Государственное казённое образовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 города Лабинска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «25» августа 2023 года

протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Скорик

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По речевой практике

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 68 ч.; в неделю – 2 ч.

Учитель: Стригунова Марина Владимировна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по речевой практике составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

*Предлагаемая программа ориентирована на учебник:*

- Речевая практика: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова. - Москва, «Просвещение», 2018 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026  
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

**Цели образования с учётом специфики учебного предмета**

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

**Целью** учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** учебного предмета "Речевая практика":

-способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

-корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

-формировать выразительную сторону речи;

-учить строить устные связные высказывания;

-воспитывать культуру речевого общения.

-учить общаться с лицами из непосредственного окружения.

-учащиеся должны понимать и чётко выполнять речевые инструкции;

-взаимодействовать друг с другом, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, участвовать в диалогах в различных бытовых ситуациях;

-развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствование их лексики, грамматического строя речи, формирование умений связного монологического высказывания.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на всестороннее развитие личности ребёнка. Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Первыми шагами в направлении развития коммуникативных навыков становятся: формирование социальных ответных реакций; понимание простых речевых инструкций; расширение словаря (понимание значения названий предметов и действий). В процессе обучения у детей формируются навыки привлечения внимания, обращения за помощью, выражения просьбы и отказа, сообщения и комментирования действий и событий и пр. Содержание предмета помогает детям получить элементарные навыки, необходимые для общения в учебных, игровых, бытовых и других ситуациях, чтобы с их помощью обогащать детский опыт общения. Уроки речевой практики должны строиться с учётом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. На уроках обеспечивается формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др. Особое внимание отводится созданию речевых ситуаций с использованием элементов импровизации, которые направлены на активизацию спонтанной речи детей.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:4 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Речевая практика»**

Изучение предмета «Речевая практика» помогает решать коррекционно – развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса, обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» является формирование следующих умений:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;

12) сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

*Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:*

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей; понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

- использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика»**

**4 класс**

***Аудирование и понимание речи.***

Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

***Дикция и выразительность речи.***

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение (сначала со зрительной подсказкой).

Дыхательные упражнения: посчитать Егорок на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

**Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

**Организация речевого общения.**

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

***Аудирование и понимание речи, дикция и выразительность речи изучаются на каждом уроке.***

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся на уроке** |
| **Аудирование.** | На  каждом уроке | Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.  Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного. |
| **Дикция и выразительность речи.** | На  каждом уроке | Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.  Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.  Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них. |
| **Общение и его значение в жизни** | **4** |  |
| Речевое и неречевое общение**.** | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок,  обсуждение проблемного вопроса).  Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. |
| Правила речевого общения. | 1 | Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.  Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». |
| Письменное общение (афиши, реклама). | 1 | Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». |
| Общение на расстоянии (кино, телевидение, виртуальное общение). | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок,  обсуждение проблемного вопроса).  Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. |
| **Организация речевого общения** | **64** |  |
| ***Я в школе*** | **18** |  |
| Обращение, с привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок,  обсуждение проблемного вопроса).  Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. |
| Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. | 1 | Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.  Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». |
| Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам. Именные, бытовые, ласковые обращения. | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). |
| Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). | 1 | Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). |
| Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). | 1 | Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». |
| Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). |
| Обращение в письме, в поздравительной открытке. Выявление и расширение представлений по теме речевой | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). |
| Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давайте познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». | 1 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в школе. |
| Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). | 1 | Конструирование поздравлений.  Дифференциация в зависимости от адресата. |
| Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). |
| Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. | 1 | Конструирование поздравлений. |
| Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. | 1 | Дифференциация в зависимости от адресата. |
| Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы. | 1 | Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. |
| Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми | 1 | Тренировочные упражнения в оформлении поздравительных открыток. |
| Формулы, сопровождающие ситуации приветствия «Как дела?», «Как живешь?» | 1 | Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. |
| Формулы, сопровождающие ситуации прощания «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)». | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). |
| Знакомство во дворе. Приглашение, предложение. Приглашение домой. | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). |
| Приглашение, предложение. Знакомство в гостях. Правила поведения в гостях. | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). |
| ***Я за порогом дома.*** | ***12*** |  |
| Поздравление. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. | 1 | Конструирование поздравлений.  Дифференциация в зависимости от адресата.  Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. |
| Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). |
| Различия пожеланий в связи с разными праздниками | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»). |
| Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. | 1 | Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. |
| Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. | 1 | Ролевые игры по теме ситуации.  Тренировочные упражнения в оформлении поздравительных открыток.  Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. |
| Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. |
| Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др. | 1 | Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. |
| Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. | 1 | Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. |
| Телефонный разговор. Распространение формул обращения с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». | 1 | Участие в ролевой игре «В автобусе» (или иной по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где |
| Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»). |
| Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям | 1 | Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. |
| Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …». Мотивировка отказа | 1 | Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. |
| ***Я и мои товарищи*** | ***11*** |  |
| Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику. | 1 | Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. |
| Игры и общение со сверстниками. Уточнение и расширение словарного запаса по теме речевой ситуации. | 1 | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). |
| Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!» | 1 | Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. |
| Общение в школе. Формулирование вопросов к одноклассникам. | 1 | Моделирование диалогов утешения, сочувствия. |
| Готовимся к празднику. Традиции праздников. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. | 1 | Моделирование диалогов предостережения на основе иллюстраций. |
| Готовимся к празднику. Конструирование диалогов по теме ситуации. | 1 | Участие в игре «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». |
| Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник. | 1 | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. |
| Традиции праздников. Реплики-поздравления. | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). |
| Реплики – поздравления. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня…»). |
| Благодарность за поздравления и подарки. Составление устного текста по теме ситуации. | 1 | Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. |
| Ответные реплики на поздравления и пожелания. («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (вас)») | 1 | Ролевые игры по теме ситуации. |
| ***Играем в сказку*** | ***4*** |  |
| Рассказывание сказки «Петушок – Золотой гребешок». | 1 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). |
| Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок – Золотой гребешок». Характеристика героев. | 1 | Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). |
| Рассказывание сказки «Петушок – Золотой гребешок» с опорой на предметные картинки. | 1 | Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). |
| Инсценировка отрывка сказки «Петушок – Золотой гребешок». Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. | 1 | Инсценирование сказки. |
| ***Я в мире природы.*** | ***5*** |  |
| Общение с животными. Составление рассказа на заданную тему. | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). |
| Поведение в лесу. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации | 1 | Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). |
| Поведение вблизи водоёмов. | 1 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. |
| Использование интонации просьбы в связи с ситуацией «Катание на горке». | 1 | Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). |
| Использование интонации просьбы в связи с ситуацией «Лепка снеговика». | 1 | Составление «Правил вежливого поведения в лесу». |
| ***Я дома*** | ***14*** |  |
| Общение с близкими людьми. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). |
| Общение с близкими людьми. Употребление различных формул приветствия и прощания («Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи»). | 1 | Конструирование поздравлений.  Дифференциация в зависимости от адресата. |
| Приём гостей. Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), | 1 | Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в оформлении поздравительных открыток. |
| Приём гостей. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). | 1 | Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. |
| Правила поведения в гостях. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации | 1 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). |
| Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания | 1 | Актуализация имеющихся знаний по теме (участие в беседе на основе личного опыта). |
| Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. | 1 | Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. |
| Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. | 1 | Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. |
| Поздравление. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…», их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. | 1 | Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. |
| Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю | 1 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). |
| Пожелания сверстникам и старшим. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. | 1 | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). |
| Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе/вам…», «Я хочу пожелать…». | 1 | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. |
| Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это вам/ тебе», «Я хочу подарить тебе/вам…». | 1 | Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. |
| Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. | 1 | Составление персональных телевизионных программ обучающимися. |
| **ИТОГО:** | **68ч.** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Печатная литература:*

