

ПРИКАЗ

14 марта 2023 г.

№ 25-1/02-03

г.Лабинск

Об участии в краевом Круглом столе

На основании плана краевого Круглого стола «Актуальные проблемы реализации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях современной образовательной среды», утвержденного министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, в соответствии с планом работы ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования, в целях транслирования опыта педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра п р и к а з ы в а ю:

1. Педагогам школы Стригуновой М.В., Вовк Е.В., Скорик О.В., Сироткиной Н.Н., Савченко М.А., Зейлингер О.Н., Журавлевой А.А., Тронева Т.В., Дмитриенко О.С., Быкуновой И.С., Лукашовой Л.Ю., Журавлевой И.Н., Генриху И.А. организовать транслирование педагогического опыта работы с детьми с РАС (доклады с презентациями) в рамках Круглого стола на базе ГКОУ школы № 8 г.Лабинска- 21 марта 2023 года с 10-13.30.

2. Скориковой А.В.- зам.директора по УВР, оказывать педагогам помощь в методическом оформлении материалов.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ
школы № 8 г.Лабинска



О.В.Скорик

С приказом ознакомлены:

Скорикова А.В. *[Signature]*

Стригунова М.В. *[Signature]*

Вовк Е.В. *[Signature]*

Сироткина Н.Н. *[Signature]*

Савченко М.А. *[Signature]*

Зейлингер О.Н. *[Signature]*

Журавлева А.А. *[Signature]*

Тронева Т.В. *[Signature]*

Дмитриенко О.С. *[Signature]*

Быкунова И.С. *[Signature]*

Лукашова Л.Ю. *[Signature]*

Журавлева И.Н. *[Signature]*

Генрих И.А. *[Signature]*

[Signature]

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ,
осуществляющее психолого-педагогическую и
медико-социальную помощь
"Центр диагностики и консультирования"
Краснодарского края
ИПН 2312078334
г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1
от « 21 » марта 2023 г. № 67

СПРАВКА

О том, что Генрих Иван Артурович, педагог дополнительного образования ГБОУ специальной (коррекционной) школы № 8 г. Лабинска, 21.03.2023 г. приняла участие в краевом круглом столе «Актуальные проблемы реализации обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях современной образовательной среды» с целью распространения собственного опыта работы и выступила по теме: «Развитие двигательных навыков и координации у детей с расстройствами аутистического спектра на занятиях по общей физической подготовке».

Директор



Д.Г. Губина

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное учреждение,
осуществляющее психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь,
**«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края**



СЕРТИФИКАТУЧАСТНИКА

оргкомитет настоящим подтверждает участие

Генрих Ивана Артуровича

*(педагог дополнительного образования государственного
казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа
№ 8 г. Лабинска)*

В КРАЕВОМ КРУГЛОМ СТОЛЕ

**«Актуальные проблемы реализации обучения детей
с расстройствами аутистического спектра
в условиях современной образовательной среды»**

директор



Д.Г. Губина

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска

Протокол №4

Заседания методического объединения воспитателей
ГКОУ школы № 8 г. Лабинска
от 27.03.2024 г.

Присутствовали: Бандурова Н.В. – зам. директора по воспитательной работе;
Стадникова – Мурашева Е.Г. – 1 класс; Сироткина Н.Н. – 2 класс; Бондарева
Л.Н. – 3 класс; Зейлингер О.Н. – 4 класс; Калиневич А.С. – 5 класс; Журав-
лева А.А. – 6 класс; Дмитриенко О.С. – 7 класс; Брюховецкая М.А. – 8 класс;
Кошечкина Л.Г. – 9 класс; Савченко М.А. – 10 класс.

ПОВЕСТКА:

1. **Круглый** «Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и соци-
ального здоровья детей. Формы работы с семьей». Соц. педагог Долгова Т.С
2. **Доклад** «Формирование культуры здорового образа жизни младших
школьников в коррекционной школе». Стадникова-Мурашева Е.Г. (1 кл.).
3. **Сообщение** «Воспитание навыков культуры поведения у учащихся стар-
ших классов специальной коррекционной школы VIII вида». Брюховецкая
М.А. (8 кл.).
4. **Сообщение** «Грамотная речь педагога — залог правильной речи воспи-
танников». Савченко М.А. (10 класс).
5. **Доклад** «Приемы мотивации, используемые на занятиях адаптивной физи-
ческой культуры, способы организации занятий, средства и методы». Педагог
дополнительного образования Генрих И.А.
- 6 Обмен опытом по дидактическим играм воспитателей.
7. Методический аудит за III четверть.

