Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 25 августа 2023 года

протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Скорик

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По чтению

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 3 класс - 136; в неделю- 4 часа

Учитель: Казарцева Елена Александровна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по чтению составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. в 2 частях. – 11-е изд. – М: Просвещение, 2023 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026  
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

**Цели образования с учётом специфики учебного предмета.**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

**Задачами** изучения учебного предмета "Чтение" являются:

-воспитание у обучающихся интереса к чтению;

-формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

-формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

-развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе изучения предмета «Чтение» продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Учебным предметом предусмотрено:

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Предмет «Чтение» неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:3 класс- 4 часов в неделю, 136 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В процессе изучения данного предмета у учащихся формируется стремление к егограмотному использованию, понимание того, что правильная устная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках чтения ученики получают начальное представление о литературном языке, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Чтение является средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основным компонентом социализации личности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Личностными результатами изучения курса «Чтения» является формирование следующих умений:

1**)** мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;

6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

*Метапредметнымирезультатами изучения чтения и развития речи являются:*

*Личностные учебные действия:*

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями;

-эмоционально откликаться на произведения литературы;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

*Регулятивные учебные действия:*

-принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном;

-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация.

*Коммуникативные учебные действия:*

-вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета**

*Содержание чтения* (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

*Примерная тематика произведений*: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

*Жанровое разнообразие*: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

*Навык чтения:* осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

*Работа с текстом*. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

*Внеклассное чтение*. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Здравствуй, школа!**

М. Садовский. Сентябрь.

По В. Воскобойникову. Весёлая улица.

В. Берестов. Первое сентября.

По В. Драгунскому. Завтра в школу

По Э. Шиму. Пятёрки.

В. Берестов. Котёнок хочет в школу.

В. Бирюков.Кто лучшим будет.

По В. Хомченко. Обида.

А. Аксёнова. Наша учительница.

**Осень наступила.**

О. Высотская. Осень.

По Ю. Ковалю. Последний лист.

А. Толстой. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад… (в сокращении).

По Н. Сладкову. Сентябрь на дворе.

В. Степанов. Воробей.

По А. Баркову. Лето на верёвочке.

Е. Благинина. Улетают, улетели…

По Э. Шиму. Смешинка. Ворона и синица.

По Л. Воронковой. За кормом для птиц.

Г. Ладонщиков. В октябре.

По Н. Сладкову. Страшный невидимка.

А. Плещеев. Осень наступила…

По Н. Абрамцевой. Сказка об осеннем ветре.

Н. Майданик. Доскажи словечко. Осенние загадки.

**Учимся трудиться**

Ю. Тувим. Всё для всех.

По Д. Габе. Работа.

В. Орлов. Мои помощники.

С. Васильева. Бабушка и внучка

По А. Потаповой. Бабушкина наука.

Б. Заходер. Повара.

По М. Дружининой. Сюрприз.

О. Высотская. Маргаритка.

По В. Хомченко. Пуговица.

Г. Ладонщиков. Портниха.

В. Осеева. Пуговица.

А. Усачёв Смешинка.

По В. Голявкину. Как я помогал маме мыть пол.

По С. Баруздину. Как Алёшке учиться надоело.

Дж. Родари. Чем пахнут ремёсла (в сокращении)

**Ребятам о зверятах**

Е. Чарушина. Лисята.

По Н. Сладкову. Лисица и ёж.

Е. Тараховская. Заяц.

По М. Пришвину. Ёж.

А. Богданова. Смешинка.

По А. Баркову. Материнская забота.

По Г. Снегирёву. Белёк.

В. Приходько. Пин и Гвин.

По Б. Житкову. Галка.

По В. Гаранжину. Куриный воспитанник.

По В. Тарловскому. Добрый волк.

По Н. Носову. Живая шляпа.

По Л. Вершинину. Смешинка.

По Н. Павловой. Котята.

В. Берестов. Кошкин щенок (в сокращении).

По М. Пляцковскому. Сердитый дог Буль.

