Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 города Лабинска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 25 августа 2023 года

протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скорик О.В.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии для 7 класса

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 7 класс

Количество часов:

68 ч.; в неделю – 2 ч.

Учитель Долгова Татьяна Семеновна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Биологии составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

- Учебник: З. А. Клепинина 7 класс, Биология. Растения. Бактерии. Грибы. М. «Просвещение» 2021 г.

- Учебник: А. И. Никишов, А.В.Теремов 8 класс, Биология. Животные. М. «Просвещение» 2021 г.

- Учебник: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева 9 класс, Биология. Человек. М. «Просвещение» 2021 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026  
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.08.2023 г. № 47-01-13-15530/23 «О единых подходах к формированию календарного учебного графика в общеобразовательных организациях».

**Цели образования с учетом специфики учебного предмета.**

**Основными целями изучения биологии в  коррекционной школе являются:**  
**• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;**  
**• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;**  
**• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;**  
**• применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.**

***Задачи обучения:***

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изу­че­нии ко­торого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную под­го­товку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целост­ность би­ологического курса, а его содержание будет способство­вать правильному поведению обу­чающихся в соответствии с законами приро­ды и общечеловеческими нрав­с­т­ве­н­ны­ми цен­ностями.

Знакомство с разнообразием растительного и животного ми­ра должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответ­ственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью че­ловека и человек — часть приро­ды, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела **«Растения»** (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Программа предполагает ведение наблюдений, органи­зацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опы­тов и проведение экскурсий ― всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осу­ществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдатель­ность, корригировать мышление и речь.

**Основой  курса биологии для  коррекционной школы 8 вида  являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.  
      Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.**

**Место учебного предмета в учебном плане.**

**Учебный предмет биология 7-9 класса включен в учебный план школы.**

**На изучение предмета отводится:**

**7 класс «Растения» -** 2 часа в неделю, 68 часов в год.

8 класс «Животные» - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

9 класс «Человек» - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у обучающихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии, в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентиры, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентиры составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

***Личностные результаты:***

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающиеся в интересе к её природе, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития эстетических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим.

***Личностные учебные действия:***

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями;

-эмоционально откликаться на произведения литературы;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Регулятивные учебные действия:***

-принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном;

-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация.

***Коммуникативные учебные действия:***

-вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Предметные результаты:***

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись. измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Развитие жизненной компетенции***

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, умение пользоваться личными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т. п.), созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

-   Готовность слушать собеседника и вести диалог.

- Овладение навыками коммуникации (умение задать вопрос, обратиться с просьбой), способность сотрудничать с учителем, сверстниками.

- Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации (использовать вещи в соответствии с их функциями, адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и окружающих).

- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей (знать правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса в семье, в школе, в транспорте, в магазине).

**Содержание учебного предмета**

**7 класс**

**Растения.**

(68 часов- 2 ч в неделю)

**Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произраста­ния).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

**Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

**Подземные и наземные органы растения**

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды кор­ней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древе­сина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древес­ный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющий­ся, вьющийся, стелющийся.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, че­решок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни расте­ния — образование питательных веществ в листьях на свету, ис­парения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (об­щее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшени­цы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

***Демонстрация опыта*** образование крахмала в листьях растений на свету.

***Лабораторные работы*** по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

***Практические работы*. О**бразование придаточных корней (черенкование стебля, лис­товое деление). Определение всхожести семян.

**Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья*: береза, дуб, липа, осина или дру­гие местные породы.

*Хвойные деревья*: ель, сосна или другие породы дере­вьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использова­ние древесины различных пород.

*Лесные кустарники*. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование челове­ком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички*. Черника, брусника. Особенно­сти внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Прави­ла их сбора и заготовки.

*Травы*. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса*. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, гриб­ница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядо­витых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед упо­треблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса*. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богат­ство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

***Практические работы.*** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвой­ных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление аль­бома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

***Экскурсии в природу*** для ознакомления с разнообразием рас­тений, с распространением плодов и семян, с осенними явлени­ями в жизни растений.

**Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносли­вые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, ас­парагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особеннос­ти растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Раз­мещение в помещении. Польза, приносимая комнатными расте­ниями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

***Практические работы.*** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнат­ными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

**Цветочно-декоративные растения**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календу­ла). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Разме­щение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Раз­личие в способах выращивания однолетних и двулетних цветоч­ных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных рас­тений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

**Растения поля**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, куку­руза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, кар­тофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологи­ческие особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одеж­да изо льна и хлопка.

