Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №8 г. Лабинска

 УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического

совета от «25» августа 2023 г.

 протокол № 1

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Скорик

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обслуживающему труду

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 204 ч.; в неделю - 6 ч.

Учитель Кошевая Людмила Григорьевна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по обслуживающему труду составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930;

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

- Т.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Швейное дело 5 класс.

г. Москва, «Просвещение»,2021г.

- Технология «Цветоводство и декоративное садоводство», 5 класс, под ред. Н. М. Карман, Е. А. Ковалева, Г.Г. Зак – г. Москва, «Просвещение», 2023 г.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5- 9 классы. Сборник 2 под редакцией В.В. Воронковой, автор программы «Подготовка младшего обслуживающего персонала» С.Л. Мирский, Москва, ВЛАДОС.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.08.2023 г. № 47-01-13-15530/23 «О единых подходах к формированию календарного учебного графика в общеобразовательных организациях».

**Цели образования с учетом специфики учебного предмета**

Главной **целью** предмета обслуживающий труд является подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни, коррекция личности умственно отсталого ребенка; формирование социального опыта и поведения; практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других.

**Задачи предмета**:

- повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;

- подготовка учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больнице и поликлиниках;

- овладение учащимися трудовыми знаниями, умениями, навыками, достаточными для работы на производстве;

- коррекция недостатков трудовой деятельности;

- воспитание положительного отношения к труду;

- создание условий для социальной адаптации.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой организации учебного процесса по обслуживающему труду является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Подготовка обслуживающего персонала в коррекционной школе имеет огромное значение - даёт возможность создания новых направлений трудового обучения, с дальнейшим трудоустройством на определённое рабочее место тех выпускников, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи. Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению следующих обязанностей:

• уборщик служебных и производственных помещений,

• уборщик пищеблока,

• мойщик посуды,

• дворник,

• рабочий прачечной,

• работник по озеленению,

• санитарка в медицинском учреждении.

В содержание обучения включено практическое знакомство с достижениями современной науки, техники и освоение новейших технологий, инновационными технологическими решениями актуальных задач, предлагаемыми профессиональным сообществом, обучение работе с доступными современными машинами и механизмами. Всё это рассматривается как средство формирования интереса к изученным профессиям, развития познавательных потребностей и мотивации; создание предпосылок для роста производительности труда, увеличения возможностей занятости и повышения качества жизни людей с инвалидностью и ОВЗ.

Социальная адаптация - не только важнейшая задача обучения умственно отсталого ребенка, но и средство компенсации первичного дефекта.

Обслуживающий труд является необходимым компонентом общего образования школьников, позволяющий напрямую и в непосредственной деятельности овладеть технологическим подходом, как методологическим базисом общего образования, приобретает дополнительную направленность и позволяет решить задачи обеспечения социального благополучия выпускников с ОВЗ, в том числе с интеллектуальной недостаточностью.

Примерная программа предмета обслуживающий труд составлена с учётом полученных обучающимися в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности, а также знаний и способов деятельности, освоение которых обеспечивается в рамках предмета «Социально – бытовая ориентировка».

В рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности, моделирование преемственности понимается как определение групп трудовых навыков, общих и профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать на протяжении обучения (школа, учреждение профессионального образования, рабочее место). Это требует обеспечения единых подходов к пониманию результатов и оценке динамики их развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Часов в неделю | Часов в год |
| 5 | 6 | 204 |

**Место предмета в учебном плане**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

*Ценностные ориентиры* содержания данной программы направлены на формирование представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. - развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; -формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование умений при изучении данного предмета; - осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; - овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда; - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Контрольный учёт теоретических знаний обучающихся осуществляется путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования. Отслеживание и контроль за формированием практических умений и навыков в различных областях жизни осуществляется в процессе выполнения коллективных и индивидуальных практических работ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета обслуживающий труд**

*Личностными результатами* изучения предмета обслуживающий труд являются:

-овладение готовностью и способностью к саморазвитию;

-формирование положительной мотивации к обучению и познанию;

-воспитание устойчивого положительного отношения к труду, людям труда разных профессий и формирование необходимых качеств личности, чувство коллективизма, ответственности, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к инструментам, оборудованию, материалам;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, результаты своего труда, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни и труд.