**Чудесный мир сказок.**

Лиса и журавль. (Русская народная сказка)

Храбрый баран (Русская народная сказка)

Лиса и тетерев. (Русская народная сказка)

Овечка и волк. (Украинская народная сказка)

Медведь и пчёлы. (Башкирская народная сказка)

Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка)

Лиса и куропатка. (Французская народная сказка)

Куцый Хвост. (Абхазская народная сказка)

Глупый котёнок. (Удмуртская народная сказка).

Проверь себя.

**Зимушка – зима.**

Ой ты, зимушка – зима! (Русская народная песня)

По В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз.

М. Садовский. Декабрь.

По Л. Воронковой. Как ёлку наряжали.

О. Григорьев. Смешинка.

С. Попов. В новогоднюю ночь.

По В. Ячменёвой. Смешинка.

По А. Усачёву. Как дед Мороз сделал себе помощников.

По А. Потаповой. Такой вот герой.

С. Есенин. Зима (отрывок).

С. Суворова. Подарок.

По В. Голявкину. У Ники новые лыжи.

И. Шевчук. С прогулки.

И. Суриков. Детство (в сокращении).

О. Григорьев. Смешинка.

По Е. Чарушину. Что за зверь?

По Э. Шиму.Не стучать – все спят!

В. Степанов. Зайка.

По Н. Сладкову. Еловая каша.

З. Александрова. Снежок (в сокращении).

По С.Баруздину. Коллективная печка.

В.Аникин, Н.Майданик. Доскажи словечко (Зимние загадки).

**Так нельзя, а так можно.**

По А. Агафаровой. Снегирь и синичка.

По В. Хомченко. Птица – синица.

Г. Ладонщиков. Дельный совет.

По Л. Толстому. Косточка.

По С. Георгиеву. Праздничный стол.

В. Берестов. За игрой.

С. Баруздин. Бревно.

А. Седугин. Как Артёмка котёнка спас.

По В. Осеевой.Подвиг.

И. Демьянов. Девочка – копуша.

По В. Бирюкову. Лесные доктора.

**Весна в окно стучится**

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится…»

По В. Бирюкову. Весенняя песня.

Веснянка (Украинская народная песня)

По Э. Шиму. Сосулька.

Выгляни, Солнышко…(Русская народная песня)

С. Вербова. Мамин портрет.

П. Синявский. Разноцветный подарок.

А. Седугин. Тихо – тихо.

Р. Сеф. Лицом к весне.

С. Вербова. Ледоход.

По Р. Фархади.Сон медвежонка.

Г. Ладонщиков. Медведь проснулся.

З. Хасанова, С. Шамсутдинова. Смешинка.

По В. Бианки. Заяц на дереве.

С. Погореловский.Наши гости.

По Г. Скребицкому Скворушка.

И. Белоусов. Весенняя гостья.

По К. Ушинскому. Пчёлкина разведках

По А. Баркову. Тюльпаны.

Е. Савельева. Доскажи словечко (Весенние загадки).

**Весёлые истории**

Р. Фархади. Перепутаница.

По Г. Остеру. Эхо.

А. Шибаев. Кто кем становится (в сокращении).

А. Усачёв. Волшебный барабан.

М. Пляцковский. Шишки.

По Ю. Степанову. Портрет.

М. Бородицкая. Булочная песенка.

**Родина любимая**

Г. Ладонщиков. Скворец на чужбине.

По К. Ушинскому. Наше Отечество (отрывок).

По Т. Кудрявцевой. Флаг России.

М. Ильин. Главный город страны.

В. Степанов. Песня.

А. Усачёв. День Победы.

По С. Баруздину. Страшный клад.

По С. Алексееву. Тульские пряники.

**Здравствуй, лето!**

А. Усачёв. Что такое лето?

По Л. Воронковой. Что сказала бы мама?

М. Дружинина. Земляника.

С. Васильева. Смешинка.

По В. Хомченко. Куда исчез гриб?

По В. Бианки. Ёж – спаситель.

Р. Фархади. Жарко.

По Э. Шиму. Верное время.

Е. Савельева. Доскажи словечко (летние загадки).

Техника чтения

   Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

    Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

    Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

    Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

     Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

     Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.  
Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.  
Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.  
Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

**Тематика**

 Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

*Список произведений для внеклассного чтения:*

1. В. Голявкин. Первый урок.
2. А. Л. Барто. Помощница.

3. Козлов. Как черепаха пела песню. (Сказка).

