

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №8 г. Лабинска

РАССМОТРЕН:

на заседании

методсовета ГКОУ г.Лабинска.

20.03.2013 г.

Руководитель МС

Скорикова А.В.

УТВЕРЖДЕН:

Директор ГКОУ школы №8

г. Лабинска

Скорик О.В.

20.03.2013 г.



СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

по трудовому воспитанию

учащихся 7 класса ГКОУ школа №8 г. Лабинска

«Труд красит человека».



Разработала: Дмитриенко О.С. - воспитатель
ГКОУ школа №8 г. Лабинска.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа №8 г. Лабинска

РАССМОТРЕН:
на заседании
методсовета ГКОУ г.Лабинска.
« » 20 г.
Руководитель МС
Скорикова А.В.

УТВЕРЖДЕН:
Директор ГКОУ школы № 8
г. Лабинска
Скорик О.В.
« » 20 г.

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

по трудовому воспитанию
учащихся 7 класса ГКОУ школа №8 г. Лабинска
«Труд красит человека».



Разработала: Дмитриенко О.С. - воспитатель
ГКОУ школа №8 г. Лабинска.

Паспорт социального проекта

«Труд красит человека».

Руководитель проекта: Дмитриенко О.С. - воспитатель
ГКОУ школа №8 г. Лабинска.

Участники проекта: учащиеся 7 класса, родители и педагоги.

Тип проекта: информационно практико-ориентированный (социально значимый)

Срок реализации проекта: 09.01.2024-12.04.2024г.

Девиз проекта: Счастье достается тому, кто много трудится.

Актуальность и значимость представляемого проекта.

Вопросы трудового воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день являются актуальными. Труд всегда рассматривался одним из средств воспитания и необходимым условием для полноценного, нравственного развития личности. В процессе труда происходит становление социального опыта ребенка, он познает значимость труда, учиться выполнять некоторые трудовые действия, оценивать свой вклад в общее дело. В этот период проявляется интерес к труду, развивается трудолюбие.

Сегодня основным требованием к подготовке выпускника школы является развитие активной личности, которая накапливает способы познания мира, активно его преобразовывает. Эта цель обозначена в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где уделяется внимание развитию инициативности у детей школьного возраста в разной деятельности; ставится задача, связанная с формированием позитивных установок к различным видам труда. В школьном возрасте содержание образования реализуется в различных видах деятельности, среди которых выделено самообслуживание, элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), творческая деятельность. Только при хорошей организации трудовой деятельности ребенок сможет испытать радость от труда.

К сожалению, сегодня, на рубеже XX- XXI веков, проблеме трудового воспитания школьников стало уделяться меньше внимания. В практике работы образовательных организаций наблюдается использование традиционной методики трудового воспитания детей. У школьников продолжают развивать исполнительность, накапливают трудовой опыт. Однако, вне поля зрения воспитателей остаются вопросы, связанные с воспитанием у детей радости труда, инициативности. Воспитатели не умеют актуализировать имеющиеся знания о труде, трудовые умения и навыки в доступных для ребенка видах труда. Проведенные в образовательных организациях опросы родителей показывают, что они не придают значения трудовому воспитанию, больше всего их волнуют вопросы умственного развития детей, так как это связано с подготовкой их к обучению в школе. Именно поэтому актуальными оказывается методическое сопровождение трудового воспитания детей школьного возраста.

Анализ состояния теоретической и практической разработки **проблемы** позволил выявить ряд педагогических противоречий, актуализирующих тему исследования и высветивших несоответствия между:

- значимость трудового воспитания в развитии личности ребенка и недостаточной теоретико- методологической разработанностью данной проблемы в теории и практике школьного образования;

- признанием значимости трудового воспитания детей школьного возраста, и уровнем компетентности педагогов в решении этого вопроса.

Данный проект нацелен на то, чтобы систематизировать накопленный педагогический опыт по вопросу трудового воспитания детей, повысить роль труда в нравственном становлении личности школьника; повысить грамотность родителей в вопросах трудового воспитания ребенка.

Цель проекта:

- активизация трудовой деятельности учащихся, осознанного отношения к труду и его результатам.

