Государственное казённое образовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 города Лабинска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «25» августа 2023 года

протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Скорик

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По чтению

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 136 ч.; в неделю – 4 ч.

Учитель: Стригунова Марина Владимировна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

*Предлагаемая программа ориентирована на учебник:*

- Чтение: 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях/ автор-составитель С.Ю. Ильина.- 9-е изд.. стер.- Москва: Просвещение, 2023.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026  
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

**Цели образования с учётом специфики учебного предмета**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории. Процесс обучения чтению неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью – коррекцией и развитием связной речи, познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Целью** обучения на уроках чтения является:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

**Задачами** изучения учебного предмета "Чтение" являются:

-воспитание у обучающихся интереса к чтению;

-формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

-формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

-развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Общая характеристика учебного предмета «Чтение»**

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Чтение - один из основных предметов в системе начального образования. Он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса «Чтение и развитие речи» обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На уроках чтения изучаются произведения о Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. На внеклассном чтении происходит знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? Предмет «Чтение» изучается в 1- 4, 5-6 классах. Предмет неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится: 4 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

***Содержание учебного предмета "Чтение" 4 класс.***

*Содержание чтения* (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

*Примерная тематика произведений*: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

*Жанровое разнообразие*: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

*Навык чтения:* осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

*Работа с текстом*. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

*Внеклассное чтение*. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Чтение»**

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В процессе изучения данного предмета у учащихся формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель станет обладать потребностью в постоянном чтении книг, владеть техникой чтения и приёмами работы с текстом, понимать прочитанное и прослушанное произведение, уметь самостоятельно выбрать и оценить книги.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Личностными результатами изучения курса «Чтение» является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Метапредметными результатами освоения предмета «Чтение» являются:*

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

- понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель - класс);

- использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

**Тематика курса.**

**1. Школьная жизнь.**

По Н. Носову. Снова в школу.

Э. Мошковская. Жил был Учитель.

М. Пляцковский. Чему учат в школе.

По Ю.Ермолаеву. Поздравление.

По Е. Шварцу. Как Маруся дежурила.

По Е. Ильиной. Шум и Шумок.

В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок.

По Л. Каминскому. Три желания Вити.

В. Берестов. Читалочка.

По М. Бартеневу. Зарубите на носу.

**2.Время листьям опадать.**

Н. Антонова. Жёлтой краской кто-то…

По Н. Абрамцевой. Осенняя сказка.

Е. Благинина. Подарки осени.

По Л. Воронковой. Лесные подарки.

А. Твардовский. Лес осенью.

По Путилиной. В осеннем лесу.  
Н. Некрасов. Славная осень!..

По Ю. Шиму. Отчего Осень грустна.

К. Бальмонт. Осень.

По Ю. Ковалю. Три сойки.

По Н. Сладкову. Холодная зимовка.

А. Плещеев. Скучная картина!..

По О. Иваненко. Сказка про маленького жучка.

По К. Ушинскому. Пчёлы и мухи.

По Г. Граубину. Время листьям опадать.

**3. Делу – время, потехе – час.**

Пекла кошка пирожки… (Русская потешка).

Сенокос. (Чешская потешка)

По Л. Пантелееву. Карусели.

По Н. Носову. Прятки.

Считалки.

По М. Булатову. Жмурки.

**4. В мире животных.**

По К. Ушинскому. Бодливая корова.

По В. Бирюкову. Упрямый котёнок.

По В. Гаранжину. Пушок.

По Е. Чарушину. «Томка»

По Б. Житкову. Охотник и собаки.

По Л. Матвеевой. Чук заболел.

Г. Снегирёв. Хитрый бурундук.

По А. Баркову. Барсучья кладовая.

По А. Дорохову. Гостья.

Г. Корольков. Игрушки лисят.

По Ю. Дмитриеву. Лиса.

**5. Жизнь дана на добрые дела.**

Г. Ладонщиков. Миша – мастер.

По Е. Пермякову. Пичугин мост.

В. Хомченко. Михаськин сад.

По С. Баруздину. Когда люди радуются.

По Ю. Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела.