4. С. Маршак. Где обедал воробей?

5. И. Соколов-Микитов. Зима в лесу.

6.В. А. Осеева.Печенье.

7.Э. Лукьянов. Как весна пришла.

8.Я. Длуголенский. Про Вову и про шляпу.

9.В. Сутеев. Кто сказал «мяу»? (Сказка).

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **кол-во часов** | **Основные виды работ учебной**  **деятельности обучающихся** |
| **I.Здравствуй, школа!** | **9** |  |
| М. Садовский.Сентябрь. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. |
| По В. Воскобойникову.  Весёлая улица. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение смысла названия рассказа. Объяснение значения слов с опорой на личный опыт. |
| В. Берестов.  Первое сентября. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника первого сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 сентября, прошедшем в школе. |
| По В. Драгунскому.  Завтра в школу | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. |
| По Э. Шиму. Пятёрки. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям. |
| Смешинка. В. Берестов. Котёнок хочет в школу.  В. Бирюков.Кто лучшим будет. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта. |
| По В. Хомченко. Обида. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа. |
| А. Аксёнова. Наша учительница. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| Школьные загадки.  Обобщающий урок по разделу | 1 | Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе |
| *Внеклассное чтение.* | **1** | Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с соблюдением интонации, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. |
| **II.Осень**  **наступила.** | **12** |  |
| О. Высотская. Осень. | 1 | Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть. |
| По Ю. Ковалю. Последний лист. А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование. |
| По Н. Сладкову Сентябрь на дворе. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| В. Степанов. Воробей. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелетных птицах. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения, подбор синонимов |
| По А. Баркову. Лето на верёвочке. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям. |
| Е. Благинина Улетают, улетели… | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелетных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть. |
| По Э. Шиму. Смешинка. Ворона и синица.  По рассказу Л. Воронковой.За кормом для птиц. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян разных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт. |
| Г. Ладонщиков. В октябре. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией. |
| По Н. Сладкову. Страшный невидимка. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста. |
| А. Плещеев. Осень наступила… | 1 | Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть. |
| По Н. Абрамцевой. Сказка об осеннем ветре. | 1 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта. |
| Н. Майданик. Доскажи словечко. Осенние загадки. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова. |
| **III. Учимся**  **трудиться** | **14** |  |
| Ю. Тувим.  Всё для всех. | 1 | Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия. |
| По Д. Габе.  Работа. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. |
| В. Орлов. Мои помощники. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова. |
| С. Васильева. Смешинка.  Бабушка и внучка. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. |
| Б. Заходер.  Повара. | 1 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соблюдением соответствующей интонации. |
| По М. Дружининой.  Сюрприз. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа. |
| О. Высотская. Маргаритка. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ близкий по теме содержанию стихотворения. |
| По В. Хомченко Пуговица. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. |
| Г. Ладонщиков Портниха. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть. |
| В. Осеева. Пуговица. А. Усачёв Смешинка. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста. |
| По В. Голявкину.  Как я помогал маме мыть пол. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя рассказа. |
| По С. Баруздину. Как Алёшке учиться надоело. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. |
| Дж. Родари.  Чем пахнут ремёсла (в сокращении) | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упоминающихся в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение смысла образного выражения. |
| Обобщающий урок по разделу  *Проверь себя.* | 1 | Уточнение названий профессий, упоминавшихся в произведениях раздела. Соотнесение строк со стихотворением раздела, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся». |
| **IV. Ребятам о**  **зверятах** | **14** |  |
| Е. Чарушина.  Лисята.  По Н. Сладкову. Смешинка.  Лисица и ёж. | 1 | Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| Е. Тараховская Заяц. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соблюдением соответствующей интонации. Самостоятельное рисование по теме стихотворения. |
| По М. Пришвину.  Ёж. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта. |
| А. Богданова. Смешинка. По А. Баркову.  Материнская забота. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение смысла названия рассказа. |
| По Г. Снегирёву Белёк. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа. |
| В. Приходько. Пин и Гвин. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на  основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть. |
| По Б. Житкову Галка. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинноследственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа к иллюстрации. |
| По В. Гаранжину.  Куриный воспитанник. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа. Объяснение смысла названия рассказа. |
| По В. Тарловскому.  Добрый волк. | 1 | Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. |
| По Н. Носову Живая шляпа. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора. |
| По Л. Вершинину.Смешинка.  По Н. Павловой. Котята. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев рассказа по их поступкам. Рассматривание иллюстрации. |
| В. Берестов. Кошкин щенок (в сокращении). | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме близкой содержанию стихотворения. |
| По М. Пляцковскому***.***  Сердитый дог Буль. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании прочитанного и личного опыта. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией. |
| Обобщающий урок по разделу | 1 | Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение |
| **V.Чудесный мир сказок.** | **10 9** |  |
| Лиса и журавль. (Русская народная сказка) | 1 | Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Прогнозирование возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки. |
| Храбрый баран (Русская народная сказка) | 1 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям. |
| Лиса и тетерев. (Русская народная сказка) | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией. |
| Овечка и волк. (Украинская народная сказка) | 1 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможного продолжения сказки. |
| Медведь и пчёлы. (Башкирская народная сказка) | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки. |
| Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка) | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Прогнозирование возможных дальнейших событий сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам. |
| Лиса и куропатка. (Французская народная сказка) | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. |
| Куцый Хвост. (Абхазская народная сказка) | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы. |
| Глупый котёнок. (Удмуртская народная сказка). | 1 | тение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинноследственных событий между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки. |
| Обобщающий урок по разделу  Проверь себя. | 1 | Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел. |
| **VI.Зимушка – зима.** | **20** |  |
| Ой ты, зимушка – зима!  (Русская народная песня) | 1 | Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение смысла образных выражений, подбор синонимов. 63 |
| По В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. | 1 | Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. |
| М. Садовский. Декабрь. | 1 | Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. |
| По Л. Воронковой. Как ёлку наряжали. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. |
| О. Григорьев. Смешинка.  С. Попов. В новогоднюю ночь. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в т.ч. с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть. |
| По В. Ячменёвой. Смешинка.  По А. Усачёву. Как дед Мороз сделал себе помощников. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника. |
| По А. Потаповой.  Такой вот герой. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование на основе собственного опыта. 68 |
| С. Есенин.  Зима (отрывок). | 1 | Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов. |
| С. Суворова. Подарок. | 1 | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения. |
| По В. Голявкину. У Ники новые лыжи. | 1 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта. |
| И. Шевчук.  С прогулки. | 1 | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. |
| И. Суриков. Детство (в сокращении). | 1 | Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть. |
| О. Григорьев. Смешинка.  По Е. Чарушину. Что за зверь? | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации. |
| По Э. Шиму.  Не стучать – все спят! | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией. |
| В. Степанов Зайка. | 1 | Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| По Н. Сладкову Еловая каша. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. |
| З. Александрова Снежок (в сокращении). | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть. |
| По С.Баруздину. Коллективная печка. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа. |
| В.Аникин, Н.Майданик. Доскажи словечко (Зимние загадки). | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова. |
| Обобщающий урок по разделу | 1 | Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе прочитанного и собственного опыта. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений и подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведенным словам. Устный рассказ по теме близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения. |
| **VII.Так нельзя, а так можно.** | **10** |  |
| По А. Агафаровой.  Снегирь и синичка. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений, пословиц. Пересказ текста с использованием иллюстраций. |
| По В. Хомченко. Птица – синица. | 1 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых отношений между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев рассказа. Объяснение нравственного смысла понятий «забота и внимание». |
| Г. Ладонщиков. Дельный совет. | 1 | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основании личного опыта и содержания прочитанного. |
| По Л. Толстому Косточка. | 1 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора. |
| По С. Георгиеву Праздничный стол. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. |
| В. Берестов.  За игрой.  С. Баруздин. Бревно. | 1 | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения.  Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. |
| А. Седугин.  Как Артёмка котёнка спас. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа и своего поведения в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота и внимание».. |
| По В. Осеевой Мечтатель.  Подвиг.  Смешинка.  И. Демьянов.Девочка–копуша | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев рассказа. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы. |
| По В. Бирюкову***.*** Лесные доктора. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций |
| Обобщающий урок по разделу | 1 | Объяснение смысла названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение названий рассказов, к которым они относятся. Определение названий произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа. |
| **VIII.Весна в**  **окно стучится** | **18** |  |
| Ф. Тютчев.  «Зима недаром злится…» | 1 | Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть. |
