

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ,
осуществляющее психолого-педагогическую и
медико-социальную помощь
"Центр диагностики и консультирования"
Краснодарского края
ИНН 2312078334
г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1
от « 21 » марта 2023 г. № 67

СПРАВКА

О том, что Дмитриенко Ольга Сергеевна, воспитатель ГБОУ специальной (коррекционной) школы № 8 г. Лабинска, 21 марта 2023 года приняла участие в краевом круглом столе «Актуальные проблемы реализации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях современной образовательной среды» с целью распространения собственного опыта работы и выступила по теме: «Особенности организации занятий декоративно-прикладного творчества для детей с расстройствами аутистического спектра».

Директор



Д.Г. Губина

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное учреждение,
осуществляющее психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь,
**«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края**



СЕРТИФИКАТУЧАСТНИКА

оргкомитет настоящим подтверждает участие

Дмитриенко Ольги Сергеевны

*(воспитатель государственного казенного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска)*

В КРАЕВОМ КРУГЛОМ СТОЛЕ

**«Актуальные проблемы реализации обучения детей
с расстройствами аутистического спектра
в условиях современной образовательной среды»**

директор



Д.Г. Губина

21 марта 2023

ПРИКАЗ

31 августа 2021 г.

№ 67-12/02-03

г. Лабинск

О назначении руководителей методических объединений

В целях организации методической работы в школе, создания единого подхода к организации и осуществлению инновационной деятельности в школе, п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить руководителями методических объединений:
учителей начальных классов – Дворецкая Л.Н.
учителей предметников – Брюховецкую М.А.;
воспитателей – Дмитриенко О.С.;
учителей трудового обучения – Тронева Т.В.;
классных руководителей – Шалашину Л.В.
2. Утвердить план работы методических объединений на 2021-2022 учебный год.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ
школы № 8 г. Лабинска



Скорик О.В.

С приказом ознакомлены:

Дворецкая Л.Н. *LDN*
Брюховецкая М.А. *MB*
Дмитриенко О.С. *OS*
Тронева Т.В. *TV*
Шалашина Л.В. *LV*

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска

Протокол №2

Заседания методического объединения воспитателей
ГКОУ школы № 8 г. Лабинска
от 8.11. 2021г.

Присутствовали: Бандурова Н.В. – зам. директора по воспитательной работе;
Бондарева Л.Н. -1 класс; Зейлингер О.Н. -2 класс; Мазняк Т.В. – 3 класс
Шумейко Л.В. -4 класс; Дмитриенко О.С. – 5 класс; Брюховецкая -6 класс;
Кошечкина Л.Г. – 7 класс. ; Крячко Е.В. – 8 класс; Журавлева А.А. – 9 класс;
Савченко М.А. – 10 класс.

ПОВЕСТКА:

1. Доклад «Методы коррекционной работы по развитию различных качеств личности». Мазняк Т. В. (3 кл.)
2. Сообщение «Особенности воспитания обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС». Психолог Лукашева Л.Ю.
3. Доклад «Профориентация детей с ОВЗ, как нормализующий фактор жизнедеятельности в социуме». Дмитриенко О.С. (5 кл.)
4. Доклад «Совершенствование воспитательного процесса через реализацию дополнительной образовательной воспитательной программы нравственно-патриотической направленности. Брюховецкая М.А. (6 кл.)
5. Методический аудит за 1 четверть.

ЗАСЛУШАЛИ:

О выполнении заседания МО от 27 августа 2021 г.

1. По первому вопросу заслушали воспитателя 3 класса Мазняк Т.В. с докладом «Методы коррекционной работы по развитию различных качеств личности». Татьяна Васильевна рассказала о методах коррекционной работы по развитию различных качеств личности. Гуманистические принципы педагогической коррекции диктуют соответствующие методы коррекционной работы. Методы, как нам сказала Татьяна Васильевна -это пути, способы достижения поставленной цели. В практике коррекционного воспитания Татьяна Васильевна использует общие и специальные методы. Общие методы воспитания подразделяются на три большие группы: методы формирования сознания, организации деятельности и стимулирования. Методы формирования сознания применяются для усвоения понятий, отношений, убеждений. Они очень важны и для успешного прохождения следующего этапа воспитательного процесса – формирования чувств, эмоционального переживания поведения. Если ученики остаются безразличны к педагогическому воздействию, то, как известно, процесс развивается медленно и редко достигает намеченной цели.