**Метапредметные результаты освоения предмета обслуживающий труд**

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения:

**-** с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность;

- по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы);

- с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- формирование приемов работы с информацией;

- формирование учебно-логических умений и навыков;

*Личностные учебные действия:*

-испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Регулятивные учебные действия:*

- принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном; - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация.

*Коммуникативные учебные действия:*

-вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения обслуживающего труда:**

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

 - владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий.

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

*Минимальный уровень*

- знает названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-отбирает с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;

- имеет представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.

- представление об основных свойствах используемых материалов;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

*Достаточный уровень*

*-* знает и соблюдает правила по технике безопасности;

- умеет работать с учебником как источником знаний;

- дает последовательные ответы на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов;

-владеет базовыми умениями и навыками по профилю;

-самостоятельно отбирает материалы и инструменты, необходимые для работы.

- экономное расходование материалов;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Содержание учебного предмета обслуживающий труд**

**5 КЛАСС**

**Вводное занятие.** Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда. Оборудование. Правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в пятом классе.

**Уборка пришкольной территории.**

Хозинвентарь (метла, совки, носилки), устройство, назначение, рабочие позы. Приёмы работы.

Хозинвентарь (лопата, грабли), устройство, назначение. Приёмы работы.

Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование.

Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

Обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками.

Подметание дорожек с твёрдым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора.

Уборка газонов: уборка сучьев, шишек и других посторонних предметов.

Сгребание граблями веток, листьев, сухой травы с газонов.

Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории.

Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

**Работа с бумагой.**

Бумага, виды (писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка, её устройство (начало отчёта, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Ножницы канцелярские (для бумаги, с острыми, закруглёнными концами, фигурные.). Устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование. Клей: назначение, свойства. Вырезание и наклеивание деталей аппликации.

Аппликация «Жилая комната». Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей.

Аппликация «Школа». Разметка деталей. Вырезание и склеивание.

Рисование элементов мебели цветными карандашами.

**Работа с тканью.**

Ткань: применение, виды, названия распространённых видов, лицевая и изнаночная стороны. Долевые и поперечные срезы ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.

Шов вподгибку с закрытым срезом. Требования к выполнению шва. Салфетка, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом для протирки мебели.

Построение прямых углов. Выполнение чертежа изделия.

Закрепление выкройки. Вырезание выкройки. Проверка выкройки измерением, сложением сторон. Подготовка кроя к пошиву.

Выполнение швов. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками.

Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении. Утюжка изделия.

**Вводное занятие.**

Работа с картоном и бумагой. Картон: применение и свойства. Макет комнаты из тонкого картона и бумаги в виде пространственного угла (двух стен и пола) с прорезами для дверного и оконных проёмов. Работа с клеем. Нанесение клея на большие поверхности. Обои. Оклеивание стен обоями. Нож для лицевания картона: примеры работы, безопасное пользование. Вырезание оконных и дверного проёмов.

Акварельные краски и кисть. Раскрашивание пола акварельной краской. Приклеивание аппликации.

**Ежедневная уборка полов в школе.**

Пол: виды (дощатый крашеный, покрытый линолеумом, плиточный, ламинат.

Необходимые средства для мытья полов и средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, веник (половая щётка), таз, совок, тряпка, швабра). Назначение. Пользование, бережное обращение.

Подготовка к хранению инвентаря, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом, плиточного пола и ламинатного покрытия. Подготовка швабры к работе. Работа щёткой, шваброй. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в тазу.

Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведённое место для хранения.

**Работа с тканью.**

Швейная машина: назначение, устройство, пользование. Правила безопасности при выполнении швов. Машинный шов: виды (вподгибку, стачной, обтачной). Соединительные швы. Стачной шов взаутюжку. Выполнение, применение. Стачной шов вразутюжку. Выполнение, применение. Краевые швы. Шов вподгибку с открытым срезом. Выполнение, применение. Шов вподгибку с закрытым срезом. Выполнение. Применение. Обтачной шов. Выполнение, применение. Обмёточные строчки косых и петельных стежков. Отделочные стежки. Мешочек для хранения работы из готового кроя. Стачивание боковых срезов. Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.

