



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
П Р И К А З**

от 17.02.2023 г.

№ 183

г. Лабинск

**Об итогах проведения муниципального практического семинара
«Организация работы с детьми с ограниченными возможностями
здоровья в условиях инклюзивного образования»**

В соответствии с планом работы управления образования и ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования ГКОУ школы № 8 г. Лабинска на 2022 – 2023 учебный год 17 февраля 2023 г. на базе ГКОУ школы № 8 г. Лабинска был проведен муниципальный практический семинар «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (далее – Семинар) для педагогических работников общеобразовательных организаций. В Семинаре приняли участие 45 педагогических работников из 29 общеобразовательных организаций Лабинского района. На Семинаре был представлен опыт работы педагогов ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования ГКОУ школы № 8 г. Лабинска. По итогам проведения Семинара п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность директору ГКОУ школы № 8 г. Лабинска О. В. Скорик за организацию и проведение Семинара.
2. Объявить благодарность педагогическим работникам ГКОУ школы № 8 г. Лабинска в соответствии с Приложением № 1.
3. Контроль над исполнением приказа возложить на начальника отдела общего среднего образования Н. С. Королеву.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
Лабинский район



Н.Е. Маршалко

Приложение № 1
Утвержден приказом
управления образования
Лабинского района
от 17.02.2023 года № 183

Список педагогических работников ГКОУ школы № 8 г. Лабинска,
участвующих в подготовке и проведении Семинар

№ п/п	ФИО	Примечание
1.	Столбова Людмила Николаевна	
2.	Журавлева Ирина Николаевна	
3.	Стригунова Марина Владимировна	
4.	Кабакова Ольга Ивановна	
5.	Кошечкина Людмила Григорьевна	
6.	Бандурова Надежда Владимировна	
7.	Коротченко Ольга Олеговна	
8.	Долгова Татьяна Семеновна	
9.	Шалашина Людмила Васильевна	
10.	Скорикова Анна Владимировна	

Начальник отдела общего среднего образования



Н. С. Королева

СЕРТИФИКАТ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

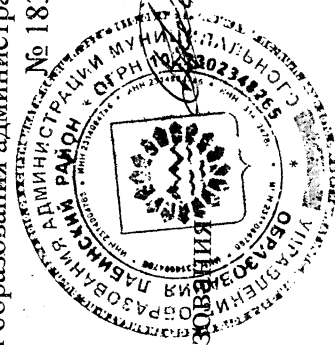
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Долгова Татьяна Семеновна

провела открытый урок в 8 классе по предмету «Биология» на тему:
«Класс птиц»

Приказ управления образования администрации муниципального образования Лабинский район
№ 183 от 17.02.2023

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
Лабинский район



Н.Е. Маршалко

г. Лабинск, 2023 г.

Протокол № 2
заседания методического объединения учителей-предметников
ГКОУ школы № 8 г. Лабинска
от 30.10. 2023 г.

Присутствовало - 9 чел.

Скорикова А.В.- учитель ИЗО.

Шалашина Л.В.- учитель письма и чтения.

Коротченко О.О.- учитель математики.

Долгова Т.С. - учитель биологии.

Савченко М.А.- учитель географии.

Брюховецкая М.А.- учитель истории.

Журавлева И.Н.- учитель музыки

Генрих И.А.- учитель ОБЖ.

Вовк Е.В.- учитель физкультуры.

Отсутствовало - 0 чел.

Повестка:

1. Доклад по теме: «Применение новых современных технологий на уроке математике» - Коротченко О.О. учитель математики.
2. Сообщение по теме: «Здоровьесберегающие технологии на уроке музыки в коррекционной школе». - Журавлева И.Н. учитель музыки.
3. Сообщение «Воспитание личностного отношения к жизни и здоровью через обучение биологии» - Долгова Т. С., учитель биологии.
4. Рассмотрение плана проведения недели математики. - Коротченко О.О. учитель математики.
5. Рассмотрение социально значимых проектов: «Математика в профессиях», Коротченко О.О.; «Правильное питание - основа здоровья», Долгова Т.С.
6. Разное.

Заслушали:

О выполнении решения заседания МО от «24» августа 2023г.

1. Тему и план работы учителей МО на 2023-2024 учебный год утверждены.
2. Учебные рабочие программы по предметам по ФАООП для 5-10 классов утверждены.
3. Темы и планы работ по самообразованию учителей МО утверждены.
4. Графики предметных недель. Графики проведения открытых уроков и социально значимых проектов МО учителей утверждены.
5. Уроки физкультуры проводятся по современным требованиям и технологической карты. В работе используются методы и приемы различных игр, с целью развития речи учащихся.
6. Недели музыки и физкультуры проведены согласно планам, отчеты о проведении прилагаются.

Заслушали:

1. По первому вопросу выступила - Коротченко О.О. учитель математики с докладом на тему: «Применение новых современных технологий на уроке математике». На примере проведения современного урока, приведены способы внедрения новых технологий на уроках математики, для увеличения интереса к предмету и поднятию эффективности познания нового материала и закрепления навыков знаний. Основ-

ные технологии: использование ТСО и ИКТ на уроках, позволяющие разнообразить формы и средства обучения. Повышает творческую активность учащихся, развивает мышление, самостоятельность, выбор эффективных инструментов, навыки самообразования, умение работать в коллективе, социализация. Применение проблемного обучения, групповая работа, проектная деятельность, дает возможность раскрыть у учащихся творческие способности, способность работать совместно, укрепляет дружеские отношения и взаимопомощь в коллективе. Использование современных обучающих технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов.

Марина Александровна, привела методы применения новых технологий на уроках истории. Заметив при этом выраженный интерес учащихся к поиску и закреплению нового материала. Как правило это приводит к повышению качества знаний учащихся.

2. По второму вопросу Журавлева И.Н. учитель музыки зачитала доклад с использованием ИКТ на тему: «Здоровьесберегающие технологии на уроке музыки в коррекционной школе». одна из основных задач уроков музыки: снимать нервно-психическую нагрузку, восстанавливать положительный эмоциональный тонус учащихся. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Мария Анатольевна, подтвердила тот факт, что при применении на уроках минутках релаксации, прослушав классическую музыку, обучающиеся становятся более спокойными и дружелюбными, лучше усваивают учебный материал.

3. По третьему вопросу Татьяна Семеновна рассказала, что на сегодняшний день у учащихся школы, преобладает пренебрежительное безответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих и недооценивают роль здоровья. В целом у учащихся не развита потребность в ведении здорового образа жизни, не сформирован стиль поведения, обеспечивающий здоровье.

В содержании разных общеобразовательных предметов - биологии, ОБЖ, физической культуры - компоненты системы знаний о здоровом образе жизни изучаются учащимися школы.

В связи с этим, содержание общеобразовательных дисциплин, имеющих некоторый потенциал знаний о здоровье и факторах его формирующих, о здоровом образе жизни построено без системы, а потому не способствует формированию у подрастающего поколения знаний о здоровом образе жизни и, в целом, ответственного отношения к здоровью.

Важным показателем здоровья является работоспособность человека. ЗОЖ включает в себя плодотворную трудовую деятельность, отказ от вредных привычек, оптимальный двигательный режим.

Татьяна Семеновна считает, что ЗОЖ - это часть образа жизни человека. Образ жизни с одной стороны обусловлен социально-экономическими условиями и в то же время во многом зависит от особенностей психики конкретного человека, от мотивов его деятельности, состояния здоровья и функциональных возможностей организма. Этим объясняется многообразие вариантов образа жизни различных людей. Образ жизни человека включает три категории-характеристики: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни.

4. По четвертому вопросу Коротченко О.О. ознакомила учителей-предметников с планом мероприятий и сроками (13.11.-21.11.2023г.) проведения недели математики. (план прилагается).

5. По пятому вопросу были рассмотрены социально значимые проекты «Математика в профессиях», Коротченко О.О.; «Правильное питание - основа здоровья», Долгова Т.С. Установлены сроки проведения и мероприятия включены в проекты.

Решение методического объединения:

1. По первому вопросу было принято решение активно внедрять современные технологии в различные формы проведения занятий, такие как уроки, домашнее задание, внеклассные мероприятия. С помощью ИКТ повышать активность и эффективность обученности как в школе так и дома, проявление интереса к новым технологиям приводит к повышению качества знаний учащихся.

2. По второму вопросу, было принято решение применять музотерапию на уроках, переменках и в группе продленного дня в виде релаксации, для улучшения эмоционального фона классного коллектива и снятия нервного напряжения.

3. Содержание общеобразовательных дисциплин, имеющих некоторый потенциал знаний о здоровье и факторах его формирующих, о здоровом образе жизни построено без системы, а потому не способствует формированию у подрастающего поколения знаний о здоровом образе жизни и, в целом, ответственного отношения к здоровью, поэтому в содержании разных общеобразовательных предметов - биологии, ОБЖ, физической культуры - компоненты системы знаний о здоровом образе жизни изучаются учащимися школы.

4. Утвердить план и сроки проведения предметной недели по математике, предоставить отчет.

Руководитель МО
учителей - предметников



Коротченко О.О.

Секретарь

Савченко М.А.



Копия

версия

Савченко М.А.

Протокол № 3
заседания методического объединения учителей-предметников
ГКОУ школы № 8 г. Лабинска
от 29.12.2023 г.

Присутствовало - 9 чел.

Скорикова А.В.- учитель ИЗО.

Шалашина Л.В.- учитель письма и чтения.

Коротченко О.О.- учитель математики.

Долгова Т.С. - учитель биологии.

Савченко М.А.- учитель географии.

Брюховецкая М.А.- учитель истории.

Журавлева И.Н.- учитель музыки

Генрих И.А.- учитель ОБЖ.

Вовк Е.В.- учитель физкультуры.

Отсутствовало - 0 чел.

Повестка:

1. Доклад по теме: «Роль домашних заданий в формировании прочных знаний на уроках географии» - Савченко М.А.- учитель географии.
2. Доклад по теме: «Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний на уроках биологии» - Долгова Т.С.- учитель биологии.
3. Круглый стол на тему: «Современные воспитательные технологии в формировании культуры речи подростков».- Генрих И.А. - учитель ОБЖ.
4. Рассмотрение плана проведения недели естествознания.- Долгова Т.С.- учитель биологии. Савченко М.А.-учитель географии.
5. Рассмотрение планов социально значимых проектов: Скорикова А.В. «Папа, мама и я - читающая семья», «Мы возродим тебя, русская речь!» Шалашина Л.В., Брюховецкая М.А. «Город моей мечты».
6. Рассмотрение плана проведения недели русского языка и литературы. - Шалашина Л.В. - учитель русского языка, Скорикова А.В. - учитель русского языка, Брюховецкая М. А. - учитель русского языка.
7. Разное.

Заслушали:

О выполнении решения заседания МО от «30» октября 2023г.

1. Учитель математики активно использует ИКТ для повышения интереса учащихся к предмету математики и информатики, стимулирует самообразовательный процесс используя методы поиска и обработки информации самостоятельно с помощью новых технологий.
2. Применение музотерапии на уроках, переменах и в группе продленного дня в виде релаксации, повышает эмоциональный фон классного коллектива и снятию нервного напряжения.
3. Неделя по математике проведена согласно плану, отчет о проведении прилагаются.

Заслушали:

1. По первому вопросу заслушали доклад по теме: «Роль домашних заданий в

формировании прочных знаний на уроках географии» Савченко М.А.- учитель географии.

Мария Анатольевна рассказала о том, что повторение, углубление и закрепление материала, изученного на уроке, есть самостоятельное приобретение первичных знаний из различных источников, различные способы самостоятельной деятельности учащихся и применение их в новых учебных ситуациях, повышает качество знаний и приобщает учащихся к самостоятельной деятельности.

Формирование навыков самостоятельной работы является основным в процессе обучения.

2. По второму вопросу выслушали доклад по теме: «Организация дифференцированного подхода в процессе усвоения знаний на уроках биологии» - Долгова Т.С.– учитель биологии.

Дифференциация - это организация учебного процесса с учетом доминирующих особенностей групп учащихся. Построение дифференцированного подхода обучения не возможна без учета индивидуальности каждого ученика как личности и присущим только ему личностным особенностям. Проведение уроков в школе коррекционного вида требует проведения дифференцированного подхода на каждом этапе проведения урока. Грамотное распределение нагрузки, темпа проведения урока, методы и технологии подобранные учителем к той или иной группе учеников, с учетом их индивидуальных способностей, дает эффективный и продуктивный урок, позволяющий учащимся усвоить информацию и повысить качество обученности. Дифференцированный подход позволяет развить интерес к предмету, вовлекать детей в процесс подготовки к уроку, анализировать полученные знания. Обучающиеся, начиная с самого начала изучения биологии получают посильные задания, не перегружены домашним заданием, с учетом индивидуального подхода к каждому ученику.

