Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 города Лабинска

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от 25 августа 2023 года

 протокол № 1

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Скорик

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Природоведению для 5-6 классов

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5-6 класс

Количество часов:

5 класс - 68 ч.; в неделю – 2 ч.

6 класс - 68 ч.; в неделю – 2 ч.

Учитель: Долгова Татьяна Семеновна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по природоведению составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

- Природоведение. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

- Природоведение. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.08.2023 г. № 47-01-13-15530/23 «О единых подходах к формированию календарного учебного графика в общеобразовательных организациях».

**Цели образования с учётом специфики учебного предмета.**

***Цель*** курса «Природоведение» - расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний, усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

***Основными задачами курса «Природоведение» являются:***

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

― воспитание социально значимых качеств личности.

***Основные направления коррекционной работы:***

-расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.

-коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.

-формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.

-коррекция мышц мелкой моторики.

-развитие самостоятельности, аккуратности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

 *Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:*

- учебник: «Природоведение» для учащихся 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.  авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.

- учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рабочая тетрадь «Природоведение» 5 класс, авторы Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина, Москва «Просвещение», 2021г.

- учебник: «Природоведение» для учащихся 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ.  авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2021 г.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Данная рабочая программа по природоведению разработана для учащихся 5-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Природоведение».**

При изучении раздела **«Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом ― Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеетознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны  представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.  При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

***Личностные результаты:***

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающиеся в интересе к её природе, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития эстетических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим.

***Личностные учебные действия:***

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями;

-эмоционально откликаться на произведения литературы;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Регулятивные учебные действия:***

-принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном;

-сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация.

***Коммуникативные учебные действия:***

-вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Предметные результаты:***

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись. измерение, опыт, сравнение, классификация  с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Развитие жизненной компетенции***

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.),  созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

-   Готовность слушать собеседника и вести диалог.

- Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.

- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).

- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса в семье, в школе, в транспорте, в магазине).

**Содержание учебного предмета Природоведение для 5-6 классов.**

 Программа по природоведению состоит из шести разделов: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

**5 класс.**

 **Введение(2ч)**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу.

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная(4ч)**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля (47ч)**

Планета Земля. Форма Земли.

Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

 ***Воздух (9ч)***

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

***Поверхность суши. Почва (8ч)***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва – верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

***Полезные ископаемые (14ч)***

Полезные ископаемые**.** Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

***Вода (14ч)***

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды.

Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

**Есть на Земле страна -  Россия (15ч)**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки: Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва – столица России. Крупные города, их достопримечательности, население нашей страны.

