Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №8 г. Лабинска

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета

от 25 августа\_\_ 2023\_года

протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Скорик

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 136 ч.; в неделю – 4 ч.

Учитель: Казарцева Елена Александровна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Русский язык.3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова в 2 частях. – 4-е изд. – М: Просвещение, 2021 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026  
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

**Цели образования с учётом специфики учебного предмета.**

Обучение русскому языку в 3 классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов:  *"Практические грамматическиеупражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".*

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Обучение русскому языку в 3 классе носит элементарно-практический характер. В процессе обучения последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д.

Обучающиеся получают понятие о предложении, узнают, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки.

В начальном обучении предмет «Письмо и развитие речи» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции, при этом значение и функции предмета «Письмо и развитие речи» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития обучающихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения у обучающихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:3 класс - 4 часа в  неделю, 136 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.** *Личностные результаты освоения учебного предмета****:***

-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и ис­торию России;

-осознание своей этнической и национальной принадлежно­сти, формирование ценностей многонационального российского общества;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-владение начальными навыками адаптации в динамично изменяю­щемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие моти­вов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других лю­дей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз­личных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотива­ции к творческому труду, к работе на результат, бережному отноше­нию к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

*Личностные учебные действия:*

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями;

-эмоционально откликаться на произведения литературы;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Регулятивные учебные действия:*

-принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном;

-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различныхисточников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация.

*Коммуникативные учебные действия:*

-вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Предметные результаты*включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для изучения русского языка, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень*:

различение гласных и согласных звуков и букв;

ударных и безударных согласных звуков;

оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

*Достаточный уровень:*

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20 -25 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения; выделение темы текста (о чѐм идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Содержание учебного предмета 3 класс**

***Практические грамматические упражнения и развитие речи***

**Фонетика.**Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ѐ, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово**. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сѐл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий.

Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словамипредметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнѐзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Повторение** | **8** |  |
| Предложение. Признаки предложения.  Выделение предложения из текста. | 2 | Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. |
| Предложение и его схема.  Смысловая законченность предложения.  Предложения-вопросы и предложения-  ответы. | 2 | Различать предложения вопросы и предложения ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. |
| Завершение начатого предложения.  Различение набора слов и предложения | 2 | Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). |
| Порядок слов в предложении  Предложение. Закрепление знаний | 2 | Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках) |
| **Фонетика**  **Графика**  **Родственные слова** | **10**  ***15***  ***2*** |  |
| Звуки и буквы. | 1 | Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. |
| Обозначение звуков на письме. | 1 | Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится) |
| Звуки и буквы. Гласные и согласные. | 1 | Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.  Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Запись слова в тетради по схеме  Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги). Наглядное объяснение значения слова. |
| Гласные звуки и буквы.  Ударение.  Гласные ударные и безударные. | 3 | Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов «родственников». |
| **Графика.**Слог. Перенос слов.  Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.  Слогообразующая роль гласных. | 3 | Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. |
| Алфавит. | 1 | Соотнесение звука и буквы. Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением. |
| **Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. | 2 | Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. |
| Повторение изученой темы:«Звуки и буквы» | 1 | Различение гласных и согласных звуков. Чёткое произнесение звуков слова, написание которых не расходится с произношением. |
| Согласные твёрдые и мягкие.  Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 2 | Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. |
| **Графика**. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ѐ, и, ю, я.  Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами, а, о, у, ы. | *7* | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные  Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. |
| Разделительный ь.  Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. | *1* | Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. |
| Повторение по теме: «Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ѐ, и, ю, я». | 3 | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. |
| **Фонетика**  **Правописание.** | **6**  **2** |  |
| Согласные твердые и мягкие. Согласные парные и непарные потвердости и мягкости.  Сочетание шипящих согласных с гласными буквами.Написание *жи-ши* в словах | 2 | Выучить сочетания букв жи – ши, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. |
| Сочетание шипящих согласных с гласными буквами.  Написание *ча – ща* в словах | 2 | Выучить сочетания букв ча – ща, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. |
| Сочетание шипящих согласных с гласны-ми буквами.Написание *чу – щу*в словах | 2 | Выучить сочетания букв чу – щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. |
| Правописание сочетаний шипящих с гласными.  Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу. | 1 | Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. |
| Повторение по теме:«Правописание сочетаний шипящих с гласными». | 1 | Наблюдать за правописанием сочетаний, шипящих с гласными. Учиться доказывать правильность сочетаний шипящих с гласными по данному образцу |
| **Фонетика**  **Правописание**  **Развитие речи** | **9**  **8**  ***2*** |  |
| Согласные глухие и звонкие.  Различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). | 2 | Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. |
| Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.  Различение *б– п, в –ф*  Различение *д – т, г – к*  Различение *ж – ш, з – с* | 8 | Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу |
| Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.  Проверка написания путём изменения формы слова. Закрепление знаний | 4 | Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу. Понаблюдать за парными согласными на конце слов. |
| Составление подписей к картинкам.  Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. | *2* | Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. |
| Повторение. Правописание звонких и глухих согласных. | 4 | Повторение правила правописания звонких и глухих согласных. Учиться делать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. |
| **Слово**  **Родственные слова**  **Развитие речи** | **31**  **4**  ***2*** |  |
| Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. | 3 | Учиться различать названия предметов по вопросам кто? что? |
| Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. | 3 | Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. |
| Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | 1 | Выделять названия предмета из предложения. Учиться изменять значение слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов |
| Родственные слова. Подбор гнѐзд родственных слов.  Общая часть родственных слов.  Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.  Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. | 3 | Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). |
| Имена собственные.  Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сѐл и деревень, улиц, площадей, географических объектов. | 2 | Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух. |
| Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»). | 1 | Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно) |
| Повторение по теме:«Слова, обозначающие название предметов». | 1 | Повторять названия предметов, умения задавать к ним вопросы, выделять их в предложении. |
| Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. | 2 | Подбирать и группировать слов, обозначающих действия, по их назначению. Различать названий предметов и название действий по вопросам |
| Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?  Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? | 2 | Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их |
| Развитие речи.  Составление подписей к картинкам.  Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. | *2* | Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? |
| Согласование слов - действий со словами предметами. | 3 | Подбирать названия действий по вопросам или по образцу.  Отгадывать названия предмета по названиям действий. Подбирать к названию предмета нескольких названий действий. |
| Развитие речи.  Слова с непроверяемыми орфограммами в корне | 1 | Повторять изученные слова с непроверяемыми орфограммами. Запоминать слова |
| Повторение по теме: «Слова, обозначающие название действий». | 1 | Повторять слова, обозначающие действие предмета.Различать названий предметов и название действий по вопросам |
| Слова, обозначающие признак предмета. | 2 | Различать названия признаков по вопросам. Выделять названия признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. |
| Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 2 | Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. |
| Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину. | 2 | Подбирать слова, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывать предмет по его признакам. |
| Название признаков материал и вкус предмета | 2 | Образовывать слова различных категорий по образцу или по вопросам. |
| Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета | 1 | Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам. Учиться ставить вопросы к словам в предложении. |
| Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.  Распространение предложений словами различных категорий. | 2 | Группировать слова по категориям: названия предметов, действий и признаков. Образовывать слова одной категории от другой по вопросу или образцу. |
| Повторение по теме: «Слова, обозначающие признак предмета». | 1 |  |
| **Предлог** | ***8*** |  |
| Предлог как отдельное слово.  Предлоги *в, на, с, из, у* | 2 | Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. |
| Раздельное написание предлога со словами.  Предлог *к, от,по* со словами. | 2 | Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. |
| Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов Предлоги *над, под, о* со словами. | 2 | Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием |
| Составление предложений с предлогами.  Использование в словосочетаниях и предложениях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога. | 2 | Наблюдать за обозначением предлога в схеме и записи. Определять роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. |
| **Имена собственные** | **2** |  |
| Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей. | 2 | Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух |
| **Родственные слова.** | **2** |  |
| Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. | 2 | Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. |
| Повторение по теме: «Раздельное написание предлога со словами». | 1 | Выполнять упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. |
| **Предложение** | **19** |  |
| Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. | 2 | Составлять предложения по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. |
| Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. | 2 | Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. |
| Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 2 | Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. |
| Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. | 3 | Сравнивать разрозненные слова и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Научиться сравнивать предложение не-распространённое и распространённое (без использования терминов). |
| Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. | 4 | Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). |
| Повторение материала по теме «Предложение» | 6 |  |
| **Контрольные диктанты** | **9** |  |
| **Итого:** | **136** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

***Печатная литература:***

1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образо-вания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2021 г.

2. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова – г. Москва, «Просвещение», 2021 г.

3. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова – г. Москва, «Просвещение», 2021 г.

4. Воронкова В.В. Обучение грамоте иправописанию вI—IVклассах вспомогательной школы, —М., «Школа —пресс», 1995.

5. Бескоровайная Л.С., ПерекатьеваО.В. Современные открытые уроки русского   
языка. 1-2 классы.— Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002.

6. Коррекция письменной речи в начальной школе: разработки занятий.1-4 классы/авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Е. В. Зубович, С.В. Леоньтьева. – Волгоград: Учитель, 2009.

7. Коррекция оптической дисграфии у младших школьников: альбом для индивидуальной работы/ О.С. Яцель. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

8. Словарные слова: 1-4 кл./ О.В.Узорова,Е.А. Нефёдова.- М.: АСТ: Астрель, 2006.

***Используемые ресурсы:***

1*. Слайды:* «Алфавит», «Звуки и буквы», «Имена собственные», «Гласные ударные и безударные», «Жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Слова, обозначающие предметы», «Слова, обозначающие действия», «Мягкий знак на конце и в середине слова», «Парные звонкие и глухие согласные», «Предлоги», «Семья», «День Победы», «Школа», «Поведение в школе», «Учитель, ученик, класс», «Посуда», «Уборка в классе», «Помощники», «1 сентября», «Осень», «Зима», «Декабрь», «Вьюга», «Наш город», «Профессии», «В лесу», «На реке», «Животные леса», «Подарки для выставки», «Школьный сад», «Фрукты», «Овощи», «Сказки», «Мышки в норке», «Зоопарк».

2. *Видеофильмы*: «Листопад», «Дождь», «Орел», «Весна», «Зима в Простоквашино», «Сказки В. Сутеева», «Апрель», «Лето».

3. *Презентации*: «Откуда взялись буквы», «Письменные буквы русского алфавита», «Учимся писать», «Игры с буквами и словами», «Фото обучающихся», «Картинный словарь», «Разделительный мягкий знак», «Подарок для папы», «Инструменты», «Зимние забавы», «Дежурство в классе».

4. *Аудиозаписи:* «Музыка Шопена», «Песни В. Шаинского».

***Электронные пособия:***

1. CD-ROM «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 3 класс».

2. CD-ROM «Русский язык. Универсальный мультимедийный тренажёр».

3. «Гимнастика для глаз».

4. «Буратино делает зарядку».

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Количество на 15 учащихся** |
| **ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ** | | | |
| 1. | Комплекты таблиц по русскому языку | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 комплект |
| 2. | Плакаты: «Алфавит», «Лента букв», «Времена года»,  «Домашние животные» | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 экземпляр |
| 3. | Демонстрационная азбука на магнитной основе | Служит для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 комплект |
| 4. | Картинки: «Родная природа», «Животные, Домашние питомцы», «Овощи», «Профессии». | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 экземпляр |
|  |  |  |  |
| 6. | Раздаточный иллюстративный материал: «Продукты питания»,«Игрушки», «Инструменты», «Спортивный инвентарь»,«Рыбы», «Насекомые», «Лесные истории» | Служит для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 комплект |
| 7. | Наборы карточек: «Дикие кошки», «Цветы», «Ягоды», «Птицы», «Домашние животные и птицы». | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 комплект |
| **СРЕДСТВА ИКТ** | | | |
| **1.** | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | 1 |
| **2.** | Мультимедийный проектор. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | 1 |
| **ТСО** | | | |
| **1.** | Телевизор. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **2.** | DVD. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | 1 |
| **3.** | Магнитофон | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | 1 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык» в 3 классе**

***Личностные результаты овладения учебным предметом:***

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных ка-честв трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равно-душие, доброжелательность, зависть и др.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами со-циального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совмест-ные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за по-мощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

- работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;

- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;

- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т. ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обя-занности, выполнять данные обещания и др.

***Предметные результаты:***

Минимальный уровень:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

-выделение из текста предложений на заданную тему;

-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся 3 класса по предмету**

При оценке **устных**ответов по письму и развитию речи принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; и работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка письменных работ**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.)/

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 3 классе в начале учебного года —16-18 слов, к концу года — 20-25 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке**письменных**работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной — тремя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя — пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть — семь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно исправление или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуацион­ных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитыва­ются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать *индивидуально для каждого ученика.* Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного со­става слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, за­мена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфогра­фической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться сле­дующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грам­матических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изу­ченного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик допустил более 5 ошибок или не приступал к выполнению грамматического задания.

**Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки уче­ника по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладе­ние умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуаци­онной грамотности.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение при­да­ется отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографиче­скими, пунктуационными). Итоговая от­метка за грамотность может быть по­ложительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов за орфографическую, пунктуационную грамотность оцени­вались баллами «3», «4», «5».

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического объединения Заместитель директора по

учителей начальных классов УВР ГКОУ школы № 8

ГКОУ школы № 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скорикова А.В.

от 24 августа 2023г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стригунова М.В. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Подпись руководителя МО