Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края

специальная (коррекционная) школа № 8 города Лабинска

 УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического

совета от «25» августа 2023 г.

 протокол № 1

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Скорик

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 5 класс,6 класс

Количество часов:

 5 класс - 34 ч.; в неделю – 1 ч.;

 6 класс - 34 ч.; в неделю – 1 ч.;

 10 класс - 34 ч.; в неделю – 1 ч.;

Учитель Брюховецкая Марина Александровна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по кубановедению составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

 на основе авторской программы «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / под ред. А.А. Зайцева. - Краснодар, Перспективы образования, 2017»

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.08.2023 г. № 47-01-13-15530/23 «О единых подходах к формированию календарного учебного графика в общеобразовательных организациях».

**Цели образования с учетом специфики учебного предмета.**

Систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском кон-тексте, а также создание целостного представления о Кубани как само-бытной части Российского государства.

**Задачи:**

— комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;

— воспитание патриотизма и гражданственности;

— формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;

— содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп развитие познавательного интереса;

— осознание необходимости бережного отношения к родной при-роде;

— привитие чувства гордости за достижения жителей Кубани;

— социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;

— приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

**Общая характеристика учебного предмета**

 В системе школьного образования учебный предмет «Кубановедение» занимает особое место. Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности. Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется  с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Технология». В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор  наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе  возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

**Место учебного предмета  в учебном плане**

Предмет «Кубановедение» включён в учебный план школы . На изучение предмета отводится:

5 класс- 1 часа в неделю, 34 часов в год.

6 класс- 1 часа в неделю, 34 часов в год.

 10 класс - 34 ч.; в неделю – 1 ч.;

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В современных условиях модернизации российского образования одним из важных вопросов является формирование его региональной составляющей. В Краснодарском крае региональный (национально-региональный) компонент содержательно реализуется посредством преподавания учебного предмета «Кубановедение»:

- Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

- Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения предмета «Кубановедение».**

***Личностные учебные действия:***

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

- соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми и усвоенными эстетическими нормами;

- определять нравственный аспект в собственном поведении и поведении других людей;

- ориентироваться в социальных ролях;

- осознанно относиться к выбору профессии.

***Коммуникативные учебные действия:***

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание, повествование и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);

- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных способов разрешения конфликта;

- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть диалогической формой речи и основами монологической формы речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

***Регулятивные учебные действия:***

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способов действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

***Познавательные учебные действия:***

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- использовать готовые алгоритмы деятельности, устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

**Метапредметные результаты;**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффектив-ные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения ре-зультата, определять способы действий в рамках предложенных усло-вий и требований, корректировать свои действия в соответствии с из-меняющейся ситуацией.

4. Умение оценивать собственные возможности выполнения учеб-ной задачи, правильность или ошибочность её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками приня-тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и позна-вательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его со-держания.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и по-требностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями о природных особенно-стях своего региона и его историческом пути.

2. Систематизация знании о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду,

4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

6. Выполнение информационно-творческих проектов.

**Содержание учебного предмета «Кубановедение»**

**5 класс**

(34 часа – 1 час в неделю)

**Введение (1 ч)**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электрон-ная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; ап-парат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Истори-ческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Ис-точники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

**РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)**

**Тема 1. Древние собиратели и охотники**

Каменный век на Кубани, его периодизация; палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская, Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии,

Работа с текстом «Удачный день».

**Тема 2. Появление человека современного облика**

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. П-амятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (Майкопский раион, Адыгея), Губские навесы (Мостовской район).

-Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отрадненский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

**Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледе-лие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Куба-ни: Каменномостская (Майкопский район Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганные захоронения (Правобережная Ку-бань); поселения Мешоко (пос. Каменномостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отрадненский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

**РАЗДЕЛ П. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)**

**Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Север-ном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменномост-ский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребаль-ного обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

**Тема 5. Дольменная культура**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники доль-менной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Да-ховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменномостский (Майкопский район, Ады-гея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представи-телей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

**Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники Северокавказской рхеологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

**РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНИ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)**

**Тема** 7. **Кочевники кубанских степей**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная дея-тельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория рас-селения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Об-щественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпаль-ницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племена-ми, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республи-ка Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольнои, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидии и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

**Тема 8. Меоты — земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Ка-лининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство металлургическое и гончарное производства, торговля.

Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

**Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, пред-меты быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «Исто-рия» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов.

Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

**РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10ч)**

**Тема 10. Начало древнегреческой колонизации**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание коло-ний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

**Тема 11. Античная мифология и Причерноморье**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об ама-зонках. Миф о Прометее.

**Тема 12. Союз греческих городов-полисов**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя поли-тика Боспорского царства. Левкон 1. Перисад 1. Упадок Боспора в 111 в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (1Ч в. н. э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка — дочь Стратоника».

**Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и тради-ционная пища. Верования Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных про-изведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Преда-ние об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао — царица синдов».

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселов-ский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

**РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)**

**Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

**Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

**Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

**Тема 17. Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |  **Основные виды деятельности****обучающихся на уроке** |
| 1 | Введение | 1 | Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Красно-дарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы.  |
|  | **Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века** | **5** |  |
|  | **Тема 1. Древние собиратели и охотники** |  |  |
| 2 | Древние собиратели и охотники | 1 | Работа с иллюстрациями.Раскрывать значение понятий *культурный слой. питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит* Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Ша-ханскую (Р. Адыгея). |
| 3 | Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день» | 1 | Работа с презентациейОбъяснять понятия *искусственное жилище, ритуал*. Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую,  |
|  | **Тема 2. Появление человека современного облика** |  |  |
| 4 | Древние люди в позднем палеолите | 1 | Работа по карте.Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Выделять отличительные признаки человека современного типа. |
| 5 | Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта» | 1 | Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития ско-товодства, а также зачатках искусства и религии на Кубани.  |
|  | **Тема 3. Земледельцы и скотоводы** |  |  |
| 6 | Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник» | 1 | Пересказ.Рассказывать о переходе древнего человека от со-бирательства и охоты к мотыжному земледелию.  |
|  | **Раздел II. Земледельцы и скотоводы северо-западного кавказа в эпоху бронзы** | **5** |  |
|  | **Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры** |  |  |
| 7 | Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе | 1 | Объяснять понятия *археологическая культура, гон-чарный круг.* Рассказывать об *особенностях* про-изводства бронзы на Северном Кавказе.  |
|  | **Тема 5. Дольменная культура** |  |  |
| 8 | Дольменная археологическая культура | 1 | Называть и показывать на карте месторасположение мегалитических памятников, находящихся на территории Кубани.  |
| 9 | Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище» | 1 | Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры. |
|  | **Тема 6. Северокавказская и катакомбная и срубная культуры** |  |  |
| 10 | Северокавказская и катакомбная археологические культуры | 1 | . Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать, значение понятия *катакомба.* Показывать на карте территории распространения различных археологических культур.  |
| 11 | Племена срубная культуры. Работа с текстом «Тайны литейщика» | 1 | Сравнивать особенности общественного строя у пле-мён различных археологических культур. Рас-крывать значение понятий *реконструкция, сруб, ли-тейщик, штольня, склеп.* Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в ма-лых группах по определённому заданию.  |
|  | **Раздел III. Кочевые и оседлые племена прикубанья в раннем железном веке** | **8** |  |
|  | **Тема 7. Кочевники кубанских степей** |  |  |
| 12 | Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы | 1 | Рассказывать об особенностях обработки же-леза и меди. Характеризовать особенности по-гребальных обрядов скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное.  |
| 13 | Племена сарматов в степях Кубани  | 1 | Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий *сарматы, кибитка, номады, сираки, курган.* Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений |
| 14 | Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи» | 1 | Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию.  |
|  | **Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа** |  |  |
| 15 | Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа | 1 | Описывать костюм и вооружение меотского воина. Рабо-та с текстом «Городок у дубовой рощи». |
| 16 | Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи» | 1 | Характеризовать особенности занятий и обществен-ного строя меотов. Составлять сравнительные табли-цы. Объяснять понятие *амфора.* Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте город Лабинск. |
|  | **Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья**  |  |  |
| 17 | Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов | 1 | Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что у скифов и близких им кочевых народов появилось социальное неравенство. |
| 18 | Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура» | 1 | Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Составлять план рассказа «Бычья шкура». рассказывать об особенностях погребального обряда скифов. |
| 19 | Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве | 1 | *.* Описывать ко-стюм скифов, меотов, сарматов. Называть отличия, скифского звериного стиля от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить приме-ры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов. |
|  | **Раздел IV. Греческие колонии на берегах чёрного и азовского морей**  | **10** |  |
|  | **Тема 10. Начало древнегреческой колонизации**  |  |  |
| 20 | Начало древнегреческой колонизации | 1 | Показывать на карте территорию Боспорского госу-дарства и города-колонии: объектов. |
|  | **Тема 11. Античная мифология и Причерноморье**  |  |  |
| 21 | Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.  | 1 | Пересказывать миф *о* путешествии аргонавтов.. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов. |
| 22 | Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио. | 1 | Пересказывать и понимать содержание мифов об Ахилле, Ифигении, Ио.. Например, «Чёрное море и Причерномо-рье в мифах древних греков». |
| 23 | Мифы о Геракле, Прометее и амазонках  | 1 | Находить в текстах информацию о территории При-кубанья. Объяснять, почему легенды *о* Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков. |
|  | **Тема 12. Союз греческих городов-полисов**  |  |  |
| 24 | Боспорское царство | 1 | Коммен-тировать характер взаимоотношений греческих ко-лонистов с местным населением. Называть причины ослабления Боспорского государства. |
| 25 | Работа с текстом «Битва на реке Фат» | 1 | Уметь пересказывать содержание текста. Объяснять, каким образом правители Боспорского царства ис-пользовали местные племена в борьбе за власть. Да-вать оценку описываемым событиям.  |
| 26 | Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника» | 1 | Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Переска-зывать содержание рассказа «Микка — дочь Стратони-ка». Объяснять, как греческие переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции. |
|  | **Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени**  |  |  |
| 27 | Культура и быт греческих городов-колоний | 1 | Составлять рассказ о повседневной жизни *боспорян.* Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказы-вать о верованиях боспорян, называть наиболее по-читаемых греческих богов. Делать вывод о роли спор-тивных состязаний и театрального искусства в жизни греческих поселенцев. |
| 28 | Культура и быт Боспора римского времени | 1 | Раскрывать значение понятий *ипподром, терма, гима-тий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, бази-лика, миссионер.* Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. |
| 29 | Работа с текстом «Тиргатао- царица синдов» | 1 | Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов. |
|  | **Итоговое повторение и проектная деятельность** |  |  |
| 30 | Кубань в древности | 1 | Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани.. Оценивать вклад археологов, исследовавших древ-нюю Кубань, в развитие отечественной и мировой на-уки (Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов и др.). Готовить проект на одну из изученных тем. |
|  | **Раздел v. Духовные истоки Кубани** | **4** |  |
|  | **Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах**  |  |  |
| 31 | Нравственные принципы христианства в притчах и легендах | 1 | Пересказать.Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др. |
|  | **Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы**  |  |  |
| 32 | Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы | 1 | Просмотр презентации. Ответить на вопросы. Работа с учебником. |
|  | **Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.** |  |  |
| 33 | Истоки христианства на Северном Кавказе. | 1 | Просмотр презентации. Ответить на вопросы. Работа с учебником. |
|  | **Тема 17. Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.** |  |  |
| 34 | Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. | 1 | Чтение и пересказ легенды. Просмотр презентации |
|  |  |  |  |

**Содержание учебного предмета «Кубановедение»**

**6 класс**

(34 часа – 1 час в неделю)

**Введение (1 ч)**

Кубань — перекрёсток цивилизаций. Средневековый период исто-рии Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изучен-ного материала.

**РАЗДЕЛ 1. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)**

**Тема 1. Источники информации о малой родине**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Ар-хеологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фо-тоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологиче-ские наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

**Тема 2. Неповторимый мир природы**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. По-лезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодар-ского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни мест-ного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные — обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

**Тема 3. Изменение природы человеком**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие чело-века на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (при-родной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный за-поведник Утриш.

**Тема 4. Население**

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населенных пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и т.д.). Сельские поселения (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населенного пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

**РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV — ХVI вв. (13 ч)**

**Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое пересе-ление народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоева-тельные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо--Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Мар-целлин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Бул-гарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения Итиль — важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство иудаизм). Древнерусская летопись Повесть временных лет» о взаимо-отношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой поло-вине IХ в. Падение Хазарского каганата.

**Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество**

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине Х в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове Основание Тмутараканского -княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкно-вения с адыгами.

**Тема** 7. **Кубань в ХШ-ХIV вв. Между ордынцами и генуэзцами**

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Су-беде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. На-роды Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Тор-говое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Вза-имоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продви-жение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

**Тема 8. Народы Кубани в ХVI в.**

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегаки, адамиевцы, хатукаевцы, те-миргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, по-ливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Фео-дальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, хри-стианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория рассе-ления, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследо-вание власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине ХVI в.

**РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7ч)**

**Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ се-мейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апо-стол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань — очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Куньша (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов ХII-ХIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники — апостолы Ан-дрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII-IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм — пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

-Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

**-Тема 10. Кубанские страницы древнерусскои литературы. Нартские сказания**

Произведения древнерусской литературы в историческом контек-сте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Ре-дедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». За-гадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Свя-тославича.

Кубань в произведениях русской литературы ХV — ХVI вв., в доку-ментах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» — против «новгород-московской ереси» Заккарии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Мо-сковитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских по-сольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобыт-ность адыгского устного народного творчества. Собрание в герои-ческом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен.

Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства худо-жественной выразительности в нартском эпосе.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического раз-вития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение ка-толичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения ху-дожественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литерату-ры. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

**РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)**

**Тема 11. День славянской культуры и письменности.**

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

**Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.**

 Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

**Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье**

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

**Тема 14. Житийная литература.**

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.

**Тематическое планирование**

**6класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Введение** |  |  |
| 1 | Кубань – перекресток цивилизаций | 1 | Объяснять духовно-нравственный смысл понятия *малая родина.* Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний. |
|  | **Раздел 1. Природа малой родины и человек**  | **8** |  |
|  | **Тема 1. Источники информации о малой родине**  |  |  |
| 2 | Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. | 1 | Называть источники информации о малой родине: ар-хеологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. Подготовить мини-проект. Например, составить спи-сок краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время. |
|  | **Тема 2. Неповторимый мир природы**  |  |  |
| 3 | Особенности природы Кубани и своей местности. | 1 | Характеризовать географическое положение Крас-нодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Крас-нодарского края и своего населенного пункта.  |
| 4 | Растения, которые нас окружают. | 1 | Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект. Например, организовать наблюдения за растениями с целью предсказания по-годы. |
| 5 | Животные — обитатели населённых пунктов.  | 1 | Раскрывать значение понятий *дикие, домашние и синантропные животные.* Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности. |
| 6 | Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры | 1 | Приводить примеры наиболее известных достопри-мечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и сво-ей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. Например, подготовить со-общение об одном из достопримечательных объектов на территории своего города. |
|  | **Тема 3. Изменение природы человеком**  |  |  |
| 7 | Влияние человека на природу своей местности. | 1 | Рассказывать о влиянии человека на природу. При-нимать участие в мероприятиях по охране природы родного края, Называть и показывать на карте тер-риторию Кавказского биосферного заповедника. Вы-сказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер.  |
|  | **Тема 4. Население**  |  |  |
| 8 | Население Кубани и вашей местности | 1 | Показывать на административной карте Краснодар-ского края территорию своего района (города). Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани.  |
| 9 | Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани | 1 | Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сель-ских населённых пунктах и в городских. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)». |
|  | **Раздел II. История кубани в iv — хvi вв.** | **13** |  |
|  | **Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья**  |  |  |
| 10 | Военные походы гуннов | 1 | Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани.  |
| 11 | Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты | 1 | Рассказывать об истории его об-разования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Делать вывод о роли и месте Хазар-ского каганата в истории Прикубанья. Составлять уст-ный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации. |
|  | **Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество**  |  |  |
| 12 | Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье  | 1 | Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Иго-ревича.  |
| 13 | Русское княжество на Таманском полуострове | 1 | Показывать на карте территорию Тмутараканского кня-жества. Характеризовать отношения между касожски-ми и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борь-бе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.  |
| 14 | Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого | 1 | Рассказывать о борьбе русских князей за тмутаракан-ский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для из-учения истории Кубани  |
| 15 | «Земля незнаемая» половцы и аланы на Кубани  | 1 | Называть дату (1094 г.) последнего упомина-ния Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве».  |
|  | **Тема** 7. **Кубань в ХШ-ХIV вв. Между ордынцами и генуэзцами** |  |  |
| 16 | Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. | 1 | Объяснять понятия *курултай,* *орда,.* Рассказывать о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летопи-сей. Сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских за-воевателей.  |
| 17 | Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. | 1 | Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с зо-лотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и При-азовье.  |
| 18 | Посредническая деятельность генуэзцев | 1 | Рассказывать о занятиях населения колоний, об осо-бенностях торговых отношений, строительстве дорог, работорговле. Оценивать итоги владычества генуэз-цев на Северо-Западном Кавказе. |
|  | **Тема 8. Народы Кубани в ХVI в.**  |  |  |
| 19 | Племена адыгов после распада Золотой Орды. | 1 | Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание их быта, состав-ленное Джорджио Интериано. Составлять схему си-стемы управления в адыгском обществе.  |
| 20 | Ногайцы на Кубани. | 1 | Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества.  |
| 21 | Борьба горцев против турецких завоевателей. | 1 | Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце ХVI в.  |
| 22 | Политика России на Северном Кавказе | 1 | Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России.  |
|  | **Раздел III. Культура народов прикубанья в средние века** | **7** |  |
|  | **Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа** |  |  |
| 23 | Языческие верования восточных славян и адыгов | 1 | *,* Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.  |
| 24 | Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань — очаг христианства на краю «русского мира». | 1 | Объяснять понятия *епископ, епархия, христианизация, апостол.* Называть причины и время распространения христианства на Кубани.   |
| 25 | Христианизация Алании. | 1 | Объяснять понятия *митрополия, кафедральный собор, епископия.* Называть памятники христианской культуры на тер-ритории Кубани. Показывать их на карте. Рассказы-вать об особенностях христианизации Алании.  |
| 26 | Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. | 1 | Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ос-лабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа. |
|  | **-Тема 10. Кубанские страницы древнерусскои литературы. Нартские сказания**  |  |  |
| 27 | От «Повести…» к «Слову…» | 1 | Объяснять понятие *летопись.* Рас-сказывать *о* роли христианства в развитии литературы |
| 28 | Кубань в произведениях русской литературы ХV — ХVI вв., в доку-ментах, сочинениях иностранных авторов. | 1 | Рассказывать о де-ятельности Заккарии Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностран-ных авторов. |
| 29 | Героический эпос «Нарты». | 1 | Объяснять понятия *джегуако, нарты,* Называть осо-бенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе. |
|  | **Итоговое повторение и проектная деятельность** |  |  |
| 30 | Основные события истории Кубани в период Средневековья | 1 | Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйствен-ной деятельности, культуре, верованиях.  |
|  | **Раздел IV. Духовные истоки Кубани** | **4** |  |
|  | **Тема 11. День славянской культуры и письменности.** |  |  |
| 31 | День славянской культуры и письменности. | **1** | Пересказ о Святых равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица. |
|  | **Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.** |  |  |
| 32 | Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. | **1** | Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение. |
|  | **Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье**  |  |  |
| 33 | Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье | **1** | Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе. |
|  | **Тема 14. Житийная литература.** |  |  |
| 34 | Житийная литература. | **1** | Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона.  |

**Содержание учебного предмета «Кубановедение»**

**10 класс**

(34 часа – 1 час в неделю)

***l.Введение*.** Мой край на карте России

***ll. Береги землю родимую, как мать любимую*.** Природные зоны края. Природные зоны края. Заказники и заповедники. Растения. Заказники и заповедники. Животные.

Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов.

Защита и охрана почв. Полезные ископаемые Краснодарского края. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

**lll. *Земля отцов - моя земля* .** История края в архитектуре. История родного города в архитектуре. Вещи рассказывают о прошлом. Вещи рассказывают о прошлом. Семейные реликвии. Народные ремёсла. Одежда жителей Кубани. Письменные источники. Как изучают историю Кубани. Обычаи народов, живущих на Кубани. Праздники народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Символика Краснодарского края. Краснодар — административный центр Краснодарского края

**IV. *Жизнь дана на добрые дела*.** Просветители земли кубанской.

Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Дети Кубани в годы Великой Отечественной войны. Труженики полей. Радетели земли кубанской. Наука.

Радетели земли кубанской. Искусство. Радетели земли кубанской. Спорт.

Ты – наследник земли отцов.

**V. *Повторение* .** Символика Краснодарского края**.** Краснодар- административный центр Краснодарского края

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение. 1 ч.** |
| Мой край на карте России | 1 | Определять Краснодарский край на карте России. Уметь показывать: границы края, административные территории, граничащие с Краснодарским краем, моря, омывающие территорию края. |
| **Береги землю родимую, как мать любимую. 8ч.** |
| Природные зоны края. | 1 | Работа с географическими картами учебника(природные зона края). Уметь определять на карте, узнавать по условным обозначениям природные зоны. Зарисовать в тетрадь, подписать. |
| Природные зоны края. | 1 | Находить природные зоны, ориентироваться по карте (цвет),называть месторасположение. Записать в тетрадь. |
| Заказники и заповедники. Растения. | 1 | Объяснять, что называют заказником, заповедником. Определять отличия. Называть растения края занесенные в Красную книгу, узнавать по внешнему виду. |
| Заказники и заповедники. Животные. | 1 |  Показывать заповедники и заказники на карте края, узнавать и называть животных занесенных в Красную книгу. |
| Естественные и искусственные водоёмы.  | 1 | Объяснять отличия между естественными и искусственными водоёмами, называть, показывать на карте края. Зарисовать схематично, подписать. |
| Использование и охрана водоёмов. | 1 | Находить и называть водоемы края используя карты учебника. Зарисовать схему «Охрана водоемов». |
| Защита и охрана почв. | 1 | Дать определение «Почва-это..», объяснить почему необходимо защищать и охранять почву. Находить типы почв по условным обозначениям в карте учебника, назвать, показать, записать. |
| Полезные ископаемые Краснодарского края. | 1 | Объяснить понятие «Полезные ископаемые», находить полезные ископаемые по карте учебника, называть, зарисовывать условные обозначения полезных ископаемых в тетради. |
| **Береги землю родимую, как мать любимую. 3ч.** |
| Полезные ископаемые Краснодарского края. | 1 | Объяснить понятие «Полезные ископаемые», находить полезные ископаемые по карте учебника, называть, зарисовывать условные обозначения полезных ископаемых в тетради. |
| Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. | 1 | Ориентироваться в географической карте при определении месторасположения полезных ископаемых, называть, выполнять условные изображения, узнавать. Объединять полезные ископаемые по назначению.  |
| Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. | 1 | Объяснять значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. |
| **Земля отцов - моя земля. 5 ч.** |
| История края в архитектуре. | 1 | Записать понятие «Архитектура». Работая с иллюстрациями учебника, определять отличие архитектуры 18-20 веков и современной, уметь приводить примеры. |
| История родного города в архитектуре. | 1 | Работа с текстом учебника, историческими фотографиями города Краснодара, уметь рассуждать как менялся облик города и почему. |
| Вещи рассказывают о прошлом.  | 1 | Находить объяснение важности сохранения вещей, рассказывающих о прошлом. Работая с учебником, фотографиями. Выполнить схему. |
| Вещи рассказывают о прошлом. Семейные реликвии. | 1 | Объяснять, что такое семейные реликвии, почему хранят, какие семейные реликвии есть в семье, почему ими дорожат. Зарисовать схему. |
| Народные ремёсла. | 1 | Дать определение «Народные ремесла», Объяснить каким ремеслом люди издавна занимались на Кубани, почему? Различать виды ремесел по рисунку. |
| **Земля отцов –моя земля.8 ч.** |
| Одежда жителей Кубани. | 1 | Традиционная одежда Кубанских казаков, объяснять особенности и назначение элементов одежды. |
| Письменные источники. | 1 | Находить в тексте информацию о исторических источниках информации, выполнить схему. |
| Как изучают историю Кубани. | 1 | Рассказать как изучают историю Кубани, привести примеры. Записать в тетрадь. |
| Обычаи народов, живущих на Кубани. | 1 | Уметь дать определение «Обычай», объяснить причину многонациональности народов, живущих на территории края. Выполнить задание по поиску из дополнительных источников об обычаях народов. |
| Праздники народов, живущих на Кубани. | 1 | Находить информацию из дополнительных источников о праздниках народов, живущих на Кубани. |
| Екатеринодар – Краснодар. | 1 | Объяснять сочетание названия города Екатеринодар – Краснодар, записать почему город ранее носил название Екатеринодар. |
|  Символика Краснодарского края. | 1 | Объяснять, что относится к символике Краснодарского края, оформить в тетрадь флаг, герб края, знать символику обозначения в цвете и изображении. Зарисовать, подписать. |
| Краснодар — административный центр Краснодарского края | 1 | Находить город Краснодар на карте, объяснить, что обозначает словосочетание «административный центр». Написать сочинение : «Я живу в Краснодаре!» |
| **Жизнь дана на добрые дела.2 ч.** |
| Просветители земли кубанской. | 1 | Работа с учебником. Объяснять значение слова «просветитель». Знать и называть просветителей земли кубанской, заслуги. |
| Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. | 1 | Объяснять важность участия жителей Кубани в Великой Отечественной войне, вклад в освобождение края. |
| **Жизнь дана на добрые дела.6 ч.** |
| Дети Кубани в годы Великой Отечественной войны | 1 | Объединять значение роли детей и взрослых в борьбе с захватчиками. Объяснять важность патриотизма, любви к Родине, вере в победу. |
| Труженики полей.  | 1 | Работа с учебником, находить в тексте необходимую информацию, оформлять таблицу. |
| Радетели земли кубанской. Наука. | 1 | Объяснять значение слова «радетель». Работа с учебником, находить информацию о деятелях науки Кубани, выполнять пересказ информации |
| Радетели земли кубанской. Искусство. | 1 | Объединять сферы искусства. Объяснять значение искусства в роли становления Кубанской культуры. |
| Радетели земли кубанской. Спорт. | 1 | Находить из дополнительных источников информацию о спортсменах, славящих своими победами Кубань. |
| Ты – наследник земли отцов. | 1 | Объяснять, что каждый человек является творцом-создателем, просветителем своей малой родины, от вклада каждого зависит процветание и благополучие родного края, страны. |
| **Повторение.2 ч.** |
| Символика Краснодарского края | 1 | Объединять понятия символики, знать особенности символики обозначения в цвете и изображении. Зарисовать, подписать. |
| Краснодар- административный центр Краснодарского края | 1 | Определять географическое местоположение города Краснодара на карте, объяснять, что обозначает словосочетание «административный центр». |
| Итого часов: **34 часов** |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Печатная литература*

- Рабочая программа по кубановедению составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

 - авторская программа «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / под ред. А.А. Зайцева. - Краснодар, Перспективы образования, 2017»

2. В.В. Якубов, Ю.Б. Кисленко, Т.М. Гальцова и др. 170 лет Лабинску.

 Исторические очерки 1841 – 2011. – Лабинск, 2011.

 3. В.Н. Ратушняк. Родная Кубань. – Краснодар, ОИПЦ «Перспективы

 образования», 2004.

*Демонстрационные пособия:*

1. Гербарий растений.

2. Муляжи грибов.

*Электронные пособия:*

1.Аудиозаписи: Гимн России, Гимн Краснодарского края.

2. Видеофильмы: «Обитатели водоёмов», «Ядовитые растения», «Деятели культуры и искусства».

3. Презентации:

- «В горах»;

- «Кавказский биосферный заповедник»;

- «Животный мир Лабинского района»;

- «Профессии моих земляков»;

- «Загадки Кубанской зимы»;

- «Улицы моего населённого пункта»;

- «Краснодар»;

- «Правила поведения в общественных местах»;

- «Промыслы и ремёсла в Лабинском районе».

- «Красная книга Кубани».

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Количество на 15 учащихся** |
| **ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ** |
| 1. | Плакаты с изображением символики Краснодарского края | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала |  1 комплект |
| 2. | Физическая карта России. | Служит для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 |
| 3. | Набор открыток «Лекарственные растения». | Служит для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 |
| **СРЕДСТВА ИКТ** |
| 1. | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | 1 |
| 2. | Мультимедийный проектор | Предназначен для применения на уроках электронных пособий | 1 |
| **ТСО** |
| 1. | Телевизор | Предназначен для применения на уроках электронных пособий | 1 |
| 2. | DVD | Предназначен для применения на уроках электронных пособий | 1 |
| 3.  | Магнитофон | Предназначен для прослушивания на уроках аудиозаписей. | 1 |

**Планируемые результаты изучения учебного**

**предмета «Кубановедение»**

***Минимальный уровень:***

-умение определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

-знание и умение различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры а Краснодарском крае;

-различать формы земной поверхности Краснодарского края;

-приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;

-различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;

-узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека

-различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края;

- выполнять правила сбора грибов в своей местности;

- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года;

- бережно относиться к растениям и животным;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности;

***Достаточный уровень:***

-умение определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;

-знание и умение различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры а Краснодарском крае;

- различать формы земной поверхности Краснодарского края;

- выполнять правила сбора грибов в своей местности;

- выполнять правила поведения у водоёма в разное время года;

- бережно относиться к растениям и животным;

 **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по кубановедению**

 Знания, умения и навыки учащихся по кубановедению не оцениваются.

 СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

 учителей-предметников Заместитель директора по

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска УВР ГКОУ школы № 8

Коротченко О.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Скорикова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.