Ольга Олеговна отметила, что необходимо использовать все приемы и методы работы с детьми разных уровней обученности, для повышения качества знаний и усвоение новых знаний.

3. По третьему вопросу выступил Генрих И.А. - учитель ОБЖ на тему: «Современные воспитательные технологии в формировании культуры речи подростков».

Основные цели и задачи:

- ✓ формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности;
- ✓ повышение языковой культуры обучающихся через организацию социально значимых инициатив и активного участия в них. Речевая культура – один из компонентов общей культуры человека. Как и другие слагаемые культуры, она прививается, воспитывается и требует постоянного совершенствования. В его основе лежит существующее в сознании человека представление о «речевом идеале», образце, в соответствии с которым должна строиться правильная речь. Правильная с точки зрения ее соответствия современным языковым нормам. Школа является одним из основных источников воспитания культуры речи подростков. На уроках, в общении с учителями, устные ответы на вопросы, общения подростков между собой, анализ полученных знаний, показывает степень культурного воспитания речи.

Методическая система по развитию речи школьников предусматривает: обогащение словаря учащихся (усвоение новых слов); уточнение словаря (углубление понимания известных слов); устранение нелитературных слов; работу по развитию речи с использованием изобразительно-выразительных средств (сравнений, эпитетов, метафор); подбор наиболее точных и подходящих эпитетов; активизация словаря; работу с иллюстрационным материалом; работу по связной речи (развернутые ответы, различные тестовые упражнения, связанные с описанием, повествованием и рассуждением); творческие задания и упражнения (создание собственных устных и письменных текстов).

Людмила Васильевна отметила, что культура речи прививается подросткам в большей мере из повседневной жизни, источниками которой являются окружение подростка, его интересы, его семья. И что школа всеми средствами должна прививать любовь к чтению книг, которые являются главным источником культуры речи.

4. Долгова Татьяна Семеновна поделилась, что урок биологии включает различные межпредметные связи, в особенности она связана с математикой, географией и с гуманитарными предметами. Формирование полноценной картины мира у учащихся является результатом всего школьного обучения, который не может быть достигнутым без взаимодействия самых разных научных дисциплин, способов и средств обучения.

Татьяна Семеновна использует на уроках биологии межпредметные связи, которые обладают рядом определённых функций, основными из которых являются следующие:

- Методологическая. Исключительно на основе межпредметных связей является возможным формирование у обучающихся взглядов на природу, современных представлений об её общности и совершенствовании.
- Образовательная. Посредством межпредметных связей учитель биологии может формировать такие качества обучающихся, как системность, осознанность, гибкость и др. Данные связи обуславливают усвоение соотношения между биологическими и общими естественнонаучными понятиями.
- Развивающая. Функция определяется ролью в совершенствовании системного и творческого мышления обучающихся, а формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы. Именно межпредметные связи дают возможность преодолеть так называемую предметную инертность мышления и расширяют кругозор школьников.
- Воспитывающая функция. Основана на содействии межпредметных связей всем направлениям воспитания школьников в обучении биологии. Учитель биологии при опоре на связи с другими научными дисциплинами реализует комплексный подход к воспитанию.
- Конструктивная функция. При помощи межпредметных связей учитель биологии в значительной мере развивает содержание учебного материала, методы и способы организации обучения. Реализация таких связей требует совместного планирования учителями предметов комплексных форм учебной и внеклассной деятельности, которые предполагают знания ими пособий и программ смежных научных дисциплин.

4. По четвертому вопросу был рассмотрен план проведения недели естествознания.- Долгова Т.С.- учитель биологии. Савченко М.А.-учитель географии. Учителя-предметники ознакомили с планом мероприятий и сроками проведения недели. (план прилагается).

5. Рассмотрены и утверждены планы социально значимых проектов. - Шалашина Л.В., Скоринова А.В., Брюховецкая М.А.

