Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №8 г. Лабинска

 УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического

совета от «25» августа 2023 г.

 протокол № 1

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Скорик

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ОБЖ

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-6 класс

Количество часов:

5 класс -34 ч.; в неделю - 1 ч.

6 класс -34ч., в неделю 1 ч.

Учитель: Генрих Иван Артурович

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

ОБЖ, 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина – 15-е изд. – Москва, «Просвещение», 2021 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.08.2023 г. № 47-01-13-15530/23 «О единых подходах к формированию календарного учебного графика в общеобразовательных организациях».

**Цель образования с учетом специфики учебного предмета**

«Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Цель:**

овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

**Задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.

- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Характеристика предмета включает в себя следующее:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в благоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; формирования у учащихся представлений безопасногоповедения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «ОБЖ» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:

5 класс- 1 час в  неделю, 34 часа в год.

6 класс- 1 час в  неделю, 34 часа в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по ОБЖ, но и иным предметам.

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.

-ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

-ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.

- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- ценность человечества – осознание человеком себя как части морового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир. Сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения курса.**

*Личностные результаты:*

Личностными результатами изучения курса «ОБЖ» является формирование следующих умений:

-уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов;

-уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

-использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

-усвоить алименты контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).

-адекватно реагировать на оценку учебных действий.

*Личностные учебные действия:*

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Регулятивные учебные действия:*

-принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном;

-сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация.

*Коммуникативные учебные действия:*

-вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;

- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

 - умения оказывать первую медицинскую помощь;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**Содержание учебного предмета 5 класс**

***Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 ч.)***

 **Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5ч)**

Безопасность в быту.

Службы, которые всегда приходят на помощь.

Основные правила безопасности на улице.

 Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.

 Безопасность в подъезде и на игровой площадке.

**Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера (5 ч)**

Безопасность на дорогах

Организация дорожного движения.

Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.

Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста.

Пожарная безопасность.

**Тема 3. Опасные ситуации природного характера (4 ч)**

Безопасность на водоёмах.

Правила безопасного поведения на воде.

Опасность водоёмов зимой.

Оказание взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

**(2 ч)**

Чрезвычайные ситуации природного характера(ураган, сели, оползни, обвалы землетрясение, наводнение, буря).

Чрезвычайные ситуации техногенного характера (пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

***Раздел № II «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации» (7 часов)***

**Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.(7 ч)**

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения.

Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.

Правила защиты от мошенников.

Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства.

Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника.

Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

***РазделIII. Основы здорового образа жизни (7 ч)***

**Тема 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3ч)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни .

Роль питания в сохранении здоровья человека.

Гигиена питания.

**Тема 7. Факторы разрушающие здоровье.(4 ч)**

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье.

Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.

Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки

***Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(4 ч)***

**Тема 8. Первая медицинская помощь и правила её оказания(4ч)**

Первая помощь при солнечном и тепловым ударом.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах .

Оказание первой медицинской помощи при ушибах.

Оказание первой медицинской помощи при носовом кровотечении.

**Тематическое планирование**

 **5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №модуля раздела, темы | Наименование модулей, разделов, тем | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
| **Р-1** | **Основы комплексной безопасности** | **16** |  |
| Тема 1 | Человек, среда обитания, безопасность человека | **5** |  |
| 1 | Безопасность в быту. | 1 | Работа с дополнительными источниками.  |
| 2 | Службы, которые всегда приходят на помощь. | 1 | Работа с дополнительными источниками.  |
| 3 | Основные правила безопасности на улице. | 1 | Работа с дополнительными источниками.  |
| 4 |  Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. | 1 | Работа с дополнительными источниками.  |
| 5 | Безопасность в подъезде и на игровой площадке. | 1 | Работа с дополнительными источниками.  |
| Тема2 | **Опасные ситуации техногенного характера** | **5** |  |
| 6 | Безопасность на дорогах | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 7 | Организация дорожного движения. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 8 | Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.  | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 9 | Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. | 1 |  |
| 10 | Пожарная безопасность. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| Тема3 | **Опасные ситуации природного характера** | **4** |  |
| 11 | Безопасность на водоёмах. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 12 | Правила безопасного поведения на воде.  | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 13 | Опасность водоёмов зимой. | 1 | Работа с дополнительными источниками.  |
| 14 | Оказание взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | 1 | Работа с дополнительными источниками.  |
| Тема 4 | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера** | **2** |  |
| 15 | Чрезвычайные ситуации природного характера(ураган, сели, оползни, обвалы землетрясение, наводнение, буря). | 1 | Работа с дополнительными источниками.  |
| 16 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера (пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект) | 1 | Работа с дополнительными источниками. |
| **Р-2** | ***Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации»*** | **7** |  |
| Тема5 | **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение** | **7** |  |
| 17 | Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. | 1 | Выборочное чтение. |
| 18 | Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. | 1 | Работа с дополнительными источниками. |
| 19 | Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.  | 1 | Выборочное чтение. |
| 20 | Правила защиты от мошенников. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 21 | Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 22 | Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 23 | Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. | 1 | Работа с дополнительными источниками. |
| **Р-3** | ***Основы здорового образа жизни*** | **7** |  |
| Тема 6 | **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни** | **3** | Работа с дополнительными источниками.  |
| 24 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни . | 1 | Работа с дополнительными источниками.  |
| 25 | Роль питания в сохранении здоровья человека. | 1 | Работа с дополнительными источниками. |
| 26 | Гигиена питания. | 1 | Работа с дополнительными источниками. |
| Тема7 | **Факторы разрушающие здоровье** | **4** |  |
| 27 | Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье.  | 13 | Работа с дополнительными источниками. |
| 28 | Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 29 | Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.  | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 30 | Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки | 1 | Составление вопросов к тексту учебника. |
| **Р-4** | ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*** | **4** |  |
| Тема 8 | **Первая медицинская помощь и правила её оказания** | **4** |  |
| 31 | Первая помощь при солнечном и тепловым ударом. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 32 | Оказание первой медицинской помощи при ссадинах . | 1 | Работа с дополнительными источниками.  |
| 33 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах. | 1 | Работа с дополнительными источниками.  |
| 34 | Оказание первой медицинской помощи при носовом кровотечении. | 1 | Работа с дополнительными источниками.  |
|  | Всего: | **34** |  |

**Содержание учебного предмета 6 класс.**

***Раздел I. Безопасность человека в природных условиях (14 ч.)***

**Тема 1. Подготовка человека в природных условиях**

Природа и человек

Ориентирование на местности.

 Подготовка к выходу на природу.

Определение необходимого снаряжения для похода

Поведение человека в условиях автономного существования в природно среде.

Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.

Как подать сигналы бедствия.

Безопасность при встрече с дикими животными.

**Тема 2. Здоровья и как его сохранить**

Факторы, способствующие сбережению здоровья.

Факторы, разрушающие здоровье.

Профилактика вредных привычек.

Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и

здоровье человека.

Правила личной гигиены

Эпидемии.

***Раздел № II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»***

***(11часов)***

**Тема 3. Основы медицинских знаний.**

Народные средства первой помощи.

Первая помощь при травматических повреждениях.

Первая помощь при солнечном и тепловым ударом

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожогов.

Важность своевременного оказания первой помощи.

Первая помощь при электротравме.

Первая помощь при кровотечении.

Первая помощь при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавших в медицинское учреждения.

Первая помощь при отравлениях

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние

дыхательные пути.

***Раздел№ III. Безопасность (9ч)***

**Тема 4. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**

 Правила поведения в случае захвата вас в заложники.

 Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Безопасность на уроках и переменах.

Безопасность на практических занятиях.

**Тема 5. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения**

Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Виды и способы эвакуации населения.

Инженерные сооружения для защиты населения.