Е. Благинина. Котёнок.

В. Голявкин. Птичка.

**6.Зима наступила.**

По Л. Воронковой. Снег идёт.

А. Слащёв. Снегурочка.

И. Суриков. Зима. (Отрывок).

С. Маршак. Декабрь.

По Сутееву. Ёлка.

По Л. Клавдиной. Вечер под Рождество.

Р. Тимершин. Где лежало «спасибо»?

Н. Носов. На горке».

Лисичка – сестричка и волк. (Русская народная сказка).

А. Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились.

П. Головкин. Зимняя сказка.

Г. Скребицкий. Митины друзья.

В. Бирюков. Снежная шапка.

По Тумбасову. В шубах и шапках.

Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором…

По В. Бианки. Находчивый медведь.

По А. Спирину. Зимние приметы

**7. Весёлые истории.**

По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос

Г. Остер. Одни неприятности.

М. Пляцковский. Однажды утром.

В. Бирюков. Почему комары кусаются

С. Маршак. Вот какой рассеянный.

По О. Кургузову. Две лишние коробки.

**8. Полюбуйся, весна наступает.**

В. Алфёров. Март.

По М. Фроловой. Восьмое марта.

Е. Благинина. Забота.

По А. Соколовскому. Бабушкина вешалка.

По В. Бианки. Последняя льдина.

А. Плещеев. Весна.

По А. Баркову. Скворцы прилетели.

По Э. Шиму. Всему свой срок.

И. Никитин. Полюбуйся, весна наступает…

По Ковалю. Весенний вечер.

По Ю. Дмитриеву. Опасная красавица.

**9. В мире волшебной сказки.**

Хаврошечка. (Русская народная сказка)

Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка).

А. Пушкин. У лукоморья дуб зелёный.

По Ш. Перро. Подарки феи.

Братья Гримм. Горшочек каши.

По В. Порудоминскому. Наши сказки.

**10. Родная земля.**

М. Ильин. Царь колокол.

С. Васильева. Город на Неве.

Д. Павлычко. Где всего прекрасней на земле.

С. Вербова. Сочинение на тему.

По Л. Кассилю. Какое это слово?

По Б. Никольскому. Главное Дело.

А. Усачёв. Защита.

По Л. Кассилю. Никто не знает, но помнят все.

Т. Белозёров. День Победы.

**11. Лето пришло.**

С. Козлов. Ливень.

Г. Граубин. Тучка.

Н. Павлова. Хитрый одуванчик.

Е. Благинина. Одуванчик.

По А. Дорохову. Встреча со змеёй.

А. Бродский. Летний снег.

В. Голявкин. После зимы будет лето.

О. Тарнопольская. Хозяюшка.

По Спирину. Летние приметы.

*Произведения, изучаемые на уроках внеклассного чтения:*

1.Е. Шварц. Первоклассница.

2.А. Плещеев. Скучная картина!..

3. Н. Носов. Живая шляпа.

4.О. Донченко. Телёнок.

5.Г. Сапгир. Рабочие руки.

6.В. Левин. Чудеса в авоське.

7.Н. Артюхова. Большая берёза.

8. Э. Киселёва. Волшебный котелок.

9. Л. Толстой. Как боролся русский богатырь.