**Самостоятельная работа.**

Изготовление конвертов из бумаги по образцу, рисунку, развёртке.

**Вводное занятие.** Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Уборка пришкольной территории от снега и льда.

Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом).

Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение и безопасное обращение. Приёмы уборки, не нарушающие дорожное покрытие.

Зависимости твёрдости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги. Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда.

Уборка снега и льда в специально отведённые места.

**Работа с картоном и бумагой.** Угольник чертёжный, назначение, применение, пользование.Способ получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами.Разметка развёртки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника.Вырезание развёртки и клапанов.Рицевание линий сгибов. Складывание коробки и приклеивание клапанов.Разметка и вырезание орнамента.

Приклеивание орнамента. Проверка работы. Открытая прямоугольная коробка из картона. Соединение боковых стенок с помощью клапанов клеем. Оклеивание стенок цветной бумагой. Украшение стенок аппликацией.

**Работа с тканью.**

Пуговица: способы пришивания. Нитки для пришивания.

Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. Образование «ножки».

Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.

Пришивание вешалки на белье.

Пришивание вешалки на верхней одежде.

**Самостоятельная работа.**

Изготовление коробки из картона (без отделки) по образцу.

Изготовление коробки из картона по рисунку с размерами.

**Вводное занятие.**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

**Уход за комнатными растениями.**

Комнатные растения, названия.

Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения.

Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы.

Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

**Работа на участке.**

Подготовка почвы для посадок.

Разница в обработке песчаных и глинистых почв.

Сельхозинвентарь: виды, назначение, правила обращения, техника безопасности.

Сгребание мусора с клумб и дорожек.

Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений.

Работа на пришкольном участке.

**Обработка краевым швом вподгибку с закрытым срезом однодетального изделия из ткани.** Названия тканей, используемых для изготовления платков.

Краевой шов вподгибку с закрытым срезом: способ выполнения, применение. Швейная машина: названия, характеристика деталей, механизмов. Организация рабочего места.

**Носовой платок.** Шов вподгибку с закрытым срезом. Замётывание первого подгиба. Замётывание второго подгиба платка.Подготовка машины к шитью.

Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом. Закрепление строчки вручную. Обработка углов на платке косыми стежками вручную.

**Самостоятельная работа.**

Изготовление салфетки-прихватки из двух слоёв ткани с обработкой краёв косым

обмёточным стежком по образцу готового изделия.

