Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №8 г.Лабинска

 УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 25 августа 2023 г

 протокол № 1

 Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Скорик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по этике и психологии семейной жизни

Уровень образования (класс) - основное общее образование**:** 10 класс

Количество часов: *-* 34; в неделю *-*1

Учитель: Брюховецкая Марина Александровна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по этике и психологии семейной жизни составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.08.2023 г. № 47-01-13-15530/23 «О единых подходах к формированию календарного учебного графика в общеобразовательных организациях».

**Цели образования с учетом специфики учебного предмета.**

**Цель программы:**

Целью программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Программа направлена на выработку у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а  именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

**Задачи программы**:

-формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;

-формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;

-обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

-формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;

-сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье

и воспитание;

-формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

**Общая характеристика учебного предмета**

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на формирования у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека;

выработки у обучающихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь;

применения на практике полученных знаний, умений, навыков, способствующих созданию крепкой  и дружной семьи.

Подготовка молодёжи к жизни в сложившихся социально-экономических условиях является одной из наиболее актуальных проблем современной школы. Определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений и построение долговременной перспективы жизни – профессиональной, гражданской, семейной занимает одно из главных мест в развитии личности старшеклассника.

Активные пробы взрослой позиции начинаются молодыми людьми в период пребывания за школьной партой. При этом усвоение образцов поведения, формирование образа семьи и готовности вступления в брак являются основными условиями успешной адаптации к взрослой жизни. Вместе с тем социально- психологическая практика показывает, что многие старшеклассники испытывают затруднения в установлении эмоционально значимых межличностных отношений, в выборе типа поведения, в осознании своих планов на будущее, в частности семейной жизни. Проблема жизненного самоопределения в области семейной сферы жизнедеятельности является особенно актуальным в связи с тем, что одной из основных функций семьи как малой социальной группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью, является обеспечение развития личности в течение жизни человека, а также передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Особенности семьи, ее духовное и моральное здоровье во многом определяют характер человека, эффективность воспитания подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества.

Программа «Этика и психология семейной жизни» направлена на оказание психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учетом построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Курс занятий расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально-психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Этика и психология семейной жизни» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:

10 класс-1 часов в  неделю, 34 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных жизненных ситуаций, на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученные на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Материалы, изучаемые в рамках программы необходимы обучающимся для социальной адаптации, а также имеют значение для коррекции и развития мышления подростков, развития эмоционально- волевой сферы в процессе овладения знаниями по учебному предмету.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Обучение по программе курса  «Этика и психология семейной жизни», направлено на достижение  следующих личностных и предметных результатов  освоения содержания.

*Личностными результатами*являются следующие умения:

- ответственноеотношение к созданию семьи на основе;

− осознанного принятия ценностей семейной жизни;

 - положительный образ семьи, родительства (отцовства и− материнства),

- интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Регулятивные УД:*

самостоятельно формулировать тему урока;

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

работа по предложенному плану;

проговаривать последовательность действий на уроке;

составление плана и последовательности действий (алгоритма);

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УД:*

пользоваться  словарями, справочниками;

находить ответы на вопросы;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую с помощью учителя (составлять план, таблицу, схему)

устанавливать причинно-следственные связи;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

строить рассуждения.

*Коммуникативные УД:*

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи;

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

задавать вопросы.

*Предметными результатами*

изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина России;

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;

 - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

**Содержание предмета «Этика и психология семейной жизни»**

 **в 10 классе.**

*Семья - 9 ч.*

1. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека. 1ч.
2. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка.  2 ч.
3. Родственники и родственные отношения. 3 ч.
4. Правила поведения в семье, с родственниками. 2ч.
5. Обобщение знаний по теме. 1 ч.

*Создание семьи - 25 ч.*

1. Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, его принятие или отторжение). 2ч.
2. Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. 3ч.
3. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. 2ч.
4. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. 3 ч.
5. Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак. 3 ч.
6. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки. 4 ч.
7. Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи и т.д.)?  3 ч.
8. Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? Почему родители могут быть против вашего брака? 3 ч.
9. Урок обобщения знаний по теме.1ч