10.Л. Толстой. Акула.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | | | | **Количество**  **часов** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся на уроке** |
| **Раздел 1. Школьная жизнь 12** | | **12** | | | |  |
| 1(1) | Н. Носов.«Снова в школу». (По повести «Витя Малеев в школе и дома») | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  дидактические игры. |
| 2(2) | Э. Мошковская. Жил-был Учитель. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
| 3(3) | М. Пляцковский. Чему учат в школе (в сокращении). | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение и аудирование (выполнение творческих заданий в ходе работы с аудиозаписью). |
| 4(4) | Ю. Ермолаева. Поздравление. (по рассказу «Сами не ожидали») | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 5(5) | Е. Шварц. Как Маруся дежурила . | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
| 6(6) | По Е. Ильиной. Шум и Шумок. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 7(7) | В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
| 8(8) | По Л. Каминскому. Три желания Вити. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
| 9(9) | В. Берестов. Читалочка. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
| 10(10) | По М. Бартеневу. Зарубите на носу. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
| 11(11) | **Внеклассное чтение.**  Е. Шварц. Первоклассница | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
| 12(12) | Загадки. Обобщающий урок по теме: «Школьная жизнь» | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  мини-экскурсия по школе, выполнение практических заданий и упражнений. |
| **Раздел 2.**  **Время листьям опадать 17** | | **1 7** | | | |  |
| 13(1) | Н. Антонова. Жёлтой краской кто-то… | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение,  работа с ЭОР на интерактивной доске. |
| 14(2) | По Н. Абрамцевой. Осенняя сказка. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
| 15(3) | Е. Благинина. Подарки осени. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в уроке-выставке осенних даров, подготовка монологических высказываний с использованием фрагментов стихотворения. |
| 16(4) | По Л. Воронковой Лесные подарки. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
| 17(5) | А. Твардовский. Лес осенью. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
| 18(6) | По В. Путилиной В осеннем лесу. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
| 19(7) | Н. Некрасов. Славная осень!.. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
| 20(8) | По Ю. Шиму. Отчего Осень грустна. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  мини-экскурсия по школьному двору или городскому парку, выполнение практических заданий и упражнений. |
| 21(9) | К. Бальмонт. Осень. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
| 22(10) | По Ю. Ковалю. Три сойки. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 23(11) | По Н. Сладкову. Холодная зимовка. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
| 24(12) | А. Плещеев. Скучная картина!.. (отрывок) | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание коллажа. |
| 25(13) | По О. Иваненко Сказка про маленького жучка. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 26(14) | По К. Ушинскому. Пчёлы и мухи. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
| 27(15) | Г. Граубина. Время листьям опадать… | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 28(16) | **Внеклассное чтение.**  А. Плещеев. Скучная картина!.. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
| 29(17) | Загадки. Обобщающий урок по теме: «Время листьям опадать …» | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 3. Делу – время,**  **потехе – час** | | | **7** | | |  |
| 30(1) | Пекла кошка пирожки… (русская потешка) | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование потешки), участие в уроке-конкурсе. |
| 31(2) | Сенокос (чешская потешка) | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание панно из пластилина по мотивам потешки. |
| 32(3) | По Л. Пантелееву.  Карусели. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
| 33(4) | По Н. Носову. Прятки. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 34(5) | **Внеклассное чтение.**  Н. Носов. Живая шляпа. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником,  игровые упражнения с использованием считалок, подвижные игры. |
| 35(6) | По М. Булатову. Жмурки. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
| 36(7) | Считалки. Обобщающий урок по теме: «Делу – время, потехе – час» | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 4. В мире животных** | | | **13** | | |  |
| 37(1) | По К. Ушинскому. Бодливая корова. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание иллюстраций к рассказу. |
| 38(2) | По В. Бирюкову. Упрямый котёнок. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
| 39(3) | По В. Гаранжину. Пушок. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх. |
| 40(4) | По Е. Чарушину. Томка. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 41(5) | По Б. Житкову. Охотник и собаки. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 42(6) | По Л. Матвеевой Чук заболел. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 43(7) | Г. Снегирёв. Хитрый бурундук. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 44(8) | По А. Баркову. Барсучья кладовая. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 45(9) | По А. Дорохову. Гостья. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 46(10) | Г. Корольков. Игрушки лисят. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
| 47(11) | По Ю. Дмитриеву. Лиса (из книги «Календарь зелёных чисел») | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 48(12) | **Внеклассное чтение.**  О. Донченко. Телёнок. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
| 49(13) | Загадки. Обобщающий урок по теме: «В мире животных» | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  экскурсия в зоопарк или мини-зоопарк, выполнение  творческих заданий |
| **Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела** | | | | | **9** | . |
| 50(1) | Г. Ладонщиков.  Миша-мастер. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
| 51(2) | По Е. Пермяку.  Пичугин мост. Часть 1 | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 52(3) | По Е. Пермяку.  Пичугин мост. Часть 2 | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 53(4) | В. Хомченко.  Михаськин сад. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение творческих заданий. |
| 54(5) | По С. Баруздину.  Когда люди радуются (по повести «Алёшка из нашего дома») | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 55(6) | По Ю. Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
| 56(7) | Котёнок. Е. Благинина | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание коллажа. |
| 57(8) | В. Голявкин. Птичка. Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела». | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 58(9) | **Внеклассное чтение.**  Г. Сапгир. Рабочие руки. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини-проектов |
| **Раздел 6. Зима наступила** | | | | | **24** |  |
| 59(1) | По. Л. Воронковой. Снег идёт. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, подготовка иллюстраций к тексту. |
| 60(2) | А. Слащёв.  Снегурочка. Часть 1 | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 61(3) | А. Слащёв.  Снегурочка. Часть 2 | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 62(4) | И. Суриков. Зима (отрывок) | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 63(5) | С. Маршак.  Декабрь (отрывок) | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 64(6) | По В. Сутееву.  Ёлка. Часть 1 | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 65(7) | По В. Сутееву.  Ёлка. Часть 2 | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 66(8) | По Л. Клавдиной.  Вечер под Рождество. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение творческих заданий. |
| 67(9) | Р. Тимершин.  Где лежало «спасибо»? | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение практических заданий (элементы ролевой игры). |