ЗАСЛУШАЛИ:

О выполнении заседания МО от 30 декабря 2023 г.

1. По первому вопросу заслушали социального педагога Долгову Т.С. с до-
кладом «Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социаль-
ного здоровья детей. Формы работы с семьей». Татьяна Семеновна рассказа-
ла о создании условий для обеспечения воспитания счастливых, физически,
психически, психологически здоровых детей. Эта задача не может быть осу-
ществлена без взаимодействия педагогов и родителей в интересах ребенка.
Ведь воспитание здорового ребенка – одна из главнейших задач семьи и
школы. Хорошо, когда здоровый образ жизни является традицией семьи. Но
зачастую родители, занятые работой с одной стороны, не могут дать ребенку
личный положительный пример здорового образа жизни, а с другой не про-

тивостоят отрицательным внешним влияниям. В этой ситуации возрастает роль школьного образовательного учреждения как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми. Семья и школа – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. Поступая в школу, многие дети имеют отклонения в физическом развитии: нарушение осанки, излишний вес, задержки в развитии быстроты, ловкости, координации движений. И одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах физического воспитания детей. Поэтому нужно стараться воспитывать ребенка не только в свое присутствие, но и в свое отсутствие, то есть не моралью и нотацией, а любовью и всем образом своей жизни. Воспитывают в семье даже молчанием, взглядом, мимикой, радостью и грустью. Трагедия детей – с малых лет чувствовать себя в семье лишним, одинокими, незащищёнными.

2. По второму вопросу выступила воспитатель 1 класса Стадникова Мурашева Е.Г. «Формирование культуры здорового образа жизни младших школьников в коррекционной школе» Елена Григорьевна рассказала о проблемах сохранения здоровья младших школьников и привития навыков здорового образа жизни очень актуальна сегодня. Учитывая то, что дети находятся в образовательном учреждении значительную часть своего времени, у педагогов существует реальная возможность обеспечить условия, отвечающие требованиям безопасности физического здоровья детей, и они могут вести с учащимися целенаправленную профилактическую работу через систему внеклассных мероприятий. Вся работа по формированию ЗОЖ у воспитанников строится комплексно, т.е в течение всего дня. Воспитание здорового образа жизни у своих воспитанников Елена Григорьевна считает важнейшим звеном и в системе воспитательной работы, которая способствует укреплению и сохранению здоровья, формированию у воспитанников с ОВЗ потребности в двигательной активности. Учащиеся строят определенные жизненные планы, чтобы их реализовать и добиться профессионального успеха, необходим и хороший резерв здоровья. И только при таких условиях можно говорить о светлом будущем наших воспитанников.

3. По третьему вопросу заслушали воспитателя Брюховецкую М.А. с сообщением «Воспитание навыков культуры поведения у учащихся старших классов специальной коррекционной школы VIII вида». Марина Александровна считает, что основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Это процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Наиболее актуальна и сложна эта работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Главнейшей задачей в воспитании детей с нарушениями интеллектуального развития является подготовка таких детей к самостоятельной жизни. Наиболее актуальны в формировании нравственного сознания, чувств и привычек общественного поведения у учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида играют специальные методы и приёмы. Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

4. По четвёртому вопросу выступила воспитатель 10 класса Савченко М.А. с сообщением «Грамотная речь педагога — залог правильной речи воспитанников». Мария Анатольевна рассказала, что для грамотной речи детей необходимо внесение педагогических коррективов в условия жизни, быта, содержания и формы воспитательной работы. Отсутствие у умственно отсталых старшеклассников системных представлений об этикетных нормах поведения и общения, умений применять правила культуры поведения в различных жизненных ситуациях, наличие которых, по нашему мнению, создает предпосылки социализации. Требуется специально организованная коррекционно-воспитательная работа, направленная на формирование основ этической культуры у умственно отсталых старшеклассников.

5. По пятому вопросу выступил педагог дополнительного образования с докладом «Приемы мотивации, используемые на занятиях адаптивной физиче-

ской культуры, способы организации занятий, средства и методы». Иван Артурович рассказал, что используемые на занятиях адаптивной физической культур: методы, способы организации урока для детей с ОВЗ повышают интерес к занятиям адаптивной физической культуры. Проводятся совместные занятия с обучающимися других классов, что позволяет обучающимся участвовать в большем количестве взаимодействий со сверстниками. Возможность осваивать навыки взаимодействия в естественной среде, позволяет задействовать групповую учебную деятельность. Для ребенка с ОВЗ важно осознать, что он может общаться на равных, понять, какие качества нужны для общения с другими детьми, снять налет иждивенчества и преодолеть желание самоизоляции, убедиться в собственном физическом потенциале. Опыт, приобретенный на занятиях адаптивной физической культуры, несет положительный эффект для ребенка, для них эти занятия это новые навыки общения и развития эмоциональной сферы, преодоление эгоистических установок или комплекса превосходства. Участвуя совместно в образовательном процессе, дети с ОВЗ учатся толерантному отношению друг к другу. Используемые педагогом адаптивной физической культуры методы мотивации повышают интерес у обучающихся к занятиям адаптивной физической культуры. Способствуют процессу ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого обучающегося и максимального раскрытия его потенциала. Не всегда мы получаем ожидаемую отдачу, положительную динамику результатов обучения. Но от этой работа каждодневная, кропотливая, порой незаметная для окружающих, не становится менее значимой.

6. По шестому вопросу выступили воспитатели с разработкой дидактических игр. Дмитриенко Ольга Сергеевна подготовила дидактическую игру по математике «Найди свое яблоко». Она взяла эту игру, так как много времени по программе отводится на изучение темы «Табличное умножение и деление». Для закрепления таблицы умножения и деления Ольга Сергеевна предлагает игру «Найди свое яблоко». С помощью этой игры дети быстро усвоят таблицу умножения и деления, также хорошо развивает интеллектуальные качества (внимание, память, воображение). Основная задача игры быстро и пра-

вильно найти произведение или деление чисел. Благодаря игре удается преодолеть робость, неуверенность, пассивность. Игра положительно влияет на организм ребенка. Дети становятся радостными, бодрыми, движения их - более ловкими. Игра развивает ребенка физически, корректирует работу анализаторов, развивает инициативу, воображение, создает благоприятные условия для обогащения речи. Игра способствует закреплению вычислительного навыка табличного умножения и деления.

Елена Григорьевна, показала дидактическую игру «Дни недели». Цель этой игры закрепить знания у детей дней недели. Упражнять в последовательности дней. Формировать представление о времени, которое укладывается в рамки недели. В дидактической игре, основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности. Она считает, что данная проблема актуальна тем, что дидактическая игра в общей системе методов и приёмов, активизирует умственную деятельность детей. Успешное решение образовательных и воспитательных задач школьников в процессе обучения возможно лишь при умелом использовании различных дидактических игр. Таким образом, можно сказать, что дидактическая игра — является наиболее эффективным средством всестороннего развития ребёнка.

Сироткина Наталия Николаевна продемонстрировала дидактическую игру «Подбери соседние числа». Цель этой игры закрепить умение называть числа в прямом и обратном порядке, в пределах 10, определять соседние числа. В игровой форме ребенок запоминает числа от 1 до 10, учится называть соседние числа. Так же игра способствует развитию внимания, памяти, логического мышления.

Зейлингер Ольга Николаевна ознакомила с дидактической игрой «Кто, что делает?». Цель этой игры активизация словаря, развитие умения соотносить название предмета и действия, правильно ставить вопросы к глаголам.

Решение методического объединения:

1. Воспитателям 1-10 классов продолжать взаимодействие с социальным педагогом в воспитании обучающихся в условиях коррекционной школы.
2. Опыт работы воспитателя Стадникова-Мурашева Е.Г. применять в своей воспитательной работе.
3. Воспитателям продолжать работать над воспитание нравственно-патриотической личности.
4. Воспитателям 1-10 классов, взять себе на заметку опыт работы Савченко М.А.
5. Применять на практике воспитателям опыт работы педагога дополнительного образования Генрих И.А.
5. Применять всем воспитателем опыт по разработке дидактических игр.

Руководитель МО воспитателей: Журавлева А.А.

