Государственное казённое образовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 города Лабинска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «25» августа 2023 года

протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Скорик

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 136 ч.; в неделю – 4 ч.

Учитель: Стригунова Марина Владимировна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

*Предлагаемая программа ориентирована на учебник:*- Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова – 5-е изд. – М: Просвещение, 2022 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026  
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

**Цели образования с учётом специфики учебного предмета**

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: *"Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические* *упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".*

**Целью** обучения на уроках русского языка является:

- формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 4 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д.

Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

В начальном обучении предмет «Письмо и развитие речи» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции, при этом значение и функции предмета «Письмо и развитие речи» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития обучающихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения у обучающихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится: 4 класс - 4 часа в  неделю, 136 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

*Личностные результаты освоения учебного предмета****:***

-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и ис­торию России;

-осознание своей этнической и национальной принадлежно­сти, формирование ценностей многонационального российского общества;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-владение начальными навыками адаптации в динамично изменяю­щемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти­вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других лю­дей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­личных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотива­ции к творческому труду, к работе на результат, бережному отноше­нию к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

*Личностные учебные действия:*

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями;

-эмоционально откликаться на произведения литературы;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Регулятивные учебные действия:*

-принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном;

-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация.

*Коммуникативные учебные действия:*

-вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Предметные результаты*включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для изучения русского языка, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень*:

различение гласных и согласных звуков и букв;

ударных и безударных согласных звуков;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20 -25 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения; выделение темы текста (о чѐм идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

***Содержание учебного предмета "Русский язык"* *4 класс.***

*Практические грамматические упражнения и развитие речи.*

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

1. **класс**

**Фонетика**

Звуки и буквы.

Обозначение звуков на письме.

Гласные и согласные.

Гласные звуки и буквы.

Соотнесение количества гласных и слогов в слове.

Согласные твердые и мягкие.

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.

Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Согласные парные и непарные по твердости – мягкости.

Согласные парные и непарные по звонкости – глухости.

Ударение.

Гласные ударные и безударные.

Различение ударных и безударных гласных.

Правописание безударных гласных.

Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.

Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

**Графика.**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я.**

Обозначение мягкости согласных на письме буквой **ь**.

Обозначение мягкости согласных на письме буквой **е**.

Обозначение мягкости согласных на письме буквой **ё**.

Обозначение мягкости согласных на письме буквой **и**.

Обозначение мягкости согласных на письме буквой **ю**.

Обозначение мягкости согласных на письме буквой **я**.

Разделительный **ь**.Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.

Слог. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.

Перенос слов.

Алфавит.Расположение слов в алфавитном порядке.

**Слово**

***Названия предметов***.

Слова, обозначающие ***название предметов***.

Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи.

Расширение круга слов, обозначающих мебель.

Расширение круга слов, обозначающих транспорт.

Расширение круга слов, обозначающих явления природы.

Расширение круга слов, обозначающих растения.

Расширение круга слов, обозначающих животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные.

Большая буква в именах, фамилиях, отчествах.

Большая буква в кличках животных.

Большая буква в названиях городов, сёл и деревень.

Большая буква в названиях улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

***Названия действий***.

Слова, обозначающие ***название действий***.

Различение действия и его названия.

Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?*

Название действий по вопросам *что делает?*

Название действий по вопросам *что делают?*

Название действий по вопросам *что делал?*

Название действий по вопросам *что будет делать?*

Согласование слов-действий со словами-предметами.

***Названия признаков предметов.***

Слова, обозначающие ***признак предмета***.

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Определение признака предмета по вопросам *какой?*

Определение признака предмета по вопросам *какая?*

Определение признака предмета по вопросам *какое?*

Определение признака предмета по вопросам *какие?*

Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Название признаков, обозначающих цвет предмета.

Название признаков, обозначающих форму предмета.

Название признаков, обозначающих величину предмета.