| 68(10) | По Н. Носову. На горке. Часть 1 | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 69(11) | По Н. Носову.  На горке. Часть 2 | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 70(12) | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1 | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 71(13) | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2 | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 72(14) | А. Бродский.  Как Солнце с Морозом поссорились. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
| 73(15) | Зимняя сказка. П. Головкин | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 74(16) | Скребицкий.  Митины друзья. Г.  Ч. 1 | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 75 (17) | Г. Скребицкий. Митины друзья. Ч. 2 | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 76(18) | В. Бирюков.  Снежная шапка. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
| 77(19) | По А. Тумбасову.  В шубах и шапках. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 78(20) | Н. Некра­сов.  Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос». | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 79(21) | По В. Бианки.  Находчивый медведь (По рассказу «Приспосо­бился») | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
| 80(22) | По А. Спирину. Зимние приметы. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 81(23) | Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская. Произведения о зиме. Обобщающий урок по теме: «Зима наступила». | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 82(24) | **Внеклассное чтение.**  В. Левин. Чудеса в авоське. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 7. Весёлые истории** | | | | | **9** |  |
| 83(1) | По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. Ч.1 | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 84(2) | По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. Ч.2 | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 85(3) | Г. Остер.  Одни неприятности. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 86(4) | М. Пляцковский.  Однажды утром. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 87(5) | В. Бирюков.  Почему комары кусаются. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий (подготовка иллюстраций) |
| 88(6) | С. Маршак.  Вот какой рассеянный (Отрывок). | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 89(7) | По О. Кургузову.  Две лишние коробки. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение упражнений на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
| 90(8) | Г. Чичинадзе.  Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Обобщающий урок по теме: «Весёлые истории». | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 91(9) | **Внеклассное чтение.**  Н. Артюхова. Большая берёза. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает…** | | | | | **13** |  |
| 92(1) | В. Алфёров. Март. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 93(2) | По М. Фроловой.  Восьмое марта. Ч. 1 | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 94(3) | По М. Фроловой.  Восьмое марта. Ч. 2 | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в викторине. |
| 95(4) | Е. Благинина.  Забота. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 96(5) | По А. Соколовскому Бабушкина вешалка. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 97(6) | По В. Бианки.  Последняя льдина. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 98(7) | А. Плещеев.  Весна. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 99(8) | По А. Баркову.  Скворцы прилетели. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 100(9) | По Э. Шиму.  Всему свой срок. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 101(10) | И. Никитин.  Полюбуйся, весна наступает... | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 102(11) | По Ю. Ковалю.  Весенний вечер. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 103(12) | По Ю. Дмитриеву. Опасная красавица. Обобщающий урок по теме: «Полюбуйся, весна наступает…!» | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 104(13) | **Внеклассное чтение.**  Э. Киселёва. Волшебный котелок. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини-проектов. |
| **Раздел 9. В мире волшебной сказки** | | | | | 10 |  |
| 105(1) | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 106(2) | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 107(3) | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 108(4) | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 109(5) | У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина) | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 110(6) | По Ш. Перро.  Подарки феи. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 111(7) | По Ш. Перро.  Подарки феи. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 112(8) | Горшочек каши. Братья Гримм | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 113(9) | Наши сказки. По В. Порудоминскому. Обобщающий урок по теме: «В мире волшебной сказки». | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 114(10) | **Внеклассное чтение.**  Л. Толстой. Как боролся русский богатырь. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини-проектов. |
| **10 Раздел Родная земля** | | | | **10** | |  |
| 115(1) | М. Ильин.  Царь-колокол. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 116(2) | С. Васильева.  Город на Неве. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 117(3) | Д. Павлычко.  Где всего прекрасней на земле. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 118(4) | С. Вербова.  Сочинение на тему. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  написание мини-сочинений по плану и опорным словам. |
| 119(5) | По Л. Кассилю.  Какое это слово? (По рассказу «Как пишется это слово») | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 120(6) | По Б. Никольскому Главное дело (По рассказу «О самом главном») | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 121(7) | А. Усачёв.  Защита. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 122(8) | По Л. Кассилю.  Никто не знает, но помнят все. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий (создание коллажа). |
| 123(9) | Т. Белозёров.  День Победы. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, мини-экскурсия – выход к обелиску или памятнику Победы. |
| 124(10) | Обобщающий урок по теме: «Родная земля» | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  мини-экскурсия по родному городу или селу, выполнение практических заданий |
| **Раздел 11. Лето пришло** | | | | | 12 |  |
| 125(1) | С. Козлов.  Ливень. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 126(2) | Г. Граубин.  Тучка. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 127(3) | Н. Павлова.  Хитрый одуванчик. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 128(4) | Н. Павлова.  Хитрый одуванчик. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  подготовка иллюстраций к произведению. |
| 129(5) | Е. Благинина.  Одуванчик. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
| 130(6) | По А. Дорохову. Встреча со змеёй. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 131(7) | А. Бродский.  Летний снег | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в викторине. |
| 132(8) | В. Голявкин.  После зимы будет лето. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 133(9) | О. Тарнопольская.  Загадка. Хозяюшка. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
| 134(10) | Летние приметы. По А. Спирину | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
| 135(11) | По А. Спирину.  Летние приметы. | | | | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение мини-проектов. |
| 136(12) | Обобщающий урок по теме: «Лето пришло» | | | | 1 | Участие в игровом занятии, выразительное чтение отрывков художественных произведений в формате «гостиной». |
|  | **Внеклассное чтение**  **ИТОГО:** | | | | **9**  **136** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Печатная литература:*