2. По второму вопросу психолог Лукашева Л.Ю. выступила с сообщением «Особенности воспитания обучающихся с РАС в условиях реализации

щихся с РАС в условиях реализации ФГОС. Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; нарастание экономической нестабильности; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности. Ситуация выживания, в которой наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жесткость, борьбу, конкуренцию. Все приводит к понижению ценности человеческой жизни. В последние годы воспитательная функция школы значительно снижена. До сих пор повышение роли школы в деле воспитания лишь декларируется в концептуальных и нормативных документах. Сегодня же целью воспитания обучающихся должно быть создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. В современных условиях воспитание в образовательных учреждениях следует рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию свойственную любой педагогической деятельности.

3. По третьему вопросу выступила **Дмитриенко О.С.** с докладом «Профориентация детей с ОВЗ, как нормализующий фактор жизнедеятельности в социуме». Ольга Сергеевна рассказала, что профессиональная деятельность является главной для большинства людей современном мире. Это необходимо, как для каждого человека, так и в целом для общества на разных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество.

Выбор профессии очень сложный и долгий процесс. Очень не просто он дается людям с ОВЗ. Выбор профессии сложен и является напряженным этапом не только для молодых людей, но и для их родных и близких, родителей. В данном докладе Ольга Сергеевна рассмотрела некоторые особенности профессионального самоопределения молодого человека с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Также подготовка детей профессиональному жизненному определению, способность планировать свой жизненный путь, успешная интеграция в социуме. Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности важна. Ольга Сергеевна рассказала как правильно сделать выбор подростку. Ему важно научиться анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией.

4. По четвертому вопросу выступила воспитатель **Брюховецкая М.А.** с докладом «Совершенствование воспитательного процесса через реализацию дополнительной образовательной воспитательной программы нравственно-патриотической направленности». Марина Александровна рассказала, что

образования детей располагают неограниченными возможностями в приобщении детей к традиционной отечественной культуре, историческому наследию, расширить круг действительно образованных людей и тем самым внести вклад в формирование нравственности, духовности наших воспитанников. Речь идёт о таких основополагающих ориентирах как: патриотизм, культура, уважение и почитание традиций.

Ценностные ориентации детей как правило имеют избирательное отношение к материальным и духовным потребностям. Известна истина: что заложено в человеке в начале жизненного пути, то останется навсегда. использует огромный потенциал отечественной культуры практически в каждом из направлений деятельности.

Системообразующим элементом являются образовательные программы. У Марины Александровны разнообразные виды деятельности определяются спецификой изучаемого предмета. При всём многообразии форм, основополагающим является:

- приобщение детей к культурному достоянию государства;
- формирование умения поддерживать традиции и обычаи Кубани;
- формирование у учащихся чувства гордости за свою Родину и необходимости сохранения, развития и приумножения национальных ценностей России.

Решение методического объединения:

1. Применять на практике опыт работы воспитателя Мазняк Т.В.
 2. Рекомендации педагога – психолога Лукашевой Л.Ю. использовать в своей работе.
 3. Воспитателям взять на вооружение педагогический опыт работы Дмитриенко О.С.
 4. Опыт работы Брюховецкой М.А. использовать в своей работе.
- Руководитель МО воспитателей: О.С. Дмитриенко О.С.
Секретарь: Л.Г. Кошева Кошева Л.Г.

Копия верна
Директор ШКОЛ
ШКОЛЫ № 8
г. Ладыженка



О.В. Скорош

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска

Протокол №3

Заседания методического объединения воспитателей

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

от 29 декабря 2021г.

Присутствовали: Бандурова Н.В. – зам. директора по воспитательной работе;
Бондарева Л.Н. -1 класс; Зейлингер О.Н. -2 класс; Мазняк Т.В. – 3 класс
Шумейко Л.В. -4 класс; Дмитриенко О.С. – 5 класс; Брюховецкая -6 класс;
Кошечкина Л.Г. – 7 класс. ; Крячко Е.В. – 8 класс; Журавлева А.А. – 9 класс;
Савченко М.А. – 10 класс.

ПОВЕСТКА:

1. **Сообщение** «Применение дополнительной образовательной воспитательной программы в работе с детьми с ОВЗ, как средство успешной адаптации учащихся 5 класса». **Дмитриенко О.С.** (5кл.)
2. **Доклад** «Духовно - нравственное воспитание младших школьников с ОВЗ средствами авторских и народных сказок в условиях школьной библиотеки». Зейлингер О.Н. (2 кл.)
3. **Сообщение** «Методы формирования нравственного самосознания в коррекционной школе, как одно из условий развития личности школьников». Шумейко Л. В. (4 класс)
4. **Доклад** «Создание коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества». Бондарева Л.Н. (1 кл.)
5. Методический аудит за II четверть.

