



Тест на определение ведущего полушария.

Подготовила: Крячко Е.В.

Задание №1. Поместите руки перед собой и переплетите пальцы, образуя тем самым «замочек» из рук. Посмотрите, какой из двух больших пальцев оказался сверху — правый или левый. Если сверху оказался правый палец, напишите Л. Если сверху левый палец, то П.

Задание №2. Возьмите карандаш или ручку и на расстоянии вытянутой руки двумя глазами найдите какую-нибудь точку (мишень). А сейчас закройте сначала один, а затем другой глаз. Посмотрите, в каком из этих двух случаев точка прицела сместится. Если точка сместилась при закрытом правом глазе, то Л, если точка сместилась при закрытии левого глаза, то П.

Задание №3. Скрестите руки на груди и посмотрите, какая рука оказалась сверху: правая или левая. Это так называемая поза Наполеона. Если правая, то Л; если левая, то П

Задание №4. Для того чтобы проделать данное задание, вам необходимо поаплодировать или просто похлопать в ладоши. А сейчас обратите внимание, какая рука при аплодировании у вас оказывается сверху: правая или левая. Если правая, то Л; если левая, то П.

Задание №5 Провести горизонтальную линию вниз. Если линия отклонилась вправо, то Л; если влево, П, если ровно, то П и Л

Задание № 6 Начертите треугольник сначала правой рукой, затем левой. Если правой рукой получилось лучше, то Л; если левой, то П

Задание № 7 Начертите линии сначала правой рукой, затем левой. Теперь посчитайте, какой рукой получилось больше. Если правой, то Л; если левой, то П.

Задание №8 Нарисуйте круг. Если вы его рисовали по часовой стрелке, то Л. Если против, то П.

Задание № 9 Повернитесь вокруг себя. Если по часовой стрелке, то Л. Если против, то П.

Задание №10 Положите ногу на ногу. Если сверху оказалась правая нога, то Л.; если левая, то П.

Задание № 11 Моргните глазом. Каким глазом моргнули, ту букву и пишем.

Обработка полученных результатов.

Полученные данные необходимо подставить в формулу:

$$(Л-П) : 11 * 100 = \dots$$

Показатели:

+30 и больше – полное доминирование левого полушария (правша)

+10 +30 – неполное доминирование левого полушария

+10 – 10 - неполное доминирование правого полушария

– 10 - полное доминирование правого полушария (левша)

Методика определения ведущего глаза

- ✓ Свернуть трубочку и посмотреть на фигуру (ребенок прикладывает трубочку к ведущему глазу)
- ✓ Заглянуть в слегка открытую коробочку
- ✓ Посмотреть в замочную скважину

Методика определения ведущего уха

- ✓ Посадить ребенка прямо лицом к стене, сзади шепотом произносить слова, постепенно удаляясь; ребенок, чтобы услышать, поворачивает ведущее ухо.
- ✓ Посмотреть, куда подносит телефон.
- ✓ Часики тикают.

Если ведущее ухо левое, то нежелательна посадка возле окна и с рядом сидящим бубнящим соседом. Левый глаз сканирует справа налево, а правый глаз слева направо

Определив ведущее полушарие, глаз, ухо, руку и ногу ребенка, необходимо соотнести полученные данные с существующими типами.

Стандартные типы

Тип № 1

полушарие – П,
глаз – Л,
ухо – Л,
рука – Л,
нога – Л.

Характеристика:

- Это дети, которые воспринимают все образы целостно
- Лучше овладевают процессом анализа, чем синтеза
- Глобальное запоминание
- Характеризуются врожденной грамотностью
- Если объект находится в поле зрения неведущего глаза, то ему требуется больше времени для обработки информации.
- Сканирование информации на плоскости происходит справа налево, а слева направо сканирование затруднено (теряют строку при чтении, пропускают слоги)
- Имеют низкую технику чтения



Этот тип самый стрессоустойчивый, нервная система сильная.
Место для ребенка в классе: 3 ряд 1 или 2 парта

Тип № 2.

полушарие – Л,
глаз – П,
ухо – П,
рука – П,
нога – П.

