Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №8 г. Лабинска

 УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического

совета от «25» августа 2023 г.

 протокол № 1

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Скорик

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 3 класс – 136 ч.; в неделю – 4 ч.

Учитель: Казарцева Елена Александровна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

 **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по математике составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В. Алышева. в 2 частях. – 6-е изд. – М: Просвещение, 2023 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

**Цели образования с учётом специфики учебного предмета.**

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту **задач;**

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Обучение математики носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

Математика является средством развития мышления, воображения, интеллектуальных способностей учащихся, основным компонентом социализации личности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты:**

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни

для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

способностьхарактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметныерезультаты:**

*Личностные учебные действия:*

-испытывать чувство гордости за свою страну;

-гордиться школьными успехами и достижениями;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

*Регулятивные учебные действия:*

-принимать и сохранять цели задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

-владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

-понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий;

-адекватное оценивание результатов своей деятельности;

-использование математической речи для решения разнообразных коммуни­кативных задач;

-готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

*Коммуникативные учебные действия:*

– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

–задавать вопросы;

– обращаться за помощью;

– формулировать свои затруднения;

– предлагать помощь и сотрудничество;

– определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– слушать собеседника;

–осуществлять взаимный контроль,

–адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

– оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

**Содержание учебного предмета**

**3 класс**

**Нумерация.** Счет предметов.

Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.**

Величины и единицы их измерения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

 **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения.

Таблица умножения и деления.

Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений

**Арифметические задачи.**

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию);увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…».

Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.**

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая.

Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар.