Задачи:

- расширять представления о труде, его роли в жизни человека;
- прививать ценностно- мотивационные ориентации детей в трудовой деятельности, желания и умения заботиться о чистоте, порядке дома, в классе, в школе;;
- учить относиться к работе с любовью, видеть в ней радость- необходимое условие для воспитания личности ребенка;
- формировать умения работать в коллективе, доводить начатое дело до конца.

Виды труда школьников:

- самообслуживание (уборка помещений, подготовка кабинета к занятиям, дежурство по школе, столовой, раздевалке, уборка мусора на прилегающей к школе территории и т.д.);

- бытовой труд (уборка постели, стирка мелких вещей личного пользования, уборка помещений от пыли, уход за животными, чистка собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупка продуктов, починка несложных домашних приборов и вещей, создание в квартире, доме уюта и удобств);

- труд в природе (уход за растениями , выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике);

- ручной труд (работа с бумагой, природным материалом);

- общественно значимый, результативный (сбор металлолома, макулатуры, лекарственных растений, даров леса; тимуровская работа по оказанию помощи участникам СВО).

Ресурсное обеспечение проекта :

- методические разработки мероприятий по трудовому воспитанию детей;
- презентации о трудовой деятельности детей;
- интернет- источники;
- художественная литература;
- журналы, картинки на заданную тему;
- альбом «Профессии наших родителей»;

- конструирование;
- дидактический материал»;
- видеофильмы;
- необходимое оборудование для выполнения практических заданий.

Гипотеза.

Мероприятия, проводимые в рамках проекта, помогут формированию у школьников представлений о труде, его значении в жизни человека, накопления практического опыта, формированию навыков и умений.

Основные направления работы:

- беседы;
- викторины;
- анкетирование;
- акции;
- конкурсы (самый чистый класс, территория);
- конкурс рисунков (труд людей);
- рассматривание иллюстраций и беседа по теме: картинки о труде людей в разное время года;
- подборка стихов, загадок и пословиц о труде; чтение художественной литературы;
- декоративно- прикладное творчество;
- трудовая деятельность;
- тематическая прогулка по трудовому воспитанию;
- изготовление различных поделок, кормушек для птиц;
- регулярный домашний труд школьников;
- проведение трудовых десантов;
- накопление в школе трудовых традиций;
- взаимодействие с семьей.

К результатам проекта относятся:

- расширение представлений о труде взрослых у детей;
- повышение коммуникативных, творческих способностей детей;
- формирование у родителей интереса к проблеме трудового воспитания детей;
- осознание роли труда в саморегуляции и нравственной культуры становления личности человека.

Пути реализации проекта:

- размещение собранного материала на школьном сайте, в Интернете, привлечение учащихся к трудовой деятельности;
- фото выставка;
- видеоролик.

Этапы и план работы по реализации социального проекта

«Труд красит человека».

План реализации проекта:

План реализации проекта включает в себя 3 этапа:

I этап – подготовительный.

II этап – основной.

III этап – заключительный

Этап	Задача этапа	Содержание работы	Сроки
I этап Подготовительный	-подготовить условия для реализации проекта. -разработка планов работы с детьми и родителями по формированию представлений о труде, его значении в жизни человека, накопления практического опыта, формированию навыков и умений.	-поиск идей проекта: изучение интереса детей для определения целей проекта; -подбор методической, справочной литературы по выбранной тематике; -подбор литературных произведений; -разработка плана проведения мероприятий проекта»; -анкетирование «Для чего нужен труд?».	09.01- 19.01.2024
II этап Основной		Анкетирование: - «Кем я хочу быть?». Беседы: -«Почему важно, чтобы в классе был порядок». -«Для чего руки нужны». -«Зачем нужно трудиться». - «Чистота – залог здоровья». - «Правила безопасности при хозяйственно-бытовом труде». -«Всему свое место». -«Мои обязанности в семье». - «Как я помогаю родителям». -«Профессия моих родителей». -«Беседа о труде педагога». -Путешествие в природу «Великая тайна» Презентации: -Картинки о труде людей в разное время года. - Стихи, загадки и пословицы о труде. Час чтения:	22.01.2024 26.01.2024 29.01.2024 05.02.2024 14.02.2024 19.02.2024 26.02.2024 04.03.2024 15.03.2024 22.03.2024 09.04.2024 Вторник Пятница 16.01.2024

