Государственное казённое образовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 города Лабинска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «25» августа 2023 года

 протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Скорик

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 136 ч.; в неделю – 4 ч.

Учитель: Стригунова Марина Владимировна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

*Предлагаемая программа ориентирована на учебник:* Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./ Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – 5-е изд. – М: Просвещение, 2023 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

**Цели образования с учётом специфики учебного предмета**

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Занятия математикой способствуют формированию у детей основ научного мировоззрения, развивает познавательные способности, воспитывают добросовестное отношение к учению. Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном материале, а это даёт возможность показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Это кладет начало правильному пониманию связи между наукой и практикой. Уроки математики открывают большие возможности для того, чтобы вооружить детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей. Математика даёт реальные предпосылки для развития логического мышления учеников, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Предмет «Математика» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится: 4 класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

 В основе учебного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе.

- математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека.

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

Личностными результатами изучения предмета «Математика» является формирование следующих умений:

1) самостоятельность мышления;

2) умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

3) готовность и способность к саморазвитию;

4) способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

5) заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

6) готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятель­ности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

7) способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности;

8) адекватное оценивание результатов своей деятельности;

9) использование математической речи для решения разнообразных коммуни­кативных задач.

 *Метапредметными результатами* освоения предмета «Математика» являются:

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к ор­га­низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

- понимание личной от­вет­с­т­вен­ности за свои поступки на основе пред­с­тавлений об эти­ческих нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- всту­пать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–уче­ник, ученик–класс, учитель−класс);

 - использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными об­ра­з­ца­ми, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри­териев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия:*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения предмета «Математика»:

1. использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы), записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

 **4 класс**

**Нумерация**.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи**.

Про­стые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Простые ари­фметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые ари­фметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, де­ление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Про­с­тые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия.