 **Тематическое планирование**

 **5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности учащихся** |
| **1.** | **Введение** | **2** |  |
| 1 | Что такое природоведение. Знакомство с учебником, тетрадью. Зачем нужно изучать природу. | 1 | Слушание объяснения учителя.Просмотр фрагмента учебного фильма «Планета Земля» и ответы на вопросы.Работа с учебником. |
| 2 | Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. *Экскурсия на пришкольный участок.* | 1 |  Просмотр презентации «Живая и неживая природа». Рассуждение и объяснение наблюдаемых в жизни явлений. Экскурсия. |
| **2.** | **Вселенная** | **4** |  |
| 1 | Солнечная система. Солнце. *Практическая работа №1: Планеты Солнечной системы.* | 1 | Слушание объяснения учителя.Просмотр фрагмента учебного фильма «Планеты солнечной системы», ответы на вопросы. Выполнение практической работы. |
| 2 | Небесные тела: планеты, звезды. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, иллюстрациями. Решение ситуационных задач.Словарная работа. |
| 3 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. | 1 | Нахождение ответов на поставленные вопросы в учебнике.Краткий пересказ прочитанного. |
| 4 | Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.*Экскурсия: Наблюдения за погодными и природными изменениями.* | 1 | Объяснение наблюдаемых явлений.Решение ситуационных задач.Экскурсия. |
| **3.** | **Наш дом - Земля** | **47** |  |
| 1 | Планета Земля. Форма Земли.  | 1 | Слушание рассказа учителя.Работа с иллюстрациями учебника и наглядностью (глобус). |
| 2 | Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. | 1 |  Просмотр фрагмента презентации «Оболочки Земли». Выборочное чтение.Краткий пересказ прочитанного.Словарная работа. |
|  | ***Воздух*** |  |  |
| 3 | Воздух и его охрана**.** Значение воздуха для жизни на Земле. *Экскурсия на пришкольный участок.* | 1 | Рассуждение о значении воздуха для живых организмов.Экскурсия.Составление памяток по защите воздуха от загрязнений. |
| 4 | Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства в быту. Давление. | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр фрагмента видеофильма «свойства воздуха».Нахождение ответов на вопросы с помощью учебника.Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 5 | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.  | 1 | Выборочное чтение и краткий пересказ прочитанного.Рассуждение и объяснение наблюдаемых в жизни явлений. |
| 6 | Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. | 1 | Рассуждение и объяснение наблюдаемых в жизни явлений.Слушание объяснения учителя. |
| 7 | Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. | 1 | Наблюдение за демонстрациями учителя.Индивидуальная работа. |
| 8 | Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. | 1 | Нахождение ответов на вопросы с помощью учебника.Словарная работа.Написание сообщения по теме при помощи дополнительной литературы. |
| 9 | Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. | 1 | Слушание объяснения учителя.Словарная работа.Разгадывание кроссворда. |
| 10 | Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. | 1 | Выборочное чтение и краткий пересказ прочитанного.Нахождение ответов на вопросы с помощью учебника. |
| 11 | Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе. *Тестирование по теме «Воздух»* | 1 | Рассуждение и объяснение наблюдаемых в жизни явлений.Составление памятки.Тестовые задания. |
|  | ***Поверхность суши. Почва.*** |  |  |
| 12 | Равнины, горы, холмы, овраги.*Практическая работа №2: Определение по карте гор, равнин.* | 1 | Слушание объяснения учителя.Словарная работа.Практическая работа, работа по карте. |
| 13 | Почва – верхний слой земли. Ее образование. *Экскурсия на пришкольный участок.* | 1 | Слушание объяснения учителя.Словарная работа. |
| 14 | Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. *Экскурсия на пришкольный участок.* | 1 | Слушание объяснения учителя. Нахождение ответов на вопросы с помощью учебника. |
| 15 | Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы. | 1 | Рассуждение и объяснение наблюдаемых в жизни явлений.Индивидуальная работа по карточке. |
| 16 | Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. | 1 | Слушание объяснения учителя.Выборочное чтение и краткий пересказ прочитанного.Просмотр презентации «Виды почв». |
