

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска

Российская Федерация, 352500, Краснодарский край, Лабинский район,
город Лабинск, улица Константинова, 89
lab-sk8@mail.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического
Совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Согласовано
Управляющий совет
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Председатель



Директор ГКОУ
школы № 8 г. Лабинска
О.В. Скорик
2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа воспитания обучающихся 1-11 классов
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ГКОУ школы № 8 г. Лабинска
(Вариант 2. СИПР)**

Содержание

Пояснительная записка	3-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса..	5 -7
1.2. Цель и задачи воспитания.....	7-8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	8-12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
2.2. Модуль «Классное руководство».....	13-15
2.3. Модуль «Школьный урок»	15
2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».....	15-38
2.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».....	38-39
2.7. Модуль «Детско-взрослые сообщества»	39
2.8. Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы».....	39
2.9. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».....	39
2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды».....	40
2.11. «Взаимодействие с родительскими сообществами».....	40
2.12. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».....	40
2.13. Модуль «Финансовая грамотность».....	40
2.14. Модуль «Знакомство с профессиями».....	40
2.15. Модуль «Школа-территория здоровья».....	41
2.16. Модуль «Профилактика. Подросток и закон».....	41
2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»	42
2.18. Модуль «Дополнительное образование».....	43
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	44
3.1. Самоанализ воспитательной работы	44-45
3.2. Программа сотрудничества с семьей	45-46
Приложение.....	47-48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ФАООП УО (вариант 2). Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – направлена на поддержку и развитие воспитательной работы в ГКОУ школе № 8 г. Лабинска, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», ФАООП УО (вариант 2).

Программа воспитания обучающихся (Вариант 2) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Программа воспитания (Вариант 2) ориентирует педагогов на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания ГКОУ школы № 8 г. Лабинска разработана для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. С целью отражения реальной воспитательной работы в ГКОУ школе № 8 г. Лабинска в течение учебного года в Программу воспитания можно вносить корректировки содержания разделов рабочей программы. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год (совместная работа с организациями-партнерами, спущенными краевыми и муниципальными конкурсами, может приводить к изменениям и дополнениям в календарном плане).

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГКОУ школы №8 г.Лабинска включает в себя разделы: **целевой, содержательный, организационный.**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период получения общего образования или на один из этапов. ГКОУ школа № 8 г. Лабинска реализует право на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и создание максимально благоприятных условий для подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду. Обучение в школе осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся:

-с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2-СИПР, 8.3, 8.4).

На начало 2024-2025 учебного года в школе 142 учащихся, из них 23 учащихся по состоянию здоровья обучаются на дому, 95 - детей – инвалидов. Социальный контингент школы: многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, есть семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию, находящиеся в социально-опасном положении. В школе 99% учащихся-русские, 1%-цыгане. Учащихся, обучающихся по 2 варианту в школе – 34 человека.

В связи с особенностями личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 2) воспитательный процесс в ГКОУ школе № 8 г. Лабинска направлен на решение общепринятых в системе образования воспитательных задач с учетом особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств, что отражается в:

-выделении пропедевтического периода, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

-введении специальных учебных предметов, программ внеурочной деятельности, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

-опоре на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

-возможности обучения по программам профессиональной подготовки;

-психологическом сопровождении, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

-раскрытии интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

-психолого-педагогическом сопровождении, направленном на установление взаимодействия семьи и организации;

-постепенном расширении образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Эффективность и успешность воспитательного процесса обеспечивается за счет реализации специальных образовательных программ; предельной индивидуальности и учета особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе; связи с процессом обучения и коррекционной работой; присутствия во всех видах деятельности ребенка; непрерывного педагогического поиска индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия (в т.ч. применение информационно-коммуникационных технологий); профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса для учащихся, получающих образование по варианту 2:

- Создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие.

- Здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни.

- Создание детско-взрослых общностей. Они объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через проведение дней открытых дверей, открытых мероприятий в классе, дней самоуправления.

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, которое предполагает вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок в школе, обучающийся по варианту 2, чувствовал себя комфортно: по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Принципы воспитательной работы:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;

- понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательного воздействия педагогов на обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела педагогов и школьников является коллективное проведение и коллективный анализ результатов воспитательных мероприятий;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до ведущего мероприятия);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Дети, обучающиеся на дому, нуждающиеся в особом внимании и вовлечении в целенаправленный воспитательный процесс, совместно с родителями, приглашаются классными руководителями на внеклассные воспитательные мероприятия в школу (например, день Знаний, День матери, Осенний бал, День инвалидов и т.д.). Для реализации Программы воспитания и решения поставленных воспитательных задач с длительно болеющими учащимися применяются интерактивные методы обучения и воспитания на платформе ЦОС Моя Школа, Сферум.

Одной из главной составляющей современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью. *Значимыми партнерами школы* являются: МКУ «Архив МО Лабинский район», МКУК «Выставочный зал», благотворительный фонд «Лисенок», ОПДН ОМВД, музей истории и краеведения им Ф.И. Моисеенко, библиотека Лабинского филиала краевой специальной библиотеки им. А.П. Чехова, центральная детская библиотека им. А. С. Пушкина, волонтеры МОБУ СОШ № 4 г. Лабинска, настоятель храма Веры, Надежды, Любви Дмитрий Запольских, уполномоченный по правам ребенка Лисунова М.А., государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Лабинский социально-технический техникум», государственное казенное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов», Лабинский филиал ГБУЗ СПб № 6.

Ключевыми фигурами воспитания в Учреждении являются воспитатель, тьютор и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы с семьей совместно с классным руководителем.

1.2. Цель и задачи воспитания.

Цель-создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ГКОУ школы №8 г.Лабинска установлены ФГОС ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Нравственно-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

-Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Нравственно-патриотическое воспитание:

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Виды, формы и содержание деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные *инвариантные модули*: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

1) коррекционно-развивающие занятия;

2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, «знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Детско-взрослые сообщества», «Детско-взрослые медиаслужбы», «Образовательные путешествия и экскурсии», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Финансовая грамотность», «Знакомство с профессиями», «Школа-территория здоровья», «Профилактика. Подросток и закон».

2.2. Модуль «Классное руководство»

В контексте воспитательной работы с классом.

Классный руководитель (воспитатель, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого

обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

-выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

-развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

-регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

-проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

-участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

-организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

-коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

-организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала включает следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

-введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также, «Безопасное поведение в сети»);

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

-ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

-разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

-по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

-при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование).

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП. Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Для успешной коррекционной работы включены следующие *коррекционно-развивающие курсы*, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся, способствуют успешному овладению программным материалом.

Для 1-4 и 5-9, 10-11 классов (вариант 2):

- Сенсорное развитие.
- Предметно-практические действия.
- Двигательное развитие.
- Альтернативная коммуникация.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей «Курсов внеурочной деятельности», кружковой деятельности, проводимых во второй половине школьного дня. Такая деятельность, позволяет детям самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Программа внеурочной деятельности в 1-11 классах (вариант 2) предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, общекультурное. Данные направления наиболее гармонично вписывающихся в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы учеников.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности. Представлено курсом внеурочных занятий «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Содержание программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни» 1 класс

Почему мы боеем.

Причины болезни. Признаки болезни.

Кто и как предохраняет нас от болезней.

Как организм помогает себе сам. Здоровый образ жизни.

Кто нас лечит. Какие врачи нас лечат.

Инфекционные болезни. Прививки от болезней.

Что нужно знать о лекарствах.

Какие лекарства мы выбираем. Домашняя аптечка.

Как избежать отравлений. Отравление лекарствам.

Пищевые отравления.

Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза.

Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.

Правила безопасного поведения на воде.

Вода – наш друг. Закаливание водой.

Правила общения с огнём.

Как уберечься от поражения электрическим током.

Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.

Травмы. Первая помощь при травмах.
Как защититься от насекомых. Укусы насекомых.
Предосторожности при обращении с животными.
Первая помощь при отравлении жидкостями, парами, газом.
Отравление ядовитыми веществами.
Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожениях.
Как помочь себе при тепловом ударе.
Как уберечься от мороза.
Растяжение связок и вывих костей. Переломы. Если ты ушибся и порезался.
Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.
Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.
Я выбираю движение и спорт!

