Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №8 г.Лабинска

 УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического

совета от «25» августа 2023 г.

 протокол № 1

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Скорик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По миру истории

Уровень образования(класс) – основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 6 класс.; 68 часов.; в неделю - 2 ч.

Учитель Брюховецкая Марина Александровна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

Пояснительная записка

 Рабочая программа по Миру истории составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 7-е изд. Москва, «Просвещение», 2021 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.08.2023 г. № 47-01-13-15530/23 «О единых подходах к формированию календарного учебного графика в общеобразовательных организациях».

**Цели образования с учетом специфики учебного предмета**

Процесс обучения мира истории неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью. В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие

**задачи:**

― формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

― формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

― формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

― формирование умения работать с «лентой времени»;

― формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

― воспитание интереса к изучению истории.

**Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально -трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Мир истории» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:

6 класс- 2 часов в  неделю, 68 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

При изучении курса «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Курс начинается с раздела «Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас», знакомящего школьников с новым предметом и источниками познания исторического прошлого. Дети получают представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас, представление о времени в истории, об истории как науке. Далее следует раздел «История Древнего мира». В нем дается представление об истории появления и развития древнего человека и человека разумного, об образе жизни и орудиях труда древних людей.

Раздел «История вещей и дел человека» раскрывает историю освоения человеком огня и энергии, использования воды, дает представление о жилище, одежде, обуви человека во все времена, происхождении и совершенствовании мебели, посуды, рассказывает об особенностях питания человека в различных регионах планеты.

Раздел «История человеческого общества» дает представление о коллективах древних людей, язычестве и мировых религиях, формирует представление о культуре, искусстве, науке и образовании. Учащиеся получают доступные сведения о государстве, политике и экономике, о том, что служит причинами войн и какими они бывают.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Личностными результатами изучения курса «Мир истории» является формирование следующих умений:

1.уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов;

2.уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

3.использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

 4.усвоить алименты контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).

 5.адекватно реагировать на оценку учебных действий.

*Личностные учебные действия:*

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями;

-эмоционально откликаться на произведения литературы;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Регулятивные учебные действия:*

-принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном;

-сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация.

*Коммуникативные учебные действия:*

-вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Предметные  результаты изучения предмета:*

- Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное.

 - Излагать суждения о причино.

– следственных исторических событиях.

 - Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельной личности.

 - Называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений.

- Соотносить единичные исторические факты и общие явления.

- Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.

 - Рассказывать об исторических событиях и их участниках.

- Читать историческую карту с опорой на легенду.

- Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников.

- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников.

**Содержание учебного предмета**

**6 класс**

Введение.

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Понятие о биографии. Твоя биография.

 Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики;национальный состав, основные занятия жителей.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент Российской Федерации). Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История- наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней).

История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.

Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, ис­пользуемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол.****часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **I** | **Введение** | **1** |  |
| 1. | Зачем нужно изучать историю. | 1 | Составление рассказа по плану.Работа по карточке.Работа по учебнику.Выборочное чтение. |
| **II** | **Представление о себе и** **окружающем мире.** | **20** |  |
| 2. | История имени. | 1 | Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён. Просмотр видеофрагмента. |
| 3. | Отчество.  | 1 | Образование отчеств и фамилий от имён по схеме. Просмотр иллюстраций.Работа с лентой времени. |
| 4. | Прозвища и возникновение фамилии человека. | 1 | Исследование фамилий. Заполнение анкеты. Просмотр видеофильма «Об истории происхождении фамилий». |
| 5. | Семья. | 1 | Составление устного рассказа на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Просмотр презентации «Что такое семья» |
| 6. | Биография. | 1 | Чтение биографии А.С. Пушкина, составление устных ответов на вопросы. Составление биографии писателя. Написание своей биографии по опорной карточке. |
| 7. | Поколения людей. | 1 | Просмотр презентации «Как составлять автобиографию». Чтение одного из отрывка по теме. Работа по вопросам. |
| 8. | Составление родословной моей семьи. | 1 | Составление родословного древа «Моя семья». Просмотр фильма «Жилища людей в древности», Работа с иллюстрированным материалом. |
| 9. | Имя, отчество, семья, родословная человека. | 1 | Работа с заданием по карточке. Просмотр иллюстраций.Работа с лентой времени. |
| 10. | О доме. | 1 | Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях.Работа с иллюстрированным материалом. |
| 11. | Название городов и улиц. | 1 | Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом и школа. Письменный рассказ «Я знаю свой город (посёлок, деревню)» Просмотр презентации «Название городов и улиц». |
| 12. | Названия населенных пунктов и улиц моей Малой Родины. | 1 | Пересказ текста. Рисование своего дома (либо будущего своего дома). Работа по карте города Лабинска. |
| 13. | Родник «Двенадцать ключей». | 1 | Работа с картой и атласом Краснодарского края. Запись адреса малой родины. Работа со схемой «Национальный состав жителей края», таблицей «Основные занятия жителей нашего края».  |
| 14. | Истоки. | 1 | Работа с иллюстрированным материалом «Герб края и района».. |
| 15. | Наша Родина – Россия. | 1 | Работа с административной картой. Объяснение пословиц. Работа с иллюстрациями «Народы России». «Символы России. Герб, флаг». |
| 16. | Как устроено государство. | 1 | Работа с иллюстрациями, работа по карточкам. |
| 17. | Герб, флаг и гимн России. | 1 | Рисование флага РФ. Слушание и выразительное чтение гимна РФ, объяснение смысла частей. Сравнение гербов РФ и Краснодарского края. |
| 18. | Москва – столица России. | 1 | Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Пересказ текста по плану. |
| 19. | Мы жители планеты Земля. | 1 | Работа с картой «Народы мира».Просмотр иллюстраций.Работа с лентой времени. |
| 20. | Тестирование по теме «Наша Родина – Россия». | 1 | Работа с заданием по карточке. |
| **III.** | **Представление о временили** **в истории.** | **7** |  |
| 21. | Что такое время.  | 1 | Составление цепочки единиц времени. Работа с часами. Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.  |
| 22. | Что изучает наука хронология. | 1 | Работа с «Лентой времени». Словарная работа. Запись дат в тетрадь. Просмотр презентации о науки. |
| 23. | Практикум. Счет времени. | 1 | Описание своего обычного дня с использованием названий времени суток. Объяснение смысла пословиц. Работа с «Лентой времени». |
| 24. | История календаря. | 1 | Объяснение названий месяцев. Письменный рассказ «Моё любимое время года». Просмотр календарей «Календари у разных народов». |
| 25. | Русский земледельческий календарь. | 1 | Сравнение названий месяцев юлианского и русского земледельческого календарей. Объяснение смысла пословиц. Словарная работа. |
| 26. | Счет лет в истории. Историческое время. | 1 | Словарная работа. Сравнение арабских и римских цифр. Работа с «Лентой времени». |
| 27. | Тестирование по теме «Что такое время и как его изучают». | 1 | Работа по карточке. Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат. Определение века по году. Решение хронологических задач. |
| **IV.** | **Начальные представления** **об истории.** | **7** |  |
| 28. | Что такое история. | 1 | Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Презентация « История как наука». |
| 29. | Какие науки помогают истории. | 1 | Составление таблицы «Науки – помощницы истории». Просмотр презентации «Виды наук». |
| 30. | Как работают археологи. | 1 | Составление устного рассказа о работе археолога по презентации. Работа с лентой времени и иллюстрированным материалом. |
| 31. | Исторические памятники. | 1 | Работа со схемой «Виды исторических памятников». Подбор примеров на основе личного опыта. Письменный рассказ «Что мы видели в музее». |
| 32. | Исторические памятники моей Малой Родины. | 1 | Просмотр и обсуждения презентации  «Малая Родина» |