**1.** Программа, разработанная на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

2 .Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / автор составитель С. Ю. Ильина. – 9-е изд., стер. –Москва: Просвещение, 2023.

3.Ефросинина Л.А. Комплект таблиц: Альбом учебный «Готовимся к урокам литературного чтения». 1-4 класс. – М.: ООО «Спектр-М», 2005.

4.Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

5.Л.Г.М.П. Резунова, Г.Н.Юшина. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей ОНР. Воронеж. ЧТ С.С. Лакоцепин, 2006.

6.В.В. Волика. Праздник букваря. Думай, решай, пробуй. Москва. 1996 (игры с буквами и словами).

7.А.А.Катаева, Е.А. Стребелева. Дидактические игры и упражнения. Москва. «Просвещение». 1991.

8.Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями интеллекта (опыт, проблемы, перспективы). ООО РИЦ «Мир Кубани». Краснодар. 2005.

9.В.Г.Лысаков. 1000 загадок. Москва. АСТ. Донецк. Сталкер. 2006.

10.В.Г. Петрова. Обучение учащихся I-IVклассов вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1982.

11.В.В. Волина. Праздник Букваря. -М., «АСТ —Пресс», 1996.

12.В. Буйко. Чудо - обучайка. Екатеринбург, OOO«Издательский дом Литур», 2006.

