Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №8 г. Лабинска

 УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического

совета от «25» августа 2023 г.

 протокол № 1

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Скорик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории Отечества

Уровень образования (класс) – основное общее образование: 7, 8 классы

Количество часов: 7 класс: 68 часов.; в неделю – 2 ч.

 8 класс: 68 часов.; в неделю - 2 ч.

 9 класс: 68 часов.; в неделю - 2 ч.

Учитель: Брюховецкая Марина Александровна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Отечества составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

История Отечества, 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.– 6-е изд. г. Москва, «Просвещение», 2021 г.

История Отечества, 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова– 6-е изд. г. Москва, «Просвещение», 2021 г.

История Отечества, 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова., И.В. Корелина – 4-е изд. г. Москва, «Просвещение», 2021 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.08.2023 г. № 47-01-13-15530/23 «О единых подходах к формированию календарного учебного графика в общеобразовательных организациях».

**Цели образования с учетом специфики учебного предмета.**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** ― формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

 **Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; - воспитание гражданственности и толерантности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Общая характеристика учебного предмета**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «история Отечества» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:

7 класс- 2 часов в  неделю, 68 часов в год.

8 класс- 2 часов в  неделю, 68 часов в год.

9 класс- 2 часов в  неделю, 68 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

 История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определѐнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество. Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Личностными результатами изучения курса «истории Отечества» является формирование следующих умений:

1.уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов;

2.уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;

3.использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;

4.усвоить алименты контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).

5.адекватно реагировать на оценку учебных действий.

*Личностные учебные действия:*

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями;

-эмоционально откликаться на произведения литературы;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Регулятивные учебные действия:*

-принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном;

-сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация.

*Коммуникативные учебные действия:*

-вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Предметные  результаты изучения предмета:*

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное;

 - излагать суждения о причинно;

– следственных исторических событиях;

 - объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельной личности;

 - называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

 - рассказывать об исторических событиях и их участниках;

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источников;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников.

 **Содержание учебного предмета**

**7 класс**

**Введение в историю.**

 Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

**История нашей страны древнейшего периода.**

 Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

**Русь в IX -1 половине XII века.**

 Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

 Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

**Древнерусская культура.**

**Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (ХII-ХIII века).**

 Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в ХII-ХIII веках.

 Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

 Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

**Начало объединения русских земель (XIV - XV века).**

 Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

 Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

**Россия в XVI - XVII веках.**

 Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

 Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

 Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

 Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

**Тематическое планирование**

 **7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание****( разделы,темы)** | **Кол.****час** | **Основные виды деятельности учащихся.** |
|
|
| **I.** | **Введение**  | **5** |  |
| **1.** | Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. | 1 | Работа с учебником по иллюстрациям.Работа с лентой времени. |
| **2.** | Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. | 1 | Работа по схеме. Выполнение задания в тетради. Словарная работа. Подготовка к сообщению «Государственные символы России». |
| **3.** | Как изучается родословная людей. Моя родословная. | 1 | Пересказ текста с помощью карты, беседа по иллюстрациям. |
| **4.** | Как изучается родословная людей. Моя родословная. | 1 | Заполнение таблицы «Древо моей семьи». Работа по картинкам. |
| **5.** | Счет лет в истории. "Лента времени". | 1 | Работа по картинкам. Заполнение таблицы. Работа с лентой времени. |
| **II.** | **История нашей страны древнейшего периода.** | **5** |  |
| **6.** | Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. | 1 | Самостоятельная работа, задания по исторической карте «Заселения славян». |
| **7.** | Родоплеменные отношения восточных славян.. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. | 1 | Беседа по вопросам по карточкам, пересказ текста, выполнение рисунка «Славянская семья». |
| **8.** | Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. | 1 | Работа с лентой времени. Просмотр видеофильма об истории славян. «Наши предки – восточные славяне, их обычаи» |
| **9.** | Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика. | 1 | Запись словарных слов в тетрадь. |
| **10.** | Контрольно-обобщающий урок. Тестирование по теме «История нашей страны древнейшего периода». | 1 | Выполнение задания . |
|  **III.** | **Русь в IX -1 половине XII века.** | **7** |  |
| **11.** | Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. | 1 | Пересказ текста с помощью карты, беседа по иллюстрациям. |
| **12.** | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | 1 | Пересказ текста. Запись словарных слов в тетрадь. Работа с лентой вре5мени. |
| **13.** | Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. | 1 | Объяснение исторических терминов. Просмотр фильма «Крещение Руси».Запись словарных слов в тетрадь. |
| **14.** | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. | 1 | Беседа по вопросам. Просмотр презентации «Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.» |
| **15.** | Политика Ярослава Мудрого. | 1 | Пересказ текста с помощью карты, беседа по иллюстрациям. |
| **16.** | Владимир Мономаха. | 1 | Карточка с заданием «Третий лишний».Выборочное чтение.Запись словарных слов в тетрадь. |
| **17.** | Контрольно-обобщающий урок. Тестирование по теме«Русь в IX-1 половине XII века». | 1 | Тестирование |
| **IV.** | **Древнерусская культура.****Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (ХII-ХIII века).** | **14** |  |
| **18.** | Причины распада единого государства Древняя Русь.  | 1 | Работа по карточкам по уровням. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **19.** | Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития.Киевское княжество. | 1 |  Выполнение задания . Работа по карточкам по уровням. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **20.** | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 | Пересказ текста с помощью карты, беседа по иллюстрациям. |
| **21.** | Господин Великий Новгород.  | 1 | Карточка с заданием «Третий лишний».Выборочное чтение.Запись словарных слов в тетрадь. |
| **22.** | Культура Руси в ХII-ХIII веках. | 1 | Работа с хронологической таблицей, лентой времени и схемой |
| **23.** | Контрольно-обобщающий урок. Тестирование по теме «Русь в IX -1 половине XII века». | 1 | Тестирование карточка с заданием. |
| **24.** | Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. | 1 | Беседа по вопросам в учебнике. Работа по исторической карте . |
| **25.** | Сражение на Калке. | 1 | Пересказ текста с помощью карты, беседа по иллюстрациям. Отбор исторического материала;формулировка выводов о битве на р.Калка. |
| **26.** | Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | 1 | Карточка с заданием «Третий лишний».Выборочное чтение.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **27.** | Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 1 | Беседа по вопросам в учебнике.  |
| **28.** | Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. | 1 | Работа по карточкам по уровням. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **29.** | Князь Александр Ярославич. Невская битва. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника по схеме.Запись словарных слов в тетрадь. |
| **30.** | Ледовое побоище. | 1 | Работа по карточкам по уровням. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **31.** | Контрольно-обобщающий урок. Тестирование по теме«Древнерусская культура.Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (ХII-ХIII века).». | 1 | Тестирование. Выполнение задания. |
| **V.** | **Начало объединения русских земель (XIV - XV века).** | **10** |  |
| **32.** | Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. | 1 | Работа у доски по карте. Беседа по вопросам в учебнике. |
| **33.** | Московский князь Иван Калита и его политика. | 1 | Самостоятельная работа по карточкам. Просмотр презентации « Московский князь Иван Калита». |
| **34.** | Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. | 1 | Карточка с заданием «Третий лишний».Выборочное чтение.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **35.** | Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. | 1 | Работа по карточкам по уровням. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **36.** | Куликовская битва, ее значение. | 1 | Зарисовка схемы сражения.. Выборочный пересказ текста. |
| **37.** | Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. | 1 | Карточка с заданием «Третий лишний».Выборочное чтение.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **38.** | Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. | 1 | Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **39.** | Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. | 1 | Пересказ текста с помощью карты, беседа по иллюстрациям. |
| **40.** | Культура и быт Руси в XIV - XV вв. | 1 | Заполнение таблицы. Пересказ текста. |
| **41.** | Контрольно-обобщающий урок. Тестирование по теме«Начало объединения русских земель (XIV - XV века).». |  | Карточка с заданием. |
| **VI.** | **Россия в XVI - XVII веках.** | **28** |  |
| **42.** | Расширение государства Российского при Василии III. | 1 | Выборочное чтение.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **43.** | Русская православная церковь в Российском государстве. | 1 | Работа по карточкам по уровням. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **44.** | Первый русский царь Иван IV Грозный. | 1 | Пересказ текста с помощью карты, беседа по иллюстрациям. |
| **45.** | Система государственного управления при Иване Грозном. | 1 | Заполнение таблицы. Пересказ текста. |
| **46.** | Опричнина: причины, сущность, последствия. | 1 | Карточка с заданием «Третий лишний».Выборочное чтение.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **47.** | Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. | 1 | Пересказ текста с помощью карты, беседа по иллюстрациям. |
| **48.** | Быт простых и знатных людей. | 1 | Описание и сравнение и жизни простых и знатных людей . Работа с картой. Выполнение задания в карточках. |
| **49.** | Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. | 1 | Пересказ текста с помощью карты, беседа по иллюстрациям. |
| **50.** | Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника по схеме.Запись словарных слов в тетрадь. |
| **51.** | Россия на рубеже XVI-XVII веков. | 1 | Пересказ текста с помощью карты, беседа по иллюстрациям. |
| **52.** | Царствование Бориса Годунова. | 1 |  |
| **53.** | Смутное время. | 1 | Пересказ текста с помощью карты, беседа по иллюстрациям. |
| **54.** | Самозванцы. | 1 | Пересказ текста. Работа с иллюстрациями. Работа со словарем. |
| **55.** | Восстание под предводительством И. Болотникова. | 1 | Карточка с заданием «Третий лишний».Выборочное чтение.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **56.** | Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. | 1 | Пересказ текста с помощью карты, беседа по иллюстрациям. Письменные ответы на вопросы по схеме. |
| **57.** | Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. | 1 | Пересказ биограыии, беседа по иллюстрациям.  |
| **58.** | Начало царствования династии Романовых. | 1 | Работа с лентой времени,  чтение и пересказ легенды, восстановление  пунктов плана легенды, составление устного рассказа по плану по иллюстрациям. |
| **59.** | Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. | 1 | Пересказ текста с помощью карты, беседа по иллюстрациям. |
| **60.** | Открытие новых земель. Русские первопроходцы. | 1 | Зарисовка схемы в тетрадь.Работа со словарем. |
| **61.** | Крепостные крестьяне. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника по схеме.Запись словарных слов в тетрадь. |
| **62.** | Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. | 1 | Пересказ текста с помощью карты, беседа по иллюстрациям. |
| **63.** | Власть и церковь. | 1 | Пересказ текста с помощью карты, беседа по иллюстрациям. |
| **64.** | Церковный раскол. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника по схеме.Запись словарных слов в тетрадь. |
| **65.** | Внешняя политика России в XVII веке. | 1 | Зарисовка схемы в тетрадь.Работа со словарем. |
| **66.** | Культура и быт России в XVII веке. | 1 | Заполнение таблицы. Пересказ текста. |
| **67.** | Итоговое тестирование . | 1 | Тест. |
| **68.** | Повторение за год «Россия в IV- XVII веках.». | 1 | Карточка с заданием. |

 **Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Россия в XVIII веке.**

 Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.

Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

 Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

 Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

 "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

 Правление Павла I.

**Россия в первой половине XIX века.**

 Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

 Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

 Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

 "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

**Россия во второй половине XIX - начале XX века.**

 Правление Александра П. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра П.

 Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

 Начало правления Николая П. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

 Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

 "Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

 Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

**Тематическое планирование**

 **8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы, темы** | **Кол-****во часов** | **Основные** **виды** |
| **деятельности** |
| **I.** | **Ведение** | **1** |  |
| **1.** | Наше Отечество Россия. | 1 | Работа с лентой времени.Составление плана для пересказа текста.Работа с картой. |
| **II.** | **Россия в XVIII веке.** | **21** |  |
| **2.** | Начало царствования Петра I. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **3.** | Азовские походы. | 1 | Работа с лентой времени.Краткий пересказ.Запись словарных слов в тетрадь. |
| **4.** | "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **5.** | Начало Северной войны. | 1 | Дополнение предложений.Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Просмотр иллюстраций по теме. |
| **6.** | Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **7.** | Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. | 1 | Запись этапов битвы. Словарная работа. Работа по карте. Работа с учебником. |
| **8.** | Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. | 1 | Просмотр портрета Петр I. Изучение и пересказ биографии. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **9.** | Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **10.** | Экономические преобразования в стране. | 1 | Дополнение предложений.Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов.  |
| **11.** | Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований. | 1 | Работа по карте. Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **12.** | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. | 1 | Работа в группах по раздаточным материалам.Запись словарных слов в тетрадь. |
| **13.** | Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств. | 1 | Работа с лентой времени.Заполнение таблицы. |
| **14.** | Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. | 1 | Краткий пересказ. Изучение биограыии.Работа в группах по раздаточным материалам.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **15** | Развитие промышленности, торговли, рост городов. | 1 | Дополнение предложений.Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Просмотр репродукции картины. |
| **16.** | "Золотой век дворянства". | 1 | Работа с дополнительными источниками.Чтение и пересказ отрывка параграфа. |
| **17.** | Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **18.** | Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии.  | 1 | Работа по карте.Работа с дополнительными источниками.Работа со словарем.Чтение и пересказ отрывка параграфа. |
| **19.** | Присоединение Крыма и освоение Новороссии. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **20.** | Русские полководцы А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. | 1 | Изучение биографий полководцев. Запись словарных слов. Работа по карточкам. |
| **21.** | Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства. | 1 | Работа с лентой времени.Заполнение таблицы. |
| **22.** | Контрольно-обобщающий урок. Тестирование« Россия в XVIII веке.» | 1 | Тест. |
| **III.** | **Россия в первой половине XIX века.** | **17** |  |
| **23.** | Россия в начале XIX века. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **24.** | Правление Павла I. | 1 | Изучение биографии. Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Составление плана для пересказа текста. |
| **25.** | Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. | 1 | Словарная работа. Дополнение предложений.Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Составление плана для пересказа текста. |
| **26.** | Отечественная война 1812 г.  | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **27.** | Основные этапы и сражения войны. | 1 | Запись этапов войны. Словарная работа. Работа по карте. Работа с учебником. |
| **28.** | Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). | 1 | Работа с лентой времени.Заполнение таблицы. |
| **29.** | Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **30.** | Правление Александра I.  | 1 | Дополнение предложений.Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Просмотр репродукции картины. |
| **31.** | Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. | 1 | Работа с дополнительными источниками.Работа со словарем.Чтение и пересказ отрывка параграфа. |
| **32.** | Вступление на престол Николая I. | 1 | Работа с исторической картой.Работа с тестовыми заданиями. |
| **33.** | Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **34.** | Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. | 1 | Работа с дополнительными источниками.Работа со словарем.Чтение и пересказ отрывка параграфа. |
| **35.** | Внешняя политика России.  | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **36.** | Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны. | 1 | Дополнение предложений.Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Просмотр репродукции картины. |
| **37.** | "Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки.). | 1 | Работа с дополнительными источниками.Работа со словарем.Чтение и пересказ отрывка параграфа. |
| **38.** | Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси | 1 | Работа с лентой времени.Заполнение таблицы. |
| **39.** | Контрольно-обобщающий урок. Тестирование«Россия в первой половине XIX века.» | 1 | Тест. |
| **IV.** | **Россия во второй половине XIX - начале XX века.** | **29** |  |
| **40.** | Правление Александра П. | 1 | Работа с дополнительными источниками.Работа со словарем.Чтение и пересказ отрывка параграфа. Изучение биографии. |
| **41.** | Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. | 1 | Повторение и исторических дат.Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **42.** | Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). | 1 | Работа с лентой времени.Заполнение таблицы. Словарная работа. |
| **43.** | Убийство Александра П. | 1 | Работа с дополнительными источниками.Работа со словарем.Чтение и пересказ отрывка параграфа. |
| **44.** | Приход к власти Александра III. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **45.** | Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. | 1 | Работа с исторической картой.Работа с тестовыми заданиями. |
| **46.** | Положение и жизнь рабочих. | 1 | Работа с дополнительными источниками.Работа со словарем.Чтение и пересказ отрывка параграфа. |
| **47.** | Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. | 1 | Дополнение предложений.Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Просмотр репродукции картины. |
| **48.** | Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский. | 1 | Работа с лентой времени.Заполнение таблицы. |
| **49.** | Начало правления Николая П. | 1 | Работа с дополнительными источниками.Работа со словарем.Чтение и пересказ отрывка параграфа. |
| **50.** | Промышленное развитие страны.  | 1 | Работа с исторической картой.Работа с тестовыми заданиями. |
| **51.** | Положение основных групп населения.Стачки и забастовки рабочих. | 1 | Дополнение предложений.Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Просмотр репродукции картины. |
| **52.** | Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. | 1 | Работа с исторической картой.Работа с тестовыми заданиями. |
| **53.** | Причины поражения России в войне. | 1 | Работа с лентой времени.Заполнение таблицы. |
| **54.** | Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. | 1 | Дополнение предложений.Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов.  |
| **55.** | Первая русская революция 1905-1907 гг. | 1 | Работа с исторической картой.Работа с тестовыми заданиями. |
| **56.** | Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. | 1 | Работа с дополнительными источниками. Лента времени.Работа со словарем.Чтение и пересказ отрывка параграфа. |
| **57.** | "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. | 1 | Работа с учебником. Запись манифеста в тетрадь. Обсуждение и запись исторических терминов. |
| **58.** | Реформы П. А. Столыпина и их итоги. | 1 | Работа по карточкам. Чтение и запись реформ в тетрадь. Словарная работа.  |
| **59.** | "Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. | 1 | Заполнение таблицы в тетради. Работа у доски.  |
| **60.** | Появление первых кинофильмов в России. | 1 | Просмотр презентации «Первые видеоыильмы» |
| **61.** | Россия в Первой мировой войне. | 1 | Работа с лентой времени.Чтение и пересказ отрывка параграфа.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **62.** | Героизм и самоотверженность русских солдат. | 1 | Чтение и пересказ отрывка параграфа.Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **63.** | Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. | 1 | Запись итогов сражение в тетрадь. Словарный диктант. Работа по карте. |
| **64.** | Брусиловский прорыв. | 1 | Работа с исторической картой.Работа с тестовыми заданиями. |
| **65.** | Подвиг летчика П. Н. Нестерова. | 1 | Просмотр презентации «Подвиг летчика П. Н. Нестерова».  |
| **66.** | Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе. | 1 | Составление плана для пересказа текста.Просмотр и запись схемы. |
| **67.** | Итоговый контрольно-обобщающий урок. Тестирование«Россия во второй половине XIX - начале XX века..» | 1 | Тест  |
| **68.** | Повторение за год «Россия в XVIII-XX веке.» | 1 | Повторение исторических дат и словарных слов. |

Содержание учебного предмета в 9 классе

**Россия в 1917-1921 годах.**

 Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие

первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

 Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

  **СССР в 20-е - 30-е годы XX века.**

 Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

 Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

 Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

 Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

 Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

**СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.**

 СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

 Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

 Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

 Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

 Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года.

 Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**Советский Союз в 1945 - 1991 годах.**

 Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

 Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

 Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. ХХП-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

 Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

 Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее -СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.**

 Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

 Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская

православная церковь в новой России.

 Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

 Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Тематическое планирование

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Разделы, темы | Колчас | Основные виды учебных действий. |
| **I** | Россия в 1917-1921 годах. | **11** |  |
| **1.** | Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. | 1 | Работа в тетрадях. Работа со словарем.Работа с лентой времени. Запись словарных слов в тетрадь.Просмотр иллюстрированного материала. |
| **2.** | А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Работа по карте. Запись словарных слов в тетрадь.Пересказ. |
| 3. | Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам. |
| **4.** | Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". | 1 | Словарная работа. Дополнение предложений.Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов.  |
| **5.** | Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. | 1 | Повторение символов РФ..Работа по учебнику.Просмотр иллюстрированного материала.Работа с лентой времени.Работа по таблице. |
| **6.** | Судьба семьи Николая II. | 1 | Просмотр видеофильма « Николай II»Выборочное чтение.Запись словарных слов в тетрадь. |
| **7.** | Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Работа по учебнику.Выборочное чтение. |
| **8.** | Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам.Работа по карте. |
| **9.** | Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). | 1 | Составление плана для пересказа текста.Пересказ.Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| **10.** | Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа. | 1 | Пересказ.Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов.  |
| **11.** | Контрольно-обобщающий урок .Тестирование «Россия в 1917-1921 годах.» | 1 | Тест. |
| **II.** | **СССР в 20-е - 30-е годы XX века** | **12** |  |
| **12.** | Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. | 1 | Работа в группах по раздаточным материалам.Пересказ.Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Работа с лентой времени. |
| **13.** | Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. | 1 |  Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Просмотр иллюстрированного материала. |
|  **14.** | Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Пересказ.Работа по карте. |
| **15.** | Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. Просмотр иллюстрированного материала. |
| **16.** | Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе. | 1 | Работа с лентой времени.Заполнение таблицы. Запись словарных слов в тетрадь. |
| **17.** | Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам |
| **18.** | Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. | 1 | Запись словарных слов в тетрадь.Работа с заданием по карточке.Работа с исторической картой. |
| **19.** | Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. | 1 | Словарная работа. Дополнение предложений.Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов.  |
| **20.** | Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. | 1 | Работа с лентой времени.Заполнение таблицы.Выборочное чтение.Работа по карте.  |
| **21.** | Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. | 1 | Просмотр иллюстрированного материала.Работа с лентой времени. |
| **22.** | Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам. |
| **23.** | Контрольно-обобщающий урок .Тестирование «СССР в 20-е - 30-е годы XX века.» | 1 | Тест. |
| **III** | **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.** | **18** |  |
| **24,** | СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. | 1 | Работа с лентой времени.Заполнение таблицы.Выборочное чтение.Работа по карте. |
| **25.** | Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. | 1 | Запись словарных слов в тетрадь.Работа с заданием по карточке. |
| **26.** | Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам. |
| **27.** | Героическая оборона Брестской крепости. | 1 | Просмотр иллюстрированного материала.Работа с лентой времени. |
| **28.** | Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы. | 1 | Работа с лентой времени.Заполнение таблицы.Выборочное чтение.Работа по карте.  |
| **29.** | Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам. |
| **30.** | Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои. | 1 | Словарная работа. Дополнение предложений.Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| **31.** | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | 1 | Просмотр иллюстрированного материала.Работа с лентой времени. |
| **32.** | Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. | 1 | Работа с лентой времени.Выборочное чтение. |
| **33.** | Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. | 1 | Словарная работа. Дополнение предложений.Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов.  |
| **34.** | Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. | 1 | Просмотр иллюстрированного материала.Работа с лентой времени. |
| **35.** | Наука и культура в годы войны. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам. |
| **36.** | Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. | 1 | Работа с заданием по карточке.Просмотр презентации.Просмотр и обсуждение видеофильма.Просмотр иллюстрированного материала. |
| **37.** | Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года. | 1 | Повторение исторических дат. Словарная работа. Просмотр иллюстрированного материала и видеофильма «Взятие Берлина»..Работа с лентой времени. |
| **38.** | Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. | 1 | Просмотр презентации.Просмотр и обсуждение видеофильма.Просмотр иллюстрированного материала. Словарная работа. |
| **39.** | Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. | 1 | Просмотр иллюстрированного материала.Работа с лентой времени. |
| **40.** | Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства. | 1 | Работа с лентой времени.Заполнение таблицы. |
| **41.** | Контрольно-обобщающий урок .Тестирование «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.» | 1 | Тест. |
| **IV** | **Советский Союз в 1945 - 1991 годах.** |  |  |
| **42.** | Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. | 1 | Запись словарных слов в тетрадь.Работа с заданием по карточке.Просмотр презентации. |
| **43.** | Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. | 1 | Работа с лентой времени.Работа в группах по раздаточным материалам. |
| **44.** | Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам. |
| **45.** | Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря. | 1 | Работа с лентой времени.Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам. |
| **46.** | Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. | 1 | Запись словарных слов в тетрадь.Работа с заданием по карточке.Просмотр презентации. |
| **47.** | Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. | 1 | Просмотр иллюстрированного материала.Работа с лентой времени. |
| **48.** | Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. | 1 | Работа с лентой времени.Заполнение таблицы**.** |
| **49.** | Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. | 1 | Запись словарных слов в тетрадь.Работа с заданием по карточке.Просмотр презентации. |
| **50.** | Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка. | 1 | Просмотр иллюстрированного материала.Работа с лентой времени. |
| **51.** | Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам. |
| **52.** | Война в Афганистане. ХХП-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века. | 1 | Запись словарных слов в тетрадь.Работа с заданием по карточке.Просмотр презентации.. |
| **53.** | Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. | 1 | Работа с лентой времени.Заполнение таблицы**.** |
| **54.** | Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. | 1 | Запись словарных слов в тетрадь.Работа с заданием по карточке.Просмотр презентации. |
| **55.** | Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. | 1 | Просмотр иллюстрированного материала.Работа с лентой времени. |
| **56.** | Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее -СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 1 | Запись словарных слов в тетрадь.Работа с заданием по карточке.Просмотр презентации.. |
| **57.** | Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). | 1 | Просмотр иллюстрированного материала.Работа с лентой времени. |
| **58.** | Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. | 1 | Запись словарных слов в тетрадь.Работа с заданием по карточке.Просмотр презентации. |
| **59.** | Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. | 11 | Запись словарных слов в тетрадь.Работа с заданием по карточке.Просмотр презентации.. |
| **60.** | Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. | 1 | Запись словарных слов в тетрадь.Работа с заданием по карточке.Просмотр презентации. |
| **61.** | Деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам. |
| **62.** | Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | 1 | Словарная работа.Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам. |
| **63.** | Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. | 1 | Запись словарных слов в тетрадь.Работа с заданием по карточке.Просмотр презентации.. |
| **64.** | Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. | 1 | Запись словарных слов в тетрадь.Работа с заданием по карточке.Просмотр презентации. |
| **65.** | Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. | 1 | Запись словарных слов в тетрадь.Работа с заданием по карточке.Просмотр презентации.. |
| **66.** | Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. | 1 | Краткий пересказ.Работа в группах по раздаточным материалам. |
| **67.** | Итоговое тестирование. | 1 | Тест. |
| **68.** | Повторение за год «Россия в 1917-2014 годах.» | 1 | Повторение словарных слов. |

**Учебно-методический комплекс.**

 ***Список учебно-методической литературы:***

 Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

 Учебно – методическое пособие под редакцией Б.П.Пузанова, О.И.Бородиной, «Уроки истории в 7классе специальной (коррекционной)общеобразовательной школы VIII вида», М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

Г.Н.Михайлов «История России в датах». Справочник школьника. И.Д. «Литера», С-Петербург, 2008г. 6. «Лента времени» 7. Иллюстрации «Жизнь славян в древности»

***Учебники:***

1. История Отечества, 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.– 6-е изд. г. Москва, «Просвещение», 2021 г.

2. История Отечества, 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова– 6-е изд. г. Москва, «Просвещение», 2021 г.

3. История Отечества, 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова., И.В. Корелина – 4-е изд. г. Москва, «Просвещение», 2021 г.

**Рабочие  тетрадь**

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир  истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

А.А. Вигасин,Г.И. Годер «История древнего мира» 5 класс Москва «Просвещение»2005г.

В.Н. Ратушняк «История Кубани» ОИПЦ «перспективы образования» Краснодар 2009г.

***Дидактический материал:***

1. Таблицы, схемы; Словарные слова.
2. Карточки с индивидуальными заданиями;
3. Тестовые задания;
4. Репродукции исторических событий, портреты
5. Контурные карты.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения. | Дидактическое описание | Количество на 15 учащихся |

**ИЛЮСТРАЦИИ, ТАБЛИЦЫ, КАРТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Карты :**История России с древних времен до конца XVIизд: «Экзамен»Москва 2017г.;Настенные карты по истории России: | «Древнерусское государство с центром Киев»«Основные этапы истории Древнерусского государства»Народы России», «Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 в», «Древнерусское государство» | 1 комплект  |
| 2. | Иллюстративныйматериал | «Лента времени», «Символы России», «Президент России». | 1 комплект |
| 3. | Дидактический материал  |  карточки-задания, кроссворды, игры | комплект-6 класс. |

**СРЕДСТВА, ИКТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | 1 |
| 2. | Интерактивная доска | Предназначена для применения на урокахэлектронныхпособий | 1 |
| 3. | Мультимедийныйпроектор | Предназначена для применения на уроках электронных пособий | 1 |

**Электронные пособия:**

- презен­тации и видеофильмы по раз­делам программы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета истории Отечества.**

***Учащиеся должны знать:***

-основные понятия курса; свою биографию, адрес;

-что такое даты жизни;

 -основные занятия жителей округа;

 -название страны, в которой живем;

-государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);

- название планеты, на которой живем;

-какое время называется прошлым, настоящим, будущим;

 -какое время называется историческим;

-чем питался древний человек.

***Учащиеся должны уметь:***

-объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;

- называть свой адрес (округ, область, район, поселок);

-ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;

-по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;

-описывать основные занятия древних людей;

-объяснять причины зарождения религиозных верований

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

 ***Минимальный уровень:***

 знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

 знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

 знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

 понимание значения основных терминов-понятий;

 установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

 описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

 нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

 объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

***Достаточный уровень:***

 знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

 знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

 знание мест совершения основных исторических событий;

 знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

 формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

 понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

 знание основных терминов понятий и их определений;

 соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

 сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

 поиск информации в одном или нескольких источниках;

 установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по миру истории.**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы; динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»:*

-обнаруживает понимание материала;

-самостоятельно формулирует ответы;

 -допускает единичные ошибки и сам исправляет.

*Оценка «4»:*

-обнаруживает понимание материала;

-самостоятельно формулирует ответы;

-допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

-допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

*Оценка «3»:*

-обнаруживает знание и понимание основных положений темы;

 -излагает материал недостаточно полно и последовательно;

-допускает ряд ошибок в речи;

-затрудняется самостоятельно подтвердить пример;

 -нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка «2»:*

-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала;

-допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл;

 -делает грубые ошибки;

 -не использует помощь учителя.

*Письменная работа:*

Время выполнения контрольных работ в 6-9 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть еѐ проверить. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

*Оценка «5»:*

Если вся работа выполнена без ошибок;

*Оценка «4»:*

Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

*Оценка «3»:*

Правильно выполнена большая часть заданий;

*Оценка «2»:*

Выполнено менее половины других заданий.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

Учителей-предметников №1

ГКОУ школы №8 г.Лабинска

Брюховецкая М.А. \_\_\_\_\_\_\_\_

от 24 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

 Заместитель директора по УВР

ГКОУ школы №8 г.Лабинска

А.В. Скорикова \_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 24 августа 2023 г.