Название признаков, обозначающих материал предмета.

Название признаков, обозначающих вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.***

Предлог как отдельное слово.

Раздельное написание предлога со словами.

Предлоги ***по, к, от, над, о, в, на*** со словами.

Предлог ***из***со словами.

Предлог ***за***со словами.

Предлог ***без*** со словами.

Предлог ***без***со словами.

Предлог ***до***со словами.

Предлог ***про***со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов.

Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные**

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Имена собственные (имена и фамилии людей).

Имена собственные (клички животных).

Имена собственные (названия городов, сел).

Имена собственные (названия улиц, площадей).

**Правописание**.

Правописание сочетаний шипящих с гласными.

Написание ***жи-ши*** в словах.

Написание***ча-ща***в словах.

Написание ***чу-щу*** в словах.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**.

Подбор гнёзд родственных слов.

Общая часть родственных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Подбор проверочных слов.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.**

Смысловая законченность предложения.

Признаки предложения.

Выделение предложения из текста.

Деление текста на предложения.

Завершение начатого предложения.

Порядок слов в предложении.

Связь слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложений.

Главные члены предложений.

Второстепенные члены предложений.

Оформление предложения в устной и письменной речи.

Оформление предложения в устной речи.

Оформление предложения в письменной речи.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Предложения, разные по интонации.

Повествовательные предложения.

Вопросительные предложения.

Восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину.

Составление предложений с опорой серию сюжетных картин.

Составление предложений с опорой по вопросам.

Составление предложений по теме.

Составление предложений по опорным словам.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку.

Распространение предложений с опорой на вопросы.

Работа с деформированными предложениями.

Работа с диалогами.

**Развитие речи.**

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объему изложений.

Коллективное составление небольших по объему сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

*(Темы по развитию речи распределены и изучаются в течение всего учебного года)*

1. Описание несложного знакомого предмета (воробья) по коллективно составленному плану в виде вопросов.
2. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке «Семья» и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
3. *Изложение «Зима»* под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам.
4. *Сочинение.*Описание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по коллективно составленному плану в виде вопросов).