| 17 | Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.*Практическая работа №3: Прохождение воды через песчаную, глинистую почвы.* | 1 | Нахождение ответов на вопросы с помощью учебника.Рассуждение и объяснение наблюдаемых в жизни явлений.Практическая работа. |
| 18 | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.  | 1 | Просмотр фрагмента учебного фильма «Обработка почв». Словарная работа.Индивидуальная работа по карточке. |
| 19 | Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв. | 1 | Слушание объяснения учителя. Нахождение ответов на вопросы с помощью учебника.Составление памятки «Охрана почв». |
|  | ***Полезные ископаемые*** |  |  |
| 20 | Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. | 1 | Слушание объяснения учителя. Просмотр фрагмента учебного фильма «Полезные ископаемые».Работа в тетради. |
| 21 | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. | 1 | Выборочное чтение и краткий пересказ прочитанного.Рассуждение и объяснение наблюдаемых в жизни явлений.Работа с наглядным материалом. |
| 22 | Горючие полезные ископаемые.  | 1 | Рассуждение и объяснение наблюдаемых в жизни явлений.Самостоятельная работа с учебником и наглядным материалом. |
| 23 | Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. | 1 | Слушание объяснения учителя.Нахождение ответов на вопросы с помощью учебника. Работа с наглядным материалом |
| 24 |  Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.*Практическая работа №4: Внешний вид и свойства каменного угля* | 1 | Выборочное чтение и краткий пересказ прочитанного. Практическая работа с наглядным материалом.Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 25 | Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. *Тестирование по теме «Полезные ископаемые»* | 1 | Просмотр фрагмента учебного фильма.Индивидуальная работа по карточке.Тестовые задания. |
| 26 | Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. | 1 | Просмотр фрагмента учебного фильма.Дополнение предложений.Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 27 | Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. | 1 | Нахождение ответов на вопросы с помощью учебника.Составление памятки. |
| 28 | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. | 1 | Разгадывание кроссворда.Индивидуальная работа по карточке.Написание сообщения по теме при помощи дополнительной литературы. |
| 29 | Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. | 1 | Слушание объяснения учителя, просмотр презентации.Сравнение и анализ предметов на основе полученных знаний и наблюдений. |
| 30 | Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. | 1 | Нахождение ответов на вопросы с помощью учебника.Сравнение и анализ предметов на основе полученных знаний и наблюдений. |
| 31 | Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.*Практическая работа №5: Распознавание алюминия.* | 1 | Выборочное чтение и краткий пересказ прочитанного.Индивидуальная работа по карточке.Практическая работа. |
| 32 | Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. | 1 | Слушание объяснения учителя.Дополнение предложений.Сравнение и анализ предметов на основе полученных знаний и наблюдений. |
| 33 | Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.*Виртуальная экскурсия «Полезные ископаемые Краснодарского края»* | 1 | Выборочное чтение и краткий пересказ прочитанного.Просмотр фрагмента видеоролика «Полезные ископаемые Краснодарского края». Написание сообщения по теме при помощи дополнительной литературы. |
|  | ***Вода*** |  |  |
| 34 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. *Экскурсия на школьный участок (клумбы).* | 1 | Просмотр фрагмента учебного фильмаРассуждение и объяснение наблюдаемых в жизни явлений.Экскурсия. |
| 35 | Свойства воды, как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 | Рассуждение и объяснение наблюдаемых в жизни явлений.Самостоятельная работа с учебником.Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 36 | Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества.*Практическая работа №6:* *Растворимые и нерастворимые вещества.* | 1 | Слушание объяснения учителя.Индивидуальная работа по карточке.Практическая работа. |