13. М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. -М., «Просвещение», 1989.

14.М. И. Никитина, О. А. Красильникова. Чтение и развитие речи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006 – (Серия «Коррекционная педагогика»).

15.Д. Брыль. Уроки скорочтения: Эффективная методика. – М.: Мой Мир. - 2006.

16.М. В. Юдаева. Времена года. Стихи русских поэтов. - М.: Изд. «Самовар», 2007.

17.Сказки русских писателей. – Ростов на Дону: Изд. дом «Владос», 2007.

18.А.К. Аксёнова. Методика преподавания русского языка. М.: Просвещение, 2011.

19.Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. (коррекционная педагогика).

*Демонстрационный материал:*

1. Серии книг для внеклассного чтения (книги с рассказами о живой и неживой природе, направленные на патриотическое, этическое и эстетическое воспитание).
2. Дидактический материал (портреты писателей, иллюстрации (репродукции) к изучаемым произведениям, комплект сюжетных картинок).
3. Наборы предметных картинок: «Рыбы», «Мебель», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Животные».

*Электронные пособия:*

1. Видеофильмы: «Весна», «Апрель», «Лето».

2. DVD диски: «Зима в Простоквашино», «Сказки В. Сутеева».

3. Слайды:

-«1 сентября»;

- «Школа»;

- «Имена собственные»;

- «Профессии»;

- «Животные леса»;

- «Посуда»;

- «На реке»;

- «День Победы»;

4. Аудиозапись «Музыка Шопена».

***Презентации:***

-«Буквы алфавита»;

- «Игры с буквами и словами»;

- «Занимательные задания по правилам дорожного движения»;

- «Разделительный мягкий знак»;

- «Инструменты»;

- «Зимние забавы»;

- «Дежурство в классе»;

- «Буратино делает зарядку»;

- «Гимнастика для глаз»;

- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы.

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-**  **технического**  **обеспечения** | **Дидактическое**  **описание** | **Количество**  **на 15 учащихся** |
| **ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ** | | | |
| 1. | Комплекты портретов писателей | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 комплект |
| **СРЕДСТВА ИКТ** | | | |
| **1.** | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **2.** | Мультимедийный проектор. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **ТСО** | | | |
| **1.** | Телевизор. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **2.** | DVD. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **3.** | Магнитофон | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 4 классе**

*Личностные результаты:*

- формировать понимание важности процесса обучения;

- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;

- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;

- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- развивать умение составлять тексты в устной форме;

- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;

- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;

- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

*Предметные результаты:*

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;

- соблюдать при чтении паузы между предложениями;

- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- выделять главную мысль произведения;

- участвовать в беседе;

- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;

- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

- рассказывать по аналогии с прочитанным;

- заучивать наизусть стихотворения, басни;

- выборочно пересказывать по рисункам;

- делить рассказ на части по плану.

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение"(1-4 классы)***

Минимальный уровень:

-осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

-пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

-участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

-выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

-определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

-чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

-выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению**

**в 4 классе**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбини­рованного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по сово­купности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть ис­пользована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных пе­дагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной рабо­ты вызывают чаще других, их ответы должны быть более или ме­нее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незна­комые, но доступные тексты примерно следующего объема (на ко­нец года):

4 класс -35—40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и вырази­тельность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного учебного года техника чтения проверяет­ся по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

соблюдением синтаксических и смы­словых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на во­просы и передает содержание прочитанного полно, правильно, по­следовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и чи­тает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошиб­ки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логи­ческих ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, це­лыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых па­уз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чте­нии и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по чтению и развитию речи: успешное овладение теоретическими сведениями, овладе­ние умениями и навыками в соответствии с программными требованиями, речевое развитие.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение при­дается отметкам, отражающим степень овладения техникой чтения и понимания содержания читаемого. Итоговая от­метка по чтению может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство текущих проверок оцени­вались баллами «3», «4», «5».

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания № 1

МО учителей Заместитель директора по УВР

начальных классов ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скорикова А.В.

от «24» августа 2023г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стригунова М.В. «24» августа 2023 г.

Подпись руководителя МО

.

.