Государственное казённое образовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 города Лабинска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «25» августа 2023 года

протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Скорик

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Мир природы и человека»

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 34 ч.; в неделю – 1 ч.

Учитель: Стригунова Марина Владимировна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

*Предлагаемая программа ориентирована на учебник:*

*-* Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./ (Н. Б. Матаева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.),- г. Москва, «Просвещение», 2018 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026  
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

**Цели образования с учётом специфики учебного предмета**

Основная **цель** предмета "Мир природы и человека" заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

-полисенсорности восприятия объектов;

-практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

-накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

-закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

-постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: *"Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".*

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Цели образования с учётом специфики предмета «Мир природы и человека»**

Предмет **«Мир природы и человека»** является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе, к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Курс **«Мир природы и человека»** решает следующие **задачи:**

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ееэлементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешнейсреды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;

- формирует знания обучающихся о природе своегокрая;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению кприроде, безопасному поведению.

**Общая характеристика учебного предмета**

«**Мир природы и человека»**

Учебный предмет «***Мир природы и человека***» обеспечивает формирование у учащихся полной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира, усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

В сфере личностных базовых учебных действий формируется: умение вести себя безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде. Осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих.

Изучение предмета способствует формированию регулятивных базовых учебных действий: осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, понимать перспективы дальнейшей учебной деятельности, определять цели и задачи усвоения новых знаний, оценивать правильность выполнения своих действий.

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия: умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, условно-знаковой в словесную и наоборот).

Развиваются и коммуникативные способности учащихся: обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

**Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится: 4 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**«Мир природы и человека»**

В процессе изучения данного предмета у учащихся формируются представления о природе как одной из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. У учащихся формируется стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума. Учащиеся будут осознавать, что здоровый образ жизни объединяет в себе: здоровье физическое и социально – нравственное, испытывать ответственность в отношении к природе, историко–культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Личностными результатами освоения предмета «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Метапредметными результатами освоения предмета «Мир природы и человека» являются:*

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

- понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

-использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты:**

1. Правильно называть изученные объекты и явления;
2. Различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
3. Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, как использует их человек;
4. Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
5. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе.

**Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

**4 класс**

***Сезонные изменения(12 ч)***

*Временные изменения.* Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года.* : осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Преемственность сезонных изменений.

Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей.

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

***Неживая природа (2 ч)***

Элементарные сведения о Земле, как планете.

Солнце – звезда, вокруг которой в космосе двигается Земля.

***Живая природа (12 ч)***

***Растения***

*Растения дикорастущие.* Первичные представления о способах размножения.

Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Значение растений в природе.

Охрана растений, использование человеком.

***Грибы***

Значение грибов в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Птицы. Насекомые. Внешнее строение, Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде.

Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).