| 37 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. | 1 | Выборочное чтение и краткий пересказ прочитанного.Индивидуальная работа по карточке. |
| 38 | Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. | 1 | Рассуждение и объяснение наблюдаемых в жизни явлений.Наблюдение за демонстрациями учителя. |
| 39 | Три состояния воды. | 1 | Объяснение наблюдаемых явлений.Разгадывание кроссворда. |
| 40 | Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды. *Практическая работа №7: «Измерение температуры воды»* | 1 | Слушание объяснения учителя.Наблюдение за демонстрациями учителя.Практическая работа. |
| 41 | Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). | 1 | Просмотр фрагмента учебного фильма.Индивидуальная работа по карточке. |
| 42 | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 | Выборочное чтение и краткий пересказ прочитанного.Нахождение ответов на вопросы с помощью учебника. |
| 43 | Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. | 1 | Слушание объяснения учителя.Сравнение и анализ предметов на основе полученных знаний и наблюдений. |
| 44 | Воды суши. Ручьи, реки. | 1 | Нахождение ответов на вопросы с помощью учебника.Написание сообщения по теме при помощи дополнительной литературы. |
| 45 | Озера, болота, пруды. *Тестирование по теме «Вода»* | 1 | Рассуждение и объяснение наблюдаемых в жизни явлений.Выполнение тестовых заданий. |
| 46 | Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.  | 1 | Разгадывание кроссворда.Написание сообщения по теме при помощи дополнительной литературы. |
| 47 | Обозначение морей и океанов на карте. *Практическая работа № 8: «*Обозначение морей и океанов на карте*».* Охрана воды. | 1 | Составление памятки.Работа с картой «Физическая карта России».Практическая работа. |
| **4.** | **Есть на Земле страна - Россия** | **15** |  |
| 1 | Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. | 1 | Слушание объяснения учителя.Самостоятельная работа с иллюстрациями. |
| 2 | Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны. *Практическая работа № 9:«Горы, реки, моря на территории России»* | 1 | Нахождение ответов на вопросы с помощью учебника.Работа с картой.Сравнение и анализ предметов на основе полученных знаний и наблюдений. |
| 3 | Черное и Балтийское моря. | 1 | Просмотр фрагмента учебного фильма.Написание сообщения по теме при помощи дополнительной литературы. |
| 4 | Уральские и Кавказские горы. | 1 | Выборочное чтение и краткий пересказ прочитанного.Разгадывание кроссворда. |
| 5 | Озеро Байкал. | 1 | Слушание объяснения учителя.Индивидуальная работа по карточке. |
| 6 | Реки Волга, Енисей, Кубань, Лаба. | 1 | Нахождение ответов на вопросы с помощью учебника.Краткий пересказ прочитанного. |
| 7 | Москва – столица России.  | 1 | Выборочное чтение и краткий пересказ прочитанного.Написание сообщения по теме при помощи дополнительной литературы. |
| 8 |  Крупные города с их достопримечательностями: Санкт-Петербург. | 1 | Слушание объяснения учителя.Выборочное чтение и краткий пересказ прочитанного. |
| 9 | Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. | 1 | Просмотр фрагмента учебного фильма.Работа с картой. |
| 10 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград. | 1 | Нахождение ответов на вопросы с помощью учебника.Написание сообщения по теме при помощи дополнительной литературы. |
| 11 | Новосибирск, Владивосток. | 1 | Выборочное чтение и краткий пересказ прочитанного.Работа с иллюстрациями. |
| 12 | Краснодар.  | 1 | Слушание объяснения учителя.Написание сообщения по теме при помощи дополнительной литературы. |
|  | ***Обобщающие уроки.*** |  |  |
| 13 | Наш город – Лабинск. Культурные и исторические памятники. *Экскурсия в городской музей.* | 1 | Виртуальная экскурсия по Лабинскому району (презентация).Экскурсия. |
| 14 | Население нашей страны. Обычаи и традиции Краснодарского края. *Тестирование по теме «Есть на земле страна – Россия».* | 1 | Слушание объяснения учителя. Нахождение ответов на вопросы с помощью учебника.Тестовые задания. |
| 15 | Повторение по курсу «Неживая природа». Тестирование. | 1 | Сравнение и анализ предметов на основе полученных знаний и наблюдений.Тестовые задания. |
| **Итого** |  | **68** |  |
| **Из них:** | ЭкскурсииПрактические работы | **4****9** |  |