ЗАСЛУШАЛИ:

О выполнении заседания МО от 8.11.2021г.

1. По первому вопросу заслушали воспитателя **Дмитриенко О.С.** с сообщением о применении дополнительной образовательной воспитательной программы в работе с детьми с ОВЗ, как средство успешной адаптации учащихся 5 класса. Трудно переоценить воспитательное и образовательное значение деятельности детей по их интересам, которая организуется и проводится в различных объединениях дополнительного образования. Существенное значение при этом имеет учет потенциальных возможностей учащихся на разных годах обучения, соответствие форм и средств воспитания индивидуальным особенностям каждого ребенка, а также сочетание воспитательных, образовательных и коррекционных целей проводимой работы. Учитывая особенности учащихся, задача занятий заключается в воспитании у детей осмысленного, дифференцированного восприятия предметов, в умении различать форму, цвет, пропорции и части предмета, установления их сходства и различий. Ольга Сергеевна на занятиях с детьми рисуют, клеят, вырезают, плетут, нанизывают. Таким образом, разнообразие видов работ и участие многих рецепторов очень важно как для общего

Практика и поиск новых путей повышения результативности проведения занятий показали, что добиться положительных результатов в коррекционной работе с детьми можно, если изменить комплексно-игровой метод организации занятия. Сюжетно-тематическая организация занятия более целесообразна для восприятия окружающего, познавательных процессов и соответствующих детям физических данных, т.к. в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Цель работы показать вариативность организационных форм обучения, его развивающий характер и разнообразие методов и приемов, используемых в занятии. Организация сюжетной основы занятия может быть беспредельно разнообразной: сказочные сюжеты, воображаемые путешествия, экскурсии, поездки, использование персонажей, пособий, рисунков.

Структурой занятия в объединениях дополнительного образования предусматривается возможность поэтапного присвоения внешних действий и их отражение в плане представлений наблюдение за процессом деятельности взрослого и посильное в нем участие. При организации занятий с детьми в объединениях дополнительного образования Ольга Сергеевна учитывает:

- возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей;
- использовать усложнение технических и изобразительных средств обучения для придания занятиям обучающего и развивающего характера;
- занятия должны нести детям положительный эмоциональный настрой, воспитывать у детей нравственные понятия;
- педагог организует деятельность так, чтобы каждая работа могла быть использована детьми в реальной жизни;
- к занятиям нужно приступать в хорошем настроении, иначе у детей возникнет стойкое отрицательное отношение к труду.

Основой коррекционно - воспитательной работы в объединениях дополнительного образования становятся наглядные и практические методы. По второму вопросу выступила воспитатель Зейлингер О.Н., с докладом «Духовно - нравственное воспитание младших школьников с ОВЗ средствами авторских и народных сказок в условиях школьной библиотеки». О роли библиотеки в духовно - нравственном воспитании Ольга Николаевна рассказала много. Роль библиотеки в жизни детей с нарушениями интеллекта переоценить невозможно. Для одних детей мир открывается именно через книгу, для других - общение со сверстниками, возможность посильного участия в различных мероприятиях, которые проводятся в библиотеке. Библиотека помогает детям развивать коммуникативные связи в среде сверстников. Школьная библиотека является важным информационным центром школы, выполняющим все запросы читателей. Ее работа направлена на обеспечение учебно- воспитательного процесса школы, социализацию обучающихся, воспитание читательской и информационной культуры, обеспечивающей сознательное отношение к книге, знание правил обращения с книгой. Библиотека служит прекрасной питательной средой для трансформации и воспроизводства читательской культуры, литературного вкуса. Книга входит в жизнь ребенка с раннего детства. Ещё не умея читать, ребёнок, слушая сказки и рассказы, пытается сопереживать героям, повторяет их слова. Библиотекарь старается делать все, чтобы книги стали для ребят сначала источником интерес-

Решение методического объединения:

1. Воспитателям рассмотреть опыт работы Дмитриенко О.С. применять в своей работе методы и способы работы с родителями.
2. Рассмотреть воспитателям начальных классов опыт работы Зейлингер О. с целью повышения своего педагогического мастерства.
3. Воспитателям рассмотреть и применять опыт работы Шумейко Л.В.
4. Воспитателям рассмотреть и взять себе на заметку опыт работы Бондаревой Л.Н.

