

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г.Лабинска

ПРИНЯТО

на педагогическом Совете

ГКОУ школы № 8 г.Лабинска

Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ школы № 8

г.Лабинска

О.В.Скорик

«31» августа 2022 г.

Приказ № 86-22/02-03 от

31.08.2022 г.



**Положение
о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение действует на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 60 п.15).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Положение о об осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся и порядке проведения промежуточной аттестации разрабатывается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора школы.

1.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутришкольной оценки качества образования в ГКОУ школе № 8 г.Лабинска и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня (начального, основного) общего образования.

1.5. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (четверть, полугодие, учебный год) являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности школы, отчета о самообследовании и публикуются на сайте школы в установленном порядке.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2.1. Целью текущего контроля успеваемости обучающихся является своевременное реагирование педагогических работников на отклонение от заданных федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требований к планируемым результатам освоения обучающимися учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования в течение учебного года по всем предметам, курсам учебного плана во всех классах, а также предупреждение неуспеваемости.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляет педагог, реализующий образовательную программу по своему предмету, осуществляя контрольно-оценочную деятельность с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала).

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1 классе в течение учебного года осуществляется без фиксирования их достижений в классных журналах в виде отметок.

2.4. В конце учебного года в 1 классе учитель начальных классов на каждого ребенка составляет качественную характеристику, в которой отражаются достижения учебной и творческой деятельности.

2.5. Безотметочное обучение может быть определено и во 2 классе по решению педагогического совета (с учетом мнений родителей).

2.6. Тематический контроль осуществляется: поурочный, тематический, по учебным четвертям.

2.7. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- стандартизированная письменная работа;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- словарный диктант;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- контрольное списывание;
- изложение, сочинение (5-10 кл.);
- творческая работа;
- тестирование;
- защита проекта;
- зачетные контрольные упражнения;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- деловое письмо;
- проверка техники чтения учащихся 2-9 классов, не имеющих выраженных речевых нарушений.

2.9. Материалы текущего контроля разрабатываются учителем с учётом уровневой дифференциации учащихся по возможностям и способностям, но в пределах минимального и достаточного уровней программных требований.

2.10. Периодичность и формы текущего контроля определяются педагогами самостоятельно с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы и фиксируются в рабочих программах учебных предметов, курсов.

2.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся 2-9 классов осуществляется в виде отметок по пятибалльной системе.

2.12. Результаты текущего контроля обучающихся отражаются отдельной графой в классных на бумажном носителе и (или) электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

2.13. По итогам текущего контроля за учебный период выставляется отметка, которая выводится как среднеарифметическое, округленное по правилам математики до целого числа.

2.14. Четвертные оценки выставляются обучающимся на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

2.15. Отметка при аттестации за четверть выставляется при наличии трёх и более текущих оценок за четверть.

2.16. Обучающиеся, временно находящиеся в медицинских, реабилитационных организациях, санаторных школах, аттестуются на основании итогов их

аттестации в этих учебных заведениях при предоставлении соответствующих документов.

2.17. При выставлении четвертных, годовых, итоговых отметок не допускается записи «н/а». В случае отсутствия текущих отметок по предмету из-за нахождения обучающегося в медицинских, профилактических организациях, не проводящих обучение, или пропусков уроков более $\frac{2}{3}$ от общего количества уроков четверти по причине болезни, обучающиеся могут сдать зачеты в виде письменных заданий и устного опроса.

2.18. В случае наличия у обучающегося справки о медицинской группе здоровья на уроках физической культуры оцениваются теоретические знания по предмету. Запись «осв.» в журнале не допускается.

3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.

3.1. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения или учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения адаптированных общеобразовательных программ (начального, основного) общего образования обучающихся с умственной отсталостью за учебный год для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.

3.2. Промежуточная аттестация проводится по основным учебным предметам по итогам учебного года.

3.3. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся, осваивающие адаптированные общеобразовательные программы (начального, основного) общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе программы по индивидуальным учебным планам.