*Сорные растения* *полей и огородов*: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

**Овощные растения**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологичес­кие особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (ви­тамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

***Практические работы:*** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на при­школьном участке, сбор урожая.

**Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (аб­рикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза све­жих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

***Практические работы в саду:*** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол. часов | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **1.** | **Введение** | **3** |  |
| 1. | Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. | 1 | Просмотр презентации.  Разгадывание кроссворда. |
| 2. | Многообразие растений (размеры, форма, места произраста­ния). | 1 | Рассказывание о значении растений. Работа с гербарием. Разгадывание загадок. |
| 3. | Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана. | 1 | Составление рассказа по опорным словам и картинкам.  Установление взаимосвязи. |
| **2.** | **Общие сведения о цветковых растениях** | **2** |  |
| 1. | Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, иллюстрациями, наглядным материалом.  Решение ситуационных задач.  Словарная работа. |
| 2. | Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.). | 1 | Описание особенностей строения цветкового растения.  Рисование рисунка-схемы в тетради. |
| **3.** | **Подземные и наземные органы растения** | **16** |  |
| 1. | *Корень.* Строение корня. Образование корней.  **Практическая работа. О**бразование придаточных корней (черенкование стебля, лис­товое деление). | 1 | Работа с учебником и наглядным материалом.  Практическая работа. |
| 2. | Виды кор­ней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. | 1 | Словарная работа.  Заполнение таблицы в тетради. |
| 3. | Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень). | 1 | Словарная работа.  Работа с наглядностью. |
| 4. | *Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древес­ный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющий­ся, вьющийся, стелющийся. | 1 | Выборочное чтение.  Самостоятельная работа с учебником. |
| 5. | Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древе­сина, сердцевина). | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 6. | Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стеб­ля. Побег. | 1 | Словарная работа.  Дополнение предложений.  Описание особенностей строения стебля. |
| 7. | *Лист.*  Внешнее строение листа (листовая пластинка, че­решок). Простые и сложные листья. | 1 | Работа с учебником (нахождение ответов на поставленные вопросы).  Рисунок в тетради. |
| 8. | Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. | 1 | Словарная работа.  Дополнение предложений. |
| 9. | Значение листьев в жизни расте­ния — образование питательных веществ в листьях на свету, ис­парения воды листьями (значение этого явления для растений).  ***Демонстрация опыта*** образование крахмала в листьях растений на свету. | 1 | Объяснение процесса испарения воды листьями.  Наблюдение за демонстрацией опыта. |
| 10. | Дыхание растений. Обмен веществ у растений. | 1 | Словарная работа.  Определение последовательности процесса обмена веществ. |
| 11. | Листопад и его значение. | 1 | Разгадывание загадок.  Установление взаимосвязи. |
| 12. | *Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (об­щее ознакомление). ***Лабораторная работа*** по теме: Органы цветкового растения. | 1 | Словарная работа.  Дополнение предложений. |
| 13. | Опыление цветков. Образование плодов и семян.  ***Лабораторная работа*** по теме: Строение цветка. | 1 | Словарная работа.  Работа в группах с наглядным материалом. |
| 14. | Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. | 1 | Отгадывание загадок.  Дополнение предложений.  Работа с наглядностью. |
| 15. | *Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшени­цы). ***Лабораторная работа*** по теме: Строение семени. | 1 | Проведение лабораторной работы и запись наблюдений в тетрадь.  Самостоятельная работа с учебником. |
| 16. | Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.  **Практическая работа.** Определение всхожести семян. | 1 | Самостоятельное решение тестовых заданий.  Объяснение словарных слов. |
| **4.** | **Растения леса** | **16** |  |
| 1. | Некоторые биологические особенности леса.  ***Экскурсия***  ***в природу*** для ознакомления с разнообразием рас­тений. | 1 | Словарная работа. Просмотр учебного видео. |
| 2. | *Лиственные деревья*: береза, дуб, липа, осина или дру­гие местные породы. | 1 | Работа с наглядностью (гербарий). Заполнение таблицы. |
| 3. | *Хвойные деревья*: ель, сосна или другие породы дере­вьев, характерные для данного края. | 1 | Работа с наглядностью (гербарий). Заполнение таблицы. |
| 4. | Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания.  ***Экскурсия***  ***в природу*** для ознакомления с распространением плодов и семян, с осенними явлени­ями в жизни растений. | 1 | Объяснение понятий.  Работа по парам с наглядностью (гербарием). |
| 5. | Использова­ние древесины различных пород.  **Практическая работа.**Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвой­ных деревьев — по мутовкам. | 1 | Выполнение практической работы по парам. |
| 6. | *Лесные кустарники*. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. | 1 | Самостоятельная работа с учебником.  Заполнение сравнительной таблицы |
| 7. | Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование челове­ком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. | 1 | Описание растения по опорным словам.  Обсуждение изученного материала. |
| 8. | *Ягодные кустарнички*. Черника, брусника. Особенно­сти внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. | 1 | Сообщение по теме.  Работа с учебником (нахождение ответов на поставленные вопросы). |
| 9. | Лекарственное значение изучаемых ягод. Прави­ла их сбора и заготовки. | 1 | Словарная работа.  Работа с учебником и наглядным материалом. |
| 10. | *Травы*. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений. | 1 | Заполнение таблицы в рабочей тетради.  Подготовка сообщений.  Самостоятельная работа с учебником. |
| 11. | *Грибы леса*. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, гриб­ница.  **Практическая работа:** Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. | 1 | Просмотр презентации.  Лепка из пластилина. |
| 12. | Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядо­витых грибов. | 1 | Сообщения по теме.  Работа с раздаточным материалом. |