Руководитель МО воспитателей: *О.С. Дмитриенко* Дмитриенко О.С.

Секретарь: *Л.Г. Кошечкина* Кошечкина Л.Г.

Копия передана
Директор школы
Л.В. Скорик



тратить внимание на успеваемость
учащихся, окончивших четверть с
оцной 3 по предмету.

5. Педагогам своевременно вносить
сведения в систему «Сетевой город»,
контроль возложить на массовых ру-
ководителей 1-10 классов.

6. Ученикам, обучающимся углубленно
в форме индивидуального обучения на
дому, своевременно предоставлять
информацию о состоянии массовых руково-
дителей.

Делегатами:

1. Принять к сведению и одобрить
цели, задачи и задачи в соответствии с

2. Принять к исполнению решения
педагогического совета.

Президентом: проф.

Секретарь: Афанасьева

Протокол № 4

задания педагогического совета

от 30.08.2022

Присутствовали: 26 человек из 26 человек

повестки дня.

1. Волга, Сель и школа: пути сотрудниче-
ства в современном

условиях - Афанасьева О.С. (воспитатель)

2. Книга В. Гетверта, - Классные руководители
3. Методические рекомендации олимпиады учащихся 2-10 классов, - Серикова А.В.
4. Методическое "Сетевое поред"
5. Рекомендации педагогического материала по итоговой аттестации (по профессионально-трудовому обучению) - Пронова М.В.
6. Утвержденные списки учащихся по уровням обученности для сдачи экзамена - Серикова А.В., опубликованное за ТУ.
7. Утвержденные составы экзаменационных комиссий, расписание экзаменов.

По первому вопросу слушатели вспоминали Алишеркино В.С. с докладом, "Семья и школа: пути формирования и пути формирования в современных условиях". Формативность воспитательного процесса зависит от того, насколько тесно взаимодействуют семья и школа. Задача педагога сделать родителей своими союзниками в деле воспитания и обучения детей. Чтобы они из пассивных наблюдателей стали активными участниками процесса воспитания и обучения детей. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Цель

но вы так радостно увидите то, насколько
ко своим коммунистической политике, профор-
муно школы по отношению к воспита-
нию, обучению детей, а объединение
успешной работой и педагога создает
благоприятные условия для развития
ребенка. Все время должны помнить,
что функции классного руководи-
теля разнообразны, работа с семья-
ми своих учеников - важная направ-
ляющая всякой деятельности.

Функции:

1. Знать и сведения и использовать
в работе с родителями учащихся
информацию полученную в школе,
за данное решение все проделанное
срокосрочно.

По второму вопросу слушатели клас-
сного руководителя 2-10 классов. Клас-
ные руководители выступили с отче-
тами по успеваемости за III четверть
2 класс Стрижкова М.В. - не успевают
программной работой с

Функции с
каждорически осуществляются перево-
дить детей на СМЭР, Функции
дана согласие на обследование

русского языка.

Для проведения экзамена по предмету
"Стальерное дело":

Председатель - Скорик Ольга Васильевна
(директор школы;

Зам. председателя - Скорикова Елена Вла-
димировна (зам. директора по УВР)

Члены: Жукова Людмила Александровна
вар - учитель трудового обучения, экзамен-

ующий группы, Федотов Евгений Владимирович
судисовар - учитель трудового обучения,

Трофимовская Марина Александровна
- руководитель МО учителей-предметников
Техники.

1. Утвердить экзаменационные вопросы
свои в рассмотренном составе,

2. Ознакомить с Положением об итоговой
аттестации учащихся 9 (десяти-

летней) класса и на родительской не менее,
чем за 2 недели до начала итоговой

аттестации. Ответственная - Ско-
рикова А.В., зам. директора по УВР.

Проголосовали за это решение
единогласно.

Председатель: *Скорик*

Секретарь: *Жукова*

Людмила Жукова
директор школы
17.05.2017

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска

Протокол №2

Заседания методического объединения воспитателей
ГКОУ школы № 8 г. Лабинска
от 30.10.2023 г.

Присутствовали: Бандурова Н.В. – зам. директора по воспитательной работе;
Стадникова –Мурашева Е.Г. – 1 класс; Сироткина Н.Н.- 2 класс; Бондарева
Л.Н. - 3 класс; Зейлингер О.Н. - 4 класс; Калиневич А.С. – 5 класс ; Журав-
лева А.А. - 6 класс; Дмитриенко О.С.– 7 класс; Брюховецкая М.А. - 8 класс;
Кошечкина Л.Г. - 9 класс; Савченко М.А. – 10 класс.