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся на уроке** | |
| **I. Фонетика** | **15** |  | |
| 1. Звуки и буквы. 2. Обозначение звуков на письме. 3. Гласные и согласные. 4. Гласные звуки и буквы. 5. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. 6. Согласные твердые и мягкие. 7. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. 8. Согласные глухие и звонкие. 9. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. 10. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости. 11. Согласные парные и непарные по звонкости – глухости. 12. Ударение. 13. Гласные ударные и безударные. 14. Различение ударных и безударных гласных. 15. Правописание безударных гласных. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Выполнение упражнений на различение звуков и букв.  Выполнение упражнений в определении количества звуков в слове.  Упражнение в различении гласных и согласных звуков и букв в слове.  Определение количества гласных в слове.  Упражнение в определении слогов в слове по количеству гласных.  Определение твёрдых и мягких согласных в словах.  Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.  Выполнение упражнений на различение твёрдых и мягких согласных в слове.  Упражнение в подчёркивании парных согласных.  Упражнение в подчёркивании непарных согласных.  Составление схем слов, объяснение их звукового состава.  Упражнение на выделение голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов)  Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.  Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных.  Определение наличия орфограммы в слове. | |
| **II. Графика** | **11** |  | |
| 1. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я.** 2. Обозначение мягкости согласных на письме буквой **ь**. 3. Обозначение мягкости согласных на письме буквой **е**. 4. Обозначение мягкости согласных на письме буквой **ё**. 5. Обозначение мягкости согласных на письме буквой **и**. 6. Обозначение мягкости согласных на письме буквой **ю**. 7. Обозначение мягкости согласных на письме буквой **я**. 8. Разделительный **ь**. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. 9. Слог. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. 10. Перенос слов. 11. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.  Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме буквой **ь.**  Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме буквой **е.**  Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме буквой **ё.**  Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме буквой **и.**  Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме буквой **ю.**  Упражнение в обозначении мягкости согласных на письме буквой **я.**  Усвоение правила о написании и переносе слов с разделительныммягким знаком.  Упражнение в соотнесении количества гласных и слогов в слове.  Упражнения в переносе слов по слогам.  Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. | |
| **III. Слово** | **49** |  | |
| ***Названия предметов***. | **17** |  | |
| 1. Слова, обозначающие ***название предметов***. 2. Различение слова и предмета. 3. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? 4. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи. 5. Расширение круга слов, обозначающих мебель. 6. Расширение круга слов, обозначающих транспорт. 7. Расширение круга слов, обозначающих явления природы. 8. Расширение круга слов, обозначающих растения. 9. Расширение круга слов, обозначающих животных. 10. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 11. Имена собственные. 12. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах. 13. Большая буква в кличках животных. 14. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень. 15. Большая буква в названиях улиц, географических объектов. 16. Знакомство с антонимами. 17. Знакомство с синонимами. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Проведение д/игры: «Назови предмет».  Нахождение в тексте слов, обозначающих предметы.  Подбор к обобщающим словам конкретные названия.  Составление предложений со словами, обозначающими фрукты, овощи.  Нахождение в тексте слов, обозначающих мебель.  Составление предложений на тему: «Транспорт».  Составление предложений на тему: «Явление природы».  Д/игра: «Волшебная ромашка».  Нахождение в тексте слов, обозначающих животных.  Д/игра: «Назови ласково».  Упражнение в определении имён собственных.  Упражнения в написании с большой буквы имён, отчеств, фамилий людей.  Упражнения в написании с большой буквы кличек животных.  Упражнения в написании с большой буквы названий городов, сёл, деревень.  Упражнения в написании с большой буквы названия улиц, географических объектов.  Д/игра: «Доскажи словечко».  Составление предложений со словами-синонимами. | |
| ***Названия действий***. | **8** |  | |
| 1. Слова, обозначающие ***название действий***. 2. Различение действия и его названия. 3. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* 4. Название действий по вопросу*что делает?* 5. Название действий по вопросу*что делают?* 6. Название действий по вопросу*что делал?* 7. Название действий по вопросу*что будет делать?* 8. Согласование слов-действий со словами-предметами. | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Дидактическая игра: «Что мы делали – не скажем, а что делали – покажем».  Упражнение в различении действий и его названия.  Составление предложений из слов по схемам, нахождение в них названий действий.  Д/игра: «Придумай действие предмета».  Составление предложения, опираясь на рисунок и нахождение в нём названия действия.  Составление предложений по вопросу *что делал?*  Нахождение в предложении названий действий предмета, их подчеркивание.  Д/игра: «Найди пару». | |
| Слова, обозначающие ***признак предмета*** | **13** |  | |
| 1. Слова, обозначающие ***признак предмета***. 2. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* 3. Определение признака предмета по вопросам *какой?* 4. Определение признака предмета по вопросам *какая?* 5. Определение признака предмета по вопросам *какое?* 6. Определение признака предмета по вопросам *какие?* 7. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. 8. Название признаков, обозначающих цвет предмета. 9. Название признаков, обозначающих форму предмета. 10. Название признаков, обозначающих величину предмета. 11. Название признаков, обозначающих материал предмета. 12. Название признаков, обозначающих вкус предмета. 13. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Отгадывание загадок по признаку предмета.  Упражнение в различении названия признака предмета по вопросам.  Д/игра: «Исключи «третий лишний».  Подбор к названиям предметов названия признаков.  Составление загадок о предмете.  Вставка данных слов вместо вопросов.  Упражнение в различении названий признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.  Выделение из предложения словосочетания с названием признака предмета.  Составление предложений.  Д/игра «Угадай предмет».  Выполнение упражнений, работа с текстом.  Д/игра «Подбери признак».  Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. | |
| ***Предлог*** | ***11*** |  | |
| 1. Предлог как отдельное слово. 2. Раздельное написание предлога со словами. 3. Предлоги ***по, к, от, над, о, в, на*** со словами. 4. Предлог ***из***со словами. 5. Предлог ***за***со словами. 6. Предлог ***без*** со словами. 7. Предлог ***без***со словами. 8. Предлог ***до***со словами. 9. Предлог ***про***со словами. 10. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. 11. Составление предложений с предлогами. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Усвоение правила о раздельном написании предлогов *до, без, под, над, около, перед* со словами.  Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.  Нахождение в тексте предлогов и их подчеркивание.  Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.  Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.  Вставка пропущенного предлога в тексте.  Составление предложений с данным предлогом.  Дидактическая игра: «Угадай предлог».  Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.  Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании.  Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в предложении. | |
| **IV. Имена собственные** | **5** |  | |
| 1. Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей). 2. Имена собственные (имена и фамилии людей). 3. Имена собственные (клички животных). 4. Имена собственные (названия городов, сел). 5. Имена собственные (названия улиц, площадей). | 1  1  1  1  1 | Усвоение правила о написании с большой буквы имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных, названий городов сёл, улиц, площадей.  Упражнение в написании имен собственных с большой буквы.  Составление предложений по карточкам с использованием имен собственных.  Нахождение в предложении и в тексте имен собственных, их подчеркивание.  Упражнение в использовании опорных таблиц, словаря. | |
| **V. Правописание**. | **8** |
| 1. Правописание сочетаний шипящих с гласными. 2. Написание ***жи-ши*** в словах. 3. Написание***ча-ща***в словах. 4. Написание ***чу-щу*** в словах. 5. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. 6. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. 7. Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова. 8. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.  Написание слов с сочетаниями жи, ши: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.  Написание слов с сочетаниями ча, ща: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.  Написание слов с сочетаниями чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.  Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.  Различение звонких и глухих согласных на конце слова.  Различение звонких и глухих согласных в середине слова.  Упражнение в написании безударных гласных путем изменения формы слова. | |
| **VI. Родственные слова**. |  | | |
| 1. Подбор гнёзд родственных слов. 2. Общая часть родственных слов. 3. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. 4. Проверяемые безударные гласные в корне слова. 5. Подбор проверочных слов. 6. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. | 1  1  1  1  1  1 | | Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных в слове.  Определение общей части родственных слов.  Упражнение в подборе родственных слов  Нахождении наличия орфограммы в слове.  Проверка написания путем изменения формы слова (водá – вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá – вóдный).  Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.  Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. |