| 13. | Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. | 1 | Работа с учебником (нахождение ответов на поставленные вопросы).  Обсуждение изученного материала. |
| 14. | Обработка съедобных грибов перед упо­треблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). | 1 | Выборочное чтение.  Работа с дополнительной литературой. |
| 15. | *Охрана леса*. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения.  **Практическая работа:** Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление аль­бома «Растения леса». | 1 | Выполнение практической работы по раздаточному материалу. |
| 16. | Растения Красной книги. Лес — наше богат­ство (работа лесничества по охране и разведению лесов).  **Практическая работа:** Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»). | 1 | Сообщения по теме.  Выполнение практической работы.  Составление кроссворда. |
| **5** | **Комнатные растения** | **7** |  |
| 1. | Разнообразие комнатных растений.  **Практическая работа:** Зарисовка в тетрадях. | 1 | Дополнение предложений.  Практическая работа в тетрадях.  Словарная работа. |
| 2. | *Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).  *Теневыносли­вые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). | 1 | Загадки по теме.  Выборочное чтение. |
| 3. | *Влаголюбивые* (циперус, ас­парагус).  *Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы). | 1 | Работа с наглядностью.  Описание особенностей строения. |
| 4. | Особенности внешнего строения и биологические особеннос­ти растений.  **Практическая работа:**Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. | 1 | Практическая работа с раздаточным материалом.  Описание биологических особенностей различных растений (иллюстрации). |
| 5. | Особенности ухода, выращивания, размножения.  **Практическая работа:** Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнат­ными растениями: полив, обрезка. | 1 | Работа учащихся по отработке навыков.  Объяснение значения этапов работы. |
| 6. | Раз­мещение в помещении. Польза, приносимая комнатными расте­ниями.  **Практическая работа:** Составление композиций из комнатных растений. | 1 | Работа с наглядностью (картинки).  Практическая работа. |
| 7. | Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. | 1 | Просмотр презентации, обсуждение.  Работа с наглядностью (гербарий). |
| **6** | **Цветочно-декоративные растения** | **6** |  |
| 1. | *Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календу­ла). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. | 1 | Работа с учебником (нахождение ответов на поставленные вопросы).  Выписать особенности однолетних растений. |
| 2. | Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Разме­щение в цветнике. Виды цветников, их дизайн. | 1 | Закончить предложения.  Зарисовка цветников в тетради. |
| 3. | *Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. | 1 | Выборочное чтение.  Выделение особенностей растения и запись в тетрадь. |
| 4. | Раз­личие в способах выращивания однолетних и двулетних цветоч­ных растений. Размещение в цветнике. | 1 | Составление рассказа по опорным словам. Работа с учебником. |
| 5. | *Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).  Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. | 1 | Выборочное чтение.  Краткий пересказ. |
| 6. | Другие виды многолетних цветочно-декоративных рас­тений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека. | 1 | Составление устного рассказа по опорным словам.  Объяснение наблюдаемых явлений. |
| **7** | **Растения поля** | **6** |  |
| 1. | *Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, куку­руза или другие злаковые культуры. | 1 | Выборочное чтение.  Словарная работа. |
| 2. | Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим. | 1 | Отгадывание загадок.  Объяснение понятий. |
| 3. | *Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, кар­тофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологи­ческие особенности. | 1 | Составление рассказа по опорным словам.  Описание особенностей строения. |
| 4. | Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. | 1 | Рассказ по опорным словам. |
| 5. | Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одеж­да изо льна и хлопка. | 1 | Нахождение ответов в тексте учебника. |
| 6. | *Сорные растения* *полей и огородов*: осот, пырей, лебеда.  Внешний вид. Борьба с сорными растениями. | 1 | Просмотр учебного фильма.  Тестовые задания. |
| **8** | **Овощные растения** | **7** |  |
| 1. | *Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя). | 1 | Самостоятельная работа с учебником.  Разгадывание загадок. |
| 2. | *Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.  *Многолетние овощные растения:* лук. | 1 | Описание овощей по иллюстрациям. |
| 3. | Особенности внешнего строения этих растений, биологичес­кие особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.  **Практическая работа:** Определение основных групп семян овощных растений. | 1 | Анализ полученных ранее знаний.  Практическая работа. |
| 4. | Выращивание: посев, уход, уборка.  **Практическая работа:**выращивание рассады. | 1 | Описание процессов выращивания по опорным словам.  Посадка рассады. |
| 5. | Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (ви­тамины). | 1 | Работа с иллюстрациями.  Рассказ по опорным словам. |
| 6. | Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей. | 1 | Просмотр учебного видеофильма.  Работа с дополнительной литературой (рецепты блюд). |
| 7. | **Практическая работа:** посадка, прополка, уход за овощными растениями на при­школьном участке, сбор урожая. | 1 | Работа на пришкольном участке (теплице). |
| **9** | **Растения сада** | **5** |  |
| 1. | Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (аб­рикосы, персики — для южных регионов). | 1 | Просмотр учебного видеофильма.  Составление плана рассказа.  Работа в тетради. |
| 2. | Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. | 1 | Слушание и анализ сообщений.  Установление взаимосвязи процессов в природе и бактериями. |
| 3. | Вредители сада, способы борьбы с ними.  **Практическая работа:** Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. | 1 | Работа с учебником.  Заполнение таблицы.  Работа на пришкольной территории. |
| 4. | Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза све­жих фруктов и ягод. Заготовки на зиму. | 1 | Сообщения по теме (рецепты).  Обсуждение изученного материала. |
| 5. | **Практические работы в саду:**вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. ***Экскурсия*** в цветущий сад. | 1 | Описание процессов работы в саду.  Работа на пришкольном участке (теплице). |
|  | **Итого** | **68** |  |
|  | **Из них: Демонстрация опытов (Д.О.)** | **1** |  |
|  | **Практическая работа (Пр.р.)** | **15** |  |
|  | **Экскурсия** | **3** |  |

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

**Животные.**

(68 часов- 2 ч в неделю)

**Введение.**

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные.

Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

***Беспозвоночные животные.***

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация живого объекта или влажного препарата.*

***Насекомые.***

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

*Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых – вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.*

*Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.*

*Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.*

***Позвоночные животные***

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

*Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.*

*Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).*

***Земноводные.***

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

*Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.*

*Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).*

***Пресмыкающиеся.***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

*Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.*

*Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.*

***Птицы.***

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

*Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.*

*Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).*

*Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.*

***Млекопитающие животные.***

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

*Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.*

*Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).*

*Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).*

***Сельскохозяйственные животные.***

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

*Демонстрация видеофильмов (для городских школ).*

*Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).*

Домашние питомцы.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол. часов | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **1.** | **Введение.** | **4** |  |
| 1. | Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. | 1 | Просмотр презентации.  Разгадывание кроссворда. |
| 2. | Дикие и домашние животные. | 1 | Рассказывание о значении животных. Разгадывание загадок. |
| 3. | Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). | 1 | Составление рассказа по опорным словам и картинкам.  Установление взаимосвязи. |
| 4. | Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу. | 1 | Работа с наглядностью, учебником и дополнительной литературой. |
| **2.** | **Беспозвоночные животные.** | **3** |  |
| 1. | Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). | 1 | Самостоятельная работа с учебником, иллюстрациями, наглядным материалом. |
| 2. | Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. | 1 | Рисование рисунка-схемы в тетради. |
| 3 | Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.  *Демонстрация живого объекта или влажного препарата.* | 1 | Зарисовка дождевого червя в тетради. Словарная работа. |
| **3.** | ***Насекомые.*** | **8** |  |
| 1. | Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.  *Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.* | 1 | Работа с учебником и наглядным материалом.  Практическая работа. |
| 2. | Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение.  *Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых – вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.* | 1 | Словарная работа.  Заполнение таблицы в тетради. |
| 3. | Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.  *Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых – вредителей сельскохозяйственных растений.* | 1 | Словарная работа. |
| 4. | Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. | 1 | Самостоятельная работа с учебником.  Ответы на поставленные вопросы. |
| 5. | Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника). | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов.  Сравнительная характеристика насекомых. |
| 6. | Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. | 1 | Словарная работа.  Дополнение предложений.  Описание особенностей строения мух. |
| 7. | Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).  *Показ видеофильма.* | 1 | Работа с учебником (нахождение ответов на поставленные вопросы).  Рисунок в тетради. Просмотр видеофильма. |
| 8. | Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.  *Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.* | 1 | Словарная работа.  Составление правил поведения в лесу. |
| **4.** | **Позвоночные животные** | **53** |  |
| 1. | Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 | Словарная работа. Просмотр учебного видео. |
| 2. | ***Рыбы.*** Общие признаки рыб. Среда обитания. | 1 | Работа с наглядностью. Заполнение таблицы в тетради. |
| 3. | Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.  *Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).* | 1 | Экскурсия к водоему. Разгадывание загадок. |
| 4. | Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. | 1 | Объяснение понятий.  Работа по парам с наглядностью. |
| 5. | Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. | 1 | Работа по схемам в тетради.  Выполнение практической работы по парам. |
| 6. | Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.  *Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.* | 1 | Самостоятельная работа с учебником. Зарисовка в тетради аквариумных рыб. |
| 7. | ***Земноводные.*** Общие признаки земноводных. | 1 | Описание земноводных по опорным словам.  Обсуждение изученного материала. |
| 8. | Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).  *Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.* | 1 | Сообщение по теме.  Работа с учебником (нахождение ответов на поставленные вопросы). |
| 9. | Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.  *Практическая работа. Зарисовка в тетрадях.* | 1 | Словарная работа.  Работа с учебником и наглядным материалом. Зарисовка в тетрадях. |
| 10. | Черты сходства и различия земноводных и рыб.  *Практические работы. Черчение таблицы (сходство и различие).* | 1 | Заполнение таблицы в рабочей тетради.  Самостоятельная работа с учебником. |
| 11. | Польза земноводных и их охрана. | 1 | Просмотр презентации.  Ответы на поставленные вопросы. |
| 12. | ***Пресмыкающиеся.***  Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).  *Показ кино- и видеофильмов.* | 1 | Сообщения по теме.  Работа в тетради. Просмотр видеофильма. |
| 13. | Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.  *Практическая работа. Зарисовки в тетрадях* | 1 | Работа с учебником (нахождение ответов на поставленные вопросы).  Зарисовка ящерицы в тетради. |
| 14. | Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. | 1 | Выборочное чтение.  Работа с дополнительной литературой. Обсуждение изученного материала. |
| 15. | Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.  *Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей.* | 1 | Выполнение практической работы по раздаточному материалу. |
| 16. | Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).  *Практическая работа. Черчение таблицы.* | 1 | Сообщения по теме.  Выполнение практической работы.  Составление кроссворда. |
| 17. | ***Птицы.*** Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.  *Демонстрация скелета курицы, чучел птиц.* | 1 | Выборочное чтение. Зарисовка перьев птиц. Ответы на поставленные вопросы. |
| 18. | Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).  *Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильма.* | 1 | Разгадывание загадок. Просмотр видеофильма. Словарная работа. |
| 19. | Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.  *Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).* | 1 | Экскурсия. Составление кроссворда. |
| 20. | Хищные птицы: сова, орел. | 1 | Самостоятельная работа с учебником. Выборочное чтение. |
| 21. | Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. | 1 | Работа с учебником (нахождение ответов на поставленные вопросы). |
| 22. | Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. | 1 | Разгадывание загадок. Игра в Зоологическое лото. |
| 23. | Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.  *Практическая работа. Подкормка зимующих птиц.* | 1 | Словарная работа. Подготовка корма для зимующих птиц. |
| 24. | Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. | 1 | Сообщение по теме. Самостоятельная работа с учебником. |
| 25. | Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.  *Практическая работа. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.* | 1 | Сообщение по теме. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке. |
| 26. | Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства | 1 | Дополнение предложений. Сравнительная характеристика домашних птиц.  Зарисовка строения яйца в тетради. |
| 27. | ***Млекопитающие животные.***  Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).  *Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.* | 1 | Просмотр видеофильма о жизни млекопитающих, обсуждение увиденного. |
| 28. | Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. | 1 | Словарная работа. Просмотр презентации, обсуждение. |
| 29. | Дикие млекопитающие животные. | 1 | Самостоятельная работа с учебником. Ответы на поставленные вопросы. Разгадывание загадок. |
| 30. | Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.  *Практическая работа. Зарисовки в тетрадях.* | 1 | Выборочное чтение. Зарисовка скелета головы грызунов в тетради. |
| 31. | Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.  *Демонстрация видеофильма о жизни млекопитающих животных.* | 1 | Сообщение о пользе и вреде грызунов. Просмотр и обсуждение видеофильма. |
| 32. | Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). | 1 | Дополнение предложений.  Практическая работа в тетрадях.  Словарная работа. |
| 33. | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.  *Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей.* | 1 | Составление кроссворда. Ответы на поставленные вопросы с помощью учебника. |
| 34. | Псовые (собачьи): волк, лисица. | 1 | Просмотр презентации, обсуждение. |
| 35. | Медвежьи: медведи (бурый, белый). | 1 | Выборочное чтение. Составление рассказа по опорным словам. |
| 36. | Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.  *Практическая работа. Зарисовки в тетрадях.* | 1 | Выборочное чтение.  Работа с дополнительной литературой. Обсуждение изученного материала. |
| 37. | Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. | 1 | Дополнение предложений.  Практическая работа в тетрадях.  Словарная работа. |
| 38. | Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. | 1 | Загадки по теме.  Выборочное чтение. |
| 39. | Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.  *Игра (зоологическое лото).* | 1 | Работа с наглядностью.  Описание особенностей строения. |
| 40. | Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.  *Демонстрация видеофильма о жизни млекопитающих животных.* | 1 | Просмотр видеофильма.  Описание биологических особенностей китообразных. |
| 41. | Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). | 1 | Разгадывание загадок. Самостоятельная работа с учебником. |
| 42. | Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.  *Демонстрация видеофильма о жизни млекопитающих животных.* | 1 | Просмотр и обсуждение видеофильма. Работа с учебником (нахождение ответов на поставленные вопросы). |
| 43. | ***Сельскохозяйственные животные.***  *Демонстрация видеофильма.* | 1 | Просмотр презентации, обсуждение.  Работа с методическим материалом. |
| 44. | Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. | 1 | Работа с учебником (нахождение ответов на поставленные вопросы).  Выписать характерные особенности кролика. |
| 45. | Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. | 1 | Самостоятельное нахождение ответов на поставленные вопросы в учебнике.  Словарная работа. |
| 46. | Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.  *Демонстрация видеофильма.* | 1 | Выборочное чтение. Просмотр видеофильма.  Выделение особенностей разных пород овец и запись их в тетрадь. |
| 47. | Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.  *Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения.* | 1 | Составление рассказа по опорным словам. Работа с учебником. |
| 48. | Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. | 1 | Выборочное чтение.  Краткий пересказ прочитанного. |
| 49. | Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.  *Демонстрация видеофильма.* | 1 | Составление устного рассказа по опорным словам.  Просмотр видеофильма с обсуждением. |
| 50 | Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.  *Демонстрация видеофильма.* | 1 | Выборочное чтение. Краткий пересказ прочитанного.  Словарная работа. |
| 51. | ***Домашние питомцы.***  Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. | 1 | Отгадывание загадок. Описание пород собак.  Объяснение понятий. |
| 52. | Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. | 1 | Составление рассказа по опорным словам.  Описание особенностей содержания кошек. |
| 53. | Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища. | 1 | Рассказ по опорным словам. Составление схемы ухода за животными в живом уголке. |
|  | **Итого** | **68** |  |
|  | **Из них: Практическая работа** | **9** |  |
|  | **Просмотр видеофильмов** | **11** |  |
|  | **Экскурсия** | **5** |  |
|  | **Демонстрация наглядности** | **7** |  |

**9 класс**

**Человек.**

(68 часов- 2 ч в неделю)

**Введение.**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

**Опора и движение.**

***Скелет человека.***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

*Практические работы. Определение правильной осанки.*

*Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.*

***Мышцы.***

Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

*Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.*

**Кровообращение.**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

*Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.*

*Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.*

**Дыхание.**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

*Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.*

*Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).*

**Питание и пищеварение.**

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

*Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.*

*Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.*

**Выделение.**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

*Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.*

*Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).*

**Размножение и развитие.**

Особенности мужского и женского организма.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие обучающегося.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

**Покровы тела.**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

*Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.*

**Нервная система.**

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

*Демонстрация модели головного мозга.*

**Органы чувств*.***

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

*Демонстрация муляжей глаза и уха.*

**Тематическое планирование**

**9класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол. часов | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **1.** | **Введение.** | **4** |  |
| 1. | Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. | 1 | Просмотр презентации.  Анализ полученных знаний. |
| 2. | Общее знакомство с организмом человека. | 1 | Разгадывание загадок. Выборочное чтение. |
| 3. | Краткие сведения о клетке и тканях человека. | 1 | Установление взаимосвязи клеток и тканей организма.  Составление таблицы в тетради. |
| 4. | Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека. | 1 | Самостоятельная работа с учебником, иллюстрациями, наглядным материалом.  Словарная работа. |
| **2.** | **Опора и движение.** | **12** |  |
| 1. | ***Скелет человека.***  Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. | 1 | Работа с учебником и наглядным материалом. |
| 2. | Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. | 1 | Словарная работа.  Заполнение таблицы в тетради. |
| 3. | Череп. | 1 | Словарная работа.  Работа с наглядностью. |
| 4. | Скелет туловища. Строение позвоночника.  *Практическая работа. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног).* | 1 | Самостоятельная работа с учебником.  Практическая работа, заполнение схемы в тетради. |
| 5. | Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.  *Практическая работа. Определение правильной осанки.* | 1 | Анализ изученных биологических знаний по теме.  Практическая работа. |
| 6. | Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. | 1 | Словарная работа.  Дополнение предложений.  Описание особенностей строения верхних и нижних конечностей. |
| 7. | Сустав, его строение. Связки и их значение. | 1 | Работа с учебником (нахождение ответов на поставленные вопросы).  Рисунок в тетради. |
| 8. | Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.  *Практическая работа. Наложение шин, повязок.* | 1 | Словарная работа.  Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. |
| 9. | ***Мышцы.***  Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). | 1 | Составление вопросов к тексту учебника и устных ответов. |
| 10. | Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.  *Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.* | 1 | Словарная работа.  Определение основных групп мышц. |
| 11. | Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.  *Наблюдения и практическая работа. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.* | 1 | Наблюдение и установление взаимосвязи в работе мышц рук. |
| 12. | Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. | 1 | Словарная работа.  Дополнение предложений. |
| **3.** | **Кровообращение.** | **8** |  |
| 1. | Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. | 1 | Отгадывание загадок.  Дополнение предложений.  Просмотр и обсуждение учебного видеоролика. |
| 2. | Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды.  *Практическая работа. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.* | 1 | Самостоятельная работа с учебником.  Практическая работа с анализом крови. |
| 3. | Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. | 1 | Самостоятельное решение тестовых заданий.  Объяснение словарных слов. |
| 4. | Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.  *Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.*  *Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.* | 1 | Словарная работа. Просмотр учебного видео. |
| 5. | Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. | 1 | Работа с наглядностью (гербарий). Заполнение таблицы. |
| 6. | Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. | 1 | Работа с наглядностью (гербарий). Заполнение таблицы. |
| 7. | Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. | 1 | Объяснение понятий.  Работа по парам с наглядностью (гербарием). |
| 8. | Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.  *Практическая работа. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.*  *Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.* | 1 | Выполнение практической работы по парам.  Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. |
| **4.** | **Дыхание.** | **7** |  |
| 1. | Значение дыхания для растений, животных, человека. | 1 | Просмотр и обсуждение учебного видеоролика. |
| 2. | Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. | 1 | Сообщение по теме.  Работа с учебником (нахождение ответов на поставленные вопросы). |