Характеристика:

- Левополушарные дети - аналитики
- В большей мере пользуются логическим мышлением
- Вербальный интеллект, хорошо понимают словесную инструкцию
- Материал необходимо подавать последовательно, структурировано
- На письме и при чтении проблем возникать не должно
- На занятиях гуманитарного цикла - отличаются повышенным интересом, аккуратно оформляют тетради



100% стрессоустойчивость, упорно добиваются своего
Место для ребенка в классе: 2 или 3 ряд справа.

Смешанные типы

Тип № 3

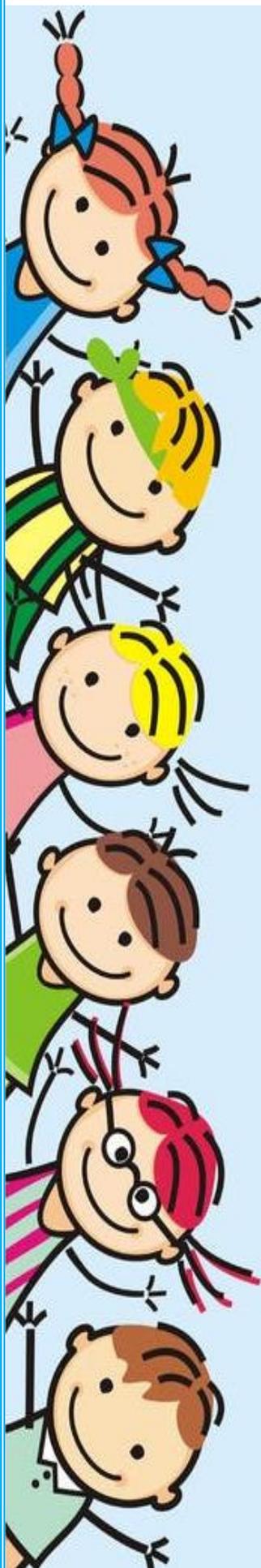
полушарие – П,
глаз – П,
глаз – Л,
рука – П,
нога – П.

Характеристика :

- Усваивают учебный материал в сопровождении музыкального или двигательного ритма
- Материал воспринимают целостно
- Ухо и глаз находятся в противопоставлении, влияют на концентрацию внимания и его распределение.



Место для ребенка в классе: 3 ряд за 1 или 2 парой, для них характерен более медленный темп работы



Тип № 4.

полушарие – П,
глаз – Л,
ухо – П,
рука – П,
нога- П.

Характеристика:

- Характеризуется тем, что может писать справа налево
- Зеркальное написание букв, слитное написание предлогов со словами
- Страдает каллиграфия



Место для ребенка в классе: 3 ряд и первая половина 2 ряда.

Односторонние типы

Тип № 5.

полушарие – Л
глаз – Л
ухо – Л
рука – Л
нога – Л

Характеристика:

- Если попадают в стрессовую ситуацию, происходит блокировка ведущих анализаторов, особенно уха
- Аналитики
- Хорошо развито мышление, хорошо запоминают, творчески беспокойные
- Испытывают дискомфорт в школе: это дети, которые не любят ходить в школу



Сильно подвержены стрессовым ситуациям ,
стрессоустойчивость 0%

Тип № 6.

полушарие – П
глаз – П
ухо – П
рука – П
нога – П

- Самый неблагоприятный тип, особенно, если мальчик.
- Их все всегда раздражает: не терпят, когда мел скрипит по доске, когда малы колготки, либо что-то жмет или мешает
- Система образования построена на аналитиков, а они не любят прорисовывать детали



В стрессовых ситуациях блокируется рука и нога



Если ведущий орган находится на той же стороне тела, что и ведущее полушарие, то в стрессовой ситуации он может быть заблокирован. Например, при схеме латерального профиля — правое полушарие, правая рука, правое ухо, левый глаз и правая нога — человек в стрессовой ситуации будет хорошо видеть происходящее, но не услышит важных слов, все выронит из рук, у него подкосятся ноги.