**6 класс**

**Растительный мир Земли (16 ч)**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. *Экскурсия в школьную цветочную галерею.*

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные. *Практическая работа №1: «Определение растений».* Красная книга России и своей края.

**Животный мир Земли (34ч)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Сред обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

*Практическая работа №2: Правила ухода за домашними животными.*

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своего края. *Экскурсия в Эколого-биологический центр.*

**Человек (16 ч)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.)

Осанка (гигиена, костно-мышечная система)

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). *Практическая работа №3: Приемы оказания первой медицинской помощи.*

Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Обобщающие уроки (2 ч)**

Наш город. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности.

 **Тематическое планирование**

 **6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **1.** | **Растительный мир Земли** | **16** |  |
| 1 | Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. | 1 | Просмотр фрагмента фильма «Планета Земля». Разгадывание загадок. |
| 2 | Разнообразие растительного мира на нашей планете. | 1 | Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации «Живая и неживая природа». Составление кроссворда. |
| 3 | Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). | 1 | Составление вопросов к абзацам учебника.Пересказ текста по опорным словам. |
| 4 | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. | 1 | Написание сообщений по теме с использованием учебника и карточек с иллюстрациями растений.Анализ и дополнение сообщений учащихся. |
| 5 | Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). | 1 | Выполнение заданий по разграничению понятий.Работа с иллюстрациями, выполнение заданий в карточках. |
| 6 | Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). | 1 | Слушание рассказа учителя, просмотр презентации. Самостоятельная работа с учебником. Анализ прочитанной информации. Словарная работа. |
| 7 | Кустарники дикорастущие сезонные изменения, внешний вид, места произрастания. | 1 | Работа в тетради. Составление таблицы с использованием текста учебника. |
| 8 | Кустарники культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания. | 1 | Работа в тетради. Составление таблицы с использованием текста учебника. Установка взаимосвязей. |
| 9 | Травы (дикорастущие и культурные). Внешний вид, места произрастания. | 1 | Работа с гербарием.Зарисовка в тетрадь растений.Выборочное чтение. |
| 10 | Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. | 1 | Самостоятельная работа с учебником. Анализ прочитанной информации. |
| 11 | Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. | 1 | Составление таблицы с использованием текста учебника. Установка взаимосвязей. Работа с раздаточным материалом (гербарий). |
| 12 | Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. *Экскурсия в школьную цветочную галерею.* | 1 | Слушание объяснения учителя. Самостоятельное нахождение информации в дополнительной литературе. Экскурсия. |
| 13 | Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). | 1 | Разгадывание кроссворда.Нахождение ответов в тексте учебника. |
| 14 | Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. | 1 | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.Объяснение и систематизация материала. |
| 15 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. *Практическая работа №1: «Определение растений».* | 1 | Самостоятельная работа с учебником.Выполнение практической работы. Работа с гербарием. |
| 16 | Красная книга России и своей края. | 1 | Самостоятельная работа с Красной книгой Краснодарского края. Написание сообщений. |
| **2.** | **Животный мир Земли.** | **34** |  |
| 1 | Разнообразие животного мира. | 1 | Просмотр и обсуждение учебного фильма.Составление вопросов к абзацам учебника и ответы на них. |
| 2 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1 | Установление взаимосвязей между животным и его средой обитания.Самостоятельная работа с учебником. |
| 3 | Понятие животные: насекомые, рыбы. | 1 | Слушание рассказа учителя.Описание особенностей строения животных.Установка взаимосвязей внешнего вида и особенностей жизни. |
| 4 | Понятие животные: земноводные, пресмыкающиеся. | 1 | Самостоятельная работа с учебником.Решение текстовых задач. |
| 5 | Понятие животные: птицы, млекопитающие. | 1 | Составление вопросов к абзацам учебника.Выборочное чтение.Словарная работа. |
| 6 | Насекомые. | 1 | Выборочное чтение абзацев учебника.Работа с иллюстрациями, схемами. |
| 7 | Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. | 1 | Слушание рассказа учителя.Описание особенностей строения животных.Установка взаимосвязей внешнего вида и особенностей жизни. |
| 8 | Место в природе. Значение. Охрана. | 1 | Анализ изученной информации.Сообщение о насекомых занесенных в Красную книгу. |
| 9 | Рыбы. Внешний вид. Сред обитания. | 1 | Слушание рассказа учителя.Описание особенностей строения животных.Установка взаимосвязей внешнего вида и особенностей жизни. |
| 10 | Место в природе. Значение. Охрана. | 1 | Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.Обсуждение изученного материала.Рассказ по опорным словам. |
| 11 | Рыбы обитающие в водоемах России и своего края. | 1 | Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.Систематизация изученного материала. Работа с дополнительной литературой. |
| 12 | Птицы. Внешний вид. Среда обитания. | 1 | Слушание рассказа учителя.Описание особенностей строения животных.Установка взаимосвязей внешнего вида и особенностей жизни. |
| 13 | Образ жизни. Значение. | 1 | Просмотр учебного фильма. Обсуждение полученной информации. Установление взаимосвязей животного и образа жизни. |