| 3. | Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.  *Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.* | 1 | Словарная работа.  Работа с учебником и наглядным материалом. |
| 4. | Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).  *Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).* | 1 | Заполнение таблицы в рабочей тетради.  Подготовка сообщений.  Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. |
| 5. | Влияние никотина на органы дыхания. | 1 | Просмотр презентации.  Лепка из пластилина. |
| 6. | Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. | 1 | Сообщения по теме.  Работа с раздаточным материалом. |
| 7. | Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. | 1 | Работа с учебником (нахождение ответов на поставленные вопросы).  Обсуждение изученного материала. |
| **5.** | **Питание и пищеварение.** | **10** |  |
| 1. | Особенности питания растений, животных, человека. | 1 | Выполнение практической работы по раздаточному материалу. |
| 2. | Значение питания для человека. Пища растительная и животная. | 1 | Сообщения по теме.  Выполнение практической работы.  Составление кроссворда. |
| 3. | Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.  *Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.* | 1 | Дополнение предложений.  Практическая работа в тетрадях.  Словарная работа. |
| 4. | Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. | 1 | Загадки по теме.  Выборочное чтение. |
| 5. | Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. | 1 | Работа с наглядностью.  Описание особенностей строения. |
| 6. | Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.  *Демонстрация опытов. Действие слюны на крахмал.* | 1 | Просмотр и обсуждение учебного видеоролика.  Наблюдение за демонстрацией опыта учителя. |
| 7. | Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. | 1 | Работа учащихся по отработке навыков.  Объяснение значения этапов работы. |
| 8. | Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.  *Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.* | 1 | Работа с наглядностью (презентация, раздаточный материал).  Практическая работа. |
| 9. | Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. | 1 | Просмотр презентации, обсуждение. |
| 10. | Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. | 1 | Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. |
| **6.** | **Выделение.** | **3** |  |
| 1. | Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).  *Практическая работа. Зарисовка почки в разрезе.* | 1 | Выборочное чтение.  Практическая работа в тетради. |
| 2. | Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.  *Практическая работа. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).* | 1 | Составление рассказа по опорным словам. Работа с учебником. |
| 3. | Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. | 1 | Выборочное чтение.  Краткий пересказ. |
| **7.** | **Размножение и развитие.** | **8** |  |
| 1. | Особенности мужского и женского организма. | 1 | Просмотр и обсуждение учебного видеоролика. |
| 2. | Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. | 1 | Объяснение ранее изученных понятий. |
| 3. | Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. | 1 | Словарная работа.  Просмотр и обсуждение учебного видеоролика. |
| 4. | Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. | 1 | Нахождение ответов в тексте учебника. Рассказ по опорным словам. |
| 5. | Рост и развитие обучающегося. | 1 | Нахождение ответов в тексте учебника. |
| 6. | Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. | 1 | Объяснение взаимосвязей полученных биологических знаний. |
| 7. | Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. | 1 | Самостоятельная работа с учебником.  Словарная работа. |
| 8. | Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика. | 1 | Сообщение по теме. |
| **8.** | **Покровы тела.** | **6** |  |
| 1. | Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. | 1 | Объяснение взаимосвязей полученных биологических знаний. |
| 2. | Производные кожи: волосы, ногти. | 1 | Работа с иллюстрациями.  Рассказ по опорным словам. |
| 3. | Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). | 1 | Просмотр и обсуждение учебного видеофильма. |
| 4. | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.  *Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.* | 1 | Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. |
| 5. | Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. | 1 | Просмотр учебного видеофильма.  Составление плана рассказа.  Работа в тетради. |
| 6. | Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви. | 1 | Слушание и анализ сообщений.  Установление взаимосвязи процессов в организме человека. |
| **9.** | **Нервная система.** | **4** |  |
| 1. | Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).  *Демонстрация модели головного мозга* | 1 | Сообщения по теме (рецепты).  Обсуждение изученного материала. |
| 2. | Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. | 1 | Установление взаимосвязи процессов в организме человека. |
| 3. | Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. | 1 | Ответы на вопросы с помощью учебника. Составление схемы в тетради. |
| 4. | Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. | 1 | Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. |
| **10.** | **Органы чувств*.*** | **6** |  |
| 1. | Значение органов чувств у животных и человека. | 1 | Выборочное чтение и пересказ прочитанного. |
| 2. | Орган зрения человека. Строение, функции и значение.  *Демонстрация муляжа глаза.* | 1 | Составление схемы в тетради с помощью учебника. |
| 3. | Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. | 1 | Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. |
| 4. | Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.  *Демонстрация муляжа уха.* | 1 | Составление схемы в тетради с помощью учебника. Освоение приемов оказания первой доврачебной помощи. |
| 5. | Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: 1болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. | 1 | Просмотр учебного видеофильма.  Составление плана рассказа.  Работа в тетради. |
| 6. | Охрана всех органов чувств. | 1 |  |
|  | **Итого** | **68** |  |
|  | **Из них: Демонстрация опытов (Д.О.)** | **9** |  |
|  | **Практическая работа (Пр.р.)** | **11** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

***Печатная литература:***

1. Учебник: З. А. Клепинина 7 класс, Биология. Растения. Бактерии. Грибы. М. «Просвещение» 2021 г.
2. Учебник: А. И. Никишов, А.В.Теремов 8 класс, Биология. Животные. М. «Просвещение» 2021 г.
3. Учебник: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева 9 класс, Биология. Человек. М. «Просвещение» 2021 г.
4. Учебные пособия для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение», 2021г.

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Кол - во на 15 уч-ся** |
| **Наглядные пособия** | | | |
| 1 | Набор гербария (хвойные и лиственные деревья; злаковые). Демонстрационные таблицы, плакаты, муляжи овощей и грибов, альбомы с иллюстрациями растений, фотографии. Коллекция «Насекомые вредители полей»;  плакаты с различными группами животных, тематические карточки, «Зоологическое лото», скелет голубя, лягушки; скелет человека, торс человека и т.д. | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 |
| **СРЕДСТВА ИКТ** | | | |
| 1. | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| 2. | Интерактивная доска | Предназначена для применения на уроках электронных пособий | **1** |

**Планируемые результаты освоения учебного материала.**

***Минимальный уровень:***

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

***Достаточный уровень:***

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по биологии в 7-9 классах.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

**Критерии оценивая по биологии**

***Оценка устного ответа.***

***Оценка личностных результатов***:

•​  Самооценка результатов деятельности, своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении.

•​ Способность оценивать свои поступки и действия других людей с точки зрения морали.

•​ Сформированность внутренней позиции обучающегося. Оценка метапредметных результатов;

•​ Сформированность основных познавательных и регулятивных действий обучающихся;

•​ Сформированность коммуникативных учебных действий; накопительная система оценки. Портфель достижений.

•​ Подборка детских работ (рисунки, письменные работы, оценочные листы, результаты стартовой диагностики, результаты тематического и итогового тестирования)

***Отметка «5» ставится, если:***

Оценка предметных результатов;

•​ полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

•​ четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;

•​ для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

***Отметка «4» ставится, если:***

Оценка предметных результатов;

•​ раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;

•​ ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;

•​ допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

***Отметка «3» ставится, если:***

Оценка предметных результатов

•​ основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

•​ определение понятий недостаточно четкие;

•​ не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;

•​ допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

***Отметка «2» ставится, если:***

Оценка предметных результатов;

•​ основное содержание учебного материала не раскрыто;

•​ не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

•​ допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Оценка практических умений.**

**Оценка умения ставить опыты.**

***Отметка «5» ставится, если:***

•​ правильно определена цель опыта;

•​ самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

•​ грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

***Отметка «4» ставится, если:***

•​ правильно определена цель опыта;

•​ самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);

•​ в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

***Отметка «3» ставится, если****:*

•​ правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

•​ допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов

***Отметка «2» ставится, если:***

•​ самостоятельно не определена цель опыта;

•​ не подготовлено нужное оборудование;

•​ допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

**Оценка умений проводить наблюдения:**

***Отметка «5» ставится, если:***

•​ наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;

•​ выделены существенные признаки;

•​ логично, доступно оформлены результаты и выводы.

***Отметка «4» ставится, если:***

•​ наблюдение проведено правильно, в соответствии с заданием;

•​ при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;

•​ допущена небрежность в оформлении результатов и выводов.

***Отметка «3» ставится, если:***

•​ допущены неточности, 1-2 ошибки в проведении наблюдений;

•​ при выделении существенных признаков наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены 1-2 ошибки в оформлении результатов и выводов.

**Отметка «2» ставится, если:**

•​ допущены 3-4 ошибки при проведении наблюдений;

неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены 3-4 ошибки в оформлении результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания МО  учителей-предметников №1  ГКОУ школы №8 г. Лабинска  от «24» августа 2023г.  Коротченко О.О.\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  ГКОУ школы №8 г. Лабинска  А.В. Скорикова \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «24» августа 2023г. |