**Тематический план 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Кол. часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Р-1** | **Безопасность человека в природных условиях (28 ч.)** | **14** |  |
| Тема 1 | Подготовка человека в природных условиях. |  **8** |  |
| 1. | Природа и человек | 1 | Работа с дополнительными источниками. |
| 2. | Ориентирование на местности. | 1 | Работа с дополнительными источниками.  |
| 3. |  Подготовка к выходу на природу. | 1 | Работа с дополнительными источниками.  |
| 4. | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 | Работа с дополнительными источниками.  |
| 5. | Поведение человека в условиях автономного существования в природно среде. | 1 | Работа с дополнительными источниками.  |
| 6. | Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. | 1 | Выборочное чтение. |
| 7. | Как подать сигналы бедствия. | 1 | Работа с дополнительными источниками. |
| 8. | Безопасность при встрече с дикими животными. | 1 | Выборочное чтение. |
| Тема2 | **Здоровья и как его сохранить** | **6** |  |
| 9. | Факторы, способствующие сбережению здоровья.  | 1 | Выборочное чтение. |
| 10. | Факторы, разрушающие здоровье. | 1 | Работа с дополнительными источниками. |
| 11. | Профилактика вредных привычек. | 1 | Выборочное чтение. |
| 12. | Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и  | 1 | Работа с дополнительными источниками. |
| 13. | здоровье человека. | 1 | Выборочное чтение. |
| 14. | Правила личной гигиены  | 1 | Работа с дополнительными источниками. |
| **Р-2** | ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни*** | **11** |  |
| Тема3 | **Основы медицинских знаний.** | **11** |  |
| 15. | Народные средства первой помощи. | 1 | Выборочное чтение. |
| 16. | Первая помощь при травматических повреждениях. | 1 | Работа с дополнительными источниками. |
| 17. | Первая помощь при солнечном и тепловым ударом | 1 | Выборочное чтение. |
| 18. | Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожогов.  |  1 | Работа с дополнительными источниками. |
| 19. | Важность своевременного оказания первой помощи. |  1 | Выборочное чтение. |
| 20. | Первая помощь при электротравме. |  1 | Работа с дополнительными источниками. |
| 21. | Первая помощь при кровотечении. | 1 | Выборочное чтение. |
| 22. | Первая помощь при ушибах и переломах. | 1 | Работа с дополнительными источниками. |
| 23. | Транспортировка пострадавших в медицинское учреждения. | 1 | Выборочное чтение. |
| 24. | Первая помощь при отравлениях | 1 | Работа с дополнительными источниками. |
|  25. | Первая помощь при попадании инородного тела в верхние | 1 | Выборочное чтение. |
| **Р-3** | ***Безопасность*** | **9** |  |
| Тема4 | **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни** | **4** |  |
| 26. | Правила поведения в случае захвата вас в заложники.  | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 27. | Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.  | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 28. | Безопасность на уроках и переменах. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 29. | Безопасность на практических занятиях. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| Тема5 | **Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения**  | **5** |  |
| 30. | Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 31. | Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 32. | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 | Выборочное чтение. |
| 33. | Виды и способы эвакуации населения. | 1 | Работа с дополнительными источниками. |
| 34. | Инженерные сооружения для защиты населения. | 1 | Выборочное чтение. |
|  | Всего: | **34** |  |

**Учебно-методический комплекс.**

***Учебники:***

1.Основы безопасности жизнедеятельности, под ред. С. Н. Егорова – г.Москва, «Просвещение», 2021 г. « Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство «Просвещение» 2021г.

2.Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательство «Просвещение» 2000г.

3.Федеральные законы Российской Федерации « О гражданской обороне», « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание -2002г.

 4. Концепция и программы для нач.кл. В 2ч.,Л.П.Анастасова,В.Г.Горяев.-М.: Просвещение,2009Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/под ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

 5.Основы безопасности жизнедеятельности, под ред. С. Н. Егорова – г.Москва, «Просвещение», 2021 г.

***Дидактический материал:***

Таблицы.

Карточки с индивидуальными заданиями;

Тестовые задания;

 Презентации;

 Видеоролики.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения. | Дидактическое описание | Количество на 15 учащихся |

 **ИЛЮСТРАЦИИ,ПЛАКАТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Схемы по ОБЖ | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 комплект |
| 2. | Таблицы, схемы, плакаты тематические по правилам ДД |  | 1 комплект |
| 3. | Иллюстративныйматериал |  | 1 комплект |
| 4. | Дидактический материал (карточки-задания, кроссворды, игры) | . | 1 комплект |

**СРЕДСТВА, ИКТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | 1 |
| 2. | Интерактивная доска | Предназначена для применения на уроках электронных пособий. | 1 |
| 3. | Мультимедийный проектор | Предназначен для применения на уроках электронных пособий. | 1 |

 **Планируемые результаты изучения учебного предмета ОБЖ в 5 классе.**

**Учащиеся должны**

**знать/понимать:**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
* правила поведения в криминогенных ситуациях;
* о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
* основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

**владеть навыками:**

* безопасного поведения на дорогах;
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде;
* оказывать первую медицинскую помощь при, ушибах, ссадинах, отравлении;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявление бдительности при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Оценка знаний**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета ОБЖ в 6 классе.**

**Учащиеся должнызнать/понимать:**

* правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
* правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
* правила безопасного поведения на воде;
* о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения;
* правила поведения в криминогенных ситуациях;
* о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения;
* основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

**владеть навыками:**

* безопасного поведения на дорогах;
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде;
* оказывать первую медицинскую помощь при, ушибах, ссадинах, отравлении;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявление бдительности при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Критерии о нормы оценки ЗУН учащихся по ОБЖ**

**«5»** баллов ставится, если ответ полный, доказательный.

**«4»** балла ставится, если допущены 1-2 ошибки, неточности.

**«3**» балла ставится, если допущено 3-4 ошибки или неточности,

или выполнено 50% задания.

**«0»** баллов ставится, если выполнено менее 50% задания или допущено более 4 неточностей, ошибок.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания МОучителей-предметников ГКОУ школы №8 г.Лабинска«24» августа2023г. №1 Коротченко О.О. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР ГКОУ школы №8 г.Лабинска Скорикова А.В.«24»августа 2023г. |