

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8
города Лабинска



УТВЕРЖДЕНО
решиением педагогического совета
от «28» сентября 2024 г.
протокол № 2
Председатель педсовета
Шкорик О.В.

Методическое пособие

**сборник итоговых контрольных тестовых заданий по
чтению для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 8 класса образовательных
специальных (коррекционных) учреждений».**

Разработала: Шалашина Л.В. – учитель русского языка
ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

Введение

Сборник итоговых контрольных тестовых заданий по чтению для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I варианта 8 класс составлен в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), от 24.11.2022 г. № 1026, на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

В процессе решения тестовых заданий, включенных в контрольно-измерительный материал, формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

Личностные учебные действия

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родной страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- использовать усвоенные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.

Актуальность. Образовательные стандарты ФГОС в качестве основной цели обучения называют «развитие личности учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности». Процесс обучения предмету чтение определяется целью приобретения учащимися определённого объёма знаний в области литературы. Необходимым элементом учебного процесса является контроль знаний учащихся. Тесты способствуют решению учебных задач по овладению программными знаниями, умениями и навыками. Использование тестовых заданий приобретает особую актуальность для контроля и оценки образовательных результатов учащихся. Они предоставляют обучающимся возможность проявить самостоятельность, индивидуальность, способствуют обучению школьников процессуальному самоконтролю. Тестовая технология, как природосообразная и здоровьесберегающая технология контроля над качеством учебных достижений учащихся, снижает уровень психологической тревожности, стрессовое состояние. Тестирование имеет ряд преимуществ: - оперативность при подведении итогов; - объективность оценок; - возможность осуществления самоконтроля; - сокращение времени реализации обратной связи; - оценка знаний большего количества учащихся.

Цель: мониторинг и контроль имеющихся знаний по предмету у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задания ориентированы на учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I варианта.

Педагогическая целесообразность данного материала в том, что тестирование даёт возможность проверить осознанность прочитанного текста и осуществить информационно-ценностный подход в работе над содержанием произведения, развивает мышление, память, способствует развитию регулятивных универсальных действий: контроля и самоконтроля. Использование тестов на уроках помогает развивать у школьников мышление, память, воображение и активизирует его способности к самостоятельной оценке, а учителю даёт возможность проверить метапредметные результаты и оценить сформированность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Описание материала: контрольно-измерительный материал представлен в виде теста.

Тесты составлены по учебнику:

Чтение. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / автор – составитель З.Ф. Малышева. – 18-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023 – 287 с.: ил.

Инструкция для теста:

В заданиях необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов, среди которых только один правильный; в некоторых заданиях - необходимо соотнести написанное с картинками.

На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса).

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:

«3» - если сделано не менее 50% объёма работы;

«4» - если сделано не менее 75% объёма работы;

«5» - если работа не содержит ошибок.

После окончания работы необходимо провести разбор наиболее часто повторяющихся ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Задания рекомендуется использовать на обобщающих уроках по разделам, согласно программе, как один из видов контроля знаний после изучения материала.

Тестовый материал может быть использован учителями коррекционных и общеобразовательных школ, обучающими детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I варианта.

Итоговое контрольное тестовое задание по чтению для обучающихся 8 класса

Произведения русских писателей 1-й половины XX века

1. Соотнеси названия произведений с их авторами:

1. А.П.Чехов
2. В.Г.Короленко
3. М. Горький
4. С.А.Есенин
5. А.П.Платонов
6. А.Н.Толстой
7. Н.А.Заболоцкий

«Отговорила роща золотая»	
«Некрасивая девочка»	
«Спит ковыль...».	
«Слепой музыкант»	
«Лошадиная фамилия»	
«Русский характер»	
«Макар Чудра»	
«Разноцветная бабочка»	
«Пороша»	

2. О каком писателе эти строки:

«Он был мальчиком в обувном магазине, прислуживал у чертёжника, работал посудником на пароходе».

- а) М. Горький
- б) С.А. Есенин
- в) А.П. Платонов

2. На каком музыкальном инструменте играл один из главных героев в рассказе М.Горького «Макар Чудра»?

Отметь иллюстрацию (картинку) значком «V».



Балалайка



скрипка



баян



пианино

4. Каких животных особенно любил Цыган Лойко в рассказе М.Горького «Макар Чудра»? Отметь иллюстрацию (картинку) значком «V».



собака



лошадь



кот

5. О людях какой национальности говорится в рассказе М.Горького. Отметь иллюстрацию (картинку) значком «V».



чукчи



русские



цыгане

6. Какой предмет воткнул в сердце Радде Лойко Зобар в рассказе «Макар Чудра»? Отметь иллюстрацию (картинку) значком «V».



нож



сабля



ножницы

7. Определи фамилию поэта, который с большой любовью писал о русской природе, о Родине, обо всём живом на земле.

