

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа № 8 г. Лабинска**

Российская Федерация, 352500, Краснодарский край, район Лабинский, го-
род Лабинск, улица Константинова, 89, тел. 8(86169)3-28-83,
email: lab-skh8@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета школы

Протокол № 1 от 25.08.2023



О.В. Скорик

**Адаптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
учащихся 1-10 классов
ГКОУ школы №8 г. Лабинска
на 2023-2024 учебный год**



г. Лабинск, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	2-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5-6
1.2. Направления воспитания.....	6-7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7-12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Уклад Школы.....	13-17
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности Основные школьные дела	17-18
2.3. Урочная деятельность. Модуль «Школьный урок».....	18-19
2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».....	19-44
2.5. Модуль «Классное руководство»	44-46
2.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».....	46-47
2.7. Модуль «Детско-взрослые сообщества»	47-48
2.8. Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы».....	48
2.9. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».....	48
2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».....	48-49
2.11. «Взаимодействие с родительскими сообществами».....	49
2.12. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».....	49
.....	49
2.13. Модуль «Финансовая грамотность».....	49
2.14. Модуль «Знакомство с профессиями».....	49-50
2.15. Модуль «Школа-территория здоровья».....	50
2.16. Модуль «Профилактика. Подросток и закон».....	50-52
2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»	52
2.18. Модуль «Дополнительное образование».....	52-53
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	53
3.1. Кадровое обеспечение	53-55
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	55
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	55 -56
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	56-57
3.5. Анализ воспитательного процесса	57-58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих начальное общее, основное общее образование (Вариант 1) является обязательной частью, адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ школы №8 г.Лабинска.

Программа разработана с учётом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026. зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.08.2023 г. № 47-01-13-15530/23 «О единых подходах к формированию календарного учебного графика в общеобразовательных организациях».

примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), издательство: г.Москва, «Просвещение», 2021 г.

-Устав ГКОУ школы № 8 г. Лабинска.

Рабочая Программа воспитания ГКОУ школы № 8 г. Лабинска разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Участниками образовательных отношений ГКОУ школы № 8 г. Лабинска являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы.

Назначение Программы воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) – поддержка и развитие воспитательной работы в ГКОУ школе №8 г. Лабинска, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа (Вариант 1) реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Программа направлена на приобщение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания. Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание, развитие внутришкольных детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана помочь обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с

социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных в ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ школы №8 г.Лабинска включает в себя разделы: **целевой, содержательный, организационный.**

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год (совместная работа с организациями-партнерами, спущенными краевыми и муниципальными конкурсами, может приводить к изменениям и дополнениям в календарном плане).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГКОУ школе №8 г.Лабинска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определяются следующие цели воспитания в ГКОУ школе №8 г. Лабинска:

Цели воспитания в ГКОУ школе №8 г. Лабинска:

1. Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний основных норм и традиций российского общества.
2. Усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний).
3. Развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений).
4. Приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

5. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи воспитания в ГКОУ школе №8 г. Лабинска:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации.
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы.
4. Использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися.
5. Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения.
6. Развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
7. Развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
8. Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность. Ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ.
9. Поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций.
10. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
11. Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий.
12. Организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал.
13. Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.
14. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

1.2. Направления воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГКОУ школы № 8 г.Лабинска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ОВЗ по направлениям:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ГКОУ школы №8 г.Лабинска установлены ФГОС ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Нравственно-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

-Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

-Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

-Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

-Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

-Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

-Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

-Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

-Проявляющий интерес к разным профессиям.

-Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

-Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

-Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

-Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

-Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Нравственно-патриотическое воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

-Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

-Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

-Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание:

-Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

-Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

-Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

-Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

-Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

-Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

-Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

-Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

-Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

-Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГКОУ школа № 8 расположена в центре города Лабинска (юго-восточная зона Краснодарского края) и является единственной школой в городе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Расположена она на одной из центральных улиц города - улице Константинова.

Здание школы является памятником архитектуры. С 1911 года до 1950 года это была казачья школа с начальными классами. С 1961 года по 1975 год школа № 8 была восьмилетней, а с 1975 года до 1987 год - средней. В 1981 году на базе школы был открыт вспомогательный класс. Решением Лабинского городского Совета народных депутатов Краснодарского края от 08.06.1988 г. № 217 школе № 8 был присвоен статус вспомогательной школы. За время существования школа неоднократно меняла своё наименование. С 1994 года до 2002 года школа осуществляла свою деятельность в новом статусе коррекционно - эстетический центр - школа для детей с проблемами в развитии. В 2002 году школа стала государственным специальным (коррекционным) образовательным учреждением VIII вида. С 2017 года и по настоящее время школа является государственным казенным общеобразовательным учреждением Краснодарского края специальной (коррекционной) школой № 8 города Лабинска, сокращенное название - ГКОУ школа № 8 г. Лабинска. В школе обучаются учащиеся, имеющие диагноз «олигофрения», учащиеся с синдромом Дауна и учащиеся с расстройством аутистического спектра.

В школе созданы материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические и санитарно-гигиенические условия для обучения и воспитания детей. На территории школы расположены здания и сооружения, состоящие из основного здания старой застройки с прилегающим новым двухэтажным учебно-вспомогательным корпусом, здания, предназначенные для организации учебной, коррекционно - развивающей, трудовой, физкультурно - оздоровительной и досуговой деятельности: 4 мастерских (2 швейные и 2 столярные), библиотека, отдельные кабинеты социально-бытовой ориентировки (СБО), музыки и пения, кабинеты дефектолога, логопеда, медицинский кабинет, тренажерный зал. В новом двухэтажном здании школы на втором этаже располагаются учебные помещения (классы) для начального звена, сенсорный кабинет для детей с РАС, администрация школы, бухгалтерия. На первом этаже - столовая на 120 посадочных мест с пищеблоком. Учащиеся школы обеспечены двухразовым бесплатным питанием (завтрак и обед). В основном корпусе одноэтажного здания обучаются дети с 5 по 10 класс. Два здания соединены переходной галереей, в которой расположена цветочная оранжерея. Галерея включает в себя разнообразные виды растений и является мини дендрарием школы, носит эстетический и образовательный характер.

На территории образовательного учреждения расположена игровая площадка с баскетбольными щитами, детским игровым комплексом из металла, современной зоной с уличными тренажерами, лавочками для отдыха. Для обучающихся построена каркасная беседка из металла и поликарбоната с массивными столами и лавочками, имеется новая современная теплица, в которой обучающиеся 10 класса отрабатывают навыки практической направленности по трудовому профилю «Цветоводство и декоративное садоводство». На всей территории ГКОУ школы №8 расположены клумбы с однолетними, многолетними растениями и кустарниками, имеется кубанский уголок с мельницей, колодцем, домиком, кубанской утварью, животными во главе с казачкой и казаком.

Школа имеет два автобуса газель ГАЗ К638АО 193 на 19 посадочных мест и газель ГАЗ О132ВС 193, которые обеспечивают подвозом обучающихся, проживающих в сельской местности (п. Луч, ст. Владимирская, дачи, п. Прохладный).

Для детей - инвалидов созданы специальные условия для доступа и пребывания в школе: пандусы, поручни, держатели и кнопки вызова персонала в санузлах. Детей - инвалидов, имеющих подтверждающие справки, в школе - 88 человек.

В школе активно реализуются региональные и федеральные проекты «Доступная среда», «Здоровый ребенок». С 2016 года приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 273 от 20.01.2016 г. школе присвоен статус *Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования* в Краснодарском крае.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели, а также социальный педагог, психолог, дефектолог, логопед, педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы с семьей совместно с классным руководителем.

На начало 2023-2024 учебного года в школе 149 учащихся, из них 27 учащихся по состоянию здоровья обучаются на дому. Осуществляется обучение по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), профильному образованию по программе «Цветоводство и декоративное садоводство» (10 класс). Для детей, обучающихся на дому, составляются

индивидуальные программы обучения. В 1-8 классах введен Федеральный государственный образовательный стандарт, который позволяет обучать детей с учётом их возможностей по программам: вариант 1, вариант 2, вариант 8.3, 8.4, СИПР. В 5 - 9 классах проводится предпрофильная подготовка по направлениям: обслуживающий труд (5 класс), швейное дело, столярное дело, в 1-10 классах оказываются бесплатные образовательные услуги дополнительного образования (4 кружка художественной направленности, 6 - спортивно - оздоровительной направленности).

Всего в школе 10 классов-комплектов. В каждом классе имеется современное оборудование для предоставления качественных образовательных услуг (компьютерная техника с выходом в сеть Интернет, мультимедийное оборудование). После окончания школы выпускники поступают в Лабинский социально - технический техникум, Индустриальный техникум для инвалидов г. Армавира. Выпускники хорошо адаптированы в социуме и успешны в выбранной трудовой деятельности.

Значимыми партнерами школы являются: МКУ «Архив МО Лабинский район», МКУК «Выставочный зал», благотворительный фонд «Лисенок», ОПДН ОМВД, музей истории и краеведения им Ф.И. Моисеенко, библиотека Лабинского филиала краевой специальной библиотеки им. А.П. Чехова, центральная детская библиотека им. А. С. Пушкина, волонтеры МОБУ СОШ № 4 г. Лабинска, настоятель храма Веры, Надежды, Любви Дмитрий Запольских, уполномоченный по правам ребенка Лисунова М.А., государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Лабинский социально-технический техникум», государственное казенное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов», Лабинский филиал ГБУЗ СПБ № 6.

Источником **положительного** влияния на личностные качества обучающихся являются педагоги, ключевые общешкольные дела (воспитательные мероприятия), участие в социально - значимых проектах, краевых и районных акциях, фестивалях, конкурсах, профильное обучение в 5-10 классах способствуют успешной социализации учащихся.

Отрицательное влияние на обучающихся оказывает социум, в котором проживают дети: многие родители испытывают трудности в полноценном воспитании и обучении детей, в формировании здоровой нравственной атмосферы, в создании эмоционально-психологического комфорта в семье. У обучающихся отсутствует эмоционально – волевая сфера, слабо развиты психические процессы.

В связи с этим возникает проблема поиска эффективных технологий, методов, приёмов и способов организации воспитательной работы с учащимися. Для достижения максимально возможных положительных результатов воспитания педагогами разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные воспитательные программы по духовно – нравственному, нравственно - патриотическому воспитанию и финансовой грамотности учащихся для 1-10 классов, позволяющие создать атмосферу доверия, поддержки и взаимопонимания между детьми, родителями и педагогами: «Судьба и Родина - едины!», «Я и мир вокруг меня», «С чего начинается Родина?», «Семь -Я», «Толерантность - дорога к миру», «Крепче мы – крепче наше будущее», «Земля –

наш общий дом», «Юный патриот», «Азбука здоровья», «Знать, чтобы помнить!», «Основы финансовой грамотности». Большая часть программ рецензирована в Институте развития образования Краснодарского края.

Новизна воспитательных программ состоит в специфике её содержания, используемых образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка, их возможности и потребности, согласно специфики заболевания. Именно предлагаемые в программах формы проведения мероприятий, методы и средства достижения предполагаемых результатов, наиболее действенны для детей с интеллектуальными нарушениями. Воспитательные программы обеспечивают единый процесс социализации - индивидуализации личности, через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей.

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации педагогическим коллективом: дифференцированный и деятельностный подходы (коммуникативно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный и другие).

Принципы воспитательной работы, используемых в ГКОУ школе № 8 г.Лабинска:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребёнком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательного воздействия педагогов на обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела педагогов и школьников является коллективное проведение и коллективный анализ результатов воспитательных мероприятий;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до ведущего мероприятия);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Дети, обучающиеся на дому, нуждающиеся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс, совместно с родителями, приглашаются классными руководителями на внеклассные воспитательные мероприятия в школу (например, день Знаний, День матери, Осенний бал, День инвалидов и т.д.). Для реализации Программы воспитания и решения поставленных воспитательных задач с длительно болеющими учащимися, применяются интерактивные методы обучения и воспитания на платформе ЦОС Моя Школа, Сферум.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой

описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные инвариантные модули: урочная деятельность («Школьный урок»), внеурочная деятельность «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые сообщества», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Финансовая грамотность», «Знакомство с профессиями», «Школа-территория здоровья», «Профилактика. Подросток и закон».

2.3. Урочная деятельность **Модуль «Школьный урок»**

Виды и формы на уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

-введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

-ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

-разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

-по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

-при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность включает в себя два направления (коррекционно-развивающие и общеразвивающие занятия) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционно-развивающие курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с легкой умственной отсталостью, способствуют успешному овладению программным материалом. **Для 1-4 классов (вариант 1):**

- Ритмика.
- Логопедические занятия.
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
- Дефектологические занятия.

Для 5-8 классов (вариант 1):

- Дефектологические занятия (5 класс).
- Логопедические занятия.
- Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
- Двигательное развитие.
- Альтернативная коммуникация.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей «Курсов внеурочной деятельности», кружковой деятельности, проводимых в

основном во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Программа внеурочной деятельности в **1-10 классах** (вариант 1) предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное. Данные направления наиболее гармонично вписывающихся в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы учеников.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности. Представлено курсом внеурочных занятий «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Содержание программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни» 1 класс

Почему мы боеем.

Причины болезни. Признаки болезни.

Кто и как предохраняет нас от болезней.

Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни.

Кто нас лечит. Какие врачи нас лечат.

Инфекционные болезни. Прививки от болезней.

Что нужно знать о лекарствах.

Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка.

Как избежать отравлений. Отравление лекарствам.

Пищевые отравления.

Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза.

Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.

Правила безопасного поведения на воде.

Вода – наш друг. Закаливание водой.

Правила общения с огнём.

Как уберечься от поражения электрическим током.

Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.

Травмы. Первая помощь при травмах.

Как защититься от насекомых. Укусы насекомых.

Предосторожности при обращении с животными.

Первая помощь при отравлении жидкостями, парами, газом.

Отравление ядовитыми веществами.

Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях.

Как помочь себе при тепловом ударе.

Как уберечься от мороза.

Растяжение связок и вывих костей. Переломы. Если ты ушибся и порезался.

Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.

Я выбираю движение и спорт!

Содержание программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни» 2 класс

Школа. Правила, по которым мы живём. Школа вежливости в замке Добра.

Правила поведения в школе.

Отношение к своему организму. Кто опрятен – тот приятен. Чисто жить – здоровым быть. Полотенце всё расскажет. Умываем личико. Как ухаживать за волосами. Наши ушки. Чтобы зубы не болели. Каждой вещи – своё место. Что такое грипп? Твой дружок – носовой платок. Если болен кто-то рядом. Чистота – залог здоровья. Как стать Неболейкой?

Спорт – это жизнь. Режим дня школьника. Утренняя зарядка. Спорт в моей семье (выставка фотографий). Виды спорта с мячом (занятия проходят в зале ЛФК). Закаляйся, если хочешь быть здоров. Итоговое занятие.

Здоровое питание. Режим дня. Полезные продукты. Фрукты. Овощи. Вредные продукты, как вредные привычки. Правила поведения за столом в школьной столовой.

Моя безопасность. Что такое безопасность? Знаем правила движения, как таблицу умножения. Безопасный путь домой. Осторожно! Электричество!

Содержание программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни» 3 класс

1.Раздел. Образ жизни и индивидуальная безопасность.

Вводное занятие «Образ жизни индивидуальная безопасность».

Ориентировка в окружающем мире.

Форма предметов в окружающем мире.

Пространственное положение предметов, взаимоположение.

Безопасное поведение на воде.

Электричество.

Если ты один дома.

Если случилась беда.

Если ты потерялся.

Умей ориентироваться в окружающем мире.

Меры безопасности в осеннее время.

Домашние животные.

Обращение с домашними животным.