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Предложение** |  |
| 1. Сысловая законченность предложения. 2. Признаки предложения. 3. Выделение предложения из текста. 4. Деление текста на предложения. 5. Завершение начатого предложения. 6. Порядок слов в предложении. 7. Связь слов в предложении. 8. Главные и второстепенные члены предложений. 9. Главные члены предложений. 10. Второстепенные члены предложений. 11. Оформление предложения в устной и письменной речи. 12. Оформление предложения в устной речи. 13. Оформление предложения в письменной речи. 14. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. 15. Предложения, разные по интонации. 16. Повествовательные предложения. 17. Вопросительные предложения. 18. Восклицательные предложения. 19. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. 20. Составление предложений с опорой на сюжетную картину. 21. Составление предложений с опорой серию сюжетных картин. 22. Составление предложений по вопросам. 23. Составление предложений по теме. 24. Составление предложений по опорным словам. 25. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. 26. Распространение предложений с опорой на предметную картинку. 27. Распространение предложений с опорой на вопросы. 28. Работа с деформированными предложениями. 29. Работа с диалогами. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Выполнение упражнений, работа с текстом.  Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.  Выполнение упражнений, работа с текстом.  Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.  Выполнение упражнений по завершению начатого предложения.  Работа с по составлению предложений из данных слов.  Упражнение в составлении предложений из слов.  Нахождение главных и второстепенных членов предложения.  Составление слов из главных членов предложения.  Нахождение в предложении второстепенных членов предложения.  Упражнение в различении предложений.  Составление предложений по сюжетной картинке.  Упражнение в записи предложений.  Классификация предложений по цели высказывания, работа по карточкам.  Упражнение в различении предложений по интонации.  Работа с деформированными предложениями.  Постановка знаков препинания в конце предложений.  Постановка знаков препинания в конце предложений.  Упражнение в составлении предложений.  Упражнение в составлении предложений с опорой на сюжетную картину.  Упражнение в составлении предложений опорой серию сюжетных картин.  Упражнение в составлении предложений по вопросам.  Упражнение в составлении предложений по теме.  Упражнение в составлении предложений по опорным словам.  Составление распространённого предложения с опорой на предметную картинку или вопросы.  Составление распространённого предложения с опорой на предметную картинку.  Упражнение в умении распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений.  Составление предложений из отдельных слов.  Ролевое чтение текста. |
| **VII. Развитие речи.** | **4** |  |
| 1. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. 2. Коллективное составление небольших по объему изложений. 3. Коллективное составление небольших по объему сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. | 2  1  1 | Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.  Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.  Сочинение. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов (3-4 предложения). |
| **VIII. Контрольная работа** |  |  |
| **Итого:** |  |  |