		-«Федорино горе» К. Чуковского.	23.01.2024
		-К.Ушинский «Дети в роще».	06.02.2024
		-А. Параскевин «Пашкин клад».	13.02.2024
		-В.Сухомлинский «Бабушка и Петрик».	27.02.2024
		-В. Сухомлинский «Каждый человек должен».	05.03.2024
		-«Морозко».	07.03.2024
		-«Двенадцать месяцев».	12.03.2024
		-«Дочь и падчерица».	19.03.2024
		-«Лиса и Журавль».	12.01.2024
		Декоративно- прикладное творчество:	16.02.2024
		- поделка «Безопасный труд глазами детей»;	01.03.2024
		- открытка «Поздравляем папу»;	06.03.2024
		- поделка «Цветы для мамы»;	20.03.2024
		- раскрашивание раскрасок по теме;	Каждый день
		- рисование «Профессия моей мамы, папы»;	Раз в неделю
		- рисование «Кем я хочу стать»;	Раз в месяц
		Трудовая деятельность:	Раз в месяц
		-Полив комнатных растений.	Февраль
		-Уборка класса.	Каждый день
		-«Сервировка стола».	Раз в месяц
		-«Глажения одежды»	С 9.01- по 25.03.2024
		-Дежурство по школе.	С 9.01- по 25.03.2024
		-«Трудовой десант» - помощь в уборке участка от снега.	С 9.01- по 25.03.2024
		Конкурсы:	С 9.01- по 25.03.2024
		-«Чистый двор».	
		- «Посади дерево».	
		<u>Тематические экскурсии:</u>	
		- по школе;	
		-в мастерские;	
		-в теплицу;	
		-на клумбы;	
		-в столовую.	
		2.Акции:	
		- «Покорми птиц» (насыпать корм в кормушки);	
		-«Письмо солдату»;	
		-«Помоги участникам СВО (плетение сетей);	

		-«Посылка солдату»; - «Доброе сердце» (помощь зооволонтерам); - «Помощь солдату» (сбор жестяных банок на изготовление окопных свечей); -«Чистый город». Работа с родителями: -«Домашние обязанности ребёнка»; -«Как приучить ребёнка к домашнему труду»; -«Тайны комнатной пыли».	Январь- Апрель 03.04.2024 10.04.2024 Январь- апрель Январь- апрель
IV этап Заключительный	Обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога.	Обсуждение результатов реализации проекта на классном собрании, заседании МО воспитателей, определение перспектив дальнейшей работы.	Май

Ожидаемый результат.

- положительное и ответственное отношение к труду;
- развитие в детях умений работать в команде, стремления к результативности деятельности; развитие трудовых способностей, трудолюбия;
- уважение к старшим, стремление и желание оказывать им помощь;
- ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважение к нему;
- обучение простейшим трудовым умениям и навыкам;
- воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности;
- воспитание умений трудиться в коллективе и для коллектива.

Критерии оценки результатов реализованного социального проекта «Труд красит человека»:

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- расширение представлений о труде взрослых у детей.
- повышение коммуникативных, творческих способностей детей.
- формирование у родителей интереса к проблеме трудового воспитания детей.

Литература:

1. Т.А.Шорыгина Профессии. Какие они? [Текст]:/ Т.А.Шорыгина.
2. Т.В.Потапова Беседы со школьниками о профессиях [Текст]:/ Т.В.Потапова.

3. А. Лопатина, М. Скребцова Секреты мастерства [Текст]:/А. Лопатина, М. Скребцова – Москва - Амрита – Русь – 2005.
4. Васильева М. А. Трудовое воспитание детей школьного возраста: методическое пособие / М. А. Васильева. - М.: Просвещение, 2010. - 289 с.
6. Диалоги о воспитании / под ред. В. Н. Столетова. - М.: Педагогика, 2011. - 123 с.
7. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - Ростов, 2013. - 112 с.