Содержание программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни» 2 класс

Школа. Правила, по которым мы живём. Школа вежливости в замке Добра. Правила поведения в школе.

Отношение к своему организму. Кто опрятен – тот приятен. Чисто жить – здоровым быть. Полотенце всё расскажет. Умываем личико. Как ухаживать за волосами. Наши ушки. Чтобы зубы не болели. Каждой вещи – своё место. Что такое грипп? Твой дружок – носовой платок. Если болен кто-то рядом. Чистота – залог здоровья. Как стать Неболейкой?

Спорт – это жизнь. Режим дня школьника. Утренняя зарядка. Спорт в моей семье (выставка фотографий). Виды спорта с мячом (занятия проходят в зале ЛФК). Закаляйся, если хочешь быть здоров. Итоговое занятие.

Здоровое питание. Режим дня. Полезные продукты. Фрукты. Овощи. Вредные продукты, как вредные привычки. Правила поведения за столом в школьной столовой.

Моя безопасность. Что такое безопасность? Знаем правила движения, как таблицу умножения. Безопасный путь домой. Осторожно! Электричество!

Содержание программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни» 3 класс

1. Раздел. Образ жизни и индивидуальная безопасность.

Вводное занятие «Образ жизни индивидуальная безопасность».

Ориентировка в окружающем мире.

Форма предметов в окружающем мире.

Пространственное положение предметов, взаимоположение.

Безопасное поведение на воде.

Электричество.

Если ты один дома.

Если случилась беда.

Если ты потерялся.

Умей ориентироваться в окружающем мире.

Меры безопасности в осеннее время.

Домашние животные.

Обращение с домашними животным.

II. Раздел. Безопасность в природе.

Вводное занятие «Безопасность в природе».

Экстремальная ситуация в природной среде.

Безопасное поведение в природе. Опасности в природе вокруг нас.

Съедобные и несъедобные грибы.

III. Раздел. Противопожарная безопасность.

Отчего может возникнуть пожар?

Беседа «Огонь-друг, огонь-враг».

Пожарная безопасность в летний и зимний период. Противопожарные меры.

IV. Раздел. Дорожно-транспортная безопасность.

Вводное занятие «Дорожно-транспортная безопасность».

Запрещающие знаки. Рисуем знаки.

Сигналы светофора.

Почему на улице опасно?

Внимание дорога!

Экскурсия «Мы по улице идём».

Где можно играть?

V. Раздел. Азбука здоровья.

Вводное занятие «Здоровый образ жизни».

Основы правильного питания.

В гостях у Мойдодыра.

Первая помощь при отравлениях.

Лекарственные и ядовитые растения.

Итоговые занятия. Обобщение изученного в течение года.

Содержание программы **«Формирование здорового и безопасного образа жизни»** **4 класс**

Раздел 1. Личная безопасность.

«Моя личная безопасность». «Пусть течет водица». «К незнакомцам не ходи! Не-знакомцев обходи!» И. Токмаковой «Не буду бояться». Отчего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте и на природе). Сказка «Хороший совет».

Раздел 2. Безопасность на улицах и дорогах.

«Запрещается - разрешается». «Красный, желтый, зеленый». «Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход». Ситуации для обсуждения «Грамотный пешеход». (ПДД). Кроссворд «Правила поведения в транспорте». Стихотворение А. Эдельмана «Друзья».

Раздел 3. Безопасность в помещении.

«Опасности в помещении». «За компьютером сижу, на экран его гляжу». «Что такое электричество и откуда оно берется?». «Маленький конек, вместо гривы огонек». «Но красивые таблетки, это вовсе не конфетки». «Вот волшебный сундучок, в сундучке живет крючок, ножницы, иголки, лоскутки из шелка».

Раздел 4. Здоровый образ жизни.

Спортивная эстафета «Я хочу здоровым быть!» Сказка «Волшебный морж». Режим дня – основа жизни человека. Полезные и вредные привычки. «Береги глаз, как алмаз». «Хорошее здоровье превыше всего».

Раздел 4. Безопасность в природе.

«Как избежать неприятностей» (на воде, в природе). «Правила безопасности при общении с животными». Сказка Т.А. Шорыгиной «На лесной тропинке». «Будь осторожен у воды». «Основные спасательные средства». «Чтобы не было беды».

Раздел 5. Правила безопасности в экстремальных ситуациях.

«Что такое чрезвычайная ситуация. Виды ЧС?» Что такое безопасность?» (Дома, в лесу). Сказка «Лесной пожар». Игра «Четвертый лишний».

Содержание программы **«Формирование здорового и безопасного образа жизни»**

5 класс

1.«Здоровое питание».

Инструктаж. Определяющая роль питания для формирования здорового образа жизни. Сбалансированное питание. Здоровая пища для всей семьи. Я выбираю кашу. «Вредные продукты» - за и против. Режим питания. Традиции приема пищи в разных странах. Правила поведения за столом. Питание – необходимое условие для жизни человека.

2.«Здоровый образ жизни».

Режим дня – основа здорового образа жизни. Составление индивидуального режима дня. На зарядку становись. Инфекционные заболевания. Соблюдение правил личной гигиены - условие борьбы с инфекционными заболеваниями. Беседа с элементами инструктажа. Встреча со школьной медсестрой. Как сказать вредной привычке «нет». Я презираю сигарету. Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек». Умей сказать нет. Тренинг безопасного поведения. Глаза - главные помощники человека. Как сохранить улыбку красивой. Сон – лучшее лекарство. Как закаляться. Обтирание и обливание. Прививки от болезней. Как избежать отравлений. Правила безопасного поведения в доме, на улице, транспорте. Учись беречь время

3.«Нравственное здоровье».

Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Надо уметь сдерживать себя. Все ли желания выполнимы? Умей себя вести. Уроки этикета. Как относиться к подаркам? Я принимаю подарок. Я дарю подарок. Этикет. Хорошие манеры. Несколько правил поведения за столом. Как вести себя в общественных местах. Чем заняться после школы. Что такое дружба. Кто может считаться настоящим другом. Игровая программа «Поезд здоровья».

Содержание программы

«Формирование здорового и безопасного образа жизни»

6 класс

1. «Здоровье и здоровый образ жизни».

Беседа «Что такое здоровый образ жизни?». Просмотр и обсуждение презентация «Понятие о здоровом образе жизни. Пути его формирования». Просмотр и обсуждение плаката «Режим дня школьника. Что такое режим труда и быта. Понятие о правильном распорядке дня». Практическая работа «Составление режима дня». Просмотр и обсуждение видео «Сон и его значение для здоровья. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна. Цикличность и продолжительность сна. Как правильно вести себя перед сном. Сновидения». Практическая работа «Мой сон» (рисунок). Беседа «Что такое закаливание. Основные способы закаливания организма. Как правильно начать закаливающие процедуры». Игровое спортивное занятие «Физическая культура и здоровье. Движение — это жизнь». Беседа «Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика. Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика вирусных инфекций: способы и приемы. Грипп, простуда и борьба с ними». Просмотр и обсуждение презентация «Что нужно знать о лекарствах. Об опасности самолечения. О хранении лекарств в доме. Приемы первой помощи при лекарственной передозировке. Когда и как нужно принимать лекарства». Викторина «Вредные привычки и здоровье». Беседа «О вреде курения. О вреде курения. Профилактика». Беседа «О вреде алкоголя. О вреде алкоголя. Профилактика». Беседа «О наркотической зависимости. О вреде наркотиков. Профилактика».

2.«Личная гигиена».

Беседа «Личная гигиена, что это? Понятие о личной гигиене. История вопроса о гигиене. Правила личной гигиены в течение дня; предметы личной гигиены». Просмотр и обсуждение памятки «Уход за кожей. Строение кожи человека. Функции кожи, причины старения. Типы кожи. Определение индивидуального типа кожи. Основные этапы ухода за кожей лица и шеи». Просмотр и обсуждение видео «История косметики и ее применение. Введение в косметологию. История возникновения косметологии». Просмотр и обсуждение презентация «Уход за руками. Правила ухода за руками. Тестирование типа рук и ногтей, выявление проблем. Уход за кожей рук. Обработка ногтей. Процедура маникюра. Просмотр видеофильма». Просмотр и обсуждение

презентация «Уход за волосами. Типы волос, уход за волосами. Средства и инструменты по уходу за волосами. Домашние средства ухода». Беседа «Гигиена полости рта. Строение органов ротовой полости. Основные способы ухода за полостью рта. Понятие о гигиене полости рта. Классификация и виды средств ухода за полостью рта». Просмотр и обсуждение плаката «Уход за глазами. Описание средств и методов по уходу за глазами. Предупреждение конъюнктивита. Освоение на практике приемов массажа и гимнастики для глаз». Беседа «Уход за телом. Проблемы нарушения осанки. Правила личной гигиены и поддержки здоровой формы».