6. Был рассмотрен план проведения недели русского языка и литературы.- Шалашиной Л.В., Скоринова А.В., Брюховецкой М.А.-учителя русского языка, которая ознакомила с планом мероприятий и сроками проведения недели. (план прилагается).

Решение методического объединения:

1. Уделять особое внимание к проведению и подготовки домашнего задания, с применением новых методов и технологий, для активизации самостоятельного обучения и поиска информации.

2. Применять дифференцированный подход, с целью повышения качества знаний и усвоения учебного материала каждого ученика с учетом его индивидуального психо-физического состояния.

3. Применять современные технологии для повышения интереса обучающимися культуры речи, на уроках и в свободное время проведения. Прививать любовь к чтению литературы, в разных сферах и направлениях, для повышения интереса к обучению.

4. Утвердить план и сроки проведения предметных недель.

5. Утвердить план и сроки проведения социально значимых проектов.

6. Продолжить и активизировать участие в онлайн конкурсах, олимпиадах, вебинарах и т.д., учителям предметникам и учащимся, для повышения уровня мастерства, знаний, умений, навыков.

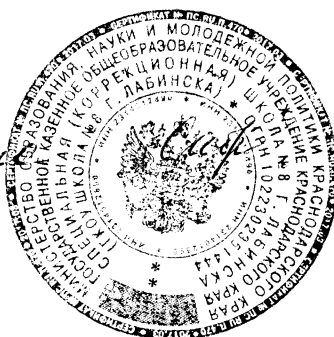
Руководитель МО
учителей - предметников
Секретарь



Коротченко О.О.
Савченко М.А.

Толсто

Серия



Серия О.В.

Протокол № 4
заседания методического объединения учителей - предметников
ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

от 28.03. 2024 г.

Присутствовало - 9 чел.

Скорикова А.В.- учитель ИЗО.

Шалашина Л.В.- учитель письма и чтения.

Коротченко О.О.- учитель математики.

Долгова Т.С. - учитель биологии.

Савченко М.А.- учитель географии.

Брюховецкая М.А.- учитель истории.

Журавлева И.Н.- учитель музыки

Генрих И.А.- учитель ОБЖ.

Вовк Е.В.- учитель физкультуры.

Отсутствовало - 0 чел.

Повестка:

1. Доклад на тему: «Формирование интереса к чтению у школьников в урочное и во внеурочное время через разнообразные формы работы» - учитель письма и развития речи Шалашина Л.В.
2. Доклад на тему: «Приемы и методы-работы на уроках истории при составление словесного портрета исторической личности»- учитель истории Брюховецкая М.А.
3. Круглый стол на тему «Межпредметные связи на уроках биологии в коррекционной школе 8 вида» - Долгова Т.С., учитель биологии.
4. Утвердить план и сроки проведения предметной недели по истории.
5. Разное.

Заслушали:

О выполнении решения заседания МО от 29.12.2023г.

1. На уроках применяются карты и наглядные пособия не только на уроках географии, но и на всех уроках по всем предметам.
2. Используются различные виды и методы работы с текстом на уроках, с учетом возможностей и способностей обучающихся, для развития познавательного интереса у учащихся
3. Применяются разнообразные формы и методы на уроках ОБЖ, которые способствуют приобщению школьников к ЗОЖ, формируют их заинтересованность в двигательной активности.
4. Неделя по естествознанию и русскому языку проведены согласно плану, отчеты о проведении недель прилагаются.
5. Ведется работа по социально значимым проектам, согласно плану.
6. Учителя принимают участие в онлайн конкурсах, олимпиадах, вебинарах и т.д., для повышения уровня мастерства, знаний, умений, навыков.

Заслушали:

1. По первому вопросу выступила Шалашина Л.В. с докладом на тему «Формирование интереса к чтению у школьников в урочное и во внеурочное время через разнообразные формы работы».

В своем докладе она поделилась своим опытом работы над техникой чтения обучающихся и рассказать, о том, как мною организуется работа по формированию интереса к чтению в урочное и во внеурочное время. В урочное время важное значение имеет выбор форм и методов работы(перечислены в докладе), в основе которых должны лежать принципы развития познавательной, творческой активности учащихся. Схему работы по развитию интереса к чтению школьников можно представить в виде схемы:

- урок литературного чтения;
- внеклассные занятия;
- совместная работа с библиотекой;
- работу с родителями.

