житейских ситуациях, наличие которых, по нашему мнению, создает предпосылки социализации. Требуется специально организованная коррекционно-воспитательная работа, направленная на формирование основ этической культуры у умственно отсталых старшеклассников.

5. По пятому вопросу выступили воспитатели с разработкой дидактических игр. Дмитриенко Ольга Сергеевна подготовила дидактическую игру по математике «Найди свое яблоко». Она взяла эту игру, так как много времени по программе отводится на изучение темы «Табличное умножение и деление». Для закрепления таблицы умножения и деления Ольга Сергеевна предлагает игру «Найди свое яблоко». С помощью этой игры дети быстро усвоят таблицу умножения и деления, также хорошо развивает интеллектуальные качества (внимание, память, воображение). Основная задача игры быстро и правильно найти произведение или деление чисел. Благодаря игре удастся преодолеть робость, неуверенность, пассивность. Игра положительно влияет на организм ребенка. Дети становятся радостными, бодрыми, движения их - более ловкими. Игра развивает ребенка физически, корректирует работу анализаторов, развивает инициативу, воображение, создает благоприятные условия для обогащения речи. Игра способствует закреплению вычислительного навыка табличного умножения и деления.

Сироткина Наталия Николаевна продемонстрировала дидактическую игру «Подбери соседние числа». Цель этой игры закрепить умение называть числа в прямом и обратном порядке, в пределах 10, определять соседние числа. В игровой форме ребенок запоминает числа от 1 до 10, учится называть соседние числа. Так же игра способствует развитию внимания, памяти, логического мышления.

Зейлингер Ольга Николаевна познакомила с дидактической игрой «Кто, что делает?». Цель этой игры активизация словаря, развитие умения соотносить название предмета и действия, правильно ставить вопросы к глаголам.

Решение методического объединения:

1. Воспитателям 1-10 классов продолжать взаимодействие с социальным педагогом в воспитании обучающихся в условиях коррекционной школы.
2. Опыт работы воспитателя Стадникова-Мурашева Е.Г. применять в своей воспитательной работе.
3. Воспитателям продолжать работать над воспитание нравственно-патриотической личности.
4. Воспитателям 1-10 классов, взять себе на заметку опыт работы Савченко

5. Применять всем воспитателям опыт по разработке дидактических игр.

Руководитель МО воспитателей: Журавлева А.А.
Секретарь: Бондарева Л.Н.

копия верна

Директор ГКОУ

школы № 8

г. Лобинский



О.В. Скорик