 **Тематическое планирование**

 **5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Вводное занятие** | **8** |  |
| Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. | 2 | Знакомство с профессиями обслуживающего труда. Познавательно-информационная беседа. |
| Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда. Оборудование. | 2 | Просмотр мультимедийной презентации. Знакомство с оборудованием. Познавательно-информационная беседа. |
| Правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. | 2 | Изучение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в кабинете, распределение рабочих мест. |
| Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в пятом классе.  | 2 | Знакомство с видами работ и участие в беседе по теме. Распределение обязанностей обучающихся по мастерской, |
| **Уборка пришкольной территории.** | **20** |  |
| Хозинвентарь (метла, совки, носилки), устройство, назначение, рабочие позы. Приёмы работы. | 2 | Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, схем.  |
| Хозинвентарь (лопата, грабли), устройство, назначение. Приёмы работы. | 2 | Знакомство с инструментами,Приспособлениями и приёмами работы. |
| Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. | 2 | Знакомство с инструментами иПриспособлениями. Упражнения с инвентарём. |
| Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение. | 2 | Игровой момент: угадай инструмент. Повторение правил по технике безопасности. |
| Обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками. | 2 | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Повторение правил по ТБ. |
| Подметание дорожек с твёрдым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. | 2 | Знакомство с объектом труда, применяемым инвентарём и видами мусора.  |
| Уборка газонов: уборка сучьев, шишек и других посторонних предметов. | 2 | Распределение и сортировка ненужного природного материала. |
| Сгребание граблями веток, листьев, сухой травы с газонов. | 2 | Повторение правил по технике безопасности. |
| Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. | 2 | Знакомство с объектом уборки пришкольной территории. |
| Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. | 2 | Освоение гигиенических навыков при работе с инвентарём. |
| **Работа с бумагой.** | **10** |  |
| Бумага, виды (писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка, её устройство (начало отчёта, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. | 2 | Знакомство с видами бумаги и её свойствами. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Знакомство с обычной и масштабной линейкой. |
| Ножницы канцелярские (для бумаги, с острыми, закруглёнными концами, фигурные.). Устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование. Клей: назначение, свойства. Вырезание и наклеивание деталей аппликации. | 2 | Знакомство с инструментом и его назначением. Отличие разновидностей ножниц для бумаги. Повторение правил по ТБ. Работа в тетрадях и в альбомах. |
| Аппликация «Жилая комната». Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. | 2 | Работа в альбомах. Знакомство с шаблонами для аппликации и разметкой. Повторение правил по технике безопасности с ножницами и клеем. |
| Аппликация «Школа». Разметка деталей. Вырезание и склеивание. | 2 | Работа в альбомах. Знакомство с шаблонами для аппликации и разметкой. |
| Рисование элементов мебели цветными карандашами. | 2 | Повторение правил по технике безопасности с ножницами и клеем. |
| **Работа с тканью.** | **12** |  |
| Ткань: применение, виды, названия распространённых видов, лицевая и изнаночная стороны. Долевые и поперечные срезы ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. | 2 | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником. Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. |
| Шов вподгибку с закрытым срезом. Требования к выполнению шва. Салфетка, обработанная швом вподгибку с закрытым срезом для протирки мебели. | 2 | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Работа с учебником. Особенности выполнения шва. Знакомство с тканями, применяемыми для изготовления салфеток. |
| Построение прямых углов. Выполнение чертежа изделия. | 2 | Знакомство с чертёжными инструментами. |
| Закрепление выкройки. Вырезание выкройки. Проверка выкройки измерением, сложением сторон. Подготовка кроя к пошиву. | 2 | Выполнение практической работы по вырезанию выкройки, проверке качества и подготовке кроя к пошиву. |
| Выполнение швов. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками. | 2 | Выполнение практической работы по обработке салфетки. |
| Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении. Утюжка изделия. | 2 | Повторение правил по ТБ при ВТО. Знакомство с инструкцией к утюгу. |
| **Вводное занятие.** | **8** |  |
| Работа с картоном и бумагой. Картон: применение и свойства. Макет комнаты из тонкого картона и бумаги в виде пространственного угла (двух стен и пола) с прорезами для дверного и оконных проёмов. | 2 | Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. Выполнение практической работы по изготовлению макета комнаты. |
| Работа с клеем. Нанесение клея на большие поверхности. Обои. Оклеивание стен обоями. | 2 | Повторение правил техники безопасности при работе с клеем. Выполнение работы с обоями. |
| Нож для лицевания картона: примеры работы, безопасное пользование. Вырезание оконных и дверного проёмов. | 2 | Повторение правил техники безопасности при работе с клеем. Выполнение практической работы на макете. |