Секретарь: Бондарева Л.Н.

Копия верна



Сторик О.А.

Протокол №4
заседания МО классных руководителей
ГКОУ школы №8 г. Лабинска Краснодарского края

По теме: «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике поведения учащихся. Совершенствование профилактической воспитательной работы»

от 27 марта 2024г.

Присутствовали:

классные руководители 1-10 классов, заместитель директора по ВР.

Цель: овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания

Форма заседания: *Практикум*

Повестка заседания:

- 1 Взаимодействие школы с семьёй и общественностью.
- 2 Формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности.
- 3 Игры и упражнения, способствующие включению ребенка с ОВЗ во взаимодействие с коллективом.
- 4 Виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров.
- 5 Воспитательный потенциал семьи.

По теме заседания выступили:

По первому вопросу слушали Бандурову Н.В., зам. директора по ВР.

Он рассказал о своём опыте по оптимизации взаимодействия учащихся и родителей. В семье закладываются основы воспитания. Родители – главный авторитет, пример для подражания у ребенка. Все слова и поступки учителя не принесут желаемого результата, если родители не будут принимать участия в жизни ребенка. Задача каждого классного руководителя – стать для родителей помощником и советчиком в вопросах воспитания, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопомощи. (Доклад прилагается).

2. По второму вопросу слушали классного руководителя Кабакову О.И. «Формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности», взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой, важной, но самой сложной частью деятельности школы и классного руководителя. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. От учителя эта работа требует разносторонней подготовки, знания психологии и педагогики, умения привлечь родителей к образовательному процессу. Данная тема волнует всех педагогов, как опытных, так и молодых, поэтому *актуальность* темы говорит сама за себя. Для того, чтобы родители стали активными партнерами образовательного процесса мною предприняты следующие шаги.

3. По третьему вопросу заслушали педагога дополнительного образования Генрих. И.А. «Игры и упражнения, способствующие включению ребенка с ОВЗ во взаимодействие с коллективом». Иван Артурович рассказал, что существуют различные теоретические обоснования, трактующие нам о том, как важно обеспечить комфортную среду обучения для детей с особыми потребностями и оказания им поддержки в процессе совместного обучения и общения с другими детьми. Данный вопрос направлен не только на важность проблемы, но и на ее действенную реализацию. Таким образом, перед нами, педагогами, встала задача предоставить каждому ребенку возможность удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня образования. Из

всего многообразия проблем, стоящих перед современным образованием, не последнее занимает проблема инклюзивного образования, а именно, недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Зачастую перед нами встает вопрос, как обеспечить естественное включение ребенка с ОВЗ в процесс взаимодействия со сверстниками.

4. По *четвертому вопросу* классного руководителя Столбову Л.Н. «Виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров», сообщила, что педагоги обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время, и родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Изменилась и сегодняшняя семья. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок, перекладывая эту заботу на школу. Все труднее педагогу находить общий язык с родителями учащихся. В учебно-воспитательном процессе три стороны, три участника: учителя, ученики и их родители. От грамотного взаимодействия школы и родителей зависит эффективность воспитания ребенка.

Усилия школы, педагогов направлены на создание единого воспитательного поля, единой воспитательной среды, где растут наши дети. Все начинается с детства. Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Каждый взрослый, и в первую очередь родители, в ответе за то, чтобы проблемы, которые встретятся ребенку на его пути, он умел преодолевать достойно и с честью. Роль школы состоит в том, чтобы помочь родителям в воспитании такого человека. Задача педагога умело и грамотно строить свои взаимоотношения со всеми семьями учащихся.

5. По *пятому* классного руководителя Коротченко О.О. «Воспитательный потенциал семьи», сообщила о том, что семейное воспитание – это воздействие на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребенка, намного превышает другие воспитательные воздействия. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. С возрастом влияние семьи ослабевает, но никогда не утрачивается полностью. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут. Она осуществляет социализацию личности, обеспечивает преемственность традиций. Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества. Существенное влияние оказывает семья и на выбор профессии.