- а) А.Н.Толстой
- б) С.А.Есенин
- в) Н.А.Заболоцкий

8. Кто автор этих строк? Отметь иллюстрацию (картинку) значком «V».

«Еду. Тихо. Слышны звоны
Под копытом на снегу,
Только серые вороны
Расшумелись на лугу.»



А.С.Пушкин



С.А.Есенин



Н.А.Заболоцкий

9. Как называется стихотворение Н. Заболоцкого «Некрасивая ...»

- а) душа;
- б) девочка;
- в) бабочка;

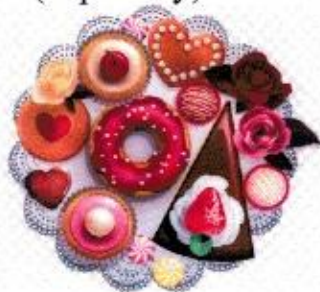
10. Что купили двум мальчуганам, сверстникам девочки в стихотворении «Некрасивая девочка»? Отметь иллюстрацию (картинку) значком «V».



велосипед



книги



сладости

11. Кого автору напоминает девочка в стихотворении Н. Заболоцкого «Некрасивая девочка»? Отметь иллюстрацию (картинку) значком «V».



котёнок



лягушка



черепаха

12. Определить название произведения и автора.

« - Прошу вашего разрешения вернуться в полк!

-Но вы же инвалид?- сказал генерал.

-Никак нет, я урод, но это делу не мешает, боеспособность восстанавливаю полностью»

13. Кем был Егор Дрёмов?

- а) танкист
- б) лётчик
- в) артиллерист

14. Какому историческому событию в жизни страны посвящён рассказ

А. Толстого «Русский характер»?

- а) Крещение Руси;
- б) Великая Отечественная война;
- в) Великая Октябрьская революция;

15. Определить по героям название произведения и автора:

- а) старушка Анисья;
- б) дедушка Ульянов;
- в) сын Тимоша;

16. На берегу какого моря жила старушка Анисья в сказке «Разноцветная бабочка»?

- а) Азовского;
- б) Чёрного;
- в) Каспийского;

17. Какой предмет сломался у старушки Анисьи?

Отметь иллюстрацию (картинку) значком «V».



телевизор



утюг



очки

18. Какие цветы росли на цветочном поле, где стояла хижина старушки Анисьи? Отметь иллюстрацию (картинку) значком «V».



ландыши



ромашки



розы

19. В произведении «Лошадиная фамилия» фамилия бывшего акцизного, который «заговаривает» зубы?

- а) Лошадников;
- б) Овсов;
- в) Буланов;

20. Чем закончился рассказ «Лошадиная фамилия»?

- а) вспомнили фамилию акцизного;
- б) вырвали больной зуб;
- в) вылечили зуб;

21. По именам главных героев рассказа определите название произведения В.Г.Короленко.

- а) музыкант Петрик
- б) очаровательная Эвелина
- в) Максим

22. Музыкальный инструмент, на котором играл мальчик на берегу реки в повести «Слепой музыкант». Отметь иллюстрацию (картинку) значком «V».



труба



балалайка



дудочка

23. Главный герой произведения «Слепой музыкант»:

- а) Петрик;
- б) Максим;
- в) Ставрченко;

24. Как звали девочку, которая полюбила слепого мальчика?

- а) Марина;
- б) Эвелина;
- в) Настасья;

Произведения русских писателей 2-й половины XX века

1. Как называется рассказ К.Г. Паустовского?

Отметь иллюстрацию (картинку) значком «V».



телеграмма



письмо



открытка

2. Какую проблему поднимает писатель в рассказе «Телеграмма»?

- а) злоба;
- б) отношения людей друг к другу;
- в) ненависть людей;

3. Кому написала письмо главная героиня?

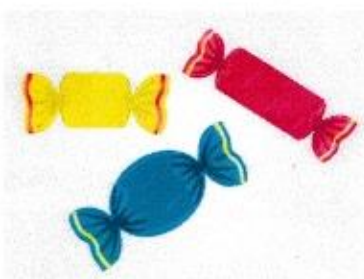
- а) подруге;
- б) знакомой;
- в) дочери;

4. Как звали главную героиню повести Р.И. Фраермана «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви»?

- а) Вера;
- б) Тоня;
- в) Таня;

5. Что увидела Таня под подушкой, когда засунула руки, чтобы согреться?

Отметь иллюстрацию (картинку) значком «V».



конфеты



книга



письмо

6. Как звали друга Тани?

- а) Антон;
- б) Филька;
- в) Вася;

7. Что такое буран?

- а) снегопад;
- б) сильный ветер со снегом;
- в) мороз и гололедица;

8. Что придумал Филька, чтобы сохранить память о Тане?

