Государственноеказенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №8 г.Лабинска

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от 25 августа 2023г.

 протокол № 1

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Скорик

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По речевой практике

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: - 68 ч.; в неделю- 2 часа

Учитель:Казарцева Елена Александровна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Речевая практика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С.В. Комарова. – 6-е изд. – М: Просвещение, 2023 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

**Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика"(IIIкласс)** включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

**Цели образования с учётом специфики учебного предмета.**

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи учебного предмета "Речевая практика":**

-способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

-корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

-формировать выразительную сторону речи;

-учить строить устные связные высказывания;

-воспитывать культуру речевого общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Предмет «Речевая практика» имеет практическую направленность и способствует формированию социально значимых умений, обучающихся с нарушением интеллекта: развитие речи как средства общения, умения налаживать деловые и межличностные контакты.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях. Совершенствование самостоятельности школьников в использовании речевых и коммуникативных умений в учебных ситуациях и живом общении.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Предмет «Речевая практика» включён в учебный план школы.На изучение предмета: 3 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Обучение предмету «Речевая практика» имеет важную практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В процессе изучения данного предмета у учащихся формируется стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная речь являются показателем общей культуры человека. Работа на уроках по речевой практикепредполагает формирование у обучающих знаний основ речевого этикета и умений соблюдать их в определенной ситуации общения. Его содержание реализуется в процессе работы над речевыми ситуациями.

Учащиеся получают начальное представление о выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Речевая практика является средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основным компонентом социализации личности.

**Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоенияпредмета**

Личностные учебные действия:

- воспитание поведения ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;

- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих реальному возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

- уважительное и бережное отношение к людям и результатам их деятельности;

- включение в общеполезную социальную деятельность;

- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- обучение безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Метапредметными результатами изучения чтения и развития речи являются:*

*Личностные учебные действия:*

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями;

-эмоционально откликаться на произведения литературы;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

*Регулятивные учебные действия:*

-принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном;

-сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация.

*Коммуникативные учебные действия:*

-вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Содержание учебного предмета "Речевая практика" (3 класс)***

*Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи*. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения*.

 Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

 Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

 Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

 Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **1 четверть** | **18** |  |
| *Снова в школу!*Этикетные правила приветствия в школе Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю.Обращение «ты» и «вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к взрослым (учителю) и ровесникам. Просьба, совет. Обращение с просьбой к соседу по парте на уроке или на перемене. Речевое и неречевое общение**.**Правила речевого общения. | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) Начало памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)  |
| *Мы собрались поиграть*Обращение, привлечение внимания. употребление формул «Давай познакомимся…», «Меня зовут,,,». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).Употребление формул «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».Развёртывание формул «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания» с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта) Актуализация опыта учащихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору учащихся) Разучивание считалок. Составление «копилки игр». Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| *В библиотеке*Обращение с просьбой к незнакомому человеку.Обращение с просьбой к близким людям.Развертывание просьбы с помощью мотивировки «Можно…пожалуйста», «Разрешите…», «Можно мне/я…».Письменное общение (афиши, реклама). | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основеличного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке» Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)  |
| *На приеме у врача*Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…» и др.Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без негоИзвинение перед старшим. Использование форм обращения при извинении. | 3 | Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приеме у врача» Продолжение памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)  |
| *Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой»*Прослушивание аудиозаписи сказки. Характеристика героев.Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой»с опорой на предметные картинки.Общение на расстоянии (кино, телевидение). | 3 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию) Знакомство со сказкой (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.) Инсценированные сказки  |
| **2 четверть** | **14** |  |
| *Сказки про Машу*Правила речевого общения.Мотивировка извинения «Я нечаянно», «Я не хотел».Извинение перед старшим. Использование форм обращения при извинении.Извинение перед ровесником. Использование форм обращения при извинении.Инсценировка отрывка сказки «Три поросёнка». Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. | 4 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса.) Актуализация сказки «Маша и Медведь» (слушание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание сказки с аудиозаписи с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки. Игра «Живые загадки». Инсценированные сказки по выбору учащихся.  |
| *Отправляюсь в магазин*Слова приветствия и прощания.Использование в речи выразительных средств (мимика, жесты, поза).Благодарность. Употребление формул «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения.Обращение с использованием речи и указательных жестов. | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о покупках с супермаркета (работа с предметными картинками: отдел – товар) Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с привлечением внимания необходимости громкого четкого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине» Экскурсия в магазин. Продолжение памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)  |
| *Телефонный разговор*Слова приветствия и прощания. Употребление вежливых слов в речевых ситуациях.Конструирование диалогов по теме ситуации.Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. | 3 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме: Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание в аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор» Завершение темы(работа над рубрикой«Это важно! |
| *Новогодние поздравления*Традиции праздников.Реплики – поздравления. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.Благодарность за поздравления и подарки. Составление устного текста по теме ситуации.Ответные реплики на поздравления и пожелания. («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (вас)») | 3 | Введение в тему (беседа с использованием личного опыта учащихся) Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.  |
| **3 четверть**  | **20** |  |
| *Я – зритель*Общение на расстоянии (кино, телевидение).Поведение в общественных местах. Конструирование диалогов по теме ситуацииОбращение с использованием речи и указательных жестов.Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения.Употребление вежливых слов в речевых ситуациях. | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя» Ролевая игра «Кинотеатр» Продолжение «Памятки вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)  |
| *Какая сегодня погода?* Умение получать информацию из телевизионных сообщений и печатных изданийВступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения.Поведение в общественных местах. Конструирование диалогов по теме ситуацииУчастие в диалогах по теме ситуации.Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как ее нужно использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)  |
| *«Снегурочка»*Прослушивание аудиозаписи сказки Характеристика героев.Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки.Инсценировка отрывка сказки. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. | 4 | 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство со сказкой (прослушивание сказки в аудиозаписи с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) 5. Инсценированные сказки. 6. Конкурс «Мастер сказки сказывать». |
| *Весенние поздравления*(Место уроков по данной теме определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)Поздравление. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…».Пожелания близким и малознакомым людям.Пожелания сверстникам и старшимНеречевые средства общения: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. | 4 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.  |
| *Готовим подарок к празднику*Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это вам/ тебе», «Я хочу подарить тебе/вам…».Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.Поздравление. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…». Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе/вам…», «Я хочу пожелать…». | 4 | Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт) Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини группах. Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов |
| **4 четверть -**  | **14** |  |
| *Веселый праздник*Общение с близкими людьми.Приём гостей. Употребление различных формул приветствия и прощания.Неречевые средства общения: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.Приглашение домой. Формулы при прощании «Заходи/те», «Приходи/ те ещё».Правила поведения в гостяхФормулы, сопровождающие ситуации приветствия «Как дела?», «Как живёшь?»Формулы, сопровождающие ситуации прощания «До завтра», «Всего хорошего» | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Подготовка к ролевой игре «Прием гостей», в т.ч. обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Прием гостей» Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| *Учимся понимать животных*Использование в речи выразительных средств (мимика, жесты, поза).Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.Уточнение и расширение словарного запаса по теме речевой ситуации.Составление предложений по теме ситуации. | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Подготовка учащимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)  |
| *Поздравляем с Днем победы!*(Место уроков по данной теме определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) Традиции праздников. Реплики-поздравления.Реплики – поздравления. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.Общение с близкими людьми. Употребление различных формул приветствия и прощания.Приём гостей. Употребление различных формул приветствия и прощания.Неречевые средства общения: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. | 4 | Знакомство с темой (беседа с привлечениемличного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективного панно «Поздравляем с Днем Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Поздравление с праздником.  |
| *Узнай меня!*Игры и общение со сверстниками. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.Уточнение и расширение словарного запаса по теме речевой ситуации.Составление предложений по теме ситуации.Формулирование вопросов одноклассникамНеречевые средства общения: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. | 4 | Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Подведение итогов работы с «Памяткой вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)  |
| **Итого** | **68** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