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Нумерация.** **Счет предметов.** | **116****53** |  |
| **Единицы измерения и их соотношения.****Арифметические действия.Арифметические задачи****Повторение** | **8****32****9****4** |  |
| Счёт предметов. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6. | 3 | Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа). Осуществлять счет предметов в пределах 20. Дифференцировать однозначные и двузначные числа.  |
| *Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения.*Единица массы (килограмм), емкости (литр), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. | 2 | Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры). Подбирать нужную меру для выполнения конкретных измерений, с которыми обучающиеся встречаются в жизни (стоимость футболки, масса пакета с мукой, продолжительность сна и пр.).Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.). Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже). Производить размен, замену монет. Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. Дифференцировать числа, полученные при измерении разных величин. |
| *Арифметические действия*.Сложение, вычитание без перехода через десяток в пределах 20Арифметические действия с числами 0 и 1.Взаимосвязь арифметических действий. | 4 | Выполнять увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0 (15 – 15). Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0 (15 + 0, 0 + 15). |
| Сложение с переходом через десятокНазвания компонентов арифметических действий, знаки действий.Таблица сложения.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | 3 | Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава. Осуществлять счет предметов в пределах 20. Дифференцировать однозначные и двузначные числа. Сравнивать числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). |
| *Арифметические задачи.*Простые арифметические задачи на нахождение суммыПростые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.Задачи, содержащие отношения «больше на…».Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. | 2 | Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида.  |
| *Арифметические действия.*Вычитание с переходом через десяток.Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.Алгоритмы письменного вычитания.Способы проверки правильности вычислений. | 4 | Использовать при выполнении вычислений знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. |
| *Арифметические задачи.*Решение текстовых задач арифметическим способом.Простые арифметические задачи на нахождение разности (остатка).Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.Задачи, содержащие отношения «меньше на…».Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. | 3 | Выполнять краткую запись и решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже». Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение.  |
| *Арифметические действия.*Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.Взаимосвязь арифметических действий.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложенияСпособы проверки правильности вычислений. | 3 | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток (8 + 5) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа и без подробной записи решения. Применять при решении примеров переместительное свойство сложения (при необходимости). Использовать при выполнении вычислений знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. |
| Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. | 2 | Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение на основе знания порядка действий в примерах со скобками.  |
| *Единицы измерения и их соотношения.*Величины и единицы их измерения.Единица времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами измерения однородных величин.Сравнение и упорядочение однородных величин. | 2 | Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.). Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку (первый осенний месяц, второй месяц весны) |
| *Арифметическое действия.* Умножение неотрицательных чисел. .Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2 × 3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. | 2 | Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением. Записывать примеры на умножение с использованием знака умножения («х») и читать их. Составлять числовые выражения (2×3) на основе соотнесения с предметнопрактической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязью сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»). Заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделировать данную ситуацию на предметных совокупностях. |
| *Арифметические задачи.*Решение текстовых задач арифметическим способом.Простые арифметические задачи на нахождение произведения | 2 | Моделировать содержание простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи. Рассказывать условие задачи на нахождение произведения разными способами - подробно и короче.  |
| *Арифметическое действия.*Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2.*Арифметические задачи.*Простые арифметические задачи на нахождение произведения.Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). | 4 | Составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практическойдеятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 2. Выполнять табличные случаи умножения числа 2 при решении примеров. Проверять правильность вычислений путем самоконтроля на основе использования таблицы умножения числа 2.  |
| *Арифметическое действие*: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. | 2 | Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4). Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их со знакомделения («:»). Читать примеры на деление. Моделировать деление на равные части, записанное в виде примера, в предметно-практической деятельности. Понимать названия компонентов и результата деления в речи учителя, использовать эти термины в собственной речи (по возможности). |
| Деление на 2 равные части. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2.*Арифметические задачи.*Простые арифметические задачи на нахождение произведения.Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). | 3 | Составить таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Выполнять табличные случаи деления на 2 при решении примеров. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление. Выполнять деление на 2 чисел, полученных при измерении величин. |
| Табличные случаи умножения числа 4, деления на 4 равные части в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Взаимосвязь умножения и деления. | *2* | Составить таблицу умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметнопрактической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения.Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы умножения числа 4. Выполнять табличные случаи умножения числа 4 при решении примеров. Выполнять умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 4. Составить таблицу деления на 4 (в пределах 20) на 4 равные части. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблицы деления на 4 (в пределах 20).  |
| *Арифметические задачи.*Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию).Задачи, содержащие отношения «больше в…», «меньше в…». | *2* | Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Составлять простые арифметические задачи на деление на 4 равные части на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение. Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного. |
| Табличные случаи умножения числа 5, 6 деления на 5,6 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Взаимосвязь умножения и деления.  | 3 | Составить таблицы умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц умножения чисел 5, 6. Выполнять табличные случаи умножения чисел 5 и 6 при решении примеров.  Составить таблицы деления на 5 и на 6 (в пределах 20) по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Выявить взаимосвязь между отдельными компонентами таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20). |
| *Единицы измерения и их соотношения.*Величины и единицы их измерения.Единица времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год).Соотношения между единицами измерения однородных величин.Сравнение и упорядочение однородных величин. | 2 | Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.). Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку (первый осенний месяц, второй месяц весны, и пр.).  |
| Повторение. | 2 | Повторять ранее пройдённый материал. Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их. Читать примеры на деление по содержанию. |
| Умножение и деление чисел (все случаи)Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.Таблица умножения и деления.Взаимосвязь арифметических действий.Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство умножения). | 3 | Использовать переместительное свойство умножения при решении примеров. Устанавливать взаимосвязь табличных случаев умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 путем составления и решения взаимно обратных примеров на умножение и деление.Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их. Читать примеры на деление по содержанию. Различать виды деления (на равные части и по содержанию) при выполнении практических действий по делению предметных совокупностей; различать способы записи и чтения каждого вида деления. |
| **Чтение и запись чисел в пределах 100.** | **63** |  |
| **Единицы измерения и их соотношения.****Арифметические действия.Арифметические задачи****Повторение** | **10****32****15****6** |  |
| *Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.* Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.  | 3 | Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями. Записывать круглые десятки в виде числа (3дес. – это 30); называть круглые десятки (30 – «тридцать»). Воспроизводить последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Сравнивать и упорядочивать круглые десятки.  |
| *Арифметические задачи.*Решение текстовых задач арифметическим способом.Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…».Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. | 3 | Выполнять решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением. |
| *Единицы измерения и их соотношения.*Величины и единицы их измерения.Единица длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Единица времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами измерения однородных величин.Сравнение и упорядочение однородных величин. | 3 | Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.). Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку (первый осенний месяц, второй месяц весны, и пр.).  |
| *Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.**Арифметические действия.*Сложение, вычитание круглых десятков. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.  | 5 | Читать и записывать числа в пределах 100. Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Воспроизводить последовательностьчисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 путем присчитывания. Считать в заданных пределах. Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых. |
| *Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.**Арифметические действия.*Сложение, вычитание двузначных и однозначных чисел.Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. | 4 | Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 путем присчитывания, отсчитывания 1. Осуществлять счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100, присчитывая по 1. |
| *Арифметические задачи.*Решение текстовых задач арифметическим способом.Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. | 2 | Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составлять простые арифметические задачи на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение.  |
| *Разряды:* единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  | 4 | Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых. Сравнивать числа в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц.  |
| *Арифметические действия.*Сложение, вычитание двузначных чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.Взаимосвязь арифметических действий.Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.Способы проверки правильности вычислений.Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).  | 4 | Читать и записывать числа в пределах 100. Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Определять место каждого числа в пределах 100 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число в пределах 100 путем присчитывания. Считать в заданных пределах. Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа; определять разряды числа с помощью разрядной таблицы. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; получать числа из разрядных слагаемых. |
| *Арифметические задачи*Решение текстовых задач арифметическим способом в пределах 100Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…».Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. | 3 | Составлять краткую запись составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление); записывать решение составной задачи с вопросами и выполнять его; записывать ответ задачи. Составлять составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи. Выполнять решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составлять простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью по предложенному сюжету, иллюстрациям.  |
| *Единицы измерения и их соотношения.*Числа, полученные при измерении двумя мерамиЕдиница массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.Сравнение и упорядочение однородных величин. | 3 | Выполнять размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к.; замену монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более достоинства (1 р.). крупного достоинства (1 р.).Присчитывать, отсчитывать по 10 см в пределах 100 см (1 м). Сравнивать длину предметов окружающей действительности с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерять длину предметов с помощью модели метра (в качестве мерки); записывать результат измерения в виде числа, полученного при измерении длины. Сравнивать числа, полученные при измерении длины. |
| *Нумерация.* Чтение и запись чисел в пределах 100. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.*Арифметические действия.*Получение в сумме круглых десятков и ста. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.Таблица сложения.Алгоритмы письменного сложения. | 5 | Сравнивать числа в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц. Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).Моделировать образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями. Записывать круглые десятки в виде числа (3 дес. – это 30); называть. круглые десятки (30 – «тридцать»). Воспроизводить последовательность круглых десятков в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Сравнивать и упорядочивать круглые десятки.  |
| *Арифметические действия.*Вычитание чисел из круглых десятков. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.Алгоритмы письменного вычитания. | 4 | Моделировать вычитание круглых десятков с помощью счетного материала. Выполнять сложение и вычитание круглых десятков приемами устных вычислений (с записью примеров в строчку) с числами, полученными при счете и при измерении величин. |
| *Арифметические задачи.*Решение текстовых задач арифметическим способом.Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. | 3 | Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составлять простые арифметические задачи на основе действий с предметными совокупностями и по готовому решению; выполнять их решение. Дифференцировать задачи на нахождение произведения и частного. |
| *Единицы измерения и их соотношения.*Величины и единицы их измерения.Единица времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения однородных величин.Сравнение и упорядочение однородных величин. | 4 |  Читать, записывать числа, полученные при измерении времени. Дифференцировать числа, полученные при измерении времени, от чисел, полученных при измерении других величин. Познакомиться с календарем (в виде таблицы на 1 мес., на 1 год). Определять по календарю количество суток в каждом месяце года. Определять количество суток в каждом месяце без календаря, используя «бытовой» способ (с помощью рук, зажатых в кулаки). Составить таблицу «Год», записать в нее название месяцев по порядку и указать количество суток в каждом из них.  |
| *Арифметические действия.*Умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.Таблица умножения и деления. | 5 | Выполнять табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20) и табличное деление на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20) при решении примеров. Воспроизводить предыдущую, следующую строку из таблиц умножения устно и с записью примера. Составлять и решать взаимно обратные примеры на умножение и деление. Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Находить значение числового выражения на порядок действий в примерах без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.  |
| *Арифметические задачи.*Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).  | 3 | Выполнять решение задач на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями; записывать решение задач в виде числового выражения.  |
| *Арифметические действия.*Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).  | 2 | Познакомиться с правилом порядка действий в числовых выражениях со скобками, содержащих умножение и деление. Находить значение числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение или вычитание и умножение, сложение или вычитание и деление) на основе применения правила о порядке действий.  |
| Повторение | 2 | Повторять ранее пройдённый материал. Составлять на основе выполненных практических действий числовые выражения и записывать их. Читать примеры на деление по содержанию. |
| **Контрольная работа** | **9** |  |
| **Геометрический материал** | **11** |  |
| **Итого:** | **136** |  |