Людмила Васильевна рассказала о том, что во внеурочное время при проведении недели русского языка и чтения, были проведены творческие мероприятия и творческие конкурсы позволяющие приобщать детей к литературному творчеству.

Ирина Николаевна отметила, что долг каждого педагога – научить детей любить книгу, ощущать потребность в ней, понимать ее. Но книга учит только тогда, когда ребенок умеет с ней работать, умеет читать и понимает прочитанное.

2. По второму вопросу выслушали Брюховецкую М.А.. она поделилась опытом на тему: «Приемы и методы работы на уроках истории при составление словесного портрета исторической личности». М.А. рассказала о том, что изучение исторических личностей является одним из приоритетных направлений деятельности учащихся. Важно оптимально организовать и методически разнообразить варианты этой работы. Приемы и методы(описаны в докладе) изучения исторических деятелей необходимы на уроках истории. Молодежь должна знать историю своей родины, быть достойными гражданами и патриотами своего Отечества.

Вовк Е.В. отметила, что не должна померкнуть память о Великой Отечественной войне, о людях, с оружием в руках, мужественно и самоотверженно отстаивавших честь, свободу и независимость Отечества от черных сил фашизма. Это светлая память о живых и павших, сражавшихся за мир и счастье на земле., должно стать примером для будущего поколения.

3. По третьему вопросу Долгова Татьяна Семеновна поделилась, что урок биологии включает различные межпредметные связи, в особенности она связана с математикой, географией и с гуманитарными предметами. Формирование полноценной картины мира у учащихся является результатом всего школьного обучения, который не может быть достигнутым без взаимодействия самых разных научных дисциплин, способов и средств обучения.

Татьяна Семеновна использует на уроках биологии межпредметные связи, которые обладают рядом определённых функций, основными из которых являются следующие:

- Методологическая. Исключительно на основе межпредметных связей является возможным формирование у обучающихся взглядов на природу, современных представлений об её общности и совершенствовании.
 - Образовательная. Посредством межпредметных связей учитель биологии может формировать такие качества обучающихся, как системность, осознанность, гибкость и др. Данные связи обуславливают усвоение соотношения между биологическими и общими естественнонаучными понятиями.
 - Развивающая. Функция определяется ролью в совершенствовании системного и творческого мышления обучающихся, а формировании их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы. Именно межпредметные связи дают возможность преодолеть так называемую предметную инертность мышления и расширяют кругозор школьников.
 - Воспитывающая функция. Основана на содействии межпредметных связей всем направлениям воспитания школьников в обучении биологии. Учитель биологии при опоре на связи с другими научными дисциплинами реализует комплексный подход к воспитанию.
 - Конструктивная функция. При помощи межпредметных связей учитель биологии в значительной мере развивает содержание учебного материала, методы и способы организации обучения. Реализация таких связей требует совместного планирования учителями предметов комплексных форм учебной и внеклассной деятельности, которые предполагают знания ими пособий и программ смежных научных дисциплин.
4. Брюховецкая М.А – учитель истории ознакомила учителей с планом мероприятий и сроками проведения недели истории (план прилагается).
5. Анна Владимировна напомнила учителям предметникам о соблюдении требований по ведению документации, о соблюдении правил опроса учащихся на уроке у доски и с места.

Решение методического объединения:

1. Применять в учебном процессе различные методы и формы по формированию интереса к чтению в урочное и во внеурочное время. Для развития познавательной, творческой активности учащихся.
2. На уроках истории применять различные виды, методики и формы по изучению исторических личностей и деятелей так, как целью изучения исторической личности является умение ученика оценивать себя как личность, которой отведена определенная, пусть небольшая, роль в современной истории.
3. Активное применение межпредметных связей на уроках, эффективно влияет для развития интереса учащихся к предмету, повышения качества знаний, прикладного применения знаний в жизни и практической деятельности человека.
4. Утвердить план и сроки проведения предметной недели по истории.
5. Соблюдать требование работы и правила ведения урока.

Руководитель МО
учителей - предметников

Секретарь



Коротченко О.О.

Савченко М.А.

Темас Вериса *Савченко М.А.*