| 14 | Птицы. Охрана.  | 1 | Выборочное чтение. Краткий пересказ прочитанного.Словарная работа. |
| 15 | Птицы своего края. | 1 | Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.Обсуждение изученного материала.Рассказ по опорным словам. |
| 16 | Млекопитающие. Внешний вид. | 1 | Слушание рассказа учителя.Описание особенностей строения животных.Установка взаимосвязей внешнего вида и особенностей жизни. |
| 17 | Среда обитания. Образ жизни. | 1 | Решение текстовых задач. Установление взаимосвязей животного и образа жизни. |
| 18 | Значение. Охрана. | 1 | Написание сообщений по теме с использованием учебника.Анализ и дополнение сообщений учащихся. |
| 19 |  Млекопитающие животные своего края. | 1 | Работа с дополнительной литературой. Краткий пересказ подготовленных сообщений. Словарная работа. |
| 20 | Животные рядом с человеком. | 1 | Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.Обсуждение изученного материала.Рассказ по опорным словам. |
| 21 | Домашние животные в городе и деревне. | 1 | Работа с дополнительной литературы. Работа по карточкам. Самостоятельная работа учебником и краткий пересказ. |
| 22 | Домашние питомцы. | 1 | Написание сообщений по теме с использованием учебника.Анализ и дополнение сообщений учащихся. |
| 23 |  Уход за животными в живом уголке или дома. | 1 | Наблюдение за демонстрациями учителя. Установление взаимосвязей животного и образа жизни. |
| 24 | Собака. Правила ухода и содержания. | 1 | Работа с дополнительной литературы. Самостоятельная работа учебником и краткий пересказ.  |
| 25 | Кошка. Правила ухода и содержания. | 1 | Выборочное чтение. Краткий пересказ прочитанного.Словарная работа. |
| 26 | Аквариумные рыбы. Правила ухода и содержания. | 1 | Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.Обсуждение изученного материала.Рассказ по опорным словам. |
| 27 | Попугаи. Правила ухода и содержания. | 1 | Написание сообщений по теме с использованием учебника.Анализ и дополнение сообщений учащихся. |
| 28 | Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.*Практическая работа №2: Правила ухода за домашними животными.* | 1 | Установление взаимосвязей животного и образа жизни.Самостоятельное выполнение практической работы. |
| 29 | Животный мир разных районов Земли (с холодным климатом). | 1 | Слушание рассказа учителя.Описание особенностей строения животных.Установка взаимосвязей внешнего вида и особенностей жизни. |
| 30 | Животный мир разных районов Земли (с умеренным климатом). | 1 | Установление взаимосвязей животного и образа жизни. Выборочное чтение.Словарная работа. |
| 31 | Животный мир разных районов Земли (с жарким климатом). | 1 | Слушание рассказа учителя.Описание особенностей строения животных.Установка взаимосвязей внешнего вида и особенностей жизни. |
| 32 | Животный мир России. | 1 | Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.Обсуждение изученного материала.Рассказ по опорным словам. |
| 33 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. | 1 | Просмотр презентации.Выборочное чтение.Словарная работа. |
| 34 | Красная книга своего края.*Экскурсия в Эколого-биологический центр.* | 1 | Экскурсия. Обсуждение увиденного. Работа с дополнительной литературой. |
| **3.** | **Человек** | **16** |  |
| 1 | Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. | 1 | Просмотр учебного видеофильма.Работа с наглядностью.Самостоятельная работа с учебником. |
| 2 | Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. | 1 | Просмотр информации с использованием презентации.Наблюдение за демонстрациями учителя.  |
| 3 | Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т.д.) | 1 | Установление взаимосвязей здорового образа жизни и здоровья органов.Составление режима дня. |
| 4 | Осанка (гигиена, костно-мышечная система) | 1 | Слушание рассказа учителя.Практическое выполнение упражнений. Работа по карточкам. |
| 5 | Гигиена органов чувств. Охрана зрения. | 1 | Слушание объяснений учителя. Выборочное чтение.Словарная работа. |
| 6 | Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. | 1 | Наблюдение за демонстрациями учителя. Заполнение таблиц, работа с иллюстрациями. |
| 7 | Здоровое (рациональное) питание. Режим. | 1 | Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.Обсуждение изученного материала.Рассказ по опорным словам. |
| 8 | Правила питания. Меню на день. Витамины. | 1 | Просмотр презентации. Выборочное чтение.Самостоятельное составление меню на день. |
| 9 | Дыхание. Органы дыхания. | 1 | Слушание учителя. Работа с иллюстрациями.Выборочное чтение.Словарная работа. |
| 10 | Вред курения. Правила гигиены. | 1 | Просмотр учебного фильма.Обсуждение полученной информации.Составление памятки. |
| 11 | Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). *Практическая работа №3: Приемы оказания первой медицинской помощи.* | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.Выполнение практической работы.  |
| 12 | Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. | 1 | Наблюдение за демонстрациями учителя.Работа с раздаточным материалом. |
| 13 | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | 1 | Обсуждение изученного материала.Рассказ по опорным словам. |
| 14 | Медицинские учреждения своего города. | 1 | Выборочное чтение.Словарная работа. |
| 15 | Телефоны экстренной помощи. | 1 | Обсуждение изученного материала.Словарная работа.Рассказ по опорным словам. |
| 16 | Специализация врачей. | 1 | Просмотр презентации.Выборочное чтение и пересказ. Словарная работа. |
| **4.** | **Обобщающие уроки** | **2** |  |
| 1 | Наш город. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. | 1 | Просмотр презентации.Решение текстовых задач по изученному материалу.  |
| 2 |  Рельеф и водоемы. Растения и животные Краснодарского края.Тестирование по теме: «Живая природа». | 1 | Самостоятельная работа с учебником.Выполнение тестовых заданий. |
| **Итого** |  | **68** |  |
| **Из них:** | **Экскурсии****Практические работы** | **2****3** |  |