II. Раздел. Безопасность в природе.

Вводное занятие «Безопасность в природе».

Экстремальная ситуация в природной среде.

Безопасное поведение в природе. Опасности в природе вокруг нас.
Съедобные и несъедобные грибы.

III. Раздел. Противопожарная безопасность.

От чего может возникнуть пожар?

Беседа «Огонь-друг, огонь-враг».

Пожарная безопасность в летний и зимний период. Противопожарные меры.

IV. Раздел. Дорожно-транспортная безопасность.

Вводное занятие «Дорожно-транспортная безопасность».

Запрещающие знаки. Рисуем знаки.

Сигналы светофора.

Почему на улице опасно?

Внимание дорога!

Экскурсия «Мы по улице идём».

Где можно играть?

V. Раздел. Азбука здоровья.

Вводное занятие «Здоровый образ жизни».

Основы правильного питания.

В гостях у Мойдодыра.

Первая помощь при отравлениях.

Лекарственные и ядовитые растения.

Итоговые занятия. Обобщение изученного в течении года.

Содержание программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни» 4 класс

Раздел 1. Личная безопасность.

«Моя личная безопасность». «Пусть течет водица». «К незнакомцам не ходи! Незнакомцев обходи!» И. Токмаковой «Не буду бояться». От чего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте и на природе). Сказка «Хороший совет».

Раздел 2. Безопасность на улицах и дорогах.

«Запрещается - разрешается». «Красный, желтый, зеленый». «Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход». Ситуации для обсуждения «Грамотный пешеход». (ПДД). Кроссворд «Правила поведения в транспорте». Стихотворение А. Эдельмана «Прятели».

Раздел 3. Безопасность в помещении.

«Опасности в помещении». «За компьютером сижу, на экран его гляжу». «Что такое электричество и откуда оно берется?». «Маленький конек, вместо гривы огонек». «Но красивые таблетки, это вовсе не конфетки». «Вот волшебный сундучок, в сундучке живет крючок, ножницы, иголки, лоскутки из шелка».

Раздел 4. Здоровый образ жизни.

Спортивная эстафета «Я хочу здоровым быть!» Сказка «Волшебный морж». Режим дня – основа жизни человека. Полезные и вредные привычки. «Береги глаз, как алмаз». «Хорошее здоровье превыше всего».

Раздел 4. Безопасность в природе.

«Как избежать неприятностей» (на воде, в природе). «Правила безопасности при общении с животными». Сказка Т.А. Шорыгиной «На лесной тропинке». «Будь осторожен у воды». «Основные спасательные средства». «Чтобы не было беды».

Раздел 5. Правила безопасности в экстремальных ситуациях.

«Что такое чрезвычайная ситуация. Виды ЧС?» Что такое безопасность?» (Дома, в лесу). Сказка «Лесной пожар». Игра «Четвертый лишний».

Содержание программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни»

5 класс

1.«Здоровое питание».

Инструктаж. Определяющая роль питания для формирования здорового образа жизни. Сбалансированное питание. Здоровая пища для всей семьи. Я выбираю кашу. «Вредные продукты» - за и против. Режим питания. Традиции приема пищи в разных странах. Правила поведения за столом. Питание – необходимое условие для жизни человека.

2.«Здоровый образ жизни».

Режим дня – основа здорового образа жизни. Составление индивидуального режима дня. На зарядку становись. Инфекционные заболевания. Соблюдение правил личной гигиены - условие борьбы с инфекционными заболеваниями. Беседа с элементами инструктажа. Встреча со школьной медсестрой. Как сказать вредной привычке «нет». Я презираю сигарету. Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек». Умей сказать нет. Тренинг безопасного поведения. Глаза - главные помощники человека. Как сохранить улыбку красивой. Сон – лучшее лекарство. Как закаляться. Обтирание и обливание. Прививки от болезней. Как избежать отравлений. Правила безопасного поведения в доме, на улице, транспорте. Учись беречь время

3.«Нравственное здоровье».

Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Надо уметь сдерживать себя. Все ли желания выполнимы? Умей себя вести. Уроки этикета. Как относиться к подаркам? Я принимаю подарок. Я дарю подарок. Этикет. Хорошие манеры. Несколько правил поведения за столом. Как вести себя в общественных местах. Чем заняться после школы. Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом. Игровая программа «Поезд здоровья».

Содержание программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни»

6 класс

1. «Здоровье и здоровый образ жизни».

Беседа «Что такое здоровый образ жизни?». Просмотр и обсуждение презентация «Понятие о здоровом образе жизни. Пути его формирования». Просмотр и обсуждение плаката «Режим дня школьника. Что такое режим труда и быта.

Понятие о правильном распорядке дня». Практическая работа «Составление режима дня». Просмотр и обсуждение видео «Сон и его значение для здоровья. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна. Цикличность и продолжительность сна. Как правильно вести себя перед сном. Сновидения». Практическая работа «Мой сон» (рисунок). Беседа «Что такое закаливание. Основные способы закаливания организма. Как правильно начать закаливающие процедуры». Игровое спортивное занятие «Физическая культура и здоровье. Движение - это жизнь». Беседа «Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика. Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика вирусных инфекций: способы и приемы. Грипп, простуда и борьба с ними». Просмотр и обсуждение презентация «Что нужно знать о лекарствах. Об опасности самолечения. О хранении лекарств в доме. Приемы первой помощи при лекарственной передозировке. Когда и как нужно принимать лекарства». Викторина «Вредные привычки и здоровье». Беседа «О вреде курения. О вреде курения. Профилактика». Беседа «О вреде алкоголя. О вреде алкоголя. Профилактика». Беседа «О наркотической зависимости. О вреде наркотиков. Профилактика».

2.«Личная гигиена».

Беседа «Личная гигиена, что это? Понятие о личной гигиене. История вопроса о гигиене. Правила личной гигиены в течение дня; предметы личной гигиены». Просмотр и обсуждение памятки «Уход за кожей. Строение кожи человека. Функции кожи, причины старения. Типы кожи. Определение индивидуального типа кожи. Основные этапы ухода за кожей лица и шеи». Просмотр и обсуждение видео «История косметики и ее применение. Введение в косметологию. История возникновения косметологии». Просмотр и обсуждение презентация «Уход за руками. Правила ухода за руками. Тестирование типа рук и ногтей, выявление проблем. Уход за кожей рук. Обработка ногтей. Процедура маникюра. Просмотр видеofilmа». Просмотр и обсуждение презентация «Уход за волосами. Типы волос, уход за волосами. Средства и инструменты по уходу за волосами. Домашние средства ухода». Беседа « Гигиена полости рта. Строение органов ротовой полости. Основные способы ухода за полостью рта. Понятие о гигиене полости рта. Классификация и виды средств ухода за полостью рта». Просмотр и обсуждение плаката «Уход за глазами. Описание средств и методов по уходу за глазами. Предупреждение конъюнктивита. Освоение на практике приемов массажа и гимнастики для глаз». Беседа « Уход за телом. Проблемы нарушения осанки. Правила личной гигиены и поддержки здоровой формы».

3.«Питание и здоровье».

Беседа «Питание и здоровье. Понятие о рациональном питании. Польза и вред диет. Правильное питание школьника. Практическая работа «О чем может рассказать упаковка». Познавательное занятие «Белки. Строение белков. Содержание белков в продуктах питания, белковая пища». Познавательно-игровое занятие «Витамины. Витамины – составляющие пищи, необходимые для здоровья». Беседа-диалог «Здоровое питание. Важность здорового питания. Полезные и необходимые продукты. Свойства некоторых продуктов». Информационно-познавательная беседа «Свежие овощи и фрукты. Представление о пользе фруктов, ягод и овощей. Содержание витаминов в овощах, фруктах, ягодах». Информационно-

познавательная беседа «Питание и вред некоторых продуктов. Чем опасен сахар? Чем вредна соль? Избыток веса. Упакованная и консервированная пища. Зачем консервируют пищу? Все «за» и «против». Консервирование. Замораживание. Сушка». Просмотр и обсуждение схемы «Пищевые добавки. Вредные продукты. Представление о пищевых добавках, усилители вкуса».

4.«Я и моя безопасность».

Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили». Беседа «Поведение на ж/д и вблизи водоемов». Просмотр и обсуждение презентации «Опасные ситуации». Викторина «Знаешь ли ты ППБ?». Итог работы. КВН «Азбука безопасности и здоровья».

Содержание программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни»

7 класс

1.«Здоровье и здоровый образ жизни».

Беседа «Что такое здоровый образ жизни?». Просмотр и обсуждение презентация «Понятие о здоровом образе жизни. Пути его формирования». Просмотр и обсуждение плаката «Понятие о правильном распорядке дня». Практическая работа «Составление режима дня». Сон и его значение для здоровья. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна. Практическая работа «Мой сон» (рисунок). Беседа «Что такое закаливание. Основные способы закаливания организма. Как правильно начать закаливающие процедуры». Игровое спортивное занятие «Физическая культура и здоровье. Движение - это жизнь». Беседа «Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика». Грипп, простуда и борьба с ними. Что нужно знать о лекарствах. Об опасности самолечения. О хранении лекарств в доме. Викторина «Вредные привычки и здоровье». Беседа «О вреде курения. Профилактика». Беседа «О вреде алкоголя. Профилактика». Беседа «О наркотической зависимости. О вреде наркотиков. Профилактика».

2.«Личная гигиена».

Беседа «Личная гигиена, что это? Понятие о личной гигиене». Правила личной гигиены в течение дня; предметы личной гигиены. Уход за кожей. Строение кожи человека. Функции кожи, причины старения. Типы кожи. Просмотр и обсуждение презентация «Уход за руками. Правила ухода за руками. Тестирование типа рук и ногтей, выявление проблем. Просмотр и обсуждение презентация «Уход за волосами. Типы волос, уход за волосами. Средства и инструменты по уходу за волосами. Домашние средства ухода». Беседа «Гигиена полости рта. Строение органов ротовой полости. Основные способы ухода за полостью рта. Понятие о гигиене полости рта. Классификация и виды средств ухода за полостью рта». Уход за глазами. Описание средств и методов по уходу за глазами. Предупреждение конъюнктивита. Освоение на практике приемов массажа и гимнастики для глаз». Беседа «Уход за телом. Проблемы нарушения осанки. Правила личной гигиены и поддержки здоровой формы».

3.«Питание и здоровье».

Беседа «Питание и здоровье. Понятие о рациональном питании. Польза и вред диет. Беседа-диалог «Здоровое питание. Важность здорового питания. Полезные и

необходимые продукты. Свойства некоторых продуктов». Свежие овощи и фрукты. Представление о пользе фруктов, ягод и овощей. Содержание витаминов в овощах, фруктах, ягодах. Питание и вред некоторых продуктов. Чем опасен сахар? Чем вредна соль? Избыток веса. Упакованная и консервированная пища. Зачем консервируют пищу? Все «за» и «против». Консервирование. Замораживание. Сушка». Просмотр и обсуждение схемы «Пищевые добавки. Вредные продукты». Представление о пищевых добавках, усилители вкуса.

4.«Я и моя безопасность».

Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили». Беседа «Поведение на ж/д и вблизи водоемов». Просмотр и обсуждение презентации «Опасные ситуации».

Содержание программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни» 8 класс

1.«Здоровье и здоровый образ жизни».

Беседа «Что такое здоровый образ жизни?». Просмотр и обсуждение презентация «Понятие о здоровом образе жизни. Пути его формирования». Просмотр и обсуждение плаката «Понятие о правильном распорядке дня». Практическая работа «Составление режима дня». Сон и его значение для здоровья. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна. Практическая работа «Мой сон» (рисунок). Беседа «Что такое закаливание. Основные способы закаливания организма. Как правильно начать закаливающие процедуры». Игровое спортивное занятие «Физическая культура и здоровье. Движение - это жизнь». Беседа «Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика». Грипп, простуда и борьба с ними. Что нужно знать о лекарствах. Об опасности самолечения. О хранении лекарств в доме. Викторина «Вредные привычки и здоровье». Беседа «О вреде курения. О вреде курения. Профилактика». Беседа «О вреде алкоголя. О вреде алкоголя. Профилактика». Беседа «О наркотической зависимости. О вреде наркотиков. Профилактика».

2.«Личная гигиена».

Беседа «Личная гигиена, что это? Понятие о личной гигиене». Правила личной гигиены в течение дня; предметы личной гигиены. Уход за кожей. Строение кожи человека. Функции кожи, причины старения. Типы кожи. Просмотр и обсуждение презентация «Уход за руками. Правила ухода за руками. Тестирование типа рук и ногтей, выявление проблем. Просмотр и обсуждение презентация «Уход за волосами. Типы волос, уход за волосами. Средства и инструменты по уходу за волосами. Домашние средства ухода». Беседа «Гигиена полости рта. Строение органов ротовой полости. Основные способы ухода за полостью рта. Понятие о гигиене полости рта. Классификация и виды средств ухода за полостью рта». Уход за глазами. Описание средств и методов по уходу за глазами. Предупреждение конъюнктивита. Освоение на практике приемов массажа и гимнастики для глаз». Беседа «Уход за телом. Проблемы нарушения осанки. Правила личной гигиены и поддержки здоровой формы».

3.«Питание и здоровье».

Беседа «Питание и здоровье. Понятие о рациональном питании. Польза и вред диет. Беседа-диалог «Здоровое питание. Важность здорового питания. Полезные и необходимые продукты. Свойства некоторых продуктов». Свежие овощи и фрукты. Представление о пользе фруктов, ягод и овощей. Содержание витаминов в овощах, фруктах, ягодах. Питание и вред некоторых продуктов. Чем опасен сахар? Чем вредна соль? Избыток веса. Упакованная и консервированная пища. Зачем консервируют пищу? Все «за» и «против». Консервирование. Замораживание. Сушка». Просмотр и обсуждение схемы «Пищевые добавки. Вредные продукты». Представление о пищевых добавках, усилители вкуса.

4.«Я и моя безопасность».

Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили». Беседа «Поведение на ж/д и вблизи водоемов». Просмотр и обсуждение презентации «Опасные ситуации».

Содержание программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни» 9 класс

1.«Здоровье и здоровый образ жизни».

Беседа «Что такое здоровый образ жизни?». Просмотр и обсуждение презентация «Понятие о здоровом образе жизни. Пути его формирования». Просмотр и обсуждение плаката «Понятие о правильном распорядке дня». Практическая работа «Составление режима дня». Сон и его значение для здоровья. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна. Практическая работа «Мой сон» (рисунок). Беседа «Что такое закаливание. Основные способы закаливания организма. Как правильно начать закаливающие процедуры». Игровое спортивное занятие «Физическая культура и здоровье. Движение - это жизнь». Беседа «Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика». Грипп, простуда и борьба с ними. Что нужно знать о лекарствах. Об опасности самолечения. О хранении лекарств в доме. Викторина «Вредные привычки и здоровье». Беседа «О вреде курения. О вреде курения. Профилактика». Беседа «О вреде алкоголя. О вреде алкоголя. Профилактика». Беседа «О наркотической зависимости. О вреде наркотиков. Профилактика».

2.«Личная гигиена».

Беседа «Личная гигиена, что это? Понятие о личной гигиене. История вопроса о гигиене. Правила личной гигиены в течение дня; предметы личной гигиены». Просмотр и обсуждение памятки «Уход за кожей. Строение кожи человека. Функции кожи, причины старения. Типы кожи. Определение индивидуального типа кожи. Основные этапы ухода за кожей лица и шеи». Просмотр и обсуждение видео «История косметики и ее применение. Введение в косметологию. История возникновения косметологии». Просмотр и обсуждение презентация «Уход за руками. Правила ухода за руками. Тестирование типа рук и ногтей, выявление проблем. Уход за кожей рук. Обработка ногтей. Процедура маникюра. Просмотр видеофильма». Просмотр и обсуждение презентация «Уход за волосами. Типы волос, уход за волосами. Средства и инструменты по уходу за волосами. Домашние средства ухода». Беседа «Гигиена полости рта. Строение органов ротовой полости.