| 33. | Историческая карта. | 1 | Сравнение географических карт и исторических. Формулирование правил работы с исторической картой. |
| 34. | Тестирование по теме «Что изучает. наука история» | 1 | Работа со словарными словами. Работа с лентой времени. Выполнение разно уровневых заданий. Работа с лентой времени. |
| **V.** | **История Древнего мира.** | **8** |  |
| 35. | Земля и космос. | 1 | Просмотр видеофрагментов «Земля и космос». Просмотр иллюстраций.Работа с лентой времени. |
| 36. | От кого произошел человек. | 1 | Составление устного описания внешнего вида человекообразных существ. |
| 37. | Человек умелый. | 1 | Дополнение предложений. Рисование орудий труда. Заполнение таблицы, составление устного рассказа по таблице. Работа с лентой времени. |
| 38. | Следующее поколение людей каменного века. | 1 | Составление письменного описания человека прямоходящего по презентации. |
| 39. | Наступление ледника. | 1 | Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Просмотр фильма об истории наступления ледникового периода.. |
| 40. | Как жили древние охотники, кочевники, собиратели. | 1 | .Составление устного описания по иллюстрациям. Просмотр презентации «Жизнь древних людей».Работа по карточкам. |
| 41. | Новые занятия людей. | 1 | Объяснение выражений. Работа со словарными словами. Работа с таблицей «Занятие людей». |
| 42. | Тестирование по теме «История Древнего мира» | 1 | Работа с тестами. Работа с лентой времени. |
| **VI.** | **История вещей и дел человека.** | **15** |  |
| 43. | Огонь в жизни древнего человека. | 1 | Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Просмотр фильма «История появления огня», Работа по карточкам. |
| 44. | Огонь, глина, гончар. | 1 | Составление письменных ответов на вопросы. Формулирование выводов. Работа с лентой времени. Просмотр иллюстраций. |
| 45. | Огонь открывает новую эпоху в жизни человека. | 1 | Письменное оформление выводов по теме с использованием картинок. |
| 46. | Вода, ее значение в жизни человека. | 1 | Работа с лентой времени. Письменное оформление выводов по теме. Просмотр презентацияи «Вода в жизни человека». |
| 47. | Вода и земледелие. | 1 | Работа с заданием по карточкам . Дополнение предложений.  |
| 48. | Вода как источник энергии. | 1 | Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров по иллюстрациям. |
| 49. | Какие дома строили древние люди. | 1 | Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.Просмотр иллюстраций.Работа с лентой времени. |
| 50. | Как появилась мебель. | 1 | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам «Виды домов». |
| 51. | Как появились каша и хлеб. | 1 | Работа с пословицами. Составление письменных ответов на вопросы. |
| 52. | История об обыкновенной картошке. | 1 | Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени. |
| 53. | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 | Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. Рассказ-описание «Мебель и посуда в русской избе». |
| 54. | История появления одежды. | 1 | Работа с лентой времени. Выборочное чтение, формулирование выводов. Запись словарных слов в тетрадь.Работа с заданием по карточке. |
| 55. | Одежда и положение человека в обществе. | 1 | Письменные ответы на вопросы. Составление устного описания одежды славян по видеофрагментам. Рисование одежды, головных уборов, обуви. |
| 56. | Как люди украшали себя. | 1 | Просмотр презентации «Народные традиции» Запись словарных слов в тетрадь.Работа с заданием по карточке. |
| 57. | Тестирование по теме «История вещей. Занятия человека на Земле». | 1 | Работа с понятиями. Выполнение диагностической работы по тестам. |
| **VII.** | **Человек и общество.**  | **12** |  |
| 58. | О далеких предках – славянах и родовом строе. | 1 | Работа с словарнымисловами. Составление письменного рассказа «Жизнь славянской общины». |
| 59. | Как люди понимали мир природы в древности. | 1 | Составление письменных ответов на вопросы.Просмотр фильма «Как люди понимали мир природы в древности». |
| 60. | Современные религии, как они появились. О буддизме. | 1 | Составление таблицы, работа с презентацией «Современные религии. Работа с лентой времени. |
| 61. | Современные религии. О христианстве. | 1 | Поиск необходимой информации в тексте. Составление письменных ответов на вопросы по схеме. |
| 62. | Современные религии. Об исламе. | 1 | Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. |
| 63. | Искусство и культура. | 1 | Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Просмотр фильма о памятниках древнего искусства. |
| 64. | Письмо и первые книги. | 1 | Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени. Просмотр презентации о славянских просветителях Кирилле и Мефодии. |
| 65. | От изобретения колеса к новым открытиям. | 1 | Подбор примеров и заполнение таблицы об изобретениях.  |
| 66. | Человечество стремится к миру. | 1 | Работа с лентой времени. Объяснение значения слов и выражений. Приведение примеров по схеме.  |
| 67. |  Тестирование по теме «Человек и общество». | 1 | Викторина «Знатоки истории». Запись словарных слов в тетрадь.Работа с заданием по карточке. |
| 68. | Итоговое повторение. | 1 | Тестирование. |

**Учебно-методический комплекс.**

***Список учебно-методической литературы:***

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, «Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной)общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

Г.Н.Михайлов «История России в датах». Справочник школьника. И.Д. «Литера», С-Петербург, 2008г. 6. «Лента времени» 7. Иллюстрации «Жизнь славян в древности»

***Учебники:***

1. 6 класс: учебник Мир истории , под ред.И.М. Блажнокова, Л.В. Смирнова. – г.Москва, «Просвещение», 2021 г.

**Рабочие  тетрадь**

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир  истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

 А.А. Вигасин,Г.И. Годер «История древнего мира» 5 класс Москва «Просвещение»2005г.

 В.Н. Ратушняк «История Кубани» ОИПЦ «перспективы образования» Краснодар 2009г.

***Дидактический материал:***

1. Таблицы, схемы; Словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями;
3. Тестовые задания;
4. Репродукции исторических событий, портреты
5. Контурные карты.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения. | Дидактическое описание | Количество на 15 учащихся |

**ИЛЮСТРАЦИИ, ТАБЛИЦЫ, КАРТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Карты :История России с древних времен до конца XVIизд: «Экзамен»Москва 2017г.;Настенные карты по истории России: | «Древнерусское государство с центром Киев»«Основные этапы истории Древнерусского государства»Народы России», «Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 в», «Древнерусское государство» | 1 комплект  |
| 2. | Иллюстративныйматериал | «Лента времени», «Символы России», «Президент России». | 1 комплект |
| 3. | Дидактический материал | карточки-задания, кроссворды, игры | комплект-6 класс. |

**СРЕДСТВА, ИКТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями. | 1 |
| 2. | Интерактивная доска | Предназначена для применения на урокахэлектронныхпособий. | 1 |
| 3. | Мультимедийныйпроектор | Предназначена для применения на уроках электронных пособий. | **1** |

**Электронные пособия:**

- презен­тации и видеофильмы по раз­делам программы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета мир истории.**

***Учащиеся должны знать:***

-основные понятия курса; свою биографию, адрес;

-что такое даты жизни;

 -основные занятия жителей округа;

 -название страны, в которой живем;

-государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);

- название планеты, на которой живем;

-какое время называется прошлым, настоящим, будущим;

 -какое время называется историческим;

-чем питался древний человек.

***Учащиеся должны уметь:***

-объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;

- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);

-ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;

-по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;

-описывать основные занятия древних людей;

-объяснять причины зарождения религиозных верований

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

 ***Минимальный уровень:***

 ***-***понимание доступных исторических фактов;

 - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

 - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

 - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

 - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

 - адекватное реагирование на оценку учебных действий.

***Достаточный уровень:***

***-***знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

-использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

-участие в беседах по основным темам программы;

-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

 - владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

 - владение элементами оценки и самооценки;

 - проявление интереса к изучению истории.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по миру истории.**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»:*

-обнаруживает понимание материала;

-самостоятельно формулирует ответы;

 -допускает единичные ошибки и сам исправляет.

*Оценка «4»:*

-обнаруживает понимание материала;

-самостоятельно формулирует ответы;

-допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

-допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

*Оценка «3»:*

-обнаруживает знание и понимание основных положений темы;

 -излагает материал недостаточно полно и последовательно;

-допускает ряд ошибок в речи;

-затрудняется самостоятельно подтвердить пример;

 -нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка «2»:*

-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;

-допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл;

 -делает грубые ошибки;

 -не использует помощь учителя.

*Письменная работа:*

Время выполнения контрольных работ в 6 классе 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть еѐ проверить. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

*Оценка «5»:*

Если вся работа выполнена без ошибок;

*Оценка «4»:*

Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

*Оценка «3»:*

Правильно выполнена большая часть заданий;

*Оценка «2»:*

Выполнено менее половины других заданий.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО

Учителей-предметников №1

ГКОУ школы №8 г.Лабинска

Коротченко О.О.\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

­­­­­­СОГЛАСОВАНО:

 Заместитель директора по УВР

ГКОУ школы №8 г.Лабинска

А.В. Скорикова \_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.