**Геометрический материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Геометрический материал** | **11** |  |
| Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.). | 1 | Определять пространственное расположение геометрических предметов на плоскости относительно друг друга. Различать предметы по размеру, форме, цвету. Определять расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.). |
| Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок.Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 1 |  Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнивать отрезки по длине. |
| Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная.Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая.Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 2 | Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая,кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Чертить лучи с помощью линейки; чертить лучи из одной точки с помощью линейки  |
| Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 4 | Выявить сходство и различие геометрических фигур. многоугольников (любых) на основе их элементов. Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него. Называть многоугольники разного вида.  |
| Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).Использование чертежных инструментов для выполнения построений. | 2 | Узнавать окружность, называть ее. Дифференцировать шар, круг и окружность. Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью («кольцо по форме похоже на окружность»). Рисовать окружность с помощью шаблона круга, предмета круглой формы (например, обвести по контуру монету). Чертить окружность с помощью циркуля. |
| Геометрические формы в окружающем мире.Распознавание и называние: куб, шар.  | 1 | Находить геометрические формы в окружающем мире.Соотносить форму предметов окружающей действительности с геометрическими фигурами.Распознавать и называние: куб, шар. |
|  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Печатная литература:*

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва, «Просвещение», 2021 г.

2. Алышева Т.В. Математика 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018г.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе.- М., «Просвещение», 2009г.

4.М. Перова. Преподавание математики в коррекционной школе. - М.: Просвещение, 2013 – 256 с.;

5. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М., «Просвещение», 2005.

6. Тарасова В.Н., Румянцева И.Б. Уроки математики.1-4классы.- М.: Илекса, 2011-(серия: «Развивающее коррекционное обучение. Начальная школа»).

7.СычёваГ.Е. Формирование элементарных математических представлений у младших школьников. Рабочая тетрадь./- М.: Издательство Гном, 2019- (учебно-методический комплект).

8. Пименова И.А. Учим таблицу умножения. – СПб.: Издательский Дом«Литера», 2007. – (Серия «Начальная школа»).

*Демонстрационный материал:*

1. Комплекты для обучения математике (наборное полотно, набор цифр и знаков, образцы письменных цифр).
2. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
3. Таблицы к основным разделам.

***Технические средства обучения.***

1. Телевизор.
2. Ноутбук.
3. Экспозиционный экран.
4. Мультимедийный проектор.

***Экранно-звуковые пособия.***

1. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
2. Презентации, соответствующие содержанию обучения.
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Количество на 15 учащихся** |
| **ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ** |
| **1.** | **Комплекты таблиц по математике.** | **Служат для обеспечения наглядности при изучении материала** | **1 комплект** |
| **2.** | **Наборы цифр и знаков, образцы письменных цифр** | **Служат для обеспечения наглядности при изучении материала** | **1 комплект** |
| **3.** | **Наглядное пособие: «Геометрические тела».** |  | **1 комплект** |
| **4.** | **Плакат: «Таблица умножения».** |  | **1 комплект** |
| **СРЕДСТВА ИКТ** |
| **1.** | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **2.** | Мультимедийный проектор. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **ТСО** |
| **1.** | Телевизор.  | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **2.** | DVD. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **3.** | Магнитофон | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Математика» 3 класс**

***Планируемые личностные результаты***

У обучающегося будет сформировано:

 - освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

 - умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

 - элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах;

- умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корригировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;

- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

***Планируемые предметные результаты***

Минимальный уровень:

-знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

-знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

-знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

-пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

-определение времени по часам (одним способом);

-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

-различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

-знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

-счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

-откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

-знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

 **Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по математике**

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**1. Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

 а) даёт правильные осознанные ответы на поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно - практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

 б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

 в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

 г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

 **Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», он:

 а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

 б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, при опоре на образцы реальных предметов;

 в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

 г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

 д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

 а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

 б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

 в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

 г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

 д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

 **Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**2. Письменная проверка знаний и умений.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

 По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

 Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во II – III классах 25 – 40 мин, в IVклассе 35 – 40 мин. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

 В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 – 3 простые задачи, или 1 – 3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно действие и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрический задания.

 При оценке письменных работ, учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

 Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроке математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

***При оценке комбинированных работ:***

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2 – 3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная задача или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки решить и выполнено менее половины других заданий.

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий,в которых***

***не предусматривается решение задач:***

 **Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

 **Оценка «4»** ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1 – 2 грубые ошибки или 3 – 4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3 – 4 грубые ошибки и ряд негрубых.

***При оценке работ, состоящих только из задач***

***с геометрическим содержанием***

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей,объёмов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1 – 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух – трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

 1. За учебную четверть и за год знанияи умения, учащихся оцениваются одним баллом.

 2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

 3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

 СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического объединения Заместитель директора по

учителей начальных классов УВР ГКОУ школы № 8

ГКОУ школы № 8 \_\_\_\_\_\_\_\_ Скорикова А.В.

от 24августа 2023 г. № 1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стригунова М.В .«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

Подпись руководителя МО

 .

 .