Решение:

1. Активизировать работу с родителями учащихся.
2. Привлечение родителей и других членов семей, обучающихся к проведению учебных занятий и мероприятий в рамках внеурочной деятельности способствует повышению имиджа объединения и учреждения в целом в глазах общественности, создает условия для сохранения преемственности поколений, в том числе в объединении, и образованию профессиональных династий в семье.
3. Принять к сведению новую информацию по сплочению детского коллектива через игры и упражнения.
3. Продолжить совместную деятельность родителей, педагогов и детей в организации классных и общешкольных мероприятий.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска

Протокол №5

Заседания методического объединения воспитателей

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

от 21.05.2024 г.

Присутствовали: Бандурова Н.В. – зам. директора по воспитательной работе;
Стадникова – Мурашева Е.Г. – 1 класс; Сироткина Н.Н. – 2 класс; Бондарева
Л.Н. – 3 класс; Зейлингер О.Н. – 4 класс; Калиневич А.С. – 5 класс; Журав-
лева А.А. – 6 класс; Дмитриенко О.С. – 7 класс; Брюховецкая М.А. – 8 класс;
Кошечкина Л.Г. – 9 класс; Савченко М.А. – 10 класс.

ПОВЕСТКА:

1. Сообщение «Профессионализм и компетентность педагога дополнительного образования». Педагог дополнительного образования Генрих И.А.
2. Итоги воспитательной работы за год.
3. Методический аудит за IV четверть.
4. Анализ деятельности членов МО по распространению передового педагогического опыта за 2023 -2024 учебный год по теме: «Воспитание всесторонней социокультурной личности ребенка через формирование трудовых умений, навыков и развитие навыков речевого общения».

ЗАСЛУШАЛИ:

О выполнении заседания МО от 27.03.2024 г.

1. По первому вопросу заслушали педагога дополнительного образования с сообщением «Профессионализм и компетентность педагога дополнительного образования». Иван Артурович рассказал, что процесс профессионализации проходит несколько стадий, в ходе которых осуществляется взаимное согласование и выработка определенных способов выполнения личностью профессиональных требований. О творческом отношении человека к выполнению им профессиональной деятельности свидетельствует тот факт, что специалист не только применяет свои способности, добиваясь тем самым успешности в деятельности, но и активно относится к делу, в результате чего вносит изменения в саму деятельность. Только в этом случае возможно введение инноваций со стороны педагога. Проявляется не только прямая зависимость способностей и деятельности, но и обратная, когда способности человека оказывают влияние на деятельность и вызывают в ней изменения. Возникает необходимость в научном обосновании сущности профессиональных компетенций педагога учреждения дополнительного образования, позволяющих сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационной готовностью и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных проблем развития учащихся в условиях учреждения дополнительного образования. Развитие профессиональных компетенций педагогов учреждения дополнительного образования – это непрерывный, разноуровневый процесс, состоящий из формирования перечня дефицитных компетенций педагога, опреде-

ления образовательных траекторий для педагога, методического обеспечения повышения квалификации педагогов, организации профессионального обучения и оценки эффективности исполнения профессиональных компетенций в деятельности педагогов. И сделав вывод можно сказать что важных факторов, которые влияют на развитие личности детей в системе дополнительного образования, важнейшим является профессионализм педагога. Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству. Профессионализм педагога является основой для формирования и развития личности ребенка.

2. По второму вопросу выступила руководитель МО Журавлева А.А. с подведением итогов воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Воспитатели 1-10 классов выступили с методическим аудитом за 2023-2024 учебный год.

3. По третьему вопросу выступила руководитель МО воспитателей Журавлева А.А. с анализом деятельности членов МО по распространению передового педагогического опыта за 2023-2024 учебный год теме: «Воспитание всесторонней социокультурной личности ребенка через формирование трудовых умений, навыков и развитие навыков речевого общения».

Решение методического объединения:

1. Сделав вывод и принять к сведению воспитателям с 1-10 класс опыт педагога дополнительного образования Генрих И.А.
2. Воспитателям 1-10 классов продолжать воспитательную работу согласно поставленным цели и задачам на 2024-2025 учебный год.
3. Воспитателям 1-10 классов принять информацию к сведению.
4. Воспитателем 4 класса Зейлингер О.Н. предоставила отчет с презентацией о социальном проекте «

Руководитель МО воспитателей:
Секретарь:

 Журавлева А.А.
Бондарева Л.Н.

*Татьяна Сергеевна
Директор ТКОУ
школа № 8 г. Паблицы*



Сторина В.