3.4. Сроки проведения промежуточной аттестации - третья неделя мая месяца.

3.5. Оценочные (контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на методических объединениях и являются частью рабочих программ предметов, утверждаются в составе реализуемых основных образовательных программ).

3.6. Фиксация результатов осуществляется по пятибальной шкале.

3.7. Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных на бумажном носителе и (или) электронных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

3.8. Промежуточная аттестация может проводиться в формах:

- диктант;

- диктант с грамматическим заданием (2-9, 10 классы);

- контрольное списывание (1-4 классы; 5-9 классы для обучающихся, страдающих дисграфией и имеющих нарушения графомоторных функций).
- контрольная работа (2-9, 10 класс);
- тестирование (5-9 классы);
- практическая, творческая работа;
- защита проекта;
- контрольные упражнения.

3.9. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться по щадящему режиму на основании решения педагогического совета:

- по состоянию здоровья (дети – инвалиды, дети с расстройством аутистического спектра, обучающиеся на дому по индивидуальным программам), а также в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев).

3.10. По решению педагогического совета отдельным обучающимся письменные формы промежуточной аттестации (контрольные работы) могут быть заменены устными (тестовые задания) или практическими упражнениями на основании медицинских рекомендаций.

3.11. Промежуточная аттестация проводится по утвержденному графику.

3.12. Материалы для проведения письменных контрольных работ за учебный год учителя разрабатывают и согласовывают с заместителем директора по учебно-воспитательной работе за 1-2 дня до проведения контрольной работы.

3.13. Итоговую контрольную работу (по русскому языку и математике) учитель-предметник проводит в присутствии ассистента, назначенного администрацией школы.

3.14. Проверка и оценивание письменных контрольных работ осуществляется учителем – предметником и учителем-ассистентом по пятибалльной системе в трехдневный срок с момента написания работы.

3.15. Материалы для проведения тестирования по предметам (история Отечества, география, биология) учителя-предметники разрабатывают в соответствии с программными требованиями.

3.16. Не допускается передача промежуточной аттестации с целью улучшения полученных оценок.

3.17. Письменные работы обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в течение одного года.

3.18. Промежуточная аттестация обучающихся на дому, нуждающихся в длительном лечении, проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям. Отметка выводится как среднее арифметическое.

4. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся при текущем контроле и промежуточной аттестации.

4.1. Балл «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательной программы, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на вопросы; применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также письменных работ, которые выполняет уверенно и аккуратно.

4.2. Балл «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня и частично уровня повышенной сложности учебных программ, отвечает на вопросы учителя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьезных ошибок, самостоятельно или с частичной помощью учителя в письменных работах делает незначительные ошибки.

4.3. Балл «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение образовательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3» зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

4.4. Балл «2» ставится, когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

4.5. Нормы оценок по предметам соответствуют общим требованиям для обучающихся с легкой умственной отсталости.

4.6. Обучающиеся, имеющие умеренную умственную отсталость, тяжёлые и множественные нарушения развития, оцениваются с учётом особенностей, в соответствии с Положением о СИПР.

4.7. Обучающиеся, имеющие расстройство аутистического спектра, оцениваются с учётом особенностей, в соответствии с Положением об организации обучения детей с РАС.

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс и допуске к итоговой аттестации.

5.1. Обучающиеся 1-9 класса, освоившие адаптированную основную общеобразовательную программу за учебный год переводятся в следующий класс.

5.2. На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающихся 9 класса, педагогический совет принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

5.3. Обучающиеся, признанные не освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу, переводятся в следующий класс условно (по решению педагогического совета школы).

5.4. Обучающиеся, признанные не освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью, по усмотрению их родителей (законных представителей), могут быть направлены в территориальную ПМПК для уточнения (изменения) образовательного маршрута (варианта обучения).

6. Обязанности администрации школы в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся.

6.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся.

6.2. В период проведения промежуточной аттестации обучающихся администрация школы обеспечивает условия её проведения и контроль.

6.3. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение её итогов на заседании педагогического совета.