Основные способы ухода за полостью рта. Понятие о гигиене полости рта. Классификация и виды средств ухода за полостью рта». Просмотр и обсуждение плаката «Уход за глазами. Описание средств и методов по уходу за глазами. Предупреждение конъюнктивита. Освоение на практике приемов массажа и гимнастики для глаз». Беседа « Уход за телом. Проблемы нарушения осанки. Правила личной гигиены и поддержки здоровой формы».

3.«Питание и здоровье».

Беседа «Питание и здоровье. Понятие о рациональном питании. Польза и вред диет. Правильное питание школьника. Практическая работа «О чем может рассказать упаковка». Познавательное занятие «Белки. Строение белков. Содержание белков в продуктах питания, белковая пища». Познавательно-игровое занятие «Витамины. Витамины – составляющие пищи, необходимые для здоровья». Беседа-диалог «Здоровое питание. Важность здорового питания. Полезные и необходимые продукты. Свойства некоторых продуктов». Информационно-познавательная беседа «Свежие овощи и фрукты. Представление о пользе фруктов, ягод и овощей. Содержание витаминов в овощах, фруктах, ягодах». Информационно-познавательная беседа «Питание и вред некоторых продуктов. Чем опасен сахар? Чем вредна соль? Избыток веса. Упакованная и консервированная пища. Зачем консервируют пищу? Все «за» и «против». Консервирование. Замораживание. Сушка». Просмотр и обсуждение схемы «Пищевые добавки. Вредные продукты. Представление о пищевых добавках, усилители вкуса».

4.«Я и моя безопасность».

Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили Просмотр и обсуждение презентации «Опасные ситуации». Викторина «Знаешь ли ты ППБ?».

Содержание программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни» 10 класс

1.«Здоровье и здоровый образ жизни».

Беседа «Что такое здоровый образ жизни?». Просмотр и обсуждение плаката «Режим дня школьника. Что такое режим труда и быта. Понятие о правильном распорядке дня». Практическая работа «Составление режима дня». Просмотр и обсуждение видео «Сон и его значение для здоровья. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна. Цикличность и продолжительность сна. Как правильно вести себя перед сном. Сновидения». Практическая работа «Мой сон» (рисунок). Беседа «Что такое закаливание. Основные способы закаливания организма. Как правильно начать закаливающие процедуры». Игровое спортивное занятие «Физическая культура и здоровье. Движение - это жизнь». Беседа «Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика. Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика вирусных инфекций: способы и приемы. Грипп, простуда и борьба с ними». Просмотр и обсуждение презентация «Что нужно знать о лекарствах. Об опасности самолечения. О хранении лекарств в доме. Приемы первой помощи при лекарственной передозировке. Когда и как нужно принимать лекарства». Викторина «Вредные привычки и здоровье». Беседа «О вреде курения. О вреде курения. Профилактика». Беседа «О вреде алкоголя. О вреде алкоголя».

Профилактика». Беседа «О наркотической зависимости. О вреде наркотиков. Профилактика».

2.«Личная гигиена».

Беседа «Личная гигиена, что это? Понятие о личной гигиене. История вопроса о гигиене. Правила личной гигиены в течение дня; предметы личной гигиены». Просмотр и обсуждение памятки «Уход за кожей. Строение кожи человека. Функции кожи, причины старения. Типы кожи. Определение индивидуального типа кожи. Основные этапы ухода за кожей лица и шеи». Просмотр и обсуждение видео «История косметики и ее применение. Введение в косметологию. История возникновения косметологии». Просмотр и обсуждение презентация «Уход за руками. Правила ухода за руками. Тестирование типа рук и ногтей, выявление проблем. Уход за кожей рук. Обработка ногтей. Процедура маникюра. Просмотр видеofilmа». Просмотр и обсуждение презентация «Уход за волосами. Типы волос, уход за волосами. Средства и инструменты по уходу за волосами. Домашние средства ухода». Беседа « Гигиена полости рта. Строение органов ротовой полости. Основные способы ухода за полостью рта. Понятие о гигиене полости рта. Классификация и виды средств ухода за полостью рта». Просмотр и обсуждение плаката «Уход за глазами. Описание средств и методов по уходу за глазами. Предупреждение конъюнктивита. Освоение на практике приемов массажа и гимнастики для глаз». Беседа « Уход за телом. Проблемы нарушения осанки. Правила личной гигиены и поддержки здоровой формы».

3.«Питание и здоровье».

Беседа «Питание и здоровье. Понятие о рациональном питании. Польза и вред диет. Правильное питание школьника. Практическая работа «О чем может рассказать упаковка». Познавательное занятие «Белки. Строение белков. Содержание белков в продуктах питания, белковая пища». Познавательно-игровое занятие «Витамины. Витамины – составляющие пищи, необходимые для здоровья». Беседа-диалог «Здоровое питание. Важность здорового питания. Полезные и необходимые продукты. Свойства некоторых продуктов». Информационно-познавательная беседа «Свежие овощи и фрукты. Представление о пользе фруктов, ягод и овощей. Содержание витаминов в овощах, фруктах, ягодах». Информационно-познавательная беседа «Питание и вред некоторых продуктов. Чем опасен сахар? Чем вредна соль? Избыток веса. Упакованная и консервированная пища. Зачем консервируют пищу? Все «за» и «против». Консервирование. Замораживание. Сушка». Просмотр и обсуждение схемы «Пищевые добавки. Вредные продукты. Представление о пищевых добавках, усилители вкуса».

4.«Я и моя безопасность».

Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили». Беседа «Поведение на ж/д и вблизи водоемов». Просмотр и обсуждение презентации «Опасные ситуации». Викторина «Знаешь ли ты ППБ?». Итог работы. КВН «Азбука безопасности и здоровья».

Общекультурное направление в 1-4 классах. Курсы внеурочной деятельности, цель которых формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и всестороннего развития личности школьников. Формирование представления о природном, социальном и духовном

окружение человека и применение полученных знаний в жизни в соответствии с общечеловеческими нормами. Развитие и формирование индивидуальных, трудовых и творческих способностей. Формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. Представлено курсами внеурочных занятий:

- Азбука вежливости.
- Мир творчества.
- «Разговоры о важном».

Содержание программы «Азбука вежливости» 1 класс

Раздел 1. Этика общения.

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет.

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими.

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?».

Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Этика отношений в коллективе.

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 30-31. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 32-33. Доброта что солнце.
Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

Содержание программы
«Азбука вежливости»
2 класс

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы.

Я среди людей.

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

Речевой этикет.

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

Культура поведения.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Закрепление правил поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

В мире сказок.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

Повторение.

Основные правила вежливости в общении.

Содержание программы
«Азбука вежливости»
3 класс

Раздел 1. Культура общения.

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Зачем быть вежливым? Вежливый отказ. Этикетные ситуации. Твои поступки. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2. Самовоспитание.

Что значит быть вежливым. Мои достоинства и недостатки. Отношение к старшим. Большое значение маленьких радостей. Отзывчивость. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности.

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Отношение к родителям. Лгать нельзя, но если ... Удовольствие – в игре. Всегда ли богатство счастье. Товарищи и друзья. Спешите делать добро. Отношение к сверстникам. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4. Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?

«Как сердцу высказать себя»? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Плохо одному. И нам сочувствие дается, как нам дается благодать. Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему мы научились за год.

Содержание программы «Азбука вежливости» 4 класс

Раздел 1. Этикет.

Волшебники добра. Мультфильм «Что такое хорошо, и что такое плохо». Кроссворд «Этикет школьника». В. Осеева «Волшебное слово». Правила этикета: знакомство (разыгрывание ролевых ситуаций). Сказка «Невежливый бобренок». Рассказ Н. Носова «Замаска». Правила этикета: беседа по телефону. Правила этикета: как вести себя в гостях.

Раздел 2. Этика общения.

Говорю по-прежнему я с улыбкой вежливо «Здравствуйте» всем людям или «Добрый день» (В. Кодряк). В.Д. Дмитриева «Главные правила поведения». Делаем покупки. Речь красна слушанием. Рыцарский турнир вежливости. Мы идем в гости и принимаем гостей. Как правильно приветствовать друг друга. Л. Мурр «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду». Кроссворд «Пассажир в общественном транспорте».

Раздел 3. Этика отношений с окружающими.

«Доброе слово, что ясный день». Поведение на улице. «Как правильно вести себя за столом. В. Осеева «На катке». Правила поведения в столовой. Мультфильм «Гадкий утенок». «В кафе». Е. Пермяк «Самое страшное». Т.А. Шорыгина «Муравьиный город».

Раздел 4. Этика отношений в коллективе.

Мои права и обязанности. «Самый вежливый» Обаяние и аккуратность. «В дружбе – сила». Правила поведения в школе. «Азбука добрых слов». Будь вежлив!

Содержание программы «Мир творчества» 1 класс

1. Введение.

Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.
Соблюдение правил по технике безопасности.

2. Работа с природным материалом.

«Изготовление стрекозы из крылаток ясеня».
«Изготовление бабочки из желудей и листьев».
«Букет из засушенных цветов и листьев».
«Кораблик из скорлупы ореха».
«Бусы из каштанов».
«Гусеница из желудей».
Аппликация из листьев «Золотая рыбка».

3. Работа с бумагой и картоном.

Беседа «История создания ножниц». «Из истории бумаги». «Оригами».
Художественное моделирование из бумаги путем складывания (по типу оригами) «Лягушка», «Жаба».
Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу «Лесная сказка», «У озера», «Веселые лягушата». Поделки к сезонным праздникам.

4. Работа с природным и бросовым материалом.

Беседа «Будь природе другом».
Объемная аппликация из конфетных обёрток «Цветы и бабочки», Цветная гусеница».
Аппликации из крупы (гречневой, пшённой, рисовой...) «Котёнок», «Цыплёнок».

5. Работа с пластилином.

Рассказ о глине и пластилине.
Лепка простых по форме овощей, фруктов (по образцу).
Пластилиновая аппликация на картоне «Зоопарк», «Насекомые».
Лепка по замыслу детей.

6. Итоговое занятие.

Выставка творческих работ.

Содержание программы

«Мир творчества»

2 класс

Пластические материалы. Аппликация из пластилина (размазывание пластилина) «Груша». Лепка на плоскости «Рыбка». Композиция из пластилиновых шариков «Морковка». Композиция из пластилиновых шариков «Мячик». Объемные изделия из пластилина «Осьминог». Расписной пластилин, полученный разрезанием «Рулет». Природная мастерская «Стрекоза».

Объемное конструирование из бумаги. Оригами «Лягушки». Аппликация в технике оригами. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. Аппликация из мятой бумаги «Зимнее дерево». Объемная аппликация «Букет цветов».

Аппликация из бумаги. Предметная аппликация из геометрических фигур «Зайчик» (составление фигуры из кругов). Предметная аппликация из геометрических фигур «Медвежонок» (составление фигуры из кругов). Аппликация (моделирование) «Божья коровка». Аппликация (моделирование) «Оса». Сюжетная аппликация «Ромашки».

Волшебные фантазии. Бумагоскатывание «Ягода – малина». Тычkovание «Перчики» (жёлтый и красный). Бумажная мозаика (аппликация из обрывной бумаги) «Яблоко».

Текстильные материалы: поделки из ткани, ниток. Поделки из ниток. Изготовление нитяного дерева, кустарников. Поделки из ниток. Плетение косички. Изготовление закладки для книги. Поделки из ниток. Связывание ниток в пучок. Ягоды вишни. Работа с нитками. Вышивание нитками на картоне контуров овощей и фруктов с последующей их раскраской.

Нетрадиционные техники рисования. Рисование пальчиками фруктов (лимон). Рисование пальчиками фруктов (апельсин). Рисование мятой бумагой (дерево). Рисование ладошкой «Рыбки». Рисование овощей техникой «набрызг». Рисование овощей техникой «набрызг».

Содержание программы «Мир творчества» 3 класс

Пластические материалы.

Аппликация из пластилина (размазывание пластилина) «Помидор».

Лепка на плоскости «Зайчик».

Композиция из пластилиновых шариков «Барашек».

Объёмные изделия из пластилина «Червячок и гусеница на листочках».

Расписной пластилин, полученный разрезанием «Черепашка».

Природная мастерская «Бабочка».

Объёмное конструирование из бумаги.

Оригами «Бумажный флот».

из мятой бумаги «Ёлочка».

Бумагокручение Аппликация в технике оригами.

Открытка «Подснежники» в технике оригами.

Аппликация «Чайная чашка с блюдцем».

Объёмная аппликация. Объёмная аппликация «На полянке».

Аппликация из бумаги.

Предметная аппликация из геометрических фигур.

«Лягушка» (составление фигуры из треугольников).

«Лисёнок» (составление фигуры из треугольников).

Аппликация (моделирование) «Пчела», «Лягушка».

Сюжетная аппликация «Летний день».

Волшебные фантазии.

Бумагоскатывание «Ветка мимозы».

Тычkovание «Лук» (головка с зелёными пёрышками), «Кабачок».

Бумажная мозаика (аппликация из обрывной бумаги) «Золотая рыбка».

Текстильные материалы: поделки из ткани, ниток.

1. Изготовление оберега из связанных пучков нитей (куколка – мальчик).

2. Изготовление оберега из связанных пучков нитей (куколка – девочка).

3. Изготовление игольницы «Шляпка».

4. Изготовление салфетки. Украшение бахромой.

**Содержание программы
«Мир творчества»
4 класс**

Раздел 1. Пластилин.

Введение: правила техники безопасности. Коллективная работа «Осенняя рапсодия» - (техника: мазня, жгутики, оттиск). Коллективная работа «Осенняя рапсодия» (скручивание жгутиков разных цветов). Коллективная работа «Осенняя рапсодия» (работа в технике-оттиск). Коллективная работа «Осенняя рапсодия».

Раздел 2. Работа с разными материалами (картон, краски, цветная бумага, бросовый и природный материал, бумагопластика).

Введение: правила техники безопасности. Работа с шаблоном.

Коллективная работа «Радужный цветочек» (использование шаблона). Коллективная работа «Радужный цветочек». «Маки» - нетрадиционная техника рисования красками. «Милая Совушка из лесных даров» (использование шаблона, подготовка материала). «Милая Совушка из лесных даров». «Милая Совушка из лесных даров». «Подсолнушек». Работа ко Дню Матери «Розочки» (гофрированная бумага).

Раздел 3. Аппликация.

Введение: правила техники безопасности.

«Снежинки-смешинки». «Снеговик». «Снеговик». «Гирлянда из новогодних шариков». «Гирлянда из новогодних шариков».

Раздел 4. Работа с бумагой, картоном. Бросовый материал.

Введение: техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами. Правила работы с шаблоном. «Солдатик» (техника оригами). Открытка для папы «С 23 февраля!» Открытка для папы «С 23 февраля!» Открытка для папы «С 23 февраля!» Коллективная работа «Сердечко». Коллективная работа «Сердечко». «Букет тюльпанов». «Букет тюльпанов».

Раздел 5. Пластилин.

«Загадочный космос» (размазывание фона картины пластилином). «Загадочный космос» (скручивание жгутиков – небо). «Загадочный космос» (катание шариков – ракета, оформление работы).

Раздел 6. Аппликация.

Введение: правила техники безопасности. Правила работы с шаблоном. Объемное яичко к Пасхе. Объемное яичко к Пасхе.

Раздел 7. Работа с бумагой (бумагопластика).

Коллективная работа «Объемная Красная звезда из газетных трубочек». Коллективная работа «Объемная Красная звезда из газетных трубочек». Коллективная работа «Голубь мира». Коллективная работа «Голубь мира».

**Содержание программы внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
в 1-4 классах**

День Знаний.
Там, где Россия.

100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.
Избирательная система России.
День учителя (советники по воспитанию).
О взаимоотношениях в коллективе.
По ту сторону экрана.
День спецназа.
День народного единства.
Россия – взгляд в будущее.
День Матери.
Что такое Родина?
Мы-вместе.
Главный закон страны.
Герои нашего времени.
«Новый год – традиции праздника разных народов России».
От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.
Налоговая грамотность.
Непокоренные (блокада Ленинграда).
Союзники России.
Менделеев. 190 лет со дня рождения.
День первооткрывателя.
День защитника Отечества.
Как найти свое место в обществе?
Всемирный фестиваль молодежи.
Первым делом самолеты.... О гражданской авиации.
Крым – дорога домой.
Россия – здоровая держава.
Цирк! Цирк! Цирк!
«Вижу Землю».
215 лет со дня рождения Гоголя.
Экологичное потребление.
Труд крут!
Урок памяти.

Курсы внеурочной деятельности в 5-10 классах представлены следующими общеразвивающими занятиями:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Театральная студия.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России.
- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Содержание программы
Театральная студия «Вдохновение»
5 класс

«Знакомство с театром».

Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Правила безопасности на занятиях. История возникновения театра. Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Культура и правила безопасности в театре.

«Культура и техника речи».

Значение культуры и выразительности речи в актерской деятельности. Владения речью как средством общения и культуры. Формирование воображения и творческой активности. Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие периферического центрального аппарата: фонаторного, артикуляционного, моторного. Технологии голосопадачи и голосоуведения. Развитие дыхания и речевого аппарата посредством игр, направленных на выработку диафрагмального дыхания, длительной воздушной струи и др. Развитие слухового внимания посредством игр («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит, или нелепица»).

«Путешествие в сказку».

Беседа-диалог «Русские народные сказки». Чтение русской народной сказки «Два мороза». Работа над сценариями по сказке: «Два мороза». Изготовление персонажей и декораций по сказке «Два мороза». Работа над постановкой спектаклей по мотивам русских народной сказки.

«Основы сценической ритмопластики».

Значение сценической ритмопластики в актерской деятельности. Психофизический тренинг. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки. Жест, мимика, движение. Понятие – «этюды». Использование различных этюдов на имитацию движений тела. Ритмопластика. Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Пальма»). Сценический этюд «Ссора».

«Основы актерского искусства».

Общая характеристика работы актера. Понятие театральной игры. Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Обсуждение декораций, костюмов, сценических эффектов, музыкального сопровождения. Анализ работы за год.

Содержание программы Театральная студия «Вдохновение» 6 класс

«Знакомство с театром».

Знакомство с разновидностями театров (планшеточный, перчаточный, марионеточный, тростевой и театр теней). Расширение репертуара. Увеличение объёма пьес. Работа с перчаточными куклами. Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Азы сценического мастерства (движения кукол, особенности речи, характера героя).

«Культура и техника речи».

Значение культуры и выразительности речи в актерской деятельности. Владения речью как средством общения и культуры. Формирование воображения и творческой активности. Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие периферического центрального

аппарата: фонаторного, артикуляционного, моторного. Технологии голосопадачи и голосоведения. Развитие дыхания и речевого аппарата посредством игр, направленных на выработку диафрагмального дыхания, длительной воздушной струи и др. Развитие слухового внимания посредством игр «Где позвонили?», «Скажи, что ты слышишь», «Тихо – громко!», «Продавец и покупатель», «Жмурки с колокольчиком»).

«Путешествие в сказку».

Беседа-диалог «Русские народные сказки». Чтение русской народной сказки «Морозко». Работа над сценариями по сказке: «Морозко». Изготовление персонажей и декораций по сказке «Морозко». Работа над постановкой спектаклей по мотивам русских народной сказки.

«Основы сценической ритмопластики».

Значение сценической ритмопластики в актерской деятельности. Психофизический тренинг. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки. Понятие – «этюды». Использование различных этюдов на имитацию движений тела. Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»). Упражнения на включение воображения. Ритмопластика.

«Основы актерского искусства».

Общая характеристика работы актера. Понятие театральной игры. Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона. Знакомство со сценарием. Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Анализ работы за год.

Содержание программы Театральная студия «Вдохновение» 7 класс

«Знакомство с театром».

Вводная беседа. Понятие о театре. Виды театра. Отличие театра от других видов искусства. Роль театрального искусства в формировании личности. Театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда артистов театра.

«Культура и техника речи».

Значение культуры и выразительности речи в актерской деятельности. Владения речью как средством общения и культуры. Формирование воображения и творческой активности. Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие периферического центрального аппарата: фонаторного, артикуляционного, моторного. Технологии голосопадачи и голосоведения. Развитие дыхания и речевого аппарата посредством игр, направленных на выработку диафрагмального дыхания, длительной воздушной струи и др. Развитие слухового внимания посредством игр («Внимание, внимание, дорога на внимание!», «Беби- степ», «Вообразилия», «Герой», «Весёлые обензьянки», «Да и нет не говорить», «Эй, узнай по голосу», «Жизнь сказок»).

«Путешествие в сказку».

Беседа-диалог «Басня как литературный жанр». Чтение басни «Кукушка и Петух». Работа над сценариями по басне И. Крылова «Кукушка и Петух».

Изготовление костюмов и декораций по басне И. Крылова «Кукушка и Петух». Работа над постановкой спектакля по мотивам басни.

«Основы сценической ритмопластики».

Значение сценической ритмопластики в актерской деятельности. Совершенствование осанки и походки. Жест, мимика, движение. Понятие – «этюд». Использование различных этюдов на имитацию движений тела. Отработка сценического этюда «Обращение» («Приветствие», «Буря в стакане», «Походка»). Упражнения на включение воображения. Ритмопластика. Сценический этюд «Скульптура».

«Основы актерского искусства».

Общая характеристика работы актера. Понятие театральной игры. Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона. Знакомство со сценарием. Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Анализ работы за год.

Содержание программы Театральная студия «Вдохновение» 8 класс

«Знакомство с театром».

Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Правила поведения, этикет в театре до, во время и после спектакля. Виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.). Структура театра, основные профессии: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Антракт.

«Культура и техника речи».

Формирование воображения и творческой активности. Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие периферического центрального аппарата: фонаторного, артикуляционного, моторного. Технологии голосопадачи и голосоведения. Развитие дыхания и речевого аппарата посредством игр, направленных на выработку диафрагмального дыхания, длительной воздушной струи и др. Развитие слухового внимания посредством игр («Герой», «Домашний театрик», «Жизнь сказки», «Загадки превращений», «Логика», «Монолог», «Глухие и немые», «Главная роль», «Сказка импровизация»). Технология развития просодической стороны речи. Выразительные средства речи. Риторика.

«Путешествие в сказку».

Беседа-диалог «Русские народные сказки». Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо» - обсуждение смысла сказки. Работа над сценарием по сказке: «Волшебное кольцо». Изготовление костюмов и декораций по сказке «Волшебное кольцо». Работа над постановкой спектакля по мотивам русской народной сказки.

«Основы сценической ритмопластики».

Понятие – «этюд». Использование различных этюдов на имитацию движений тела. Отработка сценического этюда «Обращение» («Поздравление», «Знакомство», «Прощание»). Упражнения на включение воображения. Ритмопластика. Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре: «Реклама»,

«Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж». Приобщение к музыкальному искусству. Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.

«Основы актерского искусства».

Знакомство со сценарием. Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение по ролям. Ситуативно-массовая сценка «На вокзале». Разговор на сцене. Анализ работы за год.

Содержание программы Театральная студия «Вдохновение» 9 класс

«Знакомство с театром».

Значение театра, его отличие от других видов искусств. Спектакль. Этапы работы над созданием спектакля. Правила безопасности на занятиях. Ведущие выразительные средства театрализации – символ, метафора, аллегория, гипербола. Вовлечение зрителя в действие.