ПОВЕСТКА:

1. Доклад «Роль трудового воспитания в формировании личности ребенка с ОВЗ», Журавлева А.А. (6 класс).
2. Сообщение «Формирование языковой и речевой культуры школьников в группе продленного дня». Кошечкина Л.Г. (9 класс).
3. Доклад «Формирование у учащихся стремления к ведению ЗОЖ, бережного отношения к собственному здоровью». Дмитриенко О.С. (7 класс).
4. Дискуссия «Воспитание детей с ОВЗ в труде: за и против». Сироткина Н.Н.(2 кл.)
5. Методический аудит за 1 четверть.

ЗАСЛУШАЛИ:

О выполнении заседания МО от 27 августа 2021 г.

1. По первому вопросу заслушали воспитателя 6 класса Журавлеву А.А. с докладом «Роль трудового воспитания в формировании личности ребенка с ОВЗ». Анастасия Александровна рассказала о методах работы по трудовому воспитанию для каждого занятия зависит от образовательных, воспитательных и профориентационных задач, содержания, и характера изучаемого материала, особенностей воспитанников и уровня их трудовой подготовленности. После сделанной работы использует методы : поощрения (когда детям за сделанную работу дается конфета) и ведение дневника добрых дел (для прохождения практики одна благодарность это минус один день к практике). Положительные результаты, достигнутые в ходе работы с детьми, убеждены в том, что начатая деятельность необходима и значима.
2. По второму вопросу воспитатель Дмитриенко О.С. 7 класс выступила с докладом «Формирование у учащихся стремления к ведению ЗОЖ, бережного отношения к собственному здоровью». Ольга Сергеевна рассказала об одной из самых важных воспитательных задач педагогического коллектива является формирование здорового образа жизни школьников. Задача воспитателя - стать организатором, координатором совместного творчества детей, родителей, которое бы помогало каждому ребенку осознать здоровье - как самоценность, выбрать здоровый образ жизни, поддерживало и развивало детские инициативы в этой области. Очень важно, чтобы эта работа не была фраг-

В воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни подростков и их продвижению к физическому, психическому, духовному развитию можно выделить два основных блока: работа с учащимися и работа с родителями. Внеклассная воспитательная работа воспитателя с учащимися предполагает:

- обеспечение грамотности школьников в вопросах здоровья;
- формирование мотивации на ведение здорового образа жизни;
- воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье своих близких.

От здоровья и жизнерадостности нашего подрастающего поколения зависят их познавательная деятельность, точность знаний, вера в свои силы и возможности, духовная жизнь в целом.

3. По третьему вопросу Кошева Л.Г. с сообщением «Формирование языковой и речевой культуры школьников в группе продленного дня». Людмила Григорьевна рассказала работа по развитию речи проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковая культура речи, связанная речь). Каждая сторона речи включает в себя широкий круг задач и собственную динамику развития. Полноценная проработка такого обширного материала требует больших усилий и временных затрат. Однако есть реальная возможность установить взаимосвязь с другими видами деятельности детей, что позволяет перераспределить учебную нагрузку, освободив время для игры, сохранив физическое, психическое и социальное здоровье дошкольника, развивая все стороны личности ребенка. Тем самым не только достигается экономия во времени, но и осуществляется нормальное функционирование речи в жизни детей.

4. По четвертому вопросу выступила Сироткина Н.Н. с дискуссией «Воспитание детей с ОВЗ в труде: за и против». Наталия Николаевна предложила рассмотреть и обсудить ряд вопросов, и услышать мнение педагогов о труде и трудового воспитания детей с ОВЗ.

Не секрет, что большинство детей с ОВЗ не могут успешно адаптироваться к жизни, испытывают большие трудности в процессе трудовой деятельности на производстве, эти дети не могут обустроить свой быт.

В результате наблюдений за деятельностью своих воспитанников пришла к выводу о необходимости проведения систематической и целенаправленной работы по формированию у детей с ОВЗ трудовых навыков. Ведь для особенных детей – это дальнейшее условие их жизненного успеха. Поэтому трудовое воспитание детей с ОВЗ должно являться основным направлением работы в общеобразовательных учреждениях.

От того насколько будут сформированы трудовые навыки у подрастающего поколения, а особенно у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья зависит дальнейшее их самоопределение. В процессе трудовой деятельности дети постепенно начинают проявлять себя как самостоятельно формирующиеся личности, что существенно для их самостоятельной жизни.