**Учебно-методический комплекс.**

**Список учебно-методической литературы:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2021 г.
2. Примерная рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями- вариант 1, 5-9 классы: природоведение (Т.М. Лифанов, Е.Н. Соломина), издательство- г. Москва «Просвещение», 2021 г.

***Печатная литература***

1. АООП для детей с нарушением интеллекта. Материалы МЭШ
2. Учебник: Природоведение. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
3. Учебник: Природоведение. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

1. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. /Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

**Дидактический материал:**

**1.** Таблицы, схемы, карты; Словарные слова.

2. Карточки с индивидуальными заданиями;

3. Тестовые задания.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Количество на 15 учащихся** |
| **Наглядные пособия** |
| 1 | Набор гербария. Таблицы, плакаты, физическая карта России, физическая карта мира. Скелет человека, скелет млекопитающего, скелет птицы. Макет торса человека с внутренними органами. Макеты строения глаза и уха человека, гортани, головного мозга.Макет солнечной системы.Коллекция «Полезные ископаемые». Коллекция «Насекомые вредители полей». Обучающие фильмы и презентации. | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала |  1 |
| **СРЕДСТВА ИКТ** |
| 1. | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| 2. | Интерактивная доска | Предназначена для применения на уроках электронных пособий | **1** |

**Электронные пособия:**

- презен­тации и видеофильмы по раз­делам программы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Природоведения».**

**Учащиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей­ обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простей­шие связи: между обитателями природы (растениями и животны­ми, растениями и человеком, животными и человеком);

- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, бе­зопасности в труде;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

***Учащиеся должны знать:***

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие нежи­вой и живой природы;

- где располагается наша страна в мире; где находится ее столи­ца; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хо­зяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость береж­ного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внут­ренних органов, их взаимосвязь.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по природоведению.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

**Оценка «2»** ставится, если ученик показывает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; делает грубые ошибки; не использует помощь учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания МОУчителей-предметников №1ГКОУ школы №8 г. ЛабинскаКоротченко О.О. \_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГКОУ школы №8 г.ЛабинскаА.В. Скорикова \_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |