Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №8 г.Лабинска

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от « 25 » августа 2023\_года

 протокол № 1\_\_

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Скорик

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 По информатике

 Уровень образования (класс) основное общее образование, 7, 8 класс

 Количество часов: 7 класс - 34 ч; в неделю - 1 час

 8 класс - 34 ч.; в неделю - 1 час

Учитель: Коротченко Ольга Олеговна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

 **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по информатике составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

Учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; информатика 7 класс Москва «Просвещение» 2023

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.08.2023 г. № 47-01-13-15530/23 «О единых подходах к формированию календарного учебного графика в общеобразовательных организациях».

**Цели образования с учетом специфики учебного предмета.**

 Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**Основные направления коррекционной работы:**

 - развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

 - развитие основных мыслительных операций;

 - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

 - активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов

анализа, синтеза, обобщения, классификации);

 - учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации,

 - усматривать связи и отношения между объектами;

 - обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;

- использовать процесс обучения информатики для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств детей с различной степенью умственной отсталости.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной

грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить

информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов

компьютерной грамотности предполагает развитие у учащихся основ

алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения

алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в

виде организованной последовательности простых действий. Использование

компьютерных технологий расширяет возможности учащихся с проблемами

здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие

таких технологий, с учетом возросших требований современной

действительности, создает дополнительные сложности в социальной

адаптации учащихся. Работа по формированию алгоритмического мышления

и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с

использованием компьютерных технологий, в специальной школе – веление

времени.

 При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти

в систему знаний, умений и навыков учащегося. Повысится эффективность

самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества,

обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

 В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает

существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни

современного человека. Учащиеся с ограниченными возможностями

здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором

всѐ более решающую роль играют компьютерные технологии.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

 Данная рабочая программа по информатике разработана для 7,8 класса.

На изучение предмета отводится по учебному плану:

7 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год;

8 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Информатика»**

Изучение информатики в  7 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

· ***формированию целостного мировоззрения***,  соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

· ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

· ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

 **Личностные результаты:**

-ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;

-проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;

-работать в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-стать более успешным в учебной деятельности;

-умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции;

-понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;

-иметь представление о связи информатики с окружающим миром.

-проявлять мотивацию к изучению информатики и расширять знания для решения новых учебных задач;

-сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения информатики;

-понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),

-стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;

-понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого.

**Метапредметные результаты:**

*Личностные учебные действия:*

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

*Регулятивные учебные действия:*

-принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространст-венную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном;

-сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация.

*Коммуникативные учебные действия:*

-вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты освоения предмета:**

В результате обучения информатике обучаемые должны:

* самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения учебных межпредметных задач;
* ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;
* самостоятельно отбирать для решения учебных межпредметных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, использовать электронные и Интернет-ресурсы, СМИ;
* сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе Интернет, СМИ;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* выявлять причины и следствия явлений;
* использовать полученную информацию в самостоятельной проектной деятельности;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

**Содержание учебного материала**

**7 класс**

Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из

истории развития компьютерных технологий Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.

 **Компьютер – универсальное вычислительное устройство**

Ввод, вывод, обработка информации.

Основные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) функции.

Подключение, отключение.

**Устройство компьютера**

Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. Системный блок: процессор, жѐсткий диск, оперативная память, карта памяти.

**Графический редактор**

Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). Отмена внесѐнных изменений. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.

**Текстовый редактор**

Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом. Кнопка для подчѐркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Разделы, темы.** |  |  |
| **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **1.** | **Техника безопасности при** **работе с компьютером. Сведения из** **истории развития компьютерных** **технологий.**  | **2** |  |
|  | Техника безопасности при работе на ПК.  | 1 | Работа с демонстративным материалом (знание правила безопасности при работе на персональном компьютере, знание условия работы при работе на компьютере); самостоятельная работа по карточкам |
|  | Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.  | 1 | Работа с терминами по таблице (знание, применение компьютерных технологий в современном мире) ; умение пользоваться системой информационных технологий; практическая работа с демонстративным материалом |
| **2.** | **Компьютер – универсальное вычислительное устройство** | **2** |  |
|  | Ввод, вывод, обработка информации. | 1 | Объяснение работы устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации, по тематическим карточкам; тестирование. |
| Основные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) функции. Подключение, отключение. | 1 |  Работа с демонстративным материалом в рабочей тетради (знание названий основных компонентов персональных компьютеров и мобильных устройств); практическая работа на компьютере (умение включать и выключать виды устройств подключенных к компьютеру); проверочная работа по карточкам |
| **3.** | **Устройство компьютера.**  | **13** |  |
|  | Знакомство с клавиатурой.Алфавитные клавиши.  | 2 | Работа в рабочей тетради с демонстративным материалом (знание правила работы с клавиатурой; предназначение устройства; определение алфавитных клавиш на панели клавиатуры; различение видов алфавита (латинский и русский)); практическая работа, набор слов и предложений на клавиатуре.  |
| Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).  | 2 | Знать назначение «Мышки»; уметь подключать устройство; знать элементы устройства; уметь пользоваться в процессе работы |
|  | Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши. Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=». Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. | 6 | Уметь пропечатывать прописные и заглавные буквы русского алфавита; применять клавиши пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete. определять цифровые клавиши на панели клавиатуры; применять знаки и символы«+»; «-»; «=».  в практической работе |
|  | Системный блок: процессор, жѐсткий диск, оперативная память, карта памяти | 3 | Просмотр презентации «Устройство комьютера» (назначение и виды памяти компьютера); практическая работа по определению использования памяти в работе том или ином действии; работа по тематическим карточкам; изучение демонстративного материала |
| **4.** | **Графический редактор .** | **9** |  |
|  | Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.  | 4 | Просмотр демонстративного материала; просмотр видео -работа с графической программой; практическая работа, запуск программы Paint, назначение данной программы; практическая работа, инструменты редактора на панели, пользоваться строкой меню, палитра, прокрутка; работа с тематическими карточками; тестирование.  |
|  | Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).  | 1 | Работа в рабочих тетрадях; практическая работа, нахождение заданного инструмента на панели; использование данных инструментов в практической деятельности; построение простых графических изображений; работа с раздаточным материалом  |
|  | Отмена внесѐнных изменений. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.  | 4 | Просмотр обучающего видео; практическая работа, отмена определенных операций, сохранение выполненного объекта; практическая работа на компьютере, копирование объекта; изучение тематических карточек, инструменты для раскрашивания графического изображения; практическая работа на компьютере, применение раскрашивания построенного изображения; работа в рабочих тетрадях; проверочная работа по карточкам |
| **5.** | **Текстовый редактор.**  | **8** |  |
|  | Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.  | 1 | Просмотр презентации «Программа Word»; работа по тематическим карточкам (назначение программы Word); практическая работа, вход в программу,строка меню;практическая работа на компьютере, находить необходимые инструменты для заданной работы, умение форматировать текст; работа в рабочих тетрадях |
|  | Кнопка свернуть. Кнопка закрыть. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.  | 2 | Просмотр обучающего видео, по сворачиванию и сохранению текстового документа; работа с раздаточным материалом (назначение и умение управлять курсором); практическая работа на компьютере, пользование линейкой для коррекции текста, пользование прокруткой; тестирование на знание терминов  |
|  | Набор текста. Исправление ошибок. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.  | 2 | Работа с раздаточным материалом; работа в рабочих тетрадях; практическая работа, корректирование и исправление ошибок с помощью подсказок |
|  | 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтомКнопка для подчѐркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.  | 3 | Просмотр презентации «Работа в текстовой программе»; работа в рабочих тетрадях; практическая работа, выравнивание текста по заданным параметрам; практическая работа по тематическим карточкам, работа с корректированием текста в режиме выделения и наклона; практическая работа подчеркивание слова, предложения, с помощью редактора коррекции текста, выделение отдельных слов, части текста разными цветами; тестирование; работа с терминами, по карточкам |
|  | **Итого**  | **34** |  |

**Содержание учебного материала**

**8 класс**

**Правила техники безопасности при работе с компьютером**

Персональный компьютер универсальное устройство для работы с информацией; программное и аппаратное обеспечение компьютера

**Устройство компьютера**

Программы и файлы. СD и DVD диски. Работа с мышью. Левая, правая

клавиша мыши, колѐсико. Курсор.Клавиши управления курсором.

Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Caps Lock, Delete

Организация данных в системе

Windows. Создание папок и файлов.

**Текстовый редактор Word**

Запуск программы Word. Внешний вид программы Word.Создание

документа.

Панель форматирования, вкладка «Главная». Буфер обмена

(копировать, вставить, вырезать). Шрифт, абзац, стили, редактирование.

Набор текста.

Оформление заголовка текста. WordArt – одна из функций текстового

редактора Word.Применение различных вариантов оформления заголовка

текста, буквицу в начале текста. Текстовый редактор Word. Вкладка

Вставка. Оформление текста картинками. Сборник изображений

ClipArt.Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы.

Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звѐзды и ленты).

**Тематическое планирование**

**8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Разделы, темы.** |  |  |
| **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **1.** | **Правила техники безопасности** **при работе с компьютером**  | **2** |  |
|  | Персональный компьютер универсальное устройство для работы с информацией | 1 | Работа с демонстративным материалом (знание правила безопасности при работе на персональном компьютере, знание условия работы при работе на компьютере); самостоятельная работа по карточкам |
|  | Программное и аппаратное обеспечение компьютера | 1 | Работа с терминами по таблице (знание, применение компьютерных технологий в современном мире) ; умение пользоваться системой информационных технологий; практическая работа с демонстративным материалом |
| **2.** | **Устройство компьютера**  | **6** |  |
|  | Программы и файлы. СD и DVD диски.  | 1 | Объяснение работы устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации, по тематическим карточкам; тестирование. |
|  | Работа с мышью. Левая, правая клавиша мыши, колѐсико. Курсор. | 1 | Уметь пропечатывать прописные и заглавные буквы русского алфавита;  определять цифровые клавиши на панели клавиатуры; применять знаки и символы«+»; «-»; «=».  в практической работе |
|  | Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Caps Lock, Delete | 2 | Просмотр презентации «Устройство комьютера» (назначение и виды памяти компьютера); применять клавиши пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.практическая работа по определению использования памяти в работе том или ином действии; работа по тематическим карточкам; изучение демонстративного материала |
|  | Организация данных в системе Windows. Создание папок и файлов.  | 2 | Просмотр демонстративного материала; практическая работа, инструменты редактора на панели, пользоваться строкой меню, палитра, прокрутка; работа с тематическими карточками; тестирование.  |
| **3** | **Текстовый редактор Word**  | **26** |  |
|  | Запуск программы Word. Внешний вид программы Word. | 2 | Работа в рабочих тетрадях; практическая работа, нахождение заданного инструмента на панели; использование данных инструментов в практической деятельности; работа с раздаточным материалом  |
|  | Создание документа.  | 2 | Просмотр обучающего видео; практическая работа, отмена определенных операций, сохранение выполненного объекта; практическая работа на компьютере, копирование объекта;  |
|  | Набор текста. Исправление ошибок. | 2 | Работа с раздаточным материалом; работа в рабочих тетрадях; практическая работа, корректирование и исправление ошибок с помощью подсказок |
|  | Шрифт. Размер шрифта. Виды шрифта. | 2 | Просмотр презентации «Программа Word»; работа по тематическим карточкам (назначение программы Word); практическая работа, вход в программу, строка меню; практическая работа на компьютере, находить необходимые инструменты для заданной работы, умение форматировать текст; работа в рабочих тетрадях |
|  | Выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста | 2 | Практическая работа по тематическим карточкам, работа с корректированием текста в режиме выделения и наклона; практическая работа подчеркивание слова, предложения, с помощью редактора коррекции текста, выделение отдельных слов, части текста разными цветами |
|  | Панель форматирования, вкладка «Главная».  | 2 | Работа с раздаточным материалом; работа в рабочих тетрадях; практическая работа, корректирование и исправление ошибок с помощью подсказок |
|  | Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать).  | 2 | Просмотр презентации «Работа в текстовой программе»; работа в рабочих тетрадях; практическая работа, выравнивание текста по заданным параметрам; тестирование; работа с терминами, по карточкам |
|  | Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста | 2 | Изучение тематических карточек, инструменты для раскрашивания графического изображения; практическая работа на компьютере, работа в рабочих тетрадях; проверочная работа по карточкам |
|  | Оформление заголовка текста.  | 2 | Просмотр обучающего видео, по сворачиванию и сохранению текстового документа; работа с раздаточным материалом (назначение и умение управлять курсором); практическая работа на компьютере, пользование линейкой для коррекции текста, пользование прокруткой; тестирование на знание терминов  |
|  | Текстовый редактор Word. Вкладка «Вставка».  | 2 | Практическая работа на компьютере, находить необходимые инструменты для заданной работы, умение форматировать текст; работа в рабочих тетрадях |
|  | Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt.  | 2 | Просмотр презентации «Программа Word»; работа по тематическим карточкам (назначение программы Word); практическая работа, вход в программу,строка меню |
|  | Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы  | 2 | Просмотр обучающего видео, по сворачиванию и сохранению текстового документа; работа с раздаточным материалом (назначение и умение функциональных операций);  |
|  | Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звѐзды и ленты) | 2 | Практическая работа на компьютере, находить необходимые инструменты для заданной работы, умение форматировать текст; работа в рабочих тетрадях |
|  | **Итого**  | **34** |  |