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы темы** | **Кол.****час** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **I** | **Семья** | **9** |  |
| 1 | Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.Родительский дом – начало начал. | 1 | Работа с дополнительными источниками.Работа в тетради (составление родословной, автобиографии. |
| 2 | Духовные, дружеские, материальные связи в семье. | 1 | Работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»). |
| 3 | Влияние семьи на формирование личности ребенка. | 1 | Составление описания своего края по плану. |
| 4 | Близкие и дальние родственники. | 1 | Работа с дополнительными источниками. |
| 5 | Родственные отношения. | 1 | Схема работа в тетрадях. |
| 6 | Отношение между родителями. | 1 | Работа в тетради (составление рассказа «Мой дом») |
| 7 | Отношение детей к родителям.Ролевая игра. | 1 | Словарная работа. Памятка. |
| 8 | Обобщение знаний по теме «Семья». | 1 | Презентация  |
| 9 | Семейные ценности. Тест по теме «Семья». | 1 | Тестирование работа по карточкам. |
| II | **Создание семьи** | **25** |  |
| 1 | Представление людей о семейном счастье.Твои обязанности в семье | 1 | Памятка.Работа в тетрадях.Составить рассказ. |
| 2 | Чего ожидают молодые  люди, создавая семью. | 1 | Словарная работа.Карточка с заданием. |
| 3 | Причины создания семьи. | 1 | Схема . |
| 4 | Нравственная, материальная  ифизиологическаяготовность человека к созданию семьи. | 1 | Заполнение таблицы. |
| 5 | Качества человека, необходимые в семейной жизни. | 1 | Схема. |
| 6 | Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. | 1 | Памятка.Работа в тетрадях.Составить рассказ. |
| 7 | Повторение и обобщение знаний по теме «Выбор спутника жизни». Тестирование. | 1 | Работа в тетрадях.Словарная работа. |
| 8 | Нравственные качества важные для девушки, вступающей в брак. | 1 | Работа в тетрадях.Составить рассказ. |
| 9 | Жизненные умения важные для девушки, вступающей в брак. | 1 | Заполнение таблицы. |
| 10 | Нравственные качества и жизненные умения  важные для девушки, вступающей в брак. | 1 | Работа в тетрадях.Словарная работа. |
| 11 | Нравственные качества важные для юноши, вступающего в брак. | 1 | Беседа о нравственных качествах. |
| 12 | Жизненные умения важные для юноши, вступающего в брак. | 1 | Схема. |
| 13 | Нравственные качества и жизненные умения  важные для юноши, вступающего в брак. | 1 | Заполнить таблицу. |
| 14 | Влюбленность и любовь. | 1 | Схема.  |
| 15 | Этические правила.Ролевая игра. | 1 | Памятка.  |
| 16 | Взаимоотношениях юноши и девушки.Ролевая играУчреждения культуры города | 1 | Рисунок «Семья» |
| 17 | Нравственность. | 1 | Схема. |
| 18 | Обобщение знаний по теме «Нравственные качества»Тестирование. | 1 | Карточка с заданием.  |
| 19 | Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). | 1 | Конспекты по темам «Как создать счастливую семью», |
| 20 | Главные мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак.Экскурсия в Лабинский ЗАГС. | 1 | Схема. |
| 21 | Что является основой будущего благополучия семьи. | 1 | Конспекты по темам «Планирование семьи». |
| 22 | Как сообщить родителям о своем решении? | 1 | Схема.Памятка. |
| 23 | Как следует вести себя  в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? | 1 | Схема.Памятка. |
| 24 | Почему родители могут быть против вашего брака?Ролевая игра. | 1 | Беседа.Ответить на вопросы. |
| 25 | Обобщение знаний по теме «Создание семьи»Итоговое тестирование. | 1 | Карточка с заданием. |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Учебно-методический комплекс**

 ***Список учебно-методической литературы:***

1. «Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М.Платоновой. Москва, ГИЦ Владос,  2006г.
2. «Этика и психология семейной жизни» И.В. Гребенщикова. Москва, «Просвещение», 1984 г.
3. Семейный Кодекс Российской Федерации.

**СРЕДСТВА, ИКТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | 1 |
| 2. | Интерактивная доска | Предназначена для применения на урокахэлектронныхпособий | 1 |
| 3. | Мультимедийныйпроектор | Предназначена для применения на уроках электронных пособий | 1 |

**Электронные пособия:**

- презен­тации и видеофильмы по раз­делам программы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета в 10 классе**.

*Учащиеся должны знать и уметь :*

* Учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее  значение в жизни человека.
* Учащиеся должны знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников.
* Учащиеся должны знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как

создание  собственной семьи.

Учащиеся должны, понимать и уметь объяснять,  какие условия необходимы для вступления в брак.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Достаточный уровень:***

Учащиеся должны знать:

понятие «семья», её значение в жизни человека

различные социальные роли в семье

основные родственные связи в семье

основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой,

понимать важность такого шага как создание собственной семьи

какие условия необходимы для вступления в брак

основные положения семейного кодекса

основы семейных отношений

основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной

жизни, использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни.

*Минимальный уровень*

Учащиеся должны знать:

На основе анализа собственных ощущений, размышлений, приведенных

примеров

овладеть понятием «семья», понимать её значение в жизни человека

понимать особенности взаимоотношений окружающих людей

основные родственные связи

основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой

иметь понятие об условиях, необходимых для вступления в брак

основные положения семейного кодекса

основы семейных отношений

основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной

жизни, использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни.

 **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.**

Оценка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал,может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ  конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся в основном  усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3»  ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

 Оценка «2»

обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл, делает грубые ошибки.

*Нормы оценки тестирования.*

Оценка «5»ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится, если допущена 1  - 2 ошибки.

Оценка «3**»**ставится, если допущены  более 2 ошибок.

Оценка «2**»**не справился с заданием, если допущены более 3ошибок.

 СОГЛАСОВАНО

 Протокол заседания МО№1

Мо учителей-предметников

ГКОУ школы №8 г.Лабинска

Коротченко О.О.. \_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.\_

 СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГКОУ школы №8 г.Лабинска СкориковаА.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.