| Акварельные краски и кисть. Раскрашивание пола акварельной краской. Приклеивание аппликации. | 2 | Выполнение практической работы по раскрашиванию пола макета акварелью и приклеиванию аппликации. |
| **Ежедневная уборка полов в школе.** | **14** |   |
| Пол: виды (дощатый крашеный, покрытый линолеумом, плиточный, ламинат. | 2 | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Знакомство с видами полов. |
| Необходимые средства для мытья полов и средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. | 2 | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Знакомство со средствами для мытья полов и противопоказаниями. |
| Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход.  | 2 | Знакомство с рабочей одеждой и её применением в работе. |
| Уборочный инвентарь (ведро, веник (половая щётка), таз, совок, тряпка, швабра). Назначение. Пользование, бережное обращение. | 2 | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Знакомство с уборочным инвентарём, его назначением и хранением. |
| Подготовка к хранению инвентаря, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. | 2 | Знакомство с правилами безопасности при подготовке к уборке полов и порядком хранения инвентаря. |
| Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом, плиточного пола и ламинатного покрытия. Подготовка швабры к работе. Работа щёткой, шваброй. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в тазу.  | 2 | Знакомство с правилами подготовки к сухой и влажной уборке разного вида полов и работе щёткой и шваброй. Выполнение практической работы по протирке пола шваброй и прополаскиванию тряпки в тазу. |
| Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведённое место для хранения. | 2 | Выполнение практической работы по обработке уборочного инвентаря и укладыванию его в специально отведённое место. |
| **Работа с тканью.** | **22** |  |
| Швейная машина: назначение, устройство, пользование. | 2 | Работа с учебником. Знакомство с инструкцией к швейной машине. |
| Правила безопасности при выполнении швов. | 2 | Повторение правил по технике безопасности при работе на швейной машине. |
| Машинный шов: виды (вподгибку, стачной, обтачной) | 2 | Знакомство с машинными швами. Работа с учебником. Работа в тетради. |
| Соединительные швы. Стачной шов взаутюжку. Выполнение, применение. | 2 | Работа с учебником. Рассматривание образца выполненного шва. Выполнение практической работы. |
| Стачной шов вразутюжку. Выполнение, применение. | 2 | Работа с учебником. Рассматривание образца выполненного шва. Выполнение практической работы. |
| Краевые швы. Шов вподгибку с открытым срезом. Выполнение, применение. | 2 | Выполнение на образце шва вподгибку с открытым срезом. |
| Шов вподгибку с закрытым срезом.Выполнение. Применение. | 2 | Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом. |
| Обтачной шов. Выполнение, применение. | 2 | Выполнение практической работы (обтачного шва) на образце. |
| Обмёточные строчки косых и петельных стежков. Отделочные стежки. | 2 | Работа с учебником для 5 класса. Работа в тетради. Схемы стежков. Знакомство с видами отделочных стежков. Работа с учебником. |
| Мешочек для хранения работы из готового кроя. Стачивание боковых срезов. | 2 | Выполнение практической работы по соединению боковых срезов мешочка. |
| Обработка верхнего среза мешочкашвом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия. | 2 | Выполнение практической работы по обработке верхнего среза. Повторение ТБ при ВТО. |
| **Самостоятельная работа.** | **2** |  |
| Изготовление конвертов из бумаги по образцу, рисунку, развёртке. | 2 | Выполнение самостоятельной работы по образцу. |
| **Вводное занятие.** | **4** |  |
| Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. | 4 | Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. |
| **Уборка пришкольной территории от снега и льда.** | **20** |  |
| Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). | 4 | Знакомство с видами уличных покрытий, их свойствами, инструментами для уборки. |
| Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение и безопасное обращение. Приёмы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. | 10 | Знакомство с рабочими инструментами для уличной уборки: движком, скребком, ломом; их назначением. Применением и приёмами уборки. |
| Зависимости твёрдости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги. | 2 | Знакомство с правилами безопасной работы и температурным режимом при уличной уборке. |
| Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. | 2 | Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. |
| Уборка снега и льда в специально отведённые места. | 2 | Участие в беседе о уборке снега и льда на территории школы. |
| **Работа с картоном и бумагой.** | **22**  |  |
| Угольник чертёжный, назначение, применение, пользование. | 2 | Знакомство с угольником, как с чертёжным инструментом. Выполнение практической работы по заданию. |
| Способ получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами. | 2 | Выполнение практической работы: получение геометрического орнамента, разметка и вырезание узора ножницами. |
| Разметка развёртки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. | 2 | Выполнение практической работы по развёртке коробки с помощью линейки и угольника. |
| Вырезание развёртки и клапанов. | 2 | Выполнение практической работы с ножницами. |
| Рицевание линий сгибов. Складывание коробки и приклеивание клапанов. | 2 | Знакомство с рицеванием и складыванием коробки; выполнение работы с клеем. |
| Разметка и вырезание орнамента. | 2 | Практическая работа по разметке и вырезанию орнамента. |