3.«Питание и здоровье».

Беседа «Питание и здоровье. Понятие о рациональном питании. Польза и вред диет. Правильное питание школьника. Практическая работа «О чем может рассказать упаковка». Познавательное занятие «Белки. Строение белков. Содержание белков в продуктах питания, белковая пища». Познавательно-игровое занятие «Витамины. Витамины – составляющие пищи, необходимые для здоровья». Беседа-диалог «Здоровое питание. Важность здорового питания. Полезные и необходимые продукты. Свойства некоторых продуктов». Информационно-познавательная беседа «Свежие овощи и фрукты. Представление о пользе фруктов, ягод и овощей. Содержание витаминов в овощах, фруктах, ягодах». Информационно-познавательная беседа «Питание и вред некоторых продуктов. Чем опасен сахар? Чем вредна соль? Избыток веса. Упакованная и консервированная пища. Зачем консервируют пищу? Все «за» и «против». Консервирование. Замораживание. Сушка». Просмотр и обсуждение схемы «Пищевые добавки. Вредные продукты. Представление о пищевых добавках, усилители вкуса».

4.«Я и моя безопасность».

Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили». Беседа «Поведение на ж/д и вблизи водоемов». Просмотр и обсуждение презентации «Опасные ситуации». Викторина «Знаешь ли ты ППБ?». Итог работы. КВН «Азбука безопасности и здоровья».

Содержание программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни» 7 класс

1.«Здоровье и здоровый образ жизни».

Беседа «Что такое здоровый образ жизни?». Просмотр и обсуждение презентации «Понятие о здоровом образе жизни. Пути его формирования». Просмотр и обсуждение плаката «Понятие о правильном распорядке дня». Практическая работа «Составление режима дня». Сон и его значение для здоровья. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна. Практическая работа «Мой сон» (рисунок). Беседа «Что такое закаливание. Основные способы закаливания организма. Как правильно начать закаливающие процедуры». Игровое спортивное занятие «Физическая культура и здоровье. Движение — это жизнь». Беседа «Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика». Грипп, простуда и борьба с ними. Что нужно знать о лекарствах. Об опасности самолечения. О хранении лекарств в доме. Викторина «Вредные привычки и здоровье». Беседа «О вреде курения. Профилактика». Беседа «О вреде алкоголя. Профилактика». Беседа «О наркотической зависимости. О вреде наркотиков. Профилактика».

2.«Личная гигиена».

Беседа «Личная гигиена, что это? Понятие о личной гигиене». Правила личной гигиены в течение дня; предметы личной гигиены. Уход за кожей. Строение кожи человека. Функции кожи, причины старения. Типы кожи. Просмотр и обсуждение презентации «Уход за руками. Правила ухода за руками. Тестирование типа рук и ногтей, выявление проблем. Просмотр и обсуждение презентации «Уход за волосами. Типы волос, уход за волосами. Средства и инструменты по уходу за волосами. Домашние средства ухода». Беседа «Гигиена полости рта. Строение органов ротовой полости. Основные способы ухода за полостью рта. Понятие о гигиене полости рта. Классификация и виды средств ухода за полостью рта». Уход за глазами. Описание средств и методов по уходу за глазами. Предупреждение конъюнктивита. Освоение на практике приемов массажа и гимнастики для глаз». Беседа «Уход за телом. Проблемы нарушения осанки. Правила

личной гигиены и поддержки здоровой формы».

3.«Питание и здоровье».

Беседа «Питание и здоровье. Понятие о рациональном питании. Польза и вред диет. Беседа-диалог «Здоровое питание. Важность здорового питания. Полезные и необходимые продукты. Свойства некоторых продуктов». Свежие овощи и фрукты. Представление о пользе фруктов, ягод и овощей. Содержание витаминов в овощах, фруктах, ягодах. Питание и вред некоторых продуктов. Чем опасен сахар? Чем вредна соль? Избыток веса. Упакованная и консервированная пища. Зачем консервируют пищу? Все «за» и «против». Консервирование. Замораживание. Сушка». Просмотр и обсуждение схемы «Пищевые добавки. Вредные продукты». Представление о пищевых добавках, усилители вкуса.

4.«Я и моя безопасность».

Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили». Беседа «Поведение на ж/д и вблизи водоемов». Просмотр и обсуждение презентации «Опасные ситуации».

Содержание программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни» 8 класс

1.«Здоровье и здоровый образ жизни».

Беседа «Что такое здоровый образ жизни?». Просмотр и обсуждение презентация «Понятие о здоровом образе жизни. Пути его формирования». Просмотр и обсуждение плаката «Понятие о правильном распорядке дня». Практическая работа «Составление режима дня». Сон и его значение для здоровья. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна. Практическая работа «Мой сон» (рисунок). Беседа «Что такое закаливание. Основные способы закаливания организма. Как правильно начать закаливающие процедуры». Игровое спортивное занятие «Физическая культура и здоровье. Движение — это жизнь». Беседа «Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика». Грипп, простуда и борьба с ними. Что нужно знать о лекарствах. Об опасности самолечения. О хранении лекарств в доме. Викторина «Вредные привычки и здоровье». Беседа «О вреде курения. О вреде курения. Профилактика». Беседа «О вреде алкоголя. О вреде алкоголя. Профилактика». Беседа «О наркотической зависимости. О вреде наркотиков. Профилактика».

2.«Личная гигиена».

Беседа «Личная гигиена, что это? Понятие о личной гигиене». Правила личной гигиены в течение дня; предметы личной гигиены. Уход за кожей. Строение кожи человека. Функции кожи, причины старения. Типы кожи. Просмотр и обсуждение презентация «Уход за руками. Правила ухода за руками. Тестирование типа рук и ногтей, выявление проблем. Просмотр и обсуждение презентация «Уход за волосами. Типы волос, уход за волосами. Средства и инструменты по уходу за волосами. Домашние средства ухода». Беседа «Гигиена полости рта. Строение органов ротовой полости. Основные способы ухода за полостью рта. Понятие о гигиене полости рта. Классификация и виды средств ухода за полостью рта». Уход за глазами. Описание средств и методов по уходу за глазами. Предупреждение конъюнктивита. Освоение на практике приемов массажа и гимнастики для глаз». Беседа «Уход за телом. Проблемы нарушения осанки. Правила личной гигиены и поддержки здоровой формы».

3.«Питание и здоровье».

Беседа «Питание и здоровье. Понятие о рациональном питании. Польза и вред диет. Беседа-диалог «Здоровое питание. Важность здорового питания. Полезные и необходимые продукты. Свойства некоторых продуктов». Свежие овощи и фрукты. Представление о пользе фруктов, ягод и овощей. Содержание витаминов в овощах, фруктах, ягодах. Питание и вред некоторых продуктов. Чем опасен сахар? Чем вредна соль? Избыток веса. Упакованная и консервированная пища. Зачем консервируют пищу? Все «за» и «против». Консервирование. Замораживание. Сушка». Просмотр и обсуждение схемы «Пищевые добавки. Вредные продукты». Представление о пищевых добавках, усилители вкуса.

4.«Я и моя безопасность».

Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили». Беседа «Поведение на ж/д и вблизи водоемов». Просмотр и обсуждение презентации «Опасные ситуации».

Содержание программы

«Формирование здорового и безопасного образа жизни»

9 класс

1.«Здоровье и здоровый образ жизни».

Беседа «Что такое здоровый образ жизни?». Просмотр и обсуждение презентация «Понятие о здоровом образе жизни. Пути его формирования». Просмотр и обсуждение плаката «Понятие о правильном распорядке дня». Практическая работа «Составление режима дня». Сон и его значение для здоровья. Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна. Практическая работа «Мой сон» (рисунок). Беседа «Что такое закаливание. Основные способы закаливания организма. Как правильно начать закаливающие процедуры». Игровое спортивное занятие «Физическая культура и здоровье. Движение — это жизнь». Беседа «Понятие о вирусных инфекциях. Профилактика». Грипп, простуда и борьба с ними. Что нужно знать о лекарствах. Об опасности самолечения. О хранении лекарств в доме. Викторина «Вредные привычки и здоровье». Беседа «О вреде курения. О вреде курения. Профилактика». Беседа «О вреде алкоголя. О вреде алкоголя. Профилактика». Беседа «О наркотической зависимости. О вреде наркотиков. Профилактика».

2.«Личная гигиена».

Беседа «Личная гигиена, что это? Понятие о личной гигиене. История вопроса о гигиене. Правила личной гигиены в течение дня; предметы личной гигиены». Просмотр и обсуждение памятки «Уход за кожей. Строение кожи человека. Функции кожи, причины старения. Типы кожи. Определение индивидуального типа кожи. Основные этапы ухода за кожей лица и шеи». Просмотр и обсуждение видео «История косметики и ее применение. Введение в косметологию. История возникновения косметологии». Просмотр и обсуждение презентация «Уход за руками. Правила ухода за руками. Тестирование типа рук и ногтей, выявление проблем. Уход за кожей рук. Обработка ногтей. Процедура маникюра. Просмотр видеофильма». Просмотр и обсуждение презентация «Уход за волосами. Типы волос, уход за волосами. Средства и инструменты по уходу за волосами. Домашние средства ухода». Беседа «Гигиена полости рта. Строение органов ротовой полости. Основные способы ухода за полостью рта. Понятие о гигиене полости рта. Классификация и виды средств ухода за полостью рта». Просмотр и обсуждение плаката «Уход за глазами. Описание средств и методов по уходу за глазами. Предупреждение конъюнктивита. Освоение на практике приемов массажа и гимнастики для глаз». Беседа «Уход за телом. Проблемы нарушения осанки. Правила личной гигиены и поддержки здоровой формы».

3.«Питание и здоровье».

Беседа «Питание и здоровье. Понятие о рациональном питании. Польза и вред диет. Правильное питание школьника. Практическая работа «О чем может рассказать упаковка». Познавательное занятие «Белки. Строение белков. Содержание белков в продуктах питания, белковая пища». Познавательно-игровое занятие «Витамины. Витамины – составляющие пищи, необходимые для здоровья». Беседа-диалог «Здоровое питание. Важность здорового питания. Полезные и необходимые продукты. Свойства некоторых продуктов». Информационно-познавательная беседа «Свежие овощи и фрукты. Представление о пользе фруктов, ягод и овощей. Содержание витаминов в овощах, фруктах, ягодах». Информационно-познавательная беседа «Питание и вред некоторых продуктов. Чем опасен сахар? Чем вредна соль? Избыток веса. Упакованная и консервированная пища. Зачем консервируют пищу? Все «за» и «против». Консервирование. Замораживание. Сушка». Просмотр и обсуждение схемы «Пищевые добавки. Вредные продукты. Представление о пищевых добавках, усилители вкуса».

4.«Я и моя безопасность».

Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили. Просмотр и обсуждение презентации «Опасные ситуации». Викторина «Знаешь ли ты ППБ?».

Содержание программы
«Формирование здорового и безопасного образа жизни»
10 класс

1.Здоровье и здоровый образ жизни.

Вводная беседа. Знакомство с планом внеурочной деятельности. Правила безопасности на занятиях.

Беседа «Я выбираю здоровье».

Беседа - обсуждения «Я за ЗОЖ».

Беседа «Быть здоровым – это стильно».

Беседа «Здоровье – бесценное богатство».

Просмотр и обсуждения фильма «Если хочешь быть здоровым».

Анкетирование «Здоровым быть модно».

Просмотр презентации «Здоровый позвоночник».

Конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух».

Беседа «Посеешь привычку-пожнешь характер».

Об опасности самолечения. О хранении лекарств в доме.

Викторина «Вредные привычки и здоровье».

Беседа «О вреде курения. О вреде курения. Профилактика».

2..Личная гигиена.

Беседа «Личная гигиена, что это? Понятие о личной гигиене».

Правила личной гигиены в течение дня; предметы личной гигиены.

Уход за кожей. Строение кожи человека.

Функции кожи, причины старения. Типы кожи.

Просмотр и обсуждение презентация «Уход за руками. Правила ухода за руками. Тестирование типа рук и ногтей, выявление проблем.

Просмотр и обсуждение презентация «Уход за волосами. Типы волос, уход за волосами.

Средства и инструменты по уходу за волосами. Домашние средства ухода».

Беседа «Гигиена полости рта. Строение органов ротовой полости. Основные способы ухода за полостью рта. Понятие о гигиене полости рта. Классификация и виды средств ухода за полостью рта».

Беседа «Уход за телом. Проблемы нарушения осанки. Правила личной гигиены и поддержки здоровой формы».

3.Питание и здоровье.

Беседа «О вкусной и здоровой пище». Презентация «Правильное питание – залог здоровья».

Беседа – обсуждение «Правильное питание».

4.Одежда и здоровье.

Беседа «Как одеваться весной и осенью».

Беседа «Как одеваться в межсезонье».

Викторина «Знатоки здорового образа жизни».

5.Профилактика заболеваний.

Беседы «Что такое ОРВИ и как оставаться здоровым в сезон простуд?».

Просмотр видеороликов «Твое здоровье в твоих руках!».

6.Экология и здоровье.

Беседа «Что такое лекарственные растения?».

Беседа – обсуждение «Для чего нам нужны лекарственные растения». Просмотр видеоролика «Лекарственные растения в Краснодарском крае».

7.Вредные привычки.

Беседа – обсуждение «Вредные привычки и здоровье».

Беседа – обсуждения «Последствия после курения».

8.Безопасность и здоровье.

Беседа «Предупреждение травматизма при спортивных занятиях».

Просмотр фильма «Контакты с незнакомыми людьми на улице».

Содержание программы «Формирование здорового и безопасного образа жизни» 11 класс

1.Здоровье и здоровый образ жизни.

Вводная беседа. Знакомство с планом внеурочной деятельности. Правила безопасности на занятиях.

Беседа «Я выбираю здоровье».

Беседа - обсуждения «Я за ЗОЖ».

Беседа «Быть здоровым – это стильно».

Беседа «Здоровье – бесценное богатство».

Просмотр и обсуждения фильма «Если хочешь быть здоровым».

Анкетирование «Здоровым быть модно».

Просмотр презентации «Здоровый позвоночник».

Конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух».

Беседа «Посеешь привычку-пожнешь характер».

Об опасности самолечения. О хранении лекарств в доме.

Викторина «Вредные привычки и здоровье».

Беседа «О вреде курения. О вреде курения. Профилактика».

2..Личная гигиена.

Беседа «Личная гигиена, что это? Понятие о личной гигиене».

Правила личной гигиены в течение дня; предметы личной гигиены.

Уход за кожей. Строение кожи человека.

Функции кожи, причины старения. Типы кожи.

Просмотр и обсуждение презентация «Уход за руками. Правила ухода за руками. Тестирование типа рук и ногтей, выявление проблем.

Просмотр и обсуждение презентация «Уход за волосами. Типы волос, уход за волосами.

Средства и инструменты по уходу за волосами. Домашние средства ухода».

Беседа «Гигиена полости рта. Строение органов ротовой полости. Основные способы ухода за полостью рта. Понятие о гигиене полости рта. Классификация и виды средств ухода за полостью рта».

Беседа «Уход за телом. Проблемы нарушения осанки. Правила личной гигиены и поддержки здоровой формы».

3.Питание и здоровье.

Беседа «О вкусной и здоровой пище». Презентация «Правильное питание – залог здоровья».

Беседа – обсуждение «Правильное питание».

4.Одежда и здоровье.

Беседа «Как одеваться весной и осенью».

Беседа «Как одеваться в межсезонье».

Викторина «Знатоки здорового образа жизни».

5.Профилактика заболеваний.

Беседы «Что такое ОРВИ и как оставаться здоровым в сезон простуд?».

Просмотр видеороликов «Твое здоровье в твоих руках!».

6.Экология и здоровье.

Беседа «Что такое лекарственные растения?».