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Количество на 15 учащихся** |
| **ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ** | | | |
| 1. | Комплекты таблиц по русскому языку | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 комплект |
| 2. | Плакаты: «Алфавит», «Лента букв», «Времена года»,  «Домашние животные» | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 экземпляр |
| 3. | Демонстрационная азбука на магнитной основе | Служит для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 комплект |
| 4. | Картинки: «Родная природа», «Животные, Домашние питомцы», «Овощи», «Профессии». | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 экземпляр |
|  |  |  |  |
| 6. | Раздаточный иллюстративный материал: «Продукты питания», «Игрушки», «Инструменты», «Спортивный инвентарь», «Рыбы», «Насекомые», «Лесные истории» | Служит для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 комплект |
| 7. | Наборы карточек: «Дикие кошки», «Цветы», «Ягоды», «Птицы», «Домашние животные и птицы». | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 комплект |
| **СРЕДСТВА ИКТ** | | | |
| **1.** | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **2.** | Мультимедийный проектор. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **ТСО** | | | |
| **1.** | Телевизор. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **2.** | DVD. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **3.** | Магнитофон | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык 4 класс.***

Минимальный уровень:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**в 4 классе**

*Личностные результаты*:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Предметные результаты*:

- сформированность навыков аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;

- умение определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;

- умение оформлять свои мысли в устной речи;

- умение составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;

- умение анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- умение списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- умение писать под диктовку предложения и тексты.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку**

**в 4 классе**

При оценке **устных** ответов по русскому языку принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; и работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка письменных работ**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор и т. д.

Контрольные работы состоят контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными. Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 4 классе в начале учебного года – 25-30 слов, к концу года — 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной – тремя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть – семь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно исправление или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуацион­ных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитыва­ются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного со­става слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, за­мена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфогра­фической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться сле­дующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грам­матических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изу­ченного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик допустил более 5 ошибок или не приступал к выполнению грамматического задания.

**Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки уче­ника по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладе­ние умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуаци­онной грамотности.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение при­да­ется отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографиче­скими, пунктуационными). Итоговая от­метка за грамотность может быть по­ложительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов за орфографическую, пунктуационную грамотность оцени­вались баллами «3», «4», «5».

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

МО начальных учителей Заместитель директора по УВР

начальных классов ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скорикова А.В.

от «24» августа 2023 г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стригунова М.В. «24» августа 2023 г.

Подпись руководителя МО