- а) Филька решил нарисовать портрет Тани;
- б) мальчик решил написать Тане письмо;
- в) он вырезал буквы из бумаги и накладывал их на грудь, когда загорал;

9. Автор рассказа «Пекины бутсы»:

- а) К.Г. Паустовский;
- б) Л.А. Кассиль;
- в) А.Т. Твардовский;

10. Главного героя зовут:

- а) Пека;
- б) Петя;
- в) Пеха;

11. С каким видом обуви Пеке не повезло.

Отметь иллюстрацию (картинку) значком «V».



с бутсами



с кедами



с тапочками

12. Сколько голов забил Пека в своих бутсах:

- а) 55;
- б) 52;
- в) 60;

13. Чем заболел Пека на пароходе:

- а) простудой;
- б) ветрянкой;
- в) морской болезнью;

14. Что вызвало смех футболистов на пароходе:

- а) Пекины бутсы сбежали;
- б) анекдот;
- в) смешная история;

15. О событиях какой войны идет речь в поэме А.Твардовского «В. Тёркин»?

- а) Великой Отечественной;
- б) Первой мировой;
- в) в поэме точно не указано;

16. Как звали героя поэмы?

- а) Валерий;
- б) Александр;
- в) Василий;

17. Какую пользу принесла гармонь солдатам, вынужденным стоять на морозе?

- а) солдаты пели песни;
- б) солдаты слушали песни;
- в) солдаты отдохнули и погрелись;

18. Какой музыкальный инструмент подарили Тёркину?

Отметь иллюстрацию (картинку) значком «V».



дудочку



балалайку



гармонь

19. Какое оружие Василий Теркин использовал для спасения своего товарища на фронте?

- а) винтовка;
- б) ручная граната;
- в) пистолет;

20. Кто из писателей рассказал о герое Гриньке Малюгине?

- а) И.С. Тургенев;
- б) В.М. Шукшин;
- в) К.Г. Паустовский;

21. Какую травму получил Гринька?

- а) вывихнул руку;
- б) порезал спину;
- в) сломал ногу;

19. Кем Гринька служил в армии?

Отметь иллюстрацию (картинку) значком «V».



лётчиком



танкистом



артиллеристом

20. Кто навел Гриньку в больницу?

- а) мать;
- б) одноклассница;
- в) корреспондентка из газеты;

21. Отметьте все правильные варианты, которые характеризуют Гриньку Малюгина в одноименном рассказе В.М. Шукшина?

- а) лентяй;
- б) здоровенный парень;
- в) работал хорошо;
- г) был пастухом;
- д) не работал в воскресенье;
- е) жил в городе;
- ж) трус;
- з) герой;

22. Имя главного героя из рассказа «Далекая и близкая сказка» из пов. Астафьева «Последний поклон»

- а) Ваня;
- б) Вася;
- в) Валя;

23. Какой болезнью Васи-поляка была опечалена бабушка?

- а) слепота;
- б) глухота;
- в) хромота;

24. Настоящее имя Васи?

- а) Егор;
- б) Станислав;
- в) Фёдор;

25. В какое время года происходит действие?

- а) лето;
- б) осень;
- в) зима;
- г) весна;

26. Что положил мальчик в гроб перед тем, как Васю закрыли крышкой? Отметь иллюстрацию (картинку) значком «V».



дудочку;



балалайку;



скрипку;

27. В какую игру играли дети?

- а) прятки;
- б) сыщики-разбойники;
- в) догонялки;

28. О чём произведение Р.П. Погодина «Алфред»?

- а) о детях и войне;
- б) о любви к Родине;
- в) о чести и совести;

29. Чем Алфред в рассказе Р.П. Погодина намазал ноги, чтобы избежать ожогов крапивой? Отметь иллюстрацию (картинку) значком «V».



водой



маслом



кремом



мылом

30. Какое настоящее имя было у Алфреда?

- а) Шурик;
- б) Вовка;
- в) Степан;
- г) Леха;

31. Кто развёл сады в этой местности?

- а) дед Улан;
- б) председатель;
- в) тётя Марина;
- г) военные;

32. Как отреагировали ребята на поступок Алфреда на футболе?

- а) побили его;
- б) обозвали его;
- в) поморщились.

Используемая литература:

1. Чтение. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / автор – составитель З.Ф. Малышева. – 18-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023 – 287 с.:
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. N 1026
3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5-9 классы. Русский язык. Чтение/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 – 230 с.
4. Методическое пособие к предметной линии «Чтение. 5-9 классы»/ автор М.И. Шишкова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2022
5. Современный урок в коррекционном классе// авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2015 - 130 с.
6. Дети с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022 – 44 с.
7. О.А.Лукьянченко, В.Я.Рыбникова «Хрестоматия по литературе 5-7 кл.»- Г.Ростов - на-Дону, 1994 г.
8. И.М.Косоножкина. «В мире русской литературы», Книга для внеклассного чтения. - г. Москва, «Просвещение», 1987 г.
9. З.И.Романовская «Живое слово» - г. Москва «Просвещение», 1997 г.