Беседа – обсуждение «Для чего нам нужны лекарственные растения». Просмотр видеоролика

«Лекарственные растения в Краснодарском крае».

7.Вредные привычки.

Беседа – обсуждение «Вредные привычки и здоровье».

Беседа – обсуждения «Последствия после курения».

8.Безопасность и здоровье.

Беседа «Предупреждение травматизма при спортивных занятиях».

Просмотр фильма «Контакты с незнакомыми людьми на улице».

Общекультурное направление в 1-4 классах. Курсы внеурочной деятельности, цель которых формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и всестороннего развития личности школьников. Формирование представления о природном, социальном и духовном окружение человека и применение полученных знаний в жизни в соответствии с общечеловеческими нормами. Развитие и формирование индивидуальных, трудовых и творческих способностей. Формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями. Представлено курсами внеурочных занятий:

-Азбука вежливости.

- Мир творчества.

-«Разговоры о важном».

Содержание программы

«Азбука вежливости»

1 класс

Раздел 1. Этика общения.

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова.

Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н. Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики.

Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подвод-ном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет.

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят».

Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с

картинками. Сценки-миниатюры.
Тема 11. Сказка об Этикете.
Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.
Тема 12. Продолжение сказки об этикете.
Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом.
Продолжение сказки об Этикете.
Тема 13. Путешествие в страну Этикета.
Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».
Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.
Раздел 3. Этика отношений с окружающими.
Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.
Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.
Тема 17. Я могу быть волшебником.
Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения по-словицы по её частям. Игра в «Лепесток».
Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.
Создание живой картины.
Тема 19. Любимый уголок родной природы.
Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.
Тема 20. У каждого народа свои герои.
Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.
Тема 21. Мы соберём большой хоровод.
Игра-праздник в форме хоровода.
Тема 22. Я люблю маму милую мою.
Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы.
Тема 23. Поздравляем наших мам.
Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.
Тема 24. Люби всё живое.
Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке».
Народные изречения о природе.
Этика отношений в коллективе.
Тема 25. Если радость на всех одна.
Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».
Тема 26. Мой класс – мои друзья.
Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».
Тема 27. Самолюб никому не люб.
Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».
Тема 28. Поиграем и подумаем.
Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.
Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.
Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».
Тема 30-31. Путешествие в мир мудрых мыслей.
Создание книги мудрости.
Тема 32-33. Доброта что солнце.
Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

Содержание программы
«Азбука вежливости»
2 класс

Вводное занятие.

Знакомство с планом работы.

Я среди людей.

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

Речевой этикет.

Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.

Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.

Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.

Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа.

Культура поведения.

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Закрепление правил поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

В мире сказок.

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

Повторение.

Основные правила вежливости в общении.

Содержание программы

«Азбука вежливости»

3 класс

Раздел 1. Культура общения.

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Зачем быть вежливым? Вежливый отказ. Этикетные ситуации. Твои поступки. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2. Самовоспитание.

Что значит быть вежливым. Мои достоинства и недостатки. Отношение к старшим. Большое значение маленьких радостей. Отзывчивость. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3. Общечеловеческие нормы нравственности.

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Отношение к родителям. Лгать нельзя, но если ... Удовольствие – в игре. Всегда ли богатство счастье. Товарищи и друзья. Спешите делать добро. Отношение к сверстникам. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4. Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?

«Как сердцу высказать себя»? В трудной ситуации попытаемся разобраться. Плохо одному. И нам сочувствие дается, как нам дается благодать. Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему мы научились за год.

Содержание программы

«Азбука вежливости»

4 класс

Раздел 1. Этикет.

Волшебники добра. Мультфильм «Что такое хорошо, и что такое плохо». Кроссворд «Этикет

школьника». В. Осеева «Волшебное слово». Правила этикета: знакомство (разыгрывание ролевых ситуаций). Сказка «Невежливый бобренок». Рассказ Н. Носова «Замазка». Правила этикета: беседа по телефону. Правила этикета: как вести себя в гостях.

Раздел 2. Этика общения.

Говорю по-прежнему я с улыбкой вежливо «Здравствуйте» всем людям или «Добрый день» (В. Кодрян). В.Д. Дмитриева «Главные правила поведения». Делаем покупки. Речь красна слушанием. Рыцарский турнир вежливости. Мы идем в гости и принимаем гостей. Как правильно приветствовать друг друга. Л. Мурр «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду». Кроссворд «Пассажир в общественном транспорте».

Раздел 3. Этика отношений с окружающими.

«Доброе слово, что ясный день». Поведение на улице. «Как правильно вести себя за столом. В. Осеева «На катке». Правила поведения в столовой. Мультфильм «Гадкий утенок». «В кафе». Е. Пермяк «Самое страшное». Т.А. Шорыгина «Муравьиный город».

Раздел 4. Этика отношений в коллективе.

Мои права и обязанности. «Самый вежливый» Обаяние и аккуратность. «В дружбе – сила». Правила поведения в школе. «Азбука добрых слов». Будь вежлив!

Содержание программы «Мир творчества» 1 класс

1. Введение.

Требования к поведению учащихся во время занятия.

Соблюдение порядка на рабочем месте.

Соблюдение правил по технике безопасности.

2. Работа с природным материалом.

«Изготовление стрекозы из крылаток ясеня».

«Изготовление бабочки из желудей и листьев».

«Букет из засушенных цветов и листьев».

«Кораблик из скорлупы ореха».

«Бусы из каштанов».

«Гусеница из желудей».

Аппликация из листьев «Золотая рыбка».

3. Работа с бумагой и картоном.

Беседа «История создания ножниц». «Из истории бумаги». «Оригами».

Художественное моделирование из бумаги путем складывания (по типу оригами) «Лягушка», «Жаба».

Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу «Лесная сказка», «У озера», «Веселые лягушата». Поделки к сезонным праздникам.

4. Работа с природным и бросовым материалом.

Беседа «Будь природе другом».

Объемная аппликация из конфетных обёрток «Цветы и бабочки», Цветная гусеница».

Аппликации из крупы (гречневой, пшённой, рисовой...) «Котёнок», «Цыплёнок».

5. Работа с пластилином.

Рассказ о глине и пластилине.

Лепка простых по форме овощей, фруктов (по образцу).

Пластилиновая аппликация на картоне «Зоопарк», «Насекомые».

Лепка по замыслу детей.

6. Итоговое занятие.

Выставка творческих работ.

Содержание программы

«Мир творчества»

2 класс

Пластические материалы. Аппликация из пластилина (размазывание пластилина) «Груша». Лепка на плоскости «Рыбка». Композиция из пластилиновых шариков «Морковка». Композиция из пластилиновых шариков «Мячик». Объёмные изделия из пластилина «Осьминог». Расписной пластилин, полученный разрезанием «Рулет». Природная мастерская «Стрекоза».

Объёмное конструирование из бумаги. Оригами «Лягушки». Аппликация в технике оригами. Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. Аппликация из мятой бумаги «Зимнее дерево». Объёмная аппликация «Букет цветов».

Аппликация из бумаги. Предметная аппликация из геометрических фигур «Зайчик» (составление фигуры из кругов). Предметная аппликация из геометрических фигур «Медвежонок» (составление фигуры из кругов). Аппликация (моделирование) «Божья коровка». Аппликация (моделирование) «Оса». Сюжетная аппликация «Ромашки».

Волшебные фантазии. Бумагоскатывание «Ягода – малина». Тычkovание «Перчики» (жёлтый и красный). Бумажная мозаика (аппликация из обрывной бумаги) «Яблоко».

Текстильные материалы: поделки из ткани, ниток. Поделки из ниток. Изготовление нитяного дерева, кустарников. Поделки из ниток. Плетение косички. Изготовление закладки для книги. Поделки из ниток. Связывание ниток в пучок. Ягоды вишни. Работа с нитками. Вышивание нитками на картоне контуров овощей и фруктов с последующей их раскраской.

Нетрадиционные техники рисования. Рисование пальчиками фруктов (лимон). Рисование пальчиками фруктов (апельсин). Рисование мятой бумагой (дерево). Рисование ладошкой «Рыбки». Рисование овощей техникой «набрызг». Рисование овощей техникой «набрызг».

Содержание программы

«Мир творчества»

3 класс

Пластические материалы.

Аппликация из пластилина (размазывание пластилина) «Помидор».

Лепка на плоскости «Зайчик».

Композиция из пластилиновых шариков «Барашек».