Наталия Николаевна подчеркнула: «Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. И поэтому в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов».

Важные методические объединения:

1. Применять на практике опыт работы воспитателя Журавлевой А.А.
2. Рекомендации воспитателя Кошевой Л.Г. использовать в своей работе.
3. Воспитателям взять на вооружение педагогический опыт работы Дмитриенко О.С.
4. Опыт работы Сироткиной Н.Н. использовать в своей работе.

Руководитель МО воспитателей:
Секретарь:



Журавлева А.А.
Бондарева Л.Н.

*Копия верна
Директор ТКОУ
Школа №8
г. Лабинск*



О.В. Скорик

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска

Протокол №3

Заседания методического объединения воспитателей
ГКОУ школы № 8 г. Лабинска
от 29 декабря 2023 г.

Присутствовали: Бандурова Н.В. – зам. директора по воспитательной работе;
Стадникова –Мурашева Е.Г. – 1 класс; Сироткина Н.Н.- 2 класс; Бондарева
Л.Н. - 3 класс; Зейлингер О.Н. - 4 класс; Калиневич А.С. – 5 класс ; Журав-
лева А.А. - 6 класс; Дмитриенко О.С.– 7 класс; Брюховецкая М.А. - 8 класс;
Кошева Л.Г. - 9 класс; Савченко М.А. – 10 класс.

ПОВЕСТКА:

1. **Сообщение** «Игровые технологии как средство совершенствования речевого развития младших школьников». Бондарева Л.Н. (3 кл.)
2. **Доклад** «Развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста как средство развития речи». Зейлингер, О.Н. (4 кл.)
3. **Доклад** «Воспитание и развитие младших школьников с ОВЗ через приятие трудовых навыков». Сироткина Н.Н. (2кл.)
4. **Сообщение** «Активные формы работы по сплочению ученического коллектива». Калиневич А.С. (5 кл.)
5. **Тренинг** для педагогов в школе «Конфликты и способы их разрешения». Дмитриенко О.С. (7кл.)
6. Методический аудит за II четверть.

ЗАСЛУШАЛИ:

О выполнении заседания МО от 30.10.2023 г.

1. По первому вопросу заслушали воспитателя Бондареву Л.Н. с сообщением «Игровые технологии как средство совершенствования речевого развития младших школьников». Людмила Николаевна рассказала о работе игровых технологий как средство совершенствования речевого развития для младших школьников. Для этой работы Людмила Николаевна использует различные методы работы, такие как : Выборочный пересказ, подробный пересказ , пересказ по плану и тд. И считает что, каждый ребенок от природы наделен разнообразными творческими способностями , что педагог должен создать условия для их проявления и развития.
2. По второму вопросу выступила воспитатель Зейлингер О.Н. с докладом «Развитие мелкой моторики у детей младшего школьного возраста как средство развития речи». Ольга Николаевна рассказала о что в последнее время самое актуальное и самое важное место в работе с детьми – это развитие речи через развитие мелкой моторики. В группе продленного дня, Ольга Николаевна организывает и направляет двигательную деятельность детей на развитие мелкой моторики своего класса и считает что важнейший этап в жизни ребенка в рамках его развития является развитие мелкой моторики, которое неизбежно начинается с рождения и продолжаться в течение дошкольного