**Предметные результаты 7,8 класс**

**знать:**

- устройство компьютера;

- правила поведения в компьютерном классе;

- правила техники безопасности работы на компьютере;

- назначение и основные устройства компьютера.

- программы Paint, Word;

- поиск нужной информации в сети;

**уметь:**

включать и выключать компьютер;

- пользоваться клавиатурой и мышью компьютера для ввода информации, работы с паками, файлами и программами;

- совершать элементарные действия с файлами и папками;

-уметь применять текстовый редактор для набора простейших текстов;

-уметь использовать простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

- использовать полученные знания в практической деятельности.

- уметь пользоваться компьютерными ресурсами.

 ***Минимальный уровень:***

 представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

 выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

 пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

  ***Достаточный уровень:***

 представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

 выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы,опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

 пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

 пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

 запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; информатика 7 класс Москва «Просвещение» 2023

3. «Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией

Л.Л.Босовой.

4. Компьютерные программы и видео уроки с сайта

<http://videouroki.net>

«Электронный практикум» для 6-9 классов.

«Программа Графика» для 5-7 классов.

 «Программа «Хвост» 5 класс.

 Клавиатурный тренажер 5-9 классов.

Видео уроки.

5. Методическое пособие для учителя «В помощь учителю

информатики» под редакцией Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов.

***Критерии оценивания устного ответа***

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях, выставляется отметка:

**оценка «5»,** если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

 - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**оценка «4»,.** если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один

- два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**оценка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

**оценка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

***Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ***

**оценка «5»** - выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

**оценка «4»** - практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении работы.

**оценка «3»** - практическая или самостоятельная работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных или выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затачивается много времени (есть возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения при самостоятельной работе за компьютером.

**Оценка «2»** - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют делать правильных выводов, полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала, отсутствие необходимых знаний. Помощь учителя неэффективна по причине плохой подготовки учащихся.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО Заместитель директора

учителей-предметников по УВР ГКОУ школы №8

ГКОУ школы №8г.Лабинска г. Лабинска «24»августа 2023г. № 1

 Скорикова А. В.

 Коротченко О.О. «24» августа 2023г.

Подпись руководителя МО