| Приклеивание орнамента. Проверка работы. | 2 | Выполнение практической работы по приклеиванию орнамента. |
| Открытая прямоугольная коробка из картона. | 2 | Выполнение практической работы по изготовлению прямоугольной коробки из картона. |
| Соединение боковых стенок с помощью клапанов клеем. | 2 | Выполнение практической работы по соединению боковых стенок коробки. |
| Оклеивание стенок цветной бумагой. | 2 | Выполнение практической работы по оклеиванию стенок коробки. |
| Украшение стенок аппликацией. | 2 | Выполнение практической работы по украшению стенок аппликацией. |
| **Работа с тканью.** | **14** |  |
| Пуговица: способы пришивания. Нитки для пришивания.  | 2 | Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. |
| Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. Пришивание пуговицы на ножке. Образование «ножки». | 4 | Повторение правил техники безопасности. Ориентировка в задании по образцу. Выполнение практической работы по пришиванию пуговиц. |
| Закрепление нитки узелком и несколькими стежками. | 2 | Выполнение практической работы по закреплению нитки узелком. |
| Пришивание вешалки на белье. Вырезание вешалки по шаблону. Заутюживание сгибов вешалки. Застрачивание сгибов вешалки накладным швом. | 4 | Работа в тетрадях по предмету: выполнение записей, простых таблиц, схем. |
| Пришивание вешалки на верхней одежде. | 2 | Выполнение машинной строчки и пришивание вешалки к изделию. |
|  **Самостоятельная работа.** | **4** |  |
| Изготовление коробки из картона (без отделки ) по образцу. | 2 | Выполнение самостоятельной работы по изготовлению коробки (по образцу) |
| Изготовление коробки из картона по рисунку с размерами. | 2 | Выполнение самостоятельной работы по изготовлению коробки (по размерам). |
| **Вводное занятие.** | **2** |  |
| Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. | 2 | Повторение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. |
| **Уход за комнатными растениями.** | **10** |  |
| Комнатные растения, названия. | 1 | Словесно-иллюстративный рассказ. |
| Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. | 1 | Знакомство с требованиями к размещению цветов относительно освещения. |
| Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приёмы. | 1 | Знакомство с правилами полива цветов, требованиями к температуре и качеству воды и периодичностью. |
| Приспособления для опрыскивания. | 1 | Знакомство с приспособлениями для опрыскивания цветов. |
| Правила обрезки растений. | 1 | Словесно-иллюстративный рассказ. |
| Обрезка и сбор сухих листьев. | 1 | Знакомство с правилами обрезки и сбором сухих листьев. |
| Подготовка воды для полива и опрыскивания. | 1 | Словесно-иллюстративный рассказ на тему подготовки воды для полива. |
| Чистка и промывка поддонов. | 1 | Выполнение практической работы по чистке и промывке поддонов. |
| Обтирание цветочных горшков. | 1 | Выполнение практической работы по обтиранию цветочных горшков. |
| Опрыскивание и полив растений. | 1 | Выполнение практической работы по опрыскиванию и поливу растений. |
| **Работа на участке.** | **14** |  |
| Подготовка почвы для посадок. | 2 | Выполнение практической работы по подготовке почвы для посадок. |
| Разница в обработке песчаных и глинистых почв. | 2 | Знакомство с различными свойствами почв. |
| Сельхозинвентарь: виды, назначение, правила обращения, техника безопасности. | 2 | Знакомство с видами сельхозинвентаря, правилами обращения и техникой безопасной работы.  |
| Сгребание мусора с клумб и дорожек. | 2 | Выполнение практической работы по сгребанию мусора с клумб и дорожек. |
| Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. | 2 | Выполнение практической работы по рыхлению почвы граблями. |
| Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений. | 2 | Выполнение практической работы с мотыгой. |
| Работа на пришкольном участке. | 2 | Выполнение практической работы по заданию. |
| **Обработка краевым швом** **вподгибку с закрытым срезом** **однодетального изделия из ткани.** | **8** |  |
| Названия тканей, используемых для изготовления платков. | 2 | Знакомство с тканями, используемыми для изготовления платков. |
| Краевой шов вподгибку с закрытым срезом: способ выполнения, применение. | 2 | Выполнение практической работы на швейной машине. Повторение правил по ТБ. |
| Швейная машина: названия, характеристика деталей, механизмов. | 2 | Знакомство с механизмами и деталями швейной машины. |
| Организация рабочего места. | 2 | Знакомство с требованиями по организации рабочего места. |
| **Носовой платок.** | **8** |  |
| Шов вподгибку с закрытым срезом. Замётывание первого подгиба. Замётывание второго подгиба платка. | 2 | Выполнение практической работы по изготовлению шва вподгибку с закрытым срезом. |
| Подготовка машины к шитью. | 2 | Выполнение практической работы по подготовке машины к шитью. |
| Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом. | 2 | Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. |
| Закрепление строчки вручную. | 1 | Выполнение закрепления строчки. |
| Обработка углов на платке косыми стежками вручную. | 1 | Выполнение обработки углов на платке косыми стежками. |
| **Самостоятельная работа.** | **2** |  |
| Изготовление салфетки-прихватки из двух слоёв ткани с обработкой краёв косым обмёточным стежком по образцу готового изделия. | 2 | Выполнение самостоятельной практической работы по изготовлению салфетки-прихватки. |
| Итого: | 204 |  |
| Из них практических: | 91 |  |
| Самостоятельных работ: | 8 |  |

