Государственное общеобразовательное казенное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска

**Сообщение** «Формирование языковой и речевой культуры школьников в группе продленного дня»

Выполнила :

Воспитатель 9 класса

Кошевая Л.Г.

2023-2024 уч. год

Г. Лабинск

Проблема воспитания человека вообще и коммуникативной культуры общения, поведения, в частности, является одной из значимых на данном этапе развития России. Сейчас многие пишут и говорят о так называемом «кризисе общения». Изменение материальных условий жизни, условий образования, быстрое распространение компьютерной сети во всех сферах и других технических средств массовой коммуникации, расширение «дистанционного общения»- всё способствует изменению форм общения, их глубины, диапазона, ставит вопрос о необходимости целенаправленного воспитания коммуникативной культуры речевого поведения.

Усвоение коммуникативных норм помогает ребёнку обогатить личный опыт, даёт возможность ориентироваться в различных жизненных ситуациях, осознанно подходить к своим и чужим поступкам.Надо признать, что без специально созданной системы упражнений, способствующей воспитанию коммуникативных качеств младшего школьника, навыки нравственного поведения осваиваются детьми трудно. В связи с этим осложняется процесс социализации. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди учатся жить, эффективно взаимодействовать друг с другом. Развитие и формирование их – одно из главных дел школьной жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| 15.67% | 34,83% | 49,5% |

    В начале учебного года была проведена диагностика по сформированности коммуникативных качеств личности. Критерии диагностики: любовь к родителям, уважение к старшим, уважение к одноклассникам и друзьям, интерес к школьной жизни, преобладание положительных эмоций; поведение, соответствующее нравственным нормам и нравственным знаниям:

  Результаты диагностики показывают, что у детей не сформированы нравственные убеждения и умение общаться. Это обусловлено рядом причин:

- нравственный облик ребёнка и его умение общаться формируется, прежде всего, в процессе разнообразной деятельности: в учении, игре, труде, общении с окружающими;

- необходимо систематическое коммуникативное просвещение детей, вооружение их знанием норм и правил культуры общения, поведения.

Усвоение коммуникативных навыков и норм помогает ребёнку обогатить личный опыт, дает возможность ориентироваться в различных жизненных ситуациях, осознанно подходить к своим и чужим поступкам. В связи с этим возникла необходимость использовать целостную систему, направленную на формирование и развитие полноценной личности и способствующую её нравственному выздоровлению. Всё это в совокупности и послужило основой для написания опыта.

   Актуальность опыта

Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду “связи времён”, чувства сопричастности к истории своей родины. Тиражируемые на всю страну [средства массовой информации](http://www.pandia.ru/text/category/sredstva_massovoj_informatcii/) ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека. Поэтому отмечается необходимость осмысления основ культуры общения, тысячелетнего  опыта освоения культурного пространства, механизмов передачи его грядущим поколениям, возрождения национального русского характера.

Вместе с тем осуществление процесса духовно-нравственного воспитания детей должно быть системным и целостным, должно стать не только частью образовательного пространства, но и частью жизни социума, в котором развивается личность.

Ведущая педагогическая идея опыта

Развитие коммуникативных навыков личности младших школьников невозможно без формирования знаний норм и правил культуры общения, поведения, без систематического коммуникативного просвещения детей.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в эффективности внедрения в [воспитательную работу](http://www.pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) с детьми системы знаний и упражнений, посредством которых осуществляется воспитание и развитие коммуникативных навыков учащихся.

Длительность работы над опытом

Над данной проблемой работа ведётся по одному году. Работа по разрешению противоречий между необходимостью повышения уровня коммуникативных качеств личности младших школьников и недостаточной возможностью традиционного подхода к воспитанию была разделена на три этапа.

Первый этап: обнаружение проблемы и выявление уровня сформированности коммуникативных навыков обучающихся.

Второй этап: разработка системы, способствующей развитию коммуникативных навыков младших школьников.

Третий этап: обобщение опыта работы. Диагностика показала успешность выбранной системы для решения педагогической проблемы.

Диапазон опыта

Диапазон педагогического опыта – единая воспитательная система группы. Применение средств реализуется через проведение клубных часов, режимных моментов в группе продлённого дня, бесед, праздников. Если обогатить работу в [начальных классах](http://www.pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/) элементами народных праздников, игр, традиций, то содержание воспитательной работы будет максимально эффективным.

Теоретическая база опыта

Обращение к опыту коммуникативного воспитания не является новым для педагогической науки.

Родной язык - «величайший наставник»- эти слова принадлежат К. Д. Ушинскому. Действительно, язык и до школы и в школе обогащает и развивает духовный мир ребёнка, приобщает его к нравственным нормам жизни, к традициям и воззрениям народа.

  Л. С. Выготский очень много сделал для развития психологии. Он считал, что воспитательный процесс лишь тогда будет эффективным, когда учитель овладеет достижениями науки о человеке как целостном существе, внутренняя психическая жизнь которого нераздельно связана с поведением. Следует напомнить, что в те времена многие педагоги и психологи не проводили существенного различия между тем, что даёт природа, и тем, что даёт культура, в виде развития речи, формирования положительных привычек, навыков, нравственных чувств.

      Вопросы воспитания детей всегда глубоко волновали В. А. Сухомлинского. Он подчёркивал, что общественное воспитание – это семейно-школьное воспитание. Пора и родителям и учителям глубоко осознать, что ни школа без семьи, ни семья без школы не могут справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления человека. Василий Александрович составил тематику бесед родительской школы.

Как видим, проблемой коммуникативного воспитания педагоги стали заниматься очень давно.

Среди современных педагогов, кто занимается развитием коммуникативных навыков- Н. И. Дереклеева, Е. Н.Степанов. У них есть разработки нравственных, личностно-ориентированных [классных часов](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/), сценарии родительских собраний.

  Развитию коммуникативных качеств уделено много внимания Г. П. Звездиной, Т. Н. Щербаковой. Они создали программу факультативного курса «Я и мир». Т. А. Ладыженская разработала программу «Речь и культура общения». Хорошим помощником в воспитании коммуникативных качеств является её учебник «Риторика».

        В основу опыта легли составные части методики групповых дел Н. Е. Щурковой. Повседневная индивидуальная деятельность ребёнка не обладает, как правило, такой силой влияния, как групповая. Очень часто соприкосновение с миром в текучей повседневности происходит по касательной, не затрагивает глубинных структур личности, а групповое дело оставляет яркий след в нравственном развитии личности. Если участниками являются сами дети, оно обладает огромной силой влияния на опыт эмоциональных переживаний, в деятельности группы легко и незаметно формируются умения взаимодействовать и общаться с окружающими.

        Интересны методы работы Л. П. Смолевой. Она предлагает составлять ориентировочную программу всей воспитательной деятельности на весь выпуск (4 года)( если сформирована класс-группа. Все направления работы должны быть ориентированы на «Я» каждого ребёнка.

Деятельность с детьми строилась на основе личностно-ориентированного подхода, так как он содействует развитию индивидуальности ребёнка и позволяет ему оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме. Психологи отмечают, что нынешним школьникам свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощённость, а это в свою очередь требует применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися