Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №8 г. Лабинска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «25» августа\_\_ 2023года

протокол № 1\_\_

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Скорик

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 5 класс – 136; в неделю – 4 часа.

Учитель Брюховецкая Марина Александровна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

Русский язык, 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. –г. Москва, «Просвещение», 2021 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026  
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.08.2023 г. № 47-01-13-15530/23 «О единых подходах к формированию календарного учебного графика в общеобразовательных организациях».

**Цели образования с учетом специфики учебного предмета**

Русский язык в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Содержание программы по русскому языку составляет раздел «Грамматика, правописание и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой этого раздела.

Изучение русского языка в старших классах имеет свою цель.

**Цель**:

- развитие коммуникативно – речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачи**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико – орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно – речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

-развитие артикуляционной моторики;

-коррекция речи и мышления;

-коррекция фонематического слуха;

-коррекция звукового и зрительного восприятия;

-коррекция мышц мелкой моторики;

-коррекция познавательных процессов;

-коррекция нарушений  эмоционально-личностной сферы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию  коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает  не столько запоминание  грамматической теории и орфографических  правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: **«Фонетика», «Морфология»** («Состав слова», «Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол») **«Синтаксис», «Развитие речи, работа с текстом», «Деловое письмо».**

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:

5 класс - 4 часов в  неделю, 136 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Содержание предмета «Русский язык» в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, элементарными умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

*Языковая компетенция* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход,* предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Особое внимание при изучении курса отводится развитию связной речи учащихся и развитию навыков делового письма.

*Метапредметными результатами*освоения русского языка являются:

- владение разными видами речевой деятельности: понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменно форме;

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Метапредметные результаты освоения предмета:*

*Личностные учебные действия:*

−активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

−осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

−уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

−проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

−оказывать помощь сверстникам и взрослым;

−гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

−адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

−проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Регулятивные учебные действия:*

−принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

−осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

−осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

−осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

−адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

−дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

−использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

−использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

*Коммуникативные учебные действия:*

- развивать речь учащихся в процессе изучения письма и развития речи;

- обогащать специфическими терминами и выражениями словарь;

- формировать речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

*Предметными результатами*освоения русского языка в 5-7 классе являются: представление о русском языке как языке русского народа, средстве общения; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение разными видами речевой деятельности; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

*Формы организации образовательного процесса:*

-урок изучения нового материала,

-урок закрепления знаний, умений и навыков,

-комбинированный урок

*Методы, используемые на уроках:*

 -метод получения новых знаний;

  -метод доступности;

-метод наглядности;

*Приёмы работы на уроках:*

-   дидактические игры;

-   игровые приёмы;

-   занимательные упражнения;

-   создание увлекательных ситуаций;

-    материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации;

**Содержание учебного предмета в 5 классе**

Программа 5 класса по русскому языку включает разделы: **«Повторение»**

(«Фонетика», «Предложение»), **«Морфология»** («Состав слова», «Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол»)**, «Синтаксис», «Текст».**

**Повторение**

**Фонетика**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я.** Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь.** Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Предложение.**

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

**Морфология**

*Состав слова*.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

*Части речи*.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

*Имя существительное*: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных.

*Имя прилагательное*: понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде.

*Глагол* как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

**Синтаксис**

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Однородные члены предложения.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложений. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

**Деловое письмо.**  Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые.

**Повторение пройденного за год.**

***Учащиеся должны знать:***

Словарь:

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, герой,

граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, север, столица, телевизор, телефон.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-час** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Фонетика** | **16** |  |
| Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем. |
| Обозначение звуков на письме. | 1 | Упражняться в соотнесении звука и буквы |
| Гласные и согласные. | 1 | Использовать способ проверки безударных гласных  и согласных по данному образцу рассуждения. |
| Согласные твёрдые и мягкие. | 2 | Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. |
| Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. | 2 | Обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и; писать слова с разделительным мягким знаком; |
| Согласные глухие и звонкие. | 1 | Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова |
| Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. | 2 | Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. |
| Разделительный Ъ. | 2 | Упражняться в написании разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. |
| Гласные ударные и безударные. | 1 | Ставить ударения в словах, различать ударные и  безударные гласные; |
| Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. | 2 | Подбирать проверочные слова; Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. |
| Слог. Перенос слов. | 1 | Делить слова на слоги; образовывать новые слова; повторить правила переноса слов. |
| **Предложение** | **13** |  |
| Выражение в предложении законченной мысли. | 1 | Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. |
| Распространение предложений. | 1 | Упражняться в распространении предложений. |
| Порядок слов в предложении. | 1 | Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. |
| Связь слов в предложении. | 1 | Устанавливать связь слов в предложении при  помощи вопросов; |
| Главные члены предложения. | 2 | Познакомиться с главными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. |
| Второстепенные члены предложения. | 1 | Познакомиться с второстепенными членами предложения. Правильно подчеркивать второстепенные члены предложения. |
| Повествовательные предложения. | 1 | Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки. Определять вид предложения по интонации на слух и в произношении; |
| Вопросительные предложения. | 1 | Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки. |
| Восклицательные предложения. | 1 | Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки. |
| Повествовательные, вопросительные и восклицательные  предложения. | 1 | Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. |
| Знаки препинания в конце предложений. | 2 | Учиться правильной расстановке знаков препинания и точности интонирования реплик диалога при его чтении. |
| **Морфология** |  |  |
| ***Состав слова*.** | **30** |  |
| Корень и однокоренные слова. | 1 | Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. |
| Общее и различия в значении однокоренных слов. | 1 | Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия; |
| Включение однокоренных слов в предложения. | 1 | Составлять предложения с однокоренными словами; |
| Окончание. Установление связи между словами с помощью окончания. | 2 | Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения; связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; |
| Приставка. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. | 3 | Познакомиться с частью слова – приставкой. Образовывать слова с новым значением при помощи приставок. Учиться различать приставки и предлоги. |
| Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса | 2 | Познакомиться с частью слова – суффиксом. Образовывать слова с новым значением при помощи  суффиксов; |
| Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 2 | Образовывать слова с новым значением при помощи  приставок и суффиксов; |
| Разбор слов по составу. | 1 | Разбор слов по составу; |
| Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 2 | Учиться изменять формы слова для проверки безударной гласной в корне. Запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); |
| Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 | Упражняться в написании гласных в корне однокоренных слов. |
| Слово-корень с ударной гласной. | 1 | Изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне слова. |
| Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 | Упражняться в подборе проверяемых и проверочных слов в группе однокоренных слов. |
| Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 | Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. |
| Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. | 1 | Овладевать способами проверки безударных гласных путём изменения формы слова. |
| Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 | Изменять форму слова для проверки парных звонких  и глухих согласных в корне; |
| Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 | Упражняться в написании гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. |
| Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 | Упражняться в проверке парных звонких и глухих согласных в корне. |
| Проверяемые гласные и согласные в корне. | 2 | Упражняться в нахождении проверяемых гласных и согласных в корне. |
| Непроверяемые написания в корне. | 1 | Упражняться в непроверяемых написаниях в корне. |
| Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 2 | Упражняться в единообразном написании корня в группе однокоренных слов. |
| Правописание приставок. | 1 | Упражняться в правописании приставок. |
| Единообразное написание ряда приставок. | 1 | Образовывать слова с уменьшительно - ласкательным  значением; |
| ***Части речи*.** | **8** |  |
| Части речи. | 1 | Различать части речи по вопросам и значению; читать предложения; записывать предложения; определять к какой части речи относятся слова в предложении. |
| Имя существительное. | 1 | Четко различать названия предметов. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным. Употреблять разные части речи в предложении и в тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным). |
| Глагол. | 1 | Четко различать названия действий. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к глаголам. Употреблять разные части речи в предложении и в тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (глаголом). |
| Имя прилагательное. | 1 | Четко различать названия признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к прилагательным. Употреблять разные части речи в предложении и в тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (прилагательным). |
| Различение частей речи по вопросам и значению. | 2 | Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; |
| Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 2 | Выделять части речи в предложении правильно подчеркивать их. |
| ***Имя существительное*** | **15** |  |
| Общее значение | 1 | Определять грамматические признаки имен  существительных; |
| Имена существительные собственные и нарицательные. | 2 | Познакомиться с понятиями «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. |
| Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 2 | Познакомиться с понятиями « одушевленные и неодушевленные существительные». |
| Род существительных.  Знакомство с понятием рода. | 1 | Познакомиться с понятием рода. |
| Существительные мужского рода. | 1 | Учиться различать существительные мужского  рода, подставляя к ним личные местоимения. |
| Существительные женского рода. | 1 | Учиться различать существительные женского рода, подставляя к ним личные местоимения. |
| Существительные среднего рода. | 1 | Учиться различать существительные среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. |
| Различие существительных по родам. | 3 | Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. |
| Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе существительных. | 1 | Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. |
| Употребление существительных в единственном и множественном числе. | 1 | Упражняться в употреблении существительных в единственном и множественном числе. |
| Изменение существительных по числам. | 1 | Изменять имена существительные по числам. |
| ***Имя прилагательное*** | **10** |  |
| Значение в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | 2 | Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков. |
| Изменение прилагательных по ролям. Зависимость рода прилагательных от существительных. | 1 | Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. |
| Окончание прилагательных мужского рода. | 1 | Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. |
| Окончание прилагательных женского рода. | 1 | Познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. |
| Окончание прилагательных среднего рода. | 1 | Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. |
| Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. | 1 | Тренироваться в написании окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. |
| Изменение прилагательных по родам. | 1 | Овладевать умением изменять прилагательные по родам. |
| Согласование имени прилагательного с существительным в роде. | 2 | Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. |
| ***Глагол*** | **8** |  |
| Глагол как часть речи.  Различение действий, обозначаемых глаголами. | 2 | Понимать значение глаголов в речи.  Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. |
| Изменение глаголов по времени.  Настоящее время глагола. | 2 | Различать глаголы настоящего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. |
| Прошедшее время глагола. | 1 | Различать глаголы прошедшего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. |
| Будущее время глаголов. | 1 | Различать глаголы будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. |
| Различение глаголов по временам. | 2 | Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. |
| **Синтаксис** | **8** |  |
| Предложение. | 1 | Устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; определять границы предложений; |
| Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. |
| Предложения распространенные и нераспространенные. | 2 | Различать распространенные и нераспространенные  предложения; распространять предложения; |
| Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 1 | Упражняться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. |
| Однородные члены предложения. | 2 | Тренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. |
| **Повторение пройденного**  **за год** | **5** |  |
| Состав слова | 1 | Разбирать слова по составу; |
| Имя существительное | 1 | Повторить и закрепить грамматические признаки имени существительного. |
| Имя прилагательное | 1 | Повторить и закрепить грамматические признаки имени прилагательного. |
| Глагол | 1 | Повторить и закрепить грамматические признаки глагола. |
| Предложение | 1 | Распространять предложения; дополнять предложения однородными членами предложения; распространять предложения; |
| **Развитие речи, работа**  **с текстом** | **8** |  |
| Текст. Определение темы текста. Заголовок. | 1 | Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.  Коллективно подбирать заголовок к тексту. озаглавливать текст; выделять основную мысль текста; |
| Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 | Устанавливать последовательность предложений в тексте; читать текст; делить текст на части, предложения; списывать текст; записывать под диктовку слова, предложения, текст; |
| Тема и основная мысль текста. | 1 | Определять тему текста; |
| Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | 1 | Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным. |
| Работа с деформированным текстом. | 1 | Закреплять умения выделять предложение из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. |
| Составление рассказа по серии сюжетных картин и данному плану. | 1 | Определять последовательность предложений; составлять план текста; определять основную мысль текста; озаглавливать текст с отражением его темы; коллективно записывать каждое предложение с опорой на план. |
| Изложение текста с опорой на заранее составленный план. | 1 | Коллективно излагать текст, воспринятого на слух; составлять план текста; записывать текст на доске и в тетрадях. |
| Изложение по коллективно составленному плану. | 1 | Излагать текст, воспринятый на слух, по плану,  опорным словам и выделенным из текста средствам  связи предложений; самостоятельно записывать основную часть. |
| *Темы данного раздела распределяются в процессе изучения программного материала по русскому языку* | | |
| **Деловое письмо** | **6** |  |
| Адрес на открытке и конверте. | 2 | Перечислить все адресные данные; уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности.  Потренироваться в записи адресов. |
| Поздравительная открытка. | 1 | Писать поздравительные открытки по общепринятому  плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления. |
| Письмо. | 1 | Составлять текст письма к родственникам (друзьям);  анализировать структуру письма; отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; коллективно записывать на доске и в тетрадях. |
| Записки: личные и деловые. | 2 | Познакомиться с запиской. Научиться правильно,  называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок. |
| *Темы данного раздела распределяются в процессе изучения программного материала по русскому языку* | | |
| **Итого:** | **136** |  |
| ***Из них, контрольных диктантов*** | ***9*** |  |