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.
2. Комарова С. В. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. - М.: Просвещение, 2018 г.
3. *Рабочая тетрадь:* речевая практика, 4 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 4-е издание, под ред. С. В. Комарова – г. Москва, «Просвещение», 2021 г.
4. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Ефросинина Л.А. Комплект таблиц: Альбом учебный «Готовимся к урокам литературного чтения». 1-4 класс. – М.: ООО «Спектр-М», 2005.
6. Комарова, С.В. Устная речь. Методические рекомендации: 1-4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
7. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.
8. Комарова, С.В. Устная речь. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2015. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

*Электронные пособия:*

1*. Слайды:* «Семья», «День Победы», «Школа», «Поведение в школе», «Учитель, ученик, класс», «Посуда», «Уборка в классе», «Помощники», «1 сентября», «Осень», «Зима», «Декабрь», «Вьюга», «Наш город», «Профессии», «В лесу», «На реке», «Подарки для выставки», «Школьный сад», «Фрукты», «Овощи», «Сказки».

2. *Видеофильмы*: «Листопад», «Дождь», «Весна», «Зима в Простоквашино», «Сказки В. Сутеева», «Русские народные сказки».

3. *Презентации*: «Подарок для папы», «Инструменты», «Зимние забавы», «Дежурство в классе».

4. *Аудиозаписи:* «Музыка Шопена», «Песни В. Шаинского». П.И. Чайковский «Времена года». Русские народные сказки.

5. «Гимнастика для глаз».

6. «Буратино делает зарядку».

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СРЕДСТВА ИКТ** | | | |
| **1.** | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **2.** | Мультимедийный проектор. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **ТСО** | | | |
| **1.** | Телевизор. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **2.** | DVD. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **3.** | Магнитофон | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика" 4 класс.***

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника

по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

**в 4 классе:**

*Личностные результаты:*

- ценить и принимать следующие ценности: «добро», «природа», «семья»;

- испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

- освоить роль ученика;

- уметь оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);

- иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

*Предметные результаты:*

- осмысливать значимость речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

- расширить представления об окружающей действительности и развить на этой основе лексическую, грамматико-синтаксическую сторону речи и связной речи;

- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;

- уместно использовать этикетные речевые выражения; знание основных правил культуры речевого общения».

**Критерии и нормы оценки, учащихся по речевой практике**

**в 4 классе**

При оценке **устных** ответов по речевой практике

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи**;** допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; не может сформулировать ответ на вопрос; не использует помощь учителя; практическую работу выполнить не может.

**Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету: успешное овладение теоретическими сведениями, овладе­ние умениями и навыками в соответствии с программными требованиями, речевое развитие.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение при­дается отметкам, отражающим степень овладения связными высказываниями на предложенную тему, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов. Итоговая от­метка по речевой практике может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство текущих проверок оцени­вались баллами «3», «4», «5».

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического объединения Заместитель директора по УВР

учителей начальных классов ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скорикова А.В.

от «24» августа 2023 г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стригунова М.В. «24» августа 2023 г.

Подпись руководителя МО

.