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

***Список учебно-методической литературы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид методического пособия** | **Наименование** | **Автор, издательство, год издания** |
| Программа. | Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930 | Москва, «Просвещение» 2022 г. |
| Программа. | Программа специальной (коррекционной) образовательной школы 5-9 кл. /Под ред. В.В. Воронковой II часть М: Гуманит. изд. Центр «Владос». |  |
| Учебная литература | Л.А.Чечина «Азбука комнатных растений»;  | Москва «Дрофа плюс», 2005г. |
|  | Фадеева В. - Азбука домашнего хозяйства - М., «Премьера». | Москва 2002г. |
| Учебная литература | Учебник: Т.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая, Швейное дело 5 класс  | г. Москва, «Просвещение» 2021г. |

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Дидактическое описание | Кол. (шт.) |
|  **Иллюстрации/плакаты** |
| Комплекты таблиц по швейному делу:1. Универсальная бытовая машина2. Регулировка и уход за швейной машиной3. Утюг бытовой электрический4. Электробезопасность5. Техника безопасности при ручных и машинных работах6. Классификация ручных стежков и строчек7. Классификация машинных швов8. Классификация краевых швов9. Классификация отделочных швов | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала |  3 комплекта |
|  **Средства ИКТ** |
| 1. | ПК | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | 2 |
| 2. | Принтер (ксерокс, сканер) «brother» | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | 1 |
| 3. | Интерактивная доска | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | 1 |
| 4. | Магнитофон  | Используется учителем для релаксации  | 1 |
| **Оборудование и материалы** |
| 1. | Швейные машины | Используются учащимися при пошиве изделий | 14 |
| 4. | Гладильные доски | Используются учащимися при ВТО изделий | 2 |
| 5.  | Утюги | Используются учащимися при ВТО изделий | 3 |
| 7. | Набор ножниц | Используются учащимися при ручных работах | 16 |
| 8. | Набор иголок ручных | Используются учащимися при ручных работах | 4 |
| 9. | Набор иголок машинных | Используются учащимися при машинных работах | 4 |

**Планируемый результат изучения предмета обслуживающий труд в 5 классе**.

**Учащиеся должны знать:**

-правила поведения и работы в мастерской;

- организацию рабочего места при выполнении ручных и машинных работ;

-основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

- правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине;

- устройство швейной машины;

- терминологию швейных работ и влажно - тепловой обработки.

**Учащиеся должны уметь:**

*-*рационально организовывать рабочее место;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

-  выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

-  соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

- заправлять верхнюю нить в универсальной швейной машине;

- заправлять нижнюю нить в универсальной швейной машине;

- наматывать нить на шпульку;

- разбирать и собирать челночное устройство;

- производить подбор и замену машинной иглы;

- регулировать длину и ширину стежка на универсальной швейной машине;

- выполнять ручные стежки и строчки: прямые стежки, косые стежки, крестообразные стежки, петлеобразные стежки, петельные стежки, отделочные ручные стежки;

-выполнять ремонт одежды и белья;

- пришивать пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями; пуговицы на стойке и на ножке;

- изготавливать вешалку для одежды; головной и носовой платок; наволочку, салфетку, мешочек для хранения работ, хозяйственную сумку;

- выполнять машинные швы: стачной, обтачной, шов вподгибку с закрытым срезом, шов вподгибку с открытым срезом.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по обслуживающему труду**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся.**

Контрольприобретенных учащимися знаний и умений осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения в 5 классе.

За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одной оценкой.

 СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО Заместитель директора по

Учителей трудового обучения УВР ГКОУ школы № 8

и СБО ГКОУ школы № 8 от августа 2023 г.

г. Лабинска \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скорикова А.В.

от 24 августа 2023 г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тронева Т.В.