Объёмные изделия из пластилина «Червячок и гусеница на листочках».

Расписной пластилин, полученный разрезанием «Черепашка».

Природная мастерская «Бабочка».

Объёмное конструирование из бумаги.

Оригами «Бумажный флот».

из мятой бумаги «Ёлочка».

Бумагокручение Аппликация в технике оригами.

Открытка «Подснежники» в технике оригами.

Аппликация «Чайная чашка с блюдцем».

Объёмная аппликация. Объёмная аппликация «На полянке».

Аппликация из бумаги.

Предметная аппликация из геометрических фигур.

«Лягушка» (составление фигуры из треугольников).

«Лисёнок» (составление фигуры из треугольников).

Аппликация (моделирование) «Пчела», «Лягушка».

Сюжетная аппликация «Летний день».

Волшебные фантазии.

Бумагоскатывание «Ветка мимозы».

Тычkovание «Лук» (головка с зелёными пёрышками), «Кабачок».

Бумажная мозаика (аппликация из обрывной бумаги) «Золотая рыбка».

Текстильные материалы: поделки из ткани, ниток.

1. Изготовление оберега из связанных пучков нитей (куколка – мальчик).

2. Изготовление оберега из связанных пучков нитей (куколка – девочка).

3. Изготовление игольницы «Шляпка».

4. Изготовление салфетки. Украшение бахромой.

Содержание программы

«Мир творчества»

4 класс

Раздел 1. Пластилин.

Введение: правила техники безопасности. Коллективная работа «Осенняя рапсодия» - (техника: мазня, жгутики, оттиск). Коллективная работа «Осенняя рапсодия» (скручивание жгутиков разных цветов). Коллективная работа «Осенняя рапсодия» (работа в технике-оттиск). Коллективная работа «Осенняя рапсодия».

Раздел 2. Работа с разными материалами (картон, краски, цветная бумага, бросовый и природный материал, бумагопластика).

Введение: правила техники безопасности. Работа с шаблоном.

Коллективная работа «Радужный цветочек» (использование шаблона). Коллективная работа «Радужный цветочек». «Маки» - нетрадиционная техника рисования красками. «Милая Совушка из лесных даров» (использование шаблона, подготовка материала). «Милая Совушка из лесных даров». «Милая Совушка из лесных даров». «Подсолнушек». Работа ко Дню Матери «Розочки» (гофрированная бумага).

Раздел 3. Аппликация.

Введение: правила техники безопасности.

«Снежинки-смешинки». «Снеговик». «Снеговик». «Гирлянда из новогодних шариков». «Гирлянда из новогодних шариков».

Раздел 4. Работа с бумагой, картоном. Бросовый материал.

Введение: техника безопасности при работе с колющими и режущими предметами. Правила работы с шаблоном. «Солдаты» (техника оригами). Открытка для папы «С 23 февраля!» Открытка для папы «С 23 февраля!» Открытка для папы «С 23 февраля!» Коллективная работа «Сердечко». Коллективная работа «Сердечко». «Букет тюльпанов». «Букет тюльпанов».

Раздел 5. Пластилин.

«Загадочный космос» (размазывание фона картины пластилином). «Загадочный космос» (скручивание жгутиков – небо). «Загадочный космос» (катание шариков – ракета, оформление работы).

Раздел 6. Аппликация.

Введение: правила техники безопасности. Правила работы с шаблоном. Объемное яичко к Пасхе. Объемное яичко к Пасхе.

Раздел 7. Работа с бумагой (бумагопластика).

Коллективная работа «Объемная Красная звезда из газетных трубочек». Коллективная работа «Объемная Красная звезда из газетных трубочек». Коллективная работа «Голубь мира». Коллективная работа «Голубь мира».

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

в 1-11 классах

Образ будущего. Ко Дню знаний
 Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС
 Дорогами России.
 Путь зерна.
 День учителя.
 Легенды о России
 Что значит быть взрослым?
 Как создать крепкую семью. День отца.
 Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства.
 Твой вклад в общее дело.
 С заботой к себе и окружающим.
 День матери.
 Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).
 День Героев Отечества.
 Как пишут законы?
 Одна страна –одни традиции.
 День российской печати.
 День студента.
 БРИКС (тема о международных отношениях).
 Бизнес и технологическое предпринимательство.
 Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.
 Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова.
 Арктика – территория развития.
 Международный женский день.
 Массовый спорт в России.
 День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.
 Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского.
 Моя малая Родина (региональный и местный компонент).
 Герои космической отрасли.
 Гражданская авиация России.
 Медицина России.
 Что такое успех? (ко Дню труда).
 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.
 Жизнь в Движении.
 Ценности, которые нас объединяют.

Курсы внеурочной деятельности в 5-11 классах представлены следующими общеразвивающими занятиями:

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Театральная студия.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России.
- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Содержание программы **Театральная студия «Вдохновение»** **5-9 класс**

Занятия ведутся по программе, включающей разделы:

1 раздел «Знакомство с театром».

Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Правила безопасности на занятиях. Первоначальные представления о театре как виде искусства. Великое театральное царство. Общее представление о

видах и жанрах театрального искусства: драматический театр, музыкальный театр (опера, балет, оперетта, мюзикл), театр кукол, радио- и телетеатр. История возникновения театра. Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Культура поведения в театре. Театр и жизнь. Знакомство со сценкой «Кем ты хочешь быть?», посвященный к празднику День учителя. Разбор слов и репетиция сценки «Кем ты хочешь быть?» Что дает театральное искусство в формировании личности. Театральное искусство России. Виды театров. Театральные профессии. Выдающиеся актеры. Развитие творческой активности, индивидуальности. Снятие зажимов, раскрепощение. Виртуальное путешествие по театрам России. Просмотр и обсуждение. Исполнительное искусство актера – стержень театрального искусства. Экскурсия в театр на спектакль в г. Армавир. Виртуальный тур по театру «Санкт-Петербург Опера». Викторина «Театральное путешествие».

2 раздел «Культура и техника речи». Значение культуры и выразительности речи в актерской деятельности. Владения речью как средством общения и культуры. Формирование воображения и творческой активности. Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие периферического центрального аппарата: фонаторного, артикуляционного, моторного. Технологии голосопадачи и голосоведения. Развитие дыхания и речевого аппарата посредством игр, направленных на выработку диафрагмального дыхания, длительной воздушной струи и др. Развитие слухового внимания посредством игр («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).

3 раздел «Путешествие в сказку».

Беседа-диалог «Русские народные сказки». Чтение русской народной сказки «Морозко». Работа над сценариями по сказке: «Морозко». Изготовление персонажей и декораций по сказке «Морозко». Работа над постановкой спектаклей по мотивам русских народной сказки. Чтение русской народной сказки «Репка». Работа над сценариями по сказке: «Репка». Изготовление персонажей и декораций по сказке «Репка». Работа над постановкой спектакля по мотивам русской народной сказки «Репка». Поездка в г. Майкоп на новогодний Мюзикл. Чтение русской народной сказки «Красная шапочка». Работа над сценариями по сказке: «Красная шапочка». Изготовление персонажей и декораций по сказке «Красная шапочка». Работа над постановкой спектаклей по мотивам русских народной сказки. Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо» - обсуждение смысла сказки. Работа над сценарием по сказке: «Волшебное кольцо».

Изготовление костюмов и декораций по сказке «Волшебное кольцо». Работа над постановкой спектакля по мотивам русской народной сказки. Чтение русской народной сказки «Теремок». Работа над сценариями по сказке: «Теремок». Изготовление персонажей и декораций по сказке «Теремок». Работа над постановкой спектаклей по мотивам русских народной сказки.

4 раздел «Основы сценической ритмопластики».

Значение сценической ритмопластики в актерской деятельности. Психофизический тренинг. Развитие координации. Значение сценической ритмопластики в актерской деятельности. Психофизический тренинг. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки. Понятие – «этюд». Театрализованное представление "В Тридевятом царстве". Использование различных этюдов на имитацию движений тела. Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»). Упражнения на включение воображения. Ритмопластика. Сценический этюд «Скульптура». Приобщение к музыкальному искусству. Экскурсия в г. Армавир на весенний мюзикл. Знакомство со сценарием театрализованного представления «Салют, Победы». Изготовление декорация по театрализованному представлению «Салют, Победы». Репетиция театрализованного представления. Виртуальная экскурсия по третьяковской галерее.