**Учебно-методический комплекс**

*Печатная литература:*

1.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

2. Русский язык 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.– М.: Просвещение, 2021 г.

3.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: Просвещение, 2020 г.

4.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь 3. «Имя прилагательное».5-9 классы. М.: Просвещение, 2021г.

5.Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Рабочая тетрадь 4. «Глагол».5-9 классы. М.: Просвещение, 2021г.

6. А.К. Аксёнова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.- М.: Просвещение, 2004.

7. А.К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

8. А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. Методика преподавания русского языка (для детей с нарушением интеллекта). - М.: Просвещение, 2011.

9. И.В.Вернеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку. М, Владос, 2010 г.

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п. п.** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Количество на 15 учащихся** |
| **ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ** | | | |
| **1** | **Комплекты таблиц по русскому языку** | **Служат для обеспечения наглядности при изучении материала** | **2 комплект** |
| **СРЕДСТВА ИКТ** | | | |
| **1.** | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **2.** | Компьютер | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **3.** | Интерактивная доска | Предназначена для применения на уроках электронных пособий | **2** |
| **4.** | Мультимедийный проектор | Предназначена для применения на уроках электронных пособий | **2** |

***Электронные пособия:***

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и

Мефодия 4 сборника (в соответствии с ФГОС)

- Электронная тетрадь. Русский язык, 2015г.

**Планируемые результаты изучения предмета**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС,

предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включаютосвоенныеобучающимисязнанияиумения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению новогознания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения впрактической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению русского языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-

орфографических умений для решения практических задач.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

**5 класс**

*Достаточный уровень:*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

*Минимальный уровень:*

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;

- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку в 5 классе**

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 45-70 слов.

- в подробных изложениях – 45 - 70слов.

- в словарном диктанте – 15-20 слов.

- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных**  работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу с 6-8 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно исправление или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 5-7 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 40-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

**Оценка «2»** ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема на раскрыта), имеется более четырёх ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

**Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладе­ние умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуаци­онной грамотности. При выведении итоговой отметки преимущественное значение при­дается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными). Итоговая от­метка за грамотность может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложе­ний за орфографическую, пунктуационную грамотность оцени­вались баллами «3», «4»,«5».

**СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания МО

учителей-предметников Заместитель директора по

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска УВР ГКОУ школы № 8

от № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скорикова А.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коротченко О.О.

24 августа 2023г. 24 августа 2023г.