| По В. Бирюкову. Весенняя песня. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, в т.ч. с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| Веснянка  (Украинская народная песня) | 1 | Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение смысла образных выражений. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| По Э. Шиму.  Сосулька. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе содержания текста. Объяснение смысла образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по содержанию рассказа. |
| Выгляни, Солнышко…(Русская народная песня) | 1 | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова. |
| С. Вербова.  Мамин портрет. | 1 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 марта. |
| П. Синявский. Разноцветный подарок. | 1 | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Прогнозирование возможных дальнейших событий стихотворения. |
| А. Седугин. Тихо – тихо. | 1 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соблюдением соответствующей интонации. |
| Р. Сеф.  Лицом к весне. | 1 | Уточнение признаков весеннего времени года по содержанию стихотворения и по иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения. |
| С. Вербова.  Ледоход. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| По Р. Фархади.  Сон медвежонка. | 1 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| Г. Ладонщиков Медведь проснулся. | 1 | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-след  ственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. |
| З. Хасанова, С. Шамсутдинова. Смешинка.  По В. Бианки. Заяц на дереве. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных дальнейших событий рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. |
| С. Погореловский.  Наши гости. | 1 | Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. |
| По Г. Скребицкому. Скворушка.  И. Белоусов.  Весенняя гостья. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение смысла названия стихотворения. |
| По К. Ушинскому. Пчёлкина разведках | 1 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| По А. Баркову. Тюльпаны. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа. |
| Е. Савельева.  Доскажи словечко (Весенние загадки). | 1 | Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование загадок к загадкам. |
| Обобщающий урок по разделу  Проверь себя. | **1** | Уточнение признаков весеннего времени года. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. |
| **IX. Весёлые**  **истории** | **7** |  |
| Р. Фархади.  Перепутаница. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных и перепутанных» картинок |
| По Г. Остеру. Эхо. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме близкой содержанию рассказа. |
| А. Шибаев.  Кто кем становится | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения |
| А. Усачёв.  Волшебный барабан. | 1 | Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. |
| М. Пляцковский. Шишки. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. |
| По Ю. Степанову. Портрет. | 1 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование дальнейших событий рассказа. Составление суждений на основе прочитанного рассказа. |
| М. Бородицкая. Булочная песенка. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. |
| Обобщающий урок по разделу | 1 | Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение смысла поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведенным строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке. |
| **X. Родина любимая** | **9** |  |
| Г. Ладонщиков. Скворец на чужбине. | 1 | Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование ситуации, изображенной на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. |
| По К. Ушинскому. Наше Отечество (отрывок). | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему близкую содержанию текста. |
| По Т. Кудрявцевой.  Флаг России. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование. |
| М. Ильин.  Главный город страны. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта. |
| В. Степанов.  Песня. | 1 | Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. |
| А. Усачёв.  День Победы. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки к Дню Победы. |
| По С. Баруздину.  Страшный клад. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование возможных событий рассказа. Объяснение смысла нового слова на основе содержания прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций. |
| По С. Алексееву.Тульские пряники. | 1 | По С. Алексееву Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| Обобщающий урок по разделу  *Проверь себя.* | 1 | Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Прогнозирование возможного продолжения рассказа. |
| **XI. Здравствуй, лето!** | **9** |  |
| А. Усачёв.  Что такое лето? | 1 | Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о летнем времени года. Прогнозирование собственного участия в событиях на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему близкую содержанию стихотворения. |
| По Л. Воронковой.  Что сказала бы мама? | 1 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения смысла названия рассказа. |
| М. Дружинина. Земляника.  С. Васильева.  Смешинка. | 1 | Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. |
| По В. Хомченко. Куда исчез гриб? | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев. |
| По В. Бианки.  Ёж – спаситель. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Прогнозирование возможных событий рассказа. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций |
| Р. Фархади.  Жарко. | 1 | Уточнение признаков летнего времени года по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова с использованием содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. |
| По Э. Шиму.  Верное время. | 1 | Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных отношений между событиями рассказа. |
| Е. Савельева. Доскажи словечко  (летние загадки). | 1 | Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке. |
| **XII. Внеклассное чтение Внеклассное чтение:** | **9** | Выбор книг из школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа.  Ответы на вопросы по содержанию текста.Пересказ текста с использованием иллюстраций |
| **Итого:** | **136** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