3. По третьему вопросу заслушали воспитателя Сироткина Н.Н. с докладом «Воспитание и развитие младших школьников с ОВЗ через привитие трудовых навыков». Наталья Николаевна рассказала что большинство детей с ОВЗ не могут успешно адаптироваться в жизни, испытывают большие трудности в процессе трудовой деятельности на производстве, эти дети не могут обустроить свой быт. И сделав вывод можно сказать что трудовое обучение и воспитание детей с ОВЗ обеспечивает решение широкого набора задач, главная из них – формирование трудовых умений, навыков, качеств, которые позволили бы этим детям успешно социализироваться в обществе.
4. По четвертому вопросу выступила Калиневич А.С. с сообщением «Активные формы работы по сплочению ученического коллектива». Анна Сергеевна рассказала что основными способами сплочения детской группы является увлечение и включение ее в совместную деятельность. В конце каждой недели дети анализируют, как прожили неделю, кому удалось обойтись без ссор и обид. Данная работа способствует опять же к сплочению классного коллектива.
5. По пятому вопросу заслушали Дмитриенко О.С. с тренингом для педагогов в школе «Конфликты и способы их разрешения». Ольга Сергеевна ознакомила с тренингом для педагогов в школе «Конфликты и способы их разрешения». Помогла разобраться, что такое конфликт и как его избежать. Конфликты являются частью повседневной жизни. Многие люди практически каждый день оказываются втянутыми в тот или иной конфликт. Наша жизнь насыщена еще и педагогическими конфликтами. Педагогические конфликты – это особая группа конфликтов. Выделяют 2 больших группы педагогических конфликтов, одну из которых составляют конфликты взаимодействия воспитанников с педагогов, другую воспитанников между собой. Именно такие педагогические конфликты мы будем рассматривать сегодня. Развитие конфликта зачастую напоминает снежный ком. Небрежно брошенная фраза перерастает в ругань с личными оскорблениями, навешиванием ярлыков и т.п. Это создаёт практически непреодолимые барьеры в общении, которые гораздо легче предотвратить, нежели разрешить конфликт на стадии их возникновения. Но тем не менее есть техники, которые позволяют в некоторой степени смягчить напряженность ситуации даже в том случае, когда одна или обе конфликтующих сторон теряют контроль над собой, над своими эмоциями и словами. Конфликты могут носить не только отрицательные черты, но и быть полезными. Самое главное, уметь правильно разрешать их. Любой конфликт разрешаем, но есть люди, которые не стремятся к сотрудничеству. Невозможно заставить другого человека идти на компромисс, если он этого не хочет. Эффективное решение конфликта может быть только в том случае, если удовлетворены оба участника ситуации. «Мудрость заключается в том, чтобы уметь изменять то, что изменить можно, уметь смириться с тем, что изменить нельзя, и уметь отличить одно от другого». Если вы не в состоянии изменить ситуацию, значит необходимо поменять отношение к этой ситуации, и тогда, ситуация изменится сама.

Решение методического объединения:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска

Протокол №4

Заседания методического объединения воспитателей
ГКОУ школы № 8 г. Лабинска
от 27.03.2024 г.

Присутствовали: Бандурова Н.В. – зам. директора по воспитательной работе;
Стадникова – Мурашева Е.Г. – 1 класс; Сироткина Н.Н. - 2 класс; Бондарева
Л.Н. - 3 класс; Зейлингер О.Н. - 4 класс; Калиневич А.С. – 5 класс ; Журав-
лева А.А. - 6 класс; Дмитриенко О.С. – 7 класс; Брюховецкая М.А. - 8 класс;
Кошева Л.Г. - 9 класс; Савченко М.А. – 10 класс.

ПОВЕСТКА:

1.Круглый «Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и соци-
ального здоровья детей. Формы работы с семьей». Соц. педагог Долгова Т.С

2. Доклад «Формирование культуры здорового образа жизни младших
школьников в коррекционной школе». Стадникова-Мурашева Е.Г. (1 кл.).

3. Сообщение «Воспитание навыков культуры поведения у учащихся стар-
ших классов специальной коррекционной школы VIII вида». Брюховецкая
М.А. (8 кл.).

4. Сообщение «Грамотная речь педагога — залог правильной речи воспи-
танников». Савченко М.А. (10 класс).

5. Обмен опытом по дидактическим играм воспитателей.

6. Методический аудит за III четверть.

ЗАСЛУШАЛИ:

О выполнении заседания МО от 30 декабря 2023 г.

1. По первому вопросу заслушали социального педагога Долгову Т.С. с до-
кладом «Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социаль-
ного здоровья детей. Формы работы с семьей». Татьяна Семеновна рассказа-
ла о создания условий для обеспечения воспитания счастливых, физически,
психически, психологически здоровых детей. Эта задача не может быть осу-
ществлена без взаимодействия педагогов и родителей в интересах ребенка.
Ведь воспитание здорового ребенка – одна из главнейших задач семьи и
школы. Хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Но
зачастую родители, занятые работой с одной стороны, не могут дать ребенку
личный положительный пример здорового образа жизни, а с другой не про-
тивостоят отрицательным внешним влияниям. В этой ситуации возрастает
роль школьного образовательного учреждения как ведущего звена в органи-
зации образовательной работы с детьми. Семья и школа – те социальные
структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. По-
ступая в школу, многие дети имеют отклонения в физическом развитии:
нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости,
координации движений. И одной из причин таких результатов является не-

осведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей. Поэтому нужно стараться воспитывать ребенка не только в свое присутствие, но и в свое отсутствие, то есть не моралью и нотацией, а любовью и всем образом своей жизни. Воспитывают в семье даже молчанием, взглядом, мимикой, радостью и грустью. Трагедия детей – с малых лет чувствовать себя в семье лишним, одинокими, незащищенными.