*Охрана природы:* . Наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

***Человек*** Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

*Магазины* ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

*Транспорт*. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

*Наша Родина – Россия.* Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

*Безопасное поведение*. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

***Экскурсии:***

*Экскурсия в природу.*

*Экскурсия на пришкольный участок.*

*Экскурсия в парк.*

***Практические работы:***

***«****Развитие растения из семени на примере фасоли».*

*«Подкормка птиц».*

*«Пешеходный переход».*

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности**  **обучающихся на уроке** |
| ***Сезонные изменения*** | **12** |  |
| ***Временные изменения.*** | ***1*** |  |
| Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. | 1 | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Чтение текста учебника. Работа с календарём. |
| ***Времена года.*** | ***3*** |  |
| Значение солнечного тепла и света. | 1 | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Чтение вопросов, построение  ответов. |
| Преемственность сезонных изменений. | 1 | Рассматривание рисунка. Определение признаков времён года. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о временах года с опорой на рисунки. |
| Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей. | 1 | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей. |
| ***Сезонные изменения в неживой природе*** | ***2*** |  |
| Изменения, происходящие в природе в разное время года (температура воздуха; осадки; ветер; солнце; облака; состояние водоемов, почвы). **Экскурсия в природу.** | 1 | Наблюдения за изменениями в неживой природе и последующее фиксирование их в календаре природы.  **Экскурсия в природу.** ПДД. |
| Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. | 1 | Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. |
| ***Растения и животные в разное время года*** | ***4*** |  |
| Сад, огород в разное время года. | 1 | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Знакомство с правилами безопасного использования садового инструмента. |
| Поле, лес в разное время года. | 1 | Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке |
| Домашние животные в разное время года. | 1 | Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам. Запись в тетрадь названий домашних животных. |
| Дикие животные в разное время года. | 1 | Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам. Запись в тетрадь названий диких животных. |
| ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*** | ***2*** |  |
| Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. **Экскурсия на пришкольный участок.** | 1 | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.  **Экскурсия на пришкольный участок.** |
| Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) | 1 | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. |
| ***Неживая природа*** | **2** |  |
| Элементарные сведения о Земле, как планете. | 1 | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). |
| Солнце – звезда, вокруг которой в космосе двигается Земля. | 1 | Чтение текста учебника. Запись названий планет. Составление рассказа на основе рисунков и текста. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника. |
| **Живая природа** | **14** |  |
| ***Растения дикорастущие*.** | ***4*** |  |
| Первичные представления о способах размножения. | 1 | Объяснение пословицы. Составление рассказа о способах размножения. Чтение текста, беседа по рисункам. Отгадывание загадок. |
| **Практическая работа: «**Развитие растения из семени на примере фасоли». | 1 | Чтение рассказа, ответы на вопросы по  тексту.  **Практическая работа: «**Развитие растения из семени на примере фасоли». |
| Значение растений в природе. **Экскурсия в парк.** | 1 | Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка. Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства. Беседа о значении растений в природе.  **Экскурсия в парк.** ПДД. |
| Охрана растений, использование человеком. | 1 | Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об охране растений человеком.. |
| ***Грибы*** | ***1*** |  |
| Значение грибов в природе. Использование человеком. | 1 | Чтение текста учебника. Показ на рисунке знакомых грибов. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа грибах. Рассматривание рисунка с изображением грибов. Словарная работа (съедобные, несъедобные). Составление рассказа об использовании грибов человеком. |
| ***Животные*** | ***5*** |  |
| *Животные домашние.* Скотный двор, птичник, ферма. | 1 | Рассматривание рисунков с изображением коровы, лошади, овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании животных человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. |
| *Животные дикие.* Птицы. Насекомые. Внешнее строение, Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. | 1 | Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). |
| Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек). **Практическая работа: «Подкормка птиц».** | 1 | Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника. **Практическая работа: «Подкормка птиц».** |
| *Охрана природы:* Ознакомление с правилами ухода за домашними животными. | 1 | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника. |
| Помощь птицам весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). | 1 | Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. |
| ***Человек*** | ***4*** |  |
| Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). | 1 | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. |
| Здоровый образ жизни: режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. | 1 | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Составление режима дня, запись в тетрадь. |
| Великие люди страны. | 1 | Просмотр презентации: «Великие люди нашей страны». |
| Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. | 1 | Определение действий человека при получении денег и разумном их расходовании. Выявление причин нерационального использования денежных средств. |
| **Безопасное поведение** | **6** |  |
| *Предупреждение заболеваний и травм*. Профилактика вирусных заболеваний. | 1 | Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о занятии спортом, о профилактики вирусных заболеваний, средствах защиты, употреблении в пищу витаминов. |
| Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице. **Практическая работа: «Пешеходный переход».** | 1 | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, сигналам светофора. ПДД.  **Практическая работа: «Пешеходный переход».** |
| *Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.* Правила поведения на улице. | 1 | Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. |
| Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | 1 | Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. |
|  |  |  |
| Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). | 1 | Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Заучивание правил безопасного поведения в быту, их запись в тетрадь. |
| Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. | 1 | Заучивание телефонов первой помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Вызов по телефону экстренных служб». Запись телефонов экстренных служб в тетрадь. |
| **ИТОГО:** | **34ч.** |  |
| **Из них:**  Экскурсии – 3  Практические работы - 3 |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Печатная литература:*

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

2. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для образовательных организаций, реал. М изующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч./ (Н. Б. Матаева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др - М.: Просвещение, 2018.

3. Рабочая тетрадь для 4 классов: мир природы и человека, в 2 частях, 4-е издание, под ред. Н. Б. Матеева, М. А. Попова, г. Москва, «Просвещение», 2021 г.

4. Е.И. Руднянская, С.А. Сурагина, Л.Б. Черезова. Экскурсии в природу по Югу России. Осень. 1 – 4 классы. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2004.

5. М.Ю. Гаврикова. Коррекционо-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 классы). Учебно-методическое пособие. Волгоград. Панорама. 2007.

6. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Изд. Мозаика-Синтез. Москва. 2007.

7. Е.И. Руденская, Л.Б.Черезова. Экскурсия в природу по югу России. Зима. 1-4 классы. Волгоград. Издательство «Учитель», 2006.

8. Е.П. Костина, С.А. Морозова, А.Д. Азарян. Развитие речи учащихся начальных лассов. – Краснодар, Кубанский учебник, 2001.

9. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 кл. специальных (коррекционных) школ VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2004.

10. О.В. Епифанов. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2008.

11. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир». – М.: Изд. «Экзамен», 2007.

12. Н.В. Новоторцева. Развитие речи детей. Дидактический материал у младших школьников. Ярославль: ООО «Академия развития», 1996.

13. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Все предметы начальной школы в викторинах. – М. АСТ: Аристотель, 2005.

14. О.Е. Жиренко, Л.П. Барлыкина, Л.А. Обухова. Интегрированные уроки. - М. ВАКО, 2006.

*Демонстрационные пособия:*

Муляжи: «Овощи», «Фрукты», «Грибы».

*Электронные пособия*

***Презентации:***

1. «Занимательные задания по правилам дорожного движения».

2. «Домашние животные. Лошадь, корова, свинья».

3.«Дикие животные. Заяц».

4. «Дикие животные. Лось, олень».

5. «Кто такие рыбы?».

6. «Уход за рыбами в аквариуме».

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Количество на 15 учащихся** |
| ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ | | | |
| **1.** | Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой. | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | **1 комплект** |
| **2.** | Набор предметных картинок: «Рыбы», «Мебель», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Животные». | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | **1 комплект** |
| СРЕДСТВА ИКТ | | | |
| **1.** | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | 1 |
| **2.** | Мультимедийный проектор | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **ТСО** | | | |
| **3.** | DVD | Предназначен для применения на уроках электронных пособий | **1** |
| **4.** | Телевизор | Предназначен для применения на уроках электронных пособий | **1** |
| **5.** | Магнитофон | Предназначен для прослушивания аудиозаписей | **1** |

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека" 4 класс.***

Минимальный уровень:

-представление о назначении объектов изучения;

-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

-знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

-представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

-развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

-знание отличительных существенных признаков групп объектов;

-знание правил гигиены органов чувств;

-знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

-готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

-ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

-выполнение доступных природоохранительных действий;

-готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Мир природы и человека» 4 класс.**

***Личностные результаты:***

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты:***

– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

– различать объекты живой и неживой природы;

– выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

– называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

– называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

– соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по предмету**

**«Мир природы и человека».**

При оценке **устных** ответов по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; не может сформулировать ответ на вопрос; не использует помощь учителя; практическую работу выполнить не может.

**Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету: успешное овладение теоретическими сведениями, овладе­ние умениями и навыками в соответствии с программными требованиями, речевое развитие.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение при­дается отметкам, отражающим степень овладения связному высказыванию на предложенную тему, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов. Итоговая от­метка по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство текущих проверок оцени­вались баллами «3», «4», «5».

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического объединения Заместитель директора по УВР

учителей начальных классов ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скорикова А.В.

от «24» августа 2023 г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стригунова М.В. «24» августа 2023 г.

Подпись руководителя МО