Еще пример одностороннего профиля — у ребенка доминантными являются правые полушарие, рука, глаз и левое ухо. Тогда в состоянии стресса (диктант, экзамен и т.д.) основную нагрузку возьмет на себя правое полушарие и левое ухо, контролируемое правым доминантным полушарием. Ведущая правая рука и ведущий правый глаз во время стрессовой ситуации окажутся заблокированы и не будут выполнять свои функции. Движения руки становятся «блокированы», а глаз плохо видит. Если учесть, что у правополушарных людей ведущей модальностью является визуальная, то в состоянии стресса они лишены восприятия большей части информации.

Пример смешанного профиля — у ребенка доминантными являются левое полушарие, правая рука, правый глаз и левое ухо. В стрессовой ситуации основную нагрузку на себя берут левое полушарие, правая рука и правый глаз. Левое ухо, работу которого контролирует правое ведомое полушарие, оказывается заблокированным.

Наиболее успешными учащимися в современной системе образования являются дети с перекрестным латеральным профилем, особенно учащиеся с ведущим левым полушарием, правыми рукой, ногой, ухом и глазом. Самыми неуспешными в обучении являются дети с односторонним латеральным профилем, особенно с правосторонним (правые полушарие, рука, нога, ухо и глаз).

Правомерно утверждать, что наибольшей стрессоустойчивостью обладают девочки по сравнению с мальчиками, так как у них нервных волокон, соединяющих два полушария, значительно больше.

Таким образом, индивидуальный латеральный профиль каждого человека определяет тип восприятия, мышления, стрессоустойчивость, стиль и успешность обучения.

С какими трудностями сталкиваются правополушарные дети и как эти трудности преодолевать?

Им тяжело даются сравнения «больше – меньше», если речь идет об отвлеченных понятиях. Более того, поскольку они испытывают пространственные трудности, то могут поставить знак равенства между цифрами 13 и 31. Таким детям необходимы дополнительные занятия на освоение пространства, на умение анализировать на бытовом уровне понятия «больше – меньше» с последующим переводом на уровень абстрактный.

Правополушарным детям трудно работать по образцу – это хорошо видно на уроках труда и рисования. Они не могут сделать или нарисовать что-либо точно так же, как учитель, и невероятно страдают от этого.

На уроках физкультуры им трудно даются движения, в которых поочередно участвуют руки и ноги. Порой они не могут освоить асинхронные движения правой и левой половины тела (примером может служить кроль – стиль плавания). Эти дети могут лишь копировать чьи-то движения. На некоторых этапах обучения приходится в буквальном смысле этого слова двигать их руками и ногами.

В чем правополушарный ребенок успешен? У этих детей хорошее чувство ритма. На уроках физкультуры они успешны, когда надо чувствовать действия партнера. Например, в командной игре. Они могут освоить математический материал, используя статьи в деловых газетах и журналах. Они успешны в музыке, рисовании, но не в копировании форм, а там, где требуется творческий подход, допустим, при иллюстрировании текста.

Какие ошибки допускают левши?

Им сложно оперировать буквами и словами. У них часто бывает задержка речевого развития, поэтому письменные уроки даются им чрезвычайно тяжело. Они пропускают буквы и слоги, глотают слова в тексте, поэтому у них ускользает смысл прочитанного. Правополушарные дети импульсивны, невнимательны. Гиперактивность и дефицит внимания есть особенность психики правополушарного ребенка.

Им проще дословно пересказать прочитанное, чем ответить на вопросы по существу. Невнимательному ребенку важно говорить не «повтори, что я сейчас сказала», а «как ты думаешь?».

То же самое необходимо помнить при работе с правополушарными детьми, их нужно обучать выделять главное и второстепенное.

Они плохо учат правила, забывают исключения, звуко-буквенный анализ им дается тяжело.

Детям с повышенной активностью правого полушария тяжело дается решение логических задач. Когда за событием А обязательно следует событие В, которое затем приведет к итогу С: «У Васи было 5 яблок, у Маши на одно больше. Сколько всего яблок было у них вместе?». Зато у них не возникает проблем в решении бытовых и производственных трудностей тогда, когда все остальные зашли в тупик. Правополушарные ученики могут с трудом учиться в школе, но позже, найдя себе дело по душе, добиваются успехов в профессиональной среде.