2. По второму вопросу выступила воспитатель 1 класса Стадникова Мурашева Е.Г. «Формирование культуры здорового образа жизни младших школьников в коррекционной школе» Елена Григорьевна рассказала о проблемах сохранения здоровья младших школьников и привития навыков здорового образа жизни очень актуальна сегодня. Учитывая то, что дети находятся в образовательном учреждении значительную часть своего времени, у педагогов существует реальная возможность обеспечить условия, отвечающие требованиям безопасности физического здоровья детей, и они могут вести с учащимися целенаправленную профилактическую работу через систему внеклассных мероприятий. Вся работа по формированию ЗОЖ у воспитанников строится комплексно, т.е. в течение всего дня. Воспитание здорового образа жизни у своих воспитанников Елена Григорьевна считает важнейшим звеном и в системе воспитательной работы, которая способствует укреплению и сохранению здоровья, формированию у воспитанников с ОВЗ потребности в двигательной активности. Учащиеся строят определенные жизненные планы, чтобы их реализовать и добиться профессионального успеха, иметь обходим и хороший резерв здоровья. И только при таких условиях можно говорить о светлом будущем наших воспитанников.

3. По третьему вопросу заслушали воспитателя Брюховецкую М.А. с сообщением «Воспитание навыков культуры поведения у учащихся старших классов специальной коррекционной школы VIII вида». Марина Александровна считает, что основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Это процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Наиболее актуальна и сложна эта работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Главнейшей задачей в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития является подготовка таких детей к самостоятельной жизни. Наиболее актуальны в формировании нравственного сознания, чувств и привычек общественного поведения у учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида играют специальные методы и приёмы. Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

4. По четвёртому вопросу выступила воспитатель 10 класса Савченко М.А. с сообщением «Грамотная речь педагога — залог правильной речи воспитанника». Мария Анатольевна рассказала, что для грамотной речи детей необходимо

ходимо внесение педагогических коррективов в условия жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы. Отсутствие у умственно отсталых старшеклассников системных представлений об этикетных нормах поведения и общения, умений применять правила культуры поведения в различных житейских ситуациях, наличие которых, по нашему мнению, создает предпосылки социализации. Требуется специально организованная коррекционная воспитательная работа, направленная на формирование основ этикетной культуры у умственно отсталых старшеклассников.

5. По пятому вопросу выступили воспитатели с разработкой дидактических игр. **Дмитриенко Ольга Сергеевна** подготовила дидактическую игру по математике «Найди свое яблоко». Она взяла эту игру, так как много времени в программе отводится на изучение темы «Табличное умножение и деление». Для закрепления таблицы умножения и деления Ольга Сергеевна предлагает игру «Найди свое яблоко». С помощью этой игры дети быстро усвоят таблицу умножения и деления, также хорошо развивает интеллектуальные качества (внимание, память, воображение). Основная задача игры быстро и правильно найти произведение или деление чисел. Благодаря игре удается преодолеть робость, неуверенность, пассивность. Игра положительно влияет на организм ребенка. Дети становятся радостными, бодрыми, движения их - более ловкими. Игра развивает ребенка физически, корректирует работу анализаторов, развивает инициативу, воображение, создает благоприятные условия для обогащения речи. Игра способствует закреплению вычислительного навыка табличного умножения и деления.

Сироткина Наталья Николаевна продемонстрировала дидактическую игру «Подбери соседние числа». Цель этой игры закрепить умение называть числа в прямом и обратном порядке, в пределах 10, определять соседние числа. В игровой форме ребенок запоминает числа от 1 до 10, учится называть соседние числа. Так же игра способствует развитию внимания, памяти, логического мышления.

Зейлингер Ольга Николаевна ознакомила с дидактической игрой «Кто, что делает?». Цель этой игры активизация словаря, развитие умения соотносить название предмета и действия, правильно ставить вопросы к глаголам.

Решение методического объединения:

1. Воспитателям 1-10 классов продолжать взаимодействие с социальным педагогом в воспитании обучающихся в условиях коррекционной школы.
2. Опыт работы воспитателя Стадникова-Мурашева Е.Г. применять в своей воспитательной работе.
3. Воспитателям продолжать работать над воспитание нравственно-патриотической личности.
4. Воспитателям 1-10 классов, взять себе на заметку опыт работы Савченко