«Культура и техника речи».

Владения речью как средством общения и культуры. Формирование воображения и творческой активности. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие периферического центрального аппарата: фонаторного, артикуляционного, моторного. Технологии голосопадачи и голосоведения. Развитие дыхания и речевого аппарата посредством игр, направленных на выработку диафрагмального дыхания, длительной воздушной струи и др. Развитие слухового внимания посредством игр («Встречайте гостей!», «Ветер и птицы», «Скажи, что звучит», «Солнце или дождик», «Угадай, что делать», «Угадай по звуку»). Технология развития просодической стороны речи. Выразительные средства речи. Риторика.

«Путешествие в сказку».

Беседа-диалог «Русские народные сказки», «Волшебные сказки». Чтение русской народной сказки «Василиса прекрасная». Работа над сценариями по сказке: «Василиса прекрасная». Изготовление персонажей и декораций по сказке «Василиса прекрасная». Работа над постановкой спектаклей по мотивам русских народной сказки.

«Основы сценической ритмопластики».

Понятие – «этюды». Использование различных этюдов на имитацию движений тела. Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»). Упражнения на включение воображения. Ритмопластика. Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре: «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж». Приобщение к музыкальному искусству.

«Основы актерского искусства».

Эмоции. Правильное толкование эмоций. Пантомимика. Развитие представлений детей о внутреннем мире людей. Работа над мимикой при диалоге. Работа над логическим ударением. Анализ работы за год.

Содержание программы
Театральная студия «Вдохновение»
10 класс

«Знакомство с театром».

Вводная беседа. Знакомство с планом работы. Место театра в жизни общества. Драматическое искусство как отражение исторического развития человечества. История развития европейского театрального искусства: театр античной Греции, средневековья, эпохи Возрождения, эпохи Классицизма и Просвещения. Система воспитания актёра по К.С. Станиславскому. Тренинги на развитие внешней и внутренней актёрской техники. Понятие «общение» (сценическое и бытовое). Этюдная работа.

«Культура и техника речи».

Формирование воображения и творческой активности. Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие периферического центрального аппарата: фонаторного, артикуляционного, моторного. Технологии голосопадачи и голосоведения. Развитие дыхания и речевого аппарата посредством игр, направленных на выработку диафрагмального дыхания, длительной воздушной струи и др. Технология развития просодической стороны речи. Выразительные средства речи. Риторика. Игры по развитию языковой догадки («Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве»).

«Путешествие в сказку».

Беседа-диалог «Русские народные сказки». Чтение русской народной сказки «Золотая рыбка». Работа над сценариями по сказке: «Золотая рыбка». Изготовление персонажей и декораций по сказке «Золотая рыбка». Работа над постановкой спектаклей по мотивам русских народной сказки.

«Основы сценической ритмопластики».

Психогимнастика. Саморегуляция в двигательном сфере. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Умение справляться с наличием негативных эмоций (неуверенность, тревожность, импульсивность) через рефлексию. Технологии регуляции эмоционального состояния.

«Основы актерского искусства».

Развитие представлений детей о внутреннем мире людей. Работа над мимикой при диалоге. Работа над логическим ударением. Развитие наблюдательности. Работа по развитию правильной артикуляции и дикции, повторение норм орфоэпии. Освоение сценического пространства. Работа над образами. Я - предмет. Работа над образами. Я-стихия. Работа над образами. Я-животное. Работа над образами. Я-фантастическое животное. Анализ работы за год.

Содержание внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
5 -10 класс

Тематический блок 1.

«Россия-наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов.

России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей

Тема 8. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей. Семья — базовый

элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический бок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

2.5. Модуль «Классное руководство»

В контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, наставник, тьютор):

-организует работу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

-регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

-проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

-участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими

педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

-организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

-коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

-организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

2.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых, так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках реализации данного модуля важен этап планирования участия детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел и событий в учреждении предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

-социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу

гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.7. Модуль «Детско-взрослые сообщества» Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

-через работу постоянно действующего под руководством педагога - организатора школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся с умственной отсталостью в планирование, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися с умственной отсталостью, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.8. Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»

Поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации

обучающихся. В рамках модуля (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы -сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

2.9. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

2.11. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Позволяет выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские

сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

2.12. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Позволяет использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

2.13. Модуль «Финансовая грамотность»

Помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

2.14. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;

-организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

2.15. Модуль «Школа-территория здоровья»

Модуль включает комплекс мероприятий по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, которое может привести к угрозе жизни и здоровью;
- профилактику употребления психоактивных веществ, табачной, алкогольной, наркотической продукции;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

2.16. Модуль «Профилактика. Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, коррекционных педагогов, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Направления профилактической работы в школе:

-Детский дорожно-транспортный травматизм.

-Правила пожарной безопасности.

-Правила поведения в лесу, у водоемов.

-Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, наркомании.

-Ранняя профилактика семейного неблагополучия.

-Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, половой неприкосновенности.

-Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.

-Профилактика безнадзорности и правонарушений.

-Профилактика суицидального поведения.

-Интернет-безопасность.

-Профилактика экстремизма и терроризма.

2.17. Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. ШСК «Олимпийцы» создан в ГКОУ школе № г. Лабинска в 2022 учебном году с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Школьный спортивный клуб формирует у обучающихся школы потребность в

здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом, развивает и популяризирует разные виды школьного спорта.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

- организацию деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганду здорового образа жизни и организацию досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовку обучающихся к участию в школьных, зональных, краевых соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

2.18. Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в ГКОУ школе №8 г.Лабинска предусматривает обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

1.Художественное. Кружки дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие - «Веселые нотки», «Свирель поет», «Умелые ручки», «Волшебный крючок».

2.Спортивно-оздоровительное. Кружки дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности - «Шашки», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Дартс», «Спортивные игры», «ОФП».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора (учебно -	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и

воспитательная работа)		внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями - предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.
Заместитель директора (воспитательная работа)	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирования, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, классных руководителей. Работу с учащимися, стоящими на разных видах учета. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ дополнительного образования.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно - развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся, стоящих на разных видах учета), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на

		профилактику конфликтов, буллинга др.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, мероприятий согласно модуля «Детско-взрослые сообщества» (Самоуправление). Организует ежедневное проведение утренней зарядки. Организует торжественную церемонию поднятия и спуска Государственного флага РФ. Обеспечивает проведение общешкольных тематических линеек.
Педагог дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Организует работу ШСК «Олимпийцы».
Классный руководитель	10	Организовывают воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель - предметник	15	Реализует воспитательный потенциал урока.
Воспитатель ГПД	10	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в группах продлённого дня. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и духовно-нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Содействует получению дополнительного образования воспитанниками через систему кружков, секций, объединений, организуемых в учреждениях. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников в соответствии с воспитательной программой школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Положение о Штабе ВР.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о ШСК.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей ГПД.
- План работы социально-психологической службы.
- Адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Программы внеурочной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, созданы особые условия:

- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Педагогом-психологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
- Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
- Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
- Организовано бесплатное двухразовое питание.
- Дети обеспечены социально-психологическим сопровождением.
- Организована психолого-педагогическая поддержка обучающимся и родителям.
- Организована консультация родителей (законных представителей) педагогом психологом, социальным педагогом, классными руководителями, заместителем директора по ВР, воспитателями, узкими специалистами школы.
- Имеются пандусы, санузел для детей-инвалидов, ручки-опоры в санузле, кнопки вызова для инвалидов.
- В школе создана атмосфера психологического комфорта для учащихся.

При организации воспитания обучающихся педагогический состав ориентируется на:

1. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
2. формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.
5. формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
6. создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем дефектологом, и другими специалистами образовательной организации;
7. личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных

представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ГКОУ школе №8 г. Лабинска осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными ФГОС.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию). Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Анализ рассматривается на педагогическом совете (МО воспитателей, МО классных руководителей).