***Печатная литература****:*

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2021 г.
2. Комарова С. В. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы / С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2018.

***Используемые ресурсы:***

 1*. Слайды:* «Семья», «День Победы», «Школа», «Поведение в школе», «Учитель, ученик, класс», «Посуда», «Уборка в классе», «Помощники», «1 сентября», «Осень», «Зима», «Декабрь», «Вьюга», «Наш город», «Профессии», «В лесу», «На реке»,«Подарки для выставки», «Школьный сад», «Фрукты», «Овощи», «Сказки».

 2. *Видеофильмы*: «Листопад», «Дождь», «Весна», «Зима в Простоквашино», «Сказки В. Сутеева», «Русские народные сказки».

 3. *Презентации*: «Подарок для папы», «Инструменты», «Зимние забавы», «Дежурство в классе».

 4. *Аудиозаписи:* «Музыка Шопена», «Песни В. Шаинского». П.И. Чайковский «Времена года». Русские народные сказки.

***Электронные пособия:***

 1. «Гимнастика для глаз».

 2. «Буратино делает зарядку».

**Оборудование, ТСО**

|  |
| --- |
| **СРЕДСТВА ИКТ** |
| **1.** | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **2.** | Мультимедийный проектор. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **ТСО** |
| **1.** | Телевизор.  | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **2.** | DVD. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **3.** | Магнитофон | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речевая практика»**

**3 класс**

*Личностные результаты овладения учебным предметом:*

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;

- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т. ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

-уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.

-укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.

-овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

***Предметные результаты:***

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника

по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Критерии и нормы оценки, учащихся по речевой практике в 3 классе**

При оценке **устных** ответов по речевой практике

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

 **Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

 **Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи**;** допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

 **Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученикобнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; не можетсформулировать ответ на вопрос; не использует помощь учителя; практическую работу выполнить не может.

**Выведение итоговых отметок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету: успешное овладение теоретическими сведениями, овладе­ние умениями и навыками в соответствии с программными требованиями, речевое развитие.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение при­дается отметкам, отражающим степень овладениясвязными высказываниями на предложенную тему, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов. Итоговая от­метка по речевой практике может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство текущих проверок оцени­вались баллами «3», «4», «5».

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического объединения Заместитель директора по

учителей начальных классов УВР ГКОУ школы № 8

ГКОУ школы № 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скорикова А.В.

от 24 августа 2023г. № 1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стригунова М.В. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Подпись руководителя МО

 .