**Геометрический материал**.

Геометрические фигуры.Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точкипересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во****часов** | **Основные виды деятельности****обучающихся на уроке** |
| **Нумерация** | **5** |  |
| Счёт предметов в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. |
| Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, работа с ЭОР и интерактивной доскойВыделять, указывать количество разрядных единиц в числе. |
| Сравнение круглых десятков, знаки сравнения. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать, сравнивать разрядные единицы в разрядной таблице.Выполнение практических заданий. |
| Упорядочение круглых десятков. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений на упорядочение круглых десятков.Вычислять значение числового выражения.Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  |
| Самостоятельная работа по разделу «Нумерация». | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений:-сравнивать числа по классам и разрядам;-оценивать правильность составления числовой последовательности.Самостоятельная работа. |
| **Единицы измерения и их соотношения** | **7** |  |
| Величины и единицы их измерения. Единица массы - килограмм. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- понимать термин «масса»;- называть единицы массы;- сравнивать величины по их числовым значениям. |
| Величины и единицы их измерения. Единица ёмкости (литр). | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- понимать термин «ёмкость»;- называть единицы ёмкости;- сравнивать величины по их числовым значениям. |
| Величины и единицы их измерения. Единица времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- понимать термин «время»;- называть единицы времени;- сравнивать величины по их числовым значениям. |
| Величины и единицы их измерения. Единица стоимости (рубль, копейка), | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- понимать термин «стоимость»;- называть единицы стоимости;- сравнивать величины по их числовым значениям. |
| Величины и единицы их измерения. Единица длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- понимать термин «длина»;- называть единицы длины;- сравнивать величины по их числовым значениям. |
| Соотношения между единицами измерения однородных величин. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- понимать соотношения между единицами измерения однородных величин;- называть единицы измерения;- сравнивать единицы измерения. |
| Сравнение и упорядочение однородных величин. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- понимать соотношения однородных величин;- называть единицы измерения;- сравнивать величины по их числовым значениям.Дидактические игры. |
| **Арифметические** **действия** | **3** |  |
| Сложение и вычитание чисел неотрицательных целых чисел в пределах 100, названия компонентов арифметических действий. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии.Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение. |
| Сложение чисел в пределах 100, названия компонентов арифметического действия. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений в ходе беседы, рефлексии.Сложение чисел в пределах 100. Составление и решение примеров на сложение с опорой на иллюстративное изображение, называя компоненты арифметического действия.Выполнение практических заданий на действия с числами |
| Вычитание чисел в пределах 100, названия компонентов арифметического действия. | 1 | Вычитание чисел в пределах 100.Составление и решение примеров на вычитание с опорой на иллюстративное изображение, называя компоненты арифметического действия.Выполнение практических заданий на действия с числами. |
| **Геометрический материал** | **1** |  |
| Геометрические фигуры.Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. | 1 | Выполнение игровых упражнений.Участие в дидактических играх.Распознавание, называние фигур. Построение фигур. |
| **Арифметические задачи** | **3** |  |
| Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). | 1 | Работа с учебником, работа с алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Решение задач. |
| Простые арифметические задачи на нахождение суммы. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.Участие в дидактических играх. |
| Простые арифметические задачи на нахождение разности (остатка). | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на нахождение остатка.Участие в дидактических играх. |
| **Арифметические** **действия** | **6** |  |
| Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания. | 1 | Выполнение игровых упражнений на взаимосвязь арифметических действий.Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.Выполнение практических заданий. |
| Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений.Выполнение практических заданий на нахождение неизвестного компонента. |
| Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вычитания. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений.Выполнение практических заданий на нахождение неизвестного компонента. |
| Числовое выражение. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений.Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.Выполнение практических заданий на нахождение значения числового выражения в примерах на порядок действий. |
| Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров на нахождение значения числового выражения.Участие в дидактических играх. |
| Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- умение использовать при вычислениях переместительное свойство арифметических действий.  |
| **Арифметические задачи** | **3** |  |
| Простые ари­фметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом:- анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи;- определять количество и порядок действий для решения задачи;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Простые ари­фметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом:- анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи;- определять количество и порядок действий для решения задачи;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Простые ари­фметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом:- анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи;- определять количество и порядок действий для решения задачи;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| **Геометрический материал** | **1** |  |
| Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. | 1 | Выполнение игровых упражнений.Участие в дидактических играх.Распознавание, называние фигур. Построение фигур. |
| **Арифметические****действия** | **4** |  |
| Умножение и деление неотрицательных целых чисел. | 1 | Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач. |
| Названия компонентов арифметического действия умножения и деления, знаки действий. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- умение использовать в речи названия компонентов арифметических действий. |
| Умножение числа 2. Таблица умножения числа 2.Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания.  | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Деление чисел. Деление на 2. Таблица деления на 2. Взаимосвязь арифметических действий: умножения и деления. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| **Арифметические задачи** | **3** |  |
| Простые ари­фметические задачи на нахождение произведения, частного. | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками.Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел, использовать таблицу умножения). |
| Простые ари­фметические задачи увеличение (уменьшение) в несколько раз. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- выполнять устно и письменно действия умножения и деления;- использовать таблицу умножения.- анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. |
| Задачи, содержащие от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- выполнять устно и письменно действия умножения и деления;- использовать таблицу умножения.- анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.. |