5 раздел «Основы актерского искусства».

Общая характеристика работы актера. Понятие театральной игры. Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона. Знакомство со сценарием. Драматический театр. Музыкальный театр: Опера, Балет, Мюзикл. Театр кукол. Особенности.

Самые знаменитые театры мира. Просмотр видеозаписей лучших театральных постановок. Сравнение. Обсуждение. Просмотр спектаклей в театрах или видеодисках. Беседа после просмотра спектакля. Работа над спектаклем «Веселая школа». Изготовление персонажей и декораций. Показ спектакля «Веселая школа». Анализ работы за год.

6 раздел «Работа над спектаклем проведение литературных праздников» Базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, составление авторского сценария, работу над декорациями, костюмами к спектаклю, репетиции.

Содержание программы Театральная студия «Вдохновение» 10 класс

«Знакомство с театром».

Вводная беседа. Создание предпосылок для свободного выражения своих чувств, эмоций, артистических и творческих способностей, создание психического комфорта в классе. Правила безопасности на занятиях. История возникновения театра. Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Культура поведения в театре.

«Культура и техника речи».

Значение культуры и выразительности речи в актерской деятельности. Владения речью как средством общения и культуры. Формирование воображения и творческой активности. Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие периферического центрального аппарата: донаторного, артикуляционного, моторного. Технологии голосопадачи и голосоведения. Развитие дыхания и речевого аппарата посредством игр, направленных на выработку диафрагмального дыхания, длительной воздушной струи и др. Развитие слухового внимания посредством игр («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»).

«Путешествие в сказку».

Беседа-диалог «Русские народные сказки». Чтение русской народной сказки «Белая Лебедь». Работа над сценариями по сказке: «Белая Лебедь». Изготовление персонажей и декораций по сказке «Белая Лебедь». Работа над постановкой спектаклей по мотивам русских народной сказки.

«Основы сценической ритмопластики».

Значение сценической ритмопластики в актерской деятельности. Совершенствование осанки и походки. Жест, мимика, движение. Понятие – «этюды». Использование различных этюдов на имитацию движений тела. Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»). Упражнения на включение воображения. Ритмопластика. Сценический этюд «Скульптура».

«Основы актерского искусства».

Общая характеристика работы актера. Понятие театральной игры. Техника грима. Гигиена грима и технических средств в гриме. Приемы нанесения общего тона. Знакомство со сценарием. Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Анализ работы за год.

Содержание программы Театральная студия «Вдохновение» 11 класс

«Знакомство с театром».

Вводная беседа. Знакомство с планом кружка. Правила безопасности на занятиях. История возникновения театра. Знакомство со структурой театра, его основными профессиями: актер, режиссер, сценарист, художник, гример. Культура поведения в театре.

«Культура и техника речи».

Формирование воображения и творческой активности. Развитие предпосылок ценностно

смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Развитие периферического центрального аппарата: фона торного, артикуляционного, моторного. Технологии голосопадачи и голосоведения. Развитие дыхания и речевого аппарата посредством игр, направленных на выработку диафрагмального дыхания, длительной воздушной струи и др. Развитие слухового внимания посредством игр («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»). Технология развития просодической стороны речи. Выразительные средства речи. Риторика.

«Путешествие в сказку».

Беседа-диалог «Русские народные сказки». Чтение русской народной сказки «Каша из топора». Работа над сценариями по сказке: «Каша из топора». Изготовление персонажей и декораций по сказке «Каша из топора». Работа над постановкой спектаклей по мотивам русских народной сказки.

«Основы сценической ритмопластики».

Понятие – «этюда». Использование различных этюдов на имитацию движений тела. Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»). Упражнения на включение воображения. Ритмопластика. Сценический этюд «Скульптура». Сценические этюды в паре: «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина», «Абстрактная картина», «натюрморт», «Пейзаж». Приобщение к музыкальному искусству. Тренировка ритмичности движений. Упражнения с мячами.

«Основы актерского искусства».

Знакомство со сценарием. Распределение ролей с учетом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение по ролям. Ситуативно-массовая сценка «На вокзале». Разговор на сцене. Анализ работы за год.

Содержание внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Содержание программы внеурочной деятельности 5 класс

1.Россия — наш общий дом.

Беседа «С чего начинается Родина?».

Конкурс рисунков «Родина и Отечество».

Беседа «Важность общего языка для всех народов».

Викторина «История Лабинска».

Просмотр и обсуждение презентации «Былинные богатыри-защитники России».

Фотоконкурс «Мои родные – защитники Родины».

Конкурсы стихов о России.

Беседа «Мы все такие разные».

Беседа «Знакомства с символами Российского государства».

Видео экскурсия «Наша страна – Россия».

Круглый стол «Конституция – основной закон жизни страны».

Познавательная викторина «Флаги России».

Мини-сообщение «Достопримечательности города, в котором я живу».

Беседа «Россия—многонациональная страна».

Час истории «Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города».

Презентация «Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг)».

Беседа «О чем шепчут названия улиц родного города».

Виртуальная экскурсия в музеи нашего края.

Беседа-обсуждение «Мои права и обязанности».

Беседа «Кто такой патриот?».

2.Семья и духовно-нравственные ценности.

Беседа «Семья — ячейка общества».
Круглый стол «Час милосердия и доброты».
Просмотр и обсуждение презентации «Семейные традиции».
Познавательное занятие «Семейные ценности, и культура»
Посещение краеведческого музея.
Беседа «В гостях у предков. Откуда я родом».
Сообщение «Почему меня так назвали. Значение моего имени».
Просмотр сказок «Доброта в стихах и сказках».
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – дружная семья».
Просмотр и обсуждение презентации «Семья — базовый элемент общества».
Круглый стол «История семьи как часть истории народа, государства, человечества.»
Беседа-обсуждение «Я помощник в своей семье».
Круглый стол «Можно» и «нельзя» в моей семье.
Беседа «Забота о родителях – дело совести каждого».

Содержание программы внеурочной деятельности 6 класс

Россия — наш общий дом.
Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?
Что такое культура общества.
Наш дом — Россия.
Величие многонациональной российской культуры.
Язык и история.
Русский язык — язык общения и язык возможностей.
Истоки родной культуры.
Материальная культура.
Духовная культура.
Культура и религия.
Культура и образование.
Многообразие культур России
Семья и духовно-нравственные ценности
Семья — хранитель духовных ценностей.
Родина начинается с семьи.
Традиции семейного воспитания в России.
Образ семьи в культуре народов России.
Труд в истории семьи.
Семья в современном мире.
Духовно - нравственное богатство личности
Личность — общество — культура.
Духовный мир человека.
Личность и духовно-нравственные ценности.
Культурное единство России
Историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
Литература как язык культуры.
Взаимовлияние культур.
Духовно-нравственные ценности российского народа.
Бережное отношение к природе.
Регионы России: культурное многообразие.
Малая Родина — часть общего Отечества.
Праздники в культуре народов России.
Памятники архитектуры в культуре народов России.
Музыкальная культура народов России.

Фольклор и литература народов России.
Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.
Единство страны — залог будущего России.

Содержание программы внеурочной деятельности 7 класс

1.Россия — наш общий дом.

Экскурсия в дом боевой славы «Родина и Отечество».
Конкурс рисунков «Традиционная семья».
Беседа «Россия—многонациональная страна».
Экскурсия в свято-успенский храм «Что такое культура».

2.Семья и духовно-нравственные ценности.

Беседа «Семья — хранитель духовных ценностей».
Просмотр и обсуждение презентации «Семья — базовый элемент общества».
Познавательное занятие «Семейные ценности, традиции и культура».
Посещение кинотеатра «Восход».

3.Культурное единство России.

Экскурсия на площадь Победы «Историческая память как духовно-нравственная ценность».
Беседа «Что такое история и почему она важна?».
Просмотр и обсуждение презентации «Литература как язык культуры».
Экскурсия в Пожарную часть.
Спортивная эстафета «Взаимовлияние культур».
Экскурсия в городской музей «Духовно-нравственные ценности российского народа».
Игровое занятие «Регионы России: культурное многообразие».

Содержание программы внеурочной деятельности 8 класс

1.Россия — наш общий дом.