***Печатная литература:***

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2021 г.

1. Типовая программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы. /Под ред. В.В. Воронковой. 8-е издание. – г. Москва, «Просвещение», 2021 г./
2. Чтение. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч. (авт. – сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова), - 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018.
3. Обучение чтению в специальных коррекционных классах/авт.сост. Л.И. Рудченко. - Волгоград: Учитель,2007.
4. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения. Москва. «Просвещение». 1991.
5. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями интеллекта (опыт, проблемы, перспективы). ООО РИЦ «Мир Кубани». Краснодар. 2005.
6. В.Г. Петрова. Обучение учащихся I-IVклассов вспомогательной шко- лы. – М., «Просвещение», 1982.
7. Быстро читаем/ С.А. Белолипецкий; ил. А.Г. Воробьёва. – М.: Эксмо, 2009
8. В.В. Волина. Праздник Букваря.Думай, решай, пробуй (игры с буквами и словами).-М., «АСТ —Пресс», 1996.
9. Сказки русских писателей. – Ростов н /Д: Изд. дом «Владос», 2007 г.

***Электронные пособия:***

1. Видеофильмы: «Весна», «Апрель», «Лето».

2. DVD диски: «Зима в Простоквашино», «Сказки В. Сутеева».

3. Слайды:

-«1 сентября»;

- «Школа»;

- «Имена собственные»;

- «Профессии»;

- «Животные леса»;

- «Посуда»;

- «На реке»;

- «День Победы»;

5. Аудиозапись «Музыка Шопена».

***Презентации:***

-«Буквы алфавита»;

- «Игры с буквами и словами»;

- «Занимательные задания по правилам дорожного движения»;

- «Разделительный мягкий знак»;

- «Инструменты»;

- «Зимние забавы»;

- «Дежурство в классе»;

- «Буратино делает зарядку»;

- «Гимнастика для глаз».

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Количество на 15 учащихся** |
| **ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ** | | | |
| **1.** | Демонстрационные плакаты с печатными буквами алфавита | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 комплект |
| **2.** | Плакат «Алфавит» | Служит для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 экземпляр |
| **3.** | Плакат «Лента букв». | Служит для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 экземпляр |
| **4.** | Демонстрационная касса букв на магнитной основе. | Служит для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 комплект |
| **5.** | Наборы предметных картинок: «Рыбы», «Мебель»,«Музыкальные инструменты», «Профессии», « Транспорт», «Овощи», « Фрукты», «Животные». | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | по 1 набору |
| **СРЕДСТВА ИКТ** | | | |
| **1.** | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **2.** | Мультимедийный проектор. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **ТСО** | | | |
| **1.** | Телевизор. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **2.** | DVD. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **3.** | Магнитофон | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Чтение»**

**в 3 классе**

***Личностные результаты овладения учебным предметом*:**

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;

- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т. ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

***Предметные результаты:***

Минимальный уровень:

-осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

-пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

-участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

-выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

-ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

-определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

-чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

-выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению 3 классе**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошиб­ками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смы­словых пауз, по­следовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и чи­тает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошиб­ки при чтении, соблюдении смысловых пауз, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: читает, в основном, це­лыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых па­уз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чте­нии и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

**Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по чтению: успешное овладение теоретическими сведениями, овладе­ние умениями и навыками в соответствии с программными требованиями, речевое развитие.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение при­дается отметкам, отражающим степень овладения техникой чтения и понимания содержания читаемого. Итоговая от­метка по чтению может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство текущих проверок оцени­вались баллами «3», «4», «5».

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического объединения Заместитель директора по

учителей начальных классов УВР ГКОУ школы № 8

ГКОУ школы № 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скорикова А.В.

от 24 августа 2023г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стригунова М.В. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.