| **Арифметические** **действия** | **7** |  |
| Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения и деления. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий:- находить и называть неизвестный компонент арифметического действия; - использование таблицы умножения.Выполнение в парах практических заданий. |
| Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий:- умение определять порядок действий в выражениях со скобками. Выполнение практических заданий самостоятельно. |
| Нахождение значения числового выражения. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий:- умение определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнение практических заданий самостоятельно |
| Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения). | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- умение использовать при вычислениях переместительное свойство арифметических действий.  |
| Названия компонентов арифметических действий умножения и деления, знаки действий. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- умение использовать в речи названия компонентов арифметических действий. |
| Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.  | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Деление чисел. Деление на 3. Таблица деления на 3. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| **Арифметические задачи** | **3** |  |
| Простые ари­фметические задачи на нахождение произведения.  | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| Простые ари­фметические задачи на нахождение частного (деление на равные части). | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Выбирать и объяснять выбор действий.. |
| Простые ари­фметические задачи на нахождение частного (деление по содержанию). | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| **Арифметические** **действия** | **3** |  |
| Названия компонентов арифметического действия умножения и деления, знаки действий. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- умение использовать в речи названия компонентов арифметических действий. |
| Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.  | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Деление чисел. Деление на 4. Таблица деления на 4. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| **Геометрический материал** | **1** |  |
| Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. | 1 | Выполнение игровых упражнений.Участие в дидактических играх.Распознавание, называние фигур. Построение фигур. |
| **Арифметические задачи** | **3** |  |
| Простые ари­фметические задачи на нахождение произведения, частного. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: |
| Простые ари­фметические задачи увеличение (уменьшение) в несколько раз. | 1 | Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. |
| Задачи, содержащие от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| **Арифметические** **действия** | **7** |  |
| Названия компонентов арифметического действия умножения и деления, знаки действий. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- умение использовать в речи названия компонентов арифметических действий. |
| Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5.  | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Деление чисел. Деление на 5. Таблица деления на 5. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения и деления. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий:- находить и называть неизвестный компонент арифметического действия; - использование таблицы умножения.Выполнение в парах практических заданий. |
| Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений.Выполнение практических заданий на нахождение значения числового выражения в примерах на порядок действий. |
| Нахождение значения числового выражения. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачИспользование алгоритмов письменных арифметических действий. Вычисление значения числового выражения. |
| Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения). | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- умение использовать при вычислениях переместительное свойство арифметических действий.  |
| **Арифметические задачи** | **3** |  |
| Простые ари­фметические задачи на нахождение произведения, частного. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| Простые ари­фметические задачи увеличение (уменьшение) в несколько раз. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| Задачи, содержащие от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| **Арифметические** **действия** | **6** |  |
| Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.  | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Деление чисел. Деление на 6. Таблица деления на 6. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения и деления. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений и практических заданий:- находить и называть неизвестный компонент арифметического действия; - использование таблицы умножения.Выполнение в парах практических заданий.. |
| Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.- Определять количество и порядок действий для решения задачи.- Выбирать и объяснять выбор действий. |
| Нахождение значения числового выражения. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Определять количество и порядок действий для решения задачи.Выбирать и объяснять выбор действий.Выполнять письменно и устно арифметические действия. |
| Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения). | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- умение использовать при вычислениях переместительное свойство арифметических действий.  |
| **Геометрический материал** | **1** |  |
| Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. | 1 | Выполнение игровых упражнений.Участие в дидактических играх.Распознавание, называние фигур. Построение фигур. |
| **Арифметические задачи** | **3** |  |
| Простые ари­фметические задачи на нахождение произведения, частного. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| Простые ари­фметические задачи увеличение (уменьшение) в несколько раз. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| Задачи, содержащие от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| **Арифметические** **действия** | **6** |  |
| Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.  |  1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Деление чисел. Деление на 7. Таблица деления на 7. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения и деления. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений.Выполнение практических заданий на нахождение неизвестного компонента.Работа в группах. |
| Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. | 1 | Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками.Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений. |
| Нахождение значения числового выражения. | 1 | Выполнение упражнений, решение задачРабота с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.Работа с дидактическим материалом. |
| Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения). | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- умение использовать при вычислениях переместительное свойство арифметических действий.  |
| **Арифметические задачи** | **2** |  |
| Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара). | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачВыполнение упражнений на сравнение числовых выражений.Вычисление значения числового выражения.Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. |
| **Арифметические** **действия** | **7** |  |
| Названия компонентов арифметического действия умножения и деления, знаки действий. |  1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- умение использовать в речи названия компонентов арифметических действий. |
| Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.  | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Деление чисел. Деление на 8. Таблица деления на 8. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения и деления. | 1 | Решение примеровВыполнение устно и письменно действий умножения и деления с числами.Использование таблиц умножения и деления. |
| Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений.Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.Выполнение практических заданий на нахождение значения числового выражения в примерах на порядок действий. |
| Нахождение значения числового выражения. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений:- описывать взаимное расположение предметов на плоскости;- распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. |
| Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения). | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- умение использовать при вычислениях переместительное свойство арифметических действий; - использование таблицы умножения. |
| **Геометрический материал** | **1** |  |
| Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. | 1 | Выполнение игровых упражнений.Участие в дидактических играх.Распознавание, называние фигур. Построение фигур. |
| **Арифметические задачи** | **2** |  |
| Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара). | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Определять количество и порядок действий для решения задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| **Арифметические** **действия** | **7** |  |
| Названия компонентов арифметического действия умножения и деления, знаки действий. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- умение использовать в речи названия компонентов арифметических действий. |
| Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.  | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Деление чисел. Деление на 9. Таблица деления на 9. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения и деления. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений.Выполнение практических заданий на нахождение неизвестного компонента.Работа в группах. |
| Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком). |
| Нахождение значения числового выражения. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений.Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.Выполнение практических заданий на нахождение значения числового выражения в примерах на порядок действий. |
| Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения). | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- умение использовать при вычислениях переместительное свойство арифметических действий.  |
| **Арифметические задачи** | **3** |  |
| Простые ари­фметические задачи на нахождение произведения, частного. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| Простые ари­фметические задачи увеличение (уменьшение) в несколько раз. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| Задачи, содержащие от­ношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| **Арифметические** **действия** | **7** |  |
| Названия компонентов арифметического действия умножения и деления, знаки действий. |  1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- умение использовать в речи названия компонентов арифметических действий. |
| Умножение числа 10. Таблица умножения числа 10.  |  1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Деление чисел. Деление на 10. Таблица деления на 10. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- использовать таблицу умножения;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения и деления. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений.Выполнение практических заданий на нахождение неизвестного компонента.Работа в группах. |
| Числовое выражение. Порядок действий. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задачВычисление значения числового выражения, выполнение устно и письменно действия деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия.Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |
| Нахождение значения числового выражения. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними). |
| Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения). | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:- умение использовать при вычислениях переместительное свойство арифметических действий.  |
| **Геометрический материал** | **1** |  |
| Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). | 1 | Выполнение игровых упражнений.Участие в дидактических играх.Распознавание, называние фигур. Построение фигур.Участвовать в дидактических играх. |
| **Арифметические задачи** | **1** |  |
| Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Определять количество и порядок действий для решения задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| **Арифметические** **действия** | **4** |  |
| Арифметические действия с числом 0. Умножение 0 и на 0 и деление 0 на число. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Арифметические действия с числом 1. Умножение 1 и на 1 и деление на 1. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров и задач:- выполнять арифметические действия с числами;- выбирать и объяснять выбор действий. |
| Взаимосвязь арифметических действий. | 1 | Выполнение игровых упражнений на взаимосвязь арифметических действий.Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.Выполнение практических заданий. |
| Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений.Выполнение практических заданий на нахождение неизвестного компонента.Работа в группах. |
| **Арифметические задачи** | **2** |  |
| Задачи на расчет стоимости (цена, ко­ли­че­ство, общая стоимость товара). | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| Составные арифметические задачи, решаемые в два дей­с­твия. | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.Определять количество и порядок действий для решения задачи.Выбирать и объяснять выбор действий. |
| **Арифметиче6ские действия** | **10** |  |
| Алгоритм письменного сложения. | 1 | Работа с таблицей и дидактическим материалом, решение примеров.Работа с алгоритмом письменного вычисления. |
| Способ проверки правильности вычислений. | 1 | Работа с таблицей и дидактическим материалом, решение примеров.Выполнение проверки письменных вычислений. |
| Алгоритм письменного вычитания. | 1 | Работа с таблицей и дидактическим материалом, решение примеров.Работа с алгоритмом письменного вычисления. |
| Алгоритм письменного сложения и вычитания. | 1 | Работа с таблицей и дидактическим материалом, решение примеров.Работа с алгоритмом письменного вычисления. |
| Алгоритм письменного сложения и вычитания. Способ проверки правильности вычислений. | 1 | Работа с таблицей и дидактическим материалом, решение примеров.Выполнение проверки письменных вычислений. |
| Алгоритм письменного умножения. | 1 | Работа с таблицей и дидактическим материалом, решение примеров.Работа с алгоритмом письменного вычисления. |
| Способ проверки правильности вычислений. | 1 | Работа с таблицей и дидактическим материалом, решение примеров.Выполнение проверки письменных вычислений. |
| Алгоритм письменного деления. | 1 | Работа с таблицей и дидактическим материалом, решение примеров.Работа с алгоритмом письменного вычисления. |
| Способ проверки правильности вычислений. | 1 | Работа с таблицей и дидактическим материалом, решение примеров.Выполнение проверки письменных вычислений. |
| Алгоритм письменного умножения и деления. Способ проверки правильности вычислений. | 1 | Работа с таблицей и дидактическим материалом, решение примеров.Выполнение проверки письменных вычислений. |
| **Геометрический материал** | **1** |  |
| Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар. | 1 | Выполнение игровых упражнений.Участие в дидактических играх.Распознавание, называние форм. Определение формы предметов.Различение предметов по форме. |
| **Контрольная работа** | **9** |  |
| **ИТОГО:** | **136** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Печатная литература:*

* 1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026

2. Учебник: Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./ Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – 5-е изд. – М: Просвещение, 2023 г.

3. Рабочая тетрадь. М.Н.Перова, И.М.Яковлева. Математика. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 частях. 4-е издание. г.Москва «Просвещение», 2021 г.

4. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения на уроках математике во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1998.

5. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2005.

6. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М., «Просвещение», 1989.

7. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., «Просвещение», 1996.

8. М. Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе. – ВЛАДОС, 2009 – 408 с.

*Демонстрационный материал:*

1. Дидактический материал и демонстрационные таблицы.
2. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: демонстрационный угольник, демонстрационный циркуль.

*Электронные пособия:*

1. Презентации, соответствующие содержанию обучения.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
3. Компьютерные презентации PowerPoint по темам программы.

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое** **описание** | **Количество****на 15 учащихся** |
| ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ |
| 1. | Комплекты таблиц по математике. | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 комплект |
| 2. | Наборы цифр и знаков, образцы письменных цифр | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 комплект |
| 3. | Наглядное пособие: «Геометрические тела». | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 комплект |
| 4. | Плакат: «Таблица умножения». | Служит для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 комплект |
| СРЕДСТВА ИКТ |
| **1.** | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **2.** | Мультимедийный проектор. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| ТСО |
| **1.** | Телевизор.  | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **2.** | DVD. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **3.** | Магнитофон | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика" 4 класс.***

 Минимальный уровень:

-знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

-знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

-определение времени по часам (одним способом);

-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

-различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

-знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**в 4 классе**

*Личностные результаты:*

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты:*

- различение между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;

- название компонентов умножения и деления;

- меры длины, массы и их соотношения;

- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- название элементов четырехугольников.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике**

**в 4 классе**

 Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

 **1. Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

 а) даёт правильные осознанные ответы на поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно - практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

 б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

 в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

 г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

 **Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», он:

 а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

 б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, при опоре на образцы реальных предметов;

 в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

 г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

 д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

 Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

 а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

 б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

 в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

 г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

 д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

 **Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**2. Письменная проверка знаний и умений.**

 Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

 По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

 Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в IV классе 35 – 40 мин. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 – 3 простые задачи, или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно действие и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрический задания.

 При оценке письменных

работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

 Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

 Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроке математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная задача или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки решить и выполнено менее половины других заданий.

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий,***

***в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

***При оценке работ, состоящих только из задач***

***с геометрическим содержанием***

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей,

объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух – трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

СОГЛАСОВАНО : СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания № 1

методического объединения Заместитель директора по УВР учителей начальных классов ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скорикова А.В.

от «24» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Стригунова М.В. «24» августа 2023г.

Подпись руководителя МО