Экскурсия в дом боевой славы «Родина и Отечество».
Конкурс рисунков «Родина и Отечество».
Беседа «Важность общего языка для всех народов».
Экскурсия в свято-успенский храм «Что такое культура».

2.Семья и духовно-нравственные ценности.

Беседа «Семья — хранитель духовных ценностей».
Просмотр и обсуждение презентации «Семья — базовый элемент общества».
Познавательное занятие «Семейные ценности, традиции и культура».
Посещение кинотеатра «Восход».

3.Культурное единство России.

Экскурсия на площадь Победы «Историческая память как духовно-нравственная ценность».
Беседа «Духовно-нравственные ценности российского народа».
Круглый стол «История семьи как часть истории народа, государства, человечества».
Экскурсия в Пожарную часть.
Спортивная эстафета «Взаимовлияние культур».
Экскурсия в городской музей «Духовно-нравственные ценности российского народа».
Игровое занятие «Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей».

Содержание программы внеурочной деятельности 9 класс

1.Семья и духовно-нравственные ценности.

Фотовыставка «Я и моя семья».
Беседа «Традиции в семье».
Презентация «Ты и твои друзья. Русская народная сказка».
Конкурс рисунков «Моя семья»

Круглый стол «ЗОЖ в моей семье».

Беседа «Генеалогическое древо моей семьи».

2. Духовно - нравственное богатство личности.

Экскурсия на площадь Победы «Историческая память как духовно-нравственная ценность.».

Беседа «Духовно-нравственные ценности российского народа»

Час истории «Принятие христианства на Руси».

Беседа «Что такое мораль».

Спортивная эстафета «Взаимовлияние культур».

Экскурсия в городской музей.

Игровое занятие «Связь между обществом и культурой, как реализация духовно-нравственных ценностей».

Беседа «Что такое «добро и зло».

Круглый стол «Добрые и не добрые дела».

Беседа «Помни о других - ты не один на свете».

Пословицы и поговорки о добре и дружбе.

Беседа «Как стать трудолюбивым».

Презентация и обсуждение «Общечеловеческие нормы нравственности».

Беседа «Заповеди: как мы их исполняем».

Беседа «О сострадании и жестокосердии».

Разговор по душам «Лгать нельзя, но если...?».

Круглый стол «Всегда ли богатство счастье?».

Анкета «Спешите делать добро».

Обсуждение «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Разбор ситуаций «Этикетные ситуации».

Беседа «Что такое самовоспитание».

Круглый стол «Совесть - основа нравственности».

Презентация «Отрицательные герои в литературных произведениях».

Беседа «Искусство и нравственность».

Беседа «Доброта спасет мир».

Круглый стол «Права и обязанности школьника».

Проект «Мой добрый рисунок».

Игра «Честно-нечестно-справедливо».

Содержание программы внеурочной деятельности 10 класс

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Наш дом - Россия. Русский язык- язык общения и возможностей. Что такое культура. Многообразие культур России. Россия — многонациональная страна. Любовь к Родине сильное чувство человека. Связь между материальной культурой и духовно- нравственными ценностями общества. Историка- культурные наследия малой Родины. История филологической мысли на страницах журнала. Язык ценностный источник познания народа. Язык цивилизации и культуры. Русский язык — основа российской культуры. Важность общего языка для всех народов. Что значит быть культурным человеком? Современная культура России: основные тенденции. Проблема охраны культурного наследия России. Молодежь сегодня как носитель молодежной субкультуры. Малая Россия: специфика культурного развития. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека. Культура как способ получения нужных знаний.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Семейные ценности, традиции и культура. Конфликты в семье и формы их решения. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений. Помощь сиротам как

духовно-нравственный долг человека. Семейные традиции как средство духовно- нравственного воспитания школьников. Семья и семейные ценности. Семья как основа духовного развития. Семья- первый трудовой коллектив. Семейное воспитание как трансляция ценностей. Роль семьи в истории формирования трудовых навыков. Жизнь и труд крестьян.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности».

Что делает человека человеком? Значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. Взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры. Различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества. Что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. Почему человек не может жить вне общества. Духовно-нравственный характер патриотизма. Ценность гражданского самосознания. Патриотизм в истории и современном обществе. Истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности. Что такое мораль? Мораль и нравственность в жизни человека. Нравственные основы любви, брака и семьи. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким. История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Литература как художественное осмысление действительности. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность. Обмен ценностными установками и идеями. При-меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Содержание программы внеурочной деятельности 11 класс

Россия — наш общий дом.

Беседа «Что такое культура?».

Конкурс рисунков «Любовь к Родине сильное чувство человека».

Презентация «Язык ценностный источник познания народа».

Викторина «Русский язык — основа российской культуры».

Беседа «Современная культура России: основные тенденции».

Спортивные игры «Молодежь сегодня как носитель молодежной субкультуры».

Викторина «Малая Россия: специфика культурного развития».

Просмотр видеоролика «Культура как способ получения нужных знаний».

Семья и духовно-нравственные ценности.

Презентация «Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений».

Акция «Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека».

Игра «Семейные традиции как средство духовно- нравственного воспитания школьников».

Викторина «Семья и семейные ценности».

Беседа «Семья как основа духовного развития».

Просмотр видеофильма «Жизнь и труд крестьян».

Посещение кинотеатра «Восход».

Духовно-нравственное богатство личности.

Экскурсия на площадь Победа «Культура как духовный мир человека».

Просмотр видеоролика с обсуждением «Ценность гражданского самосознания».

Беседа с презентацией «Культура как духовный мир человека».

Викторина «Почему человек не может жить вне общества».

Спортивная эстафета «Что сначала, что потом».

Экскурсия в городской музей «Духовно-нравственные ценности российского народа».

Беседа «История семьи — часть истории народа, государства, человечества».

Презентация «Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации».

Викторина «Литература как художественное осмысление действительности».

Игра «Зачем нужны литературные произведения?»

Беседа «Внутренний мир человека и его духовность».

Презентация «Обмен ценностными установками и идеями».

Игровое занятие «Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей».

2.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых, так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках реализации данного модуля важен этап планирования участия детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел и событий в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.6. Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего под руководством педагога - организатора школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся с умственной отсталостью в планирование, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися с умственной отсталостью, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.7. Модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»

Поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также служит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы -сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

2.8. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-

развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

2.10. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Позволяет выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

2.11. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Позволяет использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

2.12. Модуль «Финансовая грамотность»

Помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

2.13. Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

2.14. Модуль «Школа-территория здоровья»

Модуль включает комплекс мероприятий по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, которое может привести к угрозе жизни и здоровью;
- профилактику употребления психоактивных веществ, табачной, алкогольной, наркотической продукции;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

2.15. Модуль «Профилактика. Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; побезопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога,

коррекционных педагогов, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Направления профилактической работы в школе:

- Детский дорожно-транспортный травматизм.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения в лесу, у водоемов.
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения, наркомании.
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия.
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, половой неприкосновенности.
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений.
- Профилактика суицидального поведения.
- Интернет-безопасность.
- Профилактика экстремизма и терроризма.

2.16. Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. ШСК «Олимпийцы» создан в ГКОУ школе № г. Лабинска в 2022 учебном году с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Школьный спортивный клуб формирует у обучающихся школы потребность в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом, развивает и популяризирует разные виды школьного спорта.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

- организацию деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганду здорового образа жизни и организацию досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовку обучающихся к участию в школьных, зональных, краевых соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

2.17. Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в ГКОУ школе №8 г.Лабинска предусматривает обучение обучающихся с легкой умственной отсталостью по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

1.Художественное. Кружки дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие - «Веселые нотки», «Свирель поет», «Умелые ручки», «Волшебный крючок».

2. Спортивно-оздоровительное. Кружки дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности - «Шашки», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Дартс», «Спортивные игры», «ОФП», «Мини-футбол».

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. «Самоанализ воспитательной работы».

Анализ воспитательного процесса в ГКОУ школе № 8 г. Лабинска осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными ФГОС.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями самоанализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Учреждения. Анализ рассматривается на педагогическом совете (МО воспитателей, МО классных руководителей).

3.2. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных

представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи.	Тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом.
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающихся.	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары.
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование;
Обеспечение единства требования к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации.	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование .
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	Ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий).
Организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

Сентябрь.

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь

25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
25
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.