



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 20.02.2024 г.

№ 204

г. Лабинск

**О проведении муниципального семинара
«Организация обучения на дому детей с ограниченными возможностями
здоровья. Руководство и контроль»**

В соответствии с планом работы управления образования и ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования ГКОУ школы № 8 г. Лабинска на 2023 – 2024 учебный год п р и к а з ы в а ю:

1. Провести муниципальный семинар «Организация обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. Руководство и контроль» (далее – Семинар) 28 февраля 2024 г. на базе ГКОУ школы № 8 г. Лабинска.
2. Утвердить план проведения Семинара (Приложение № 1).
3. Директору ГКОУ школы № 8 г. Лабинска О. В. Скорик организовать проведение Семинара в режиме видеоконференцсвязи (по согласованию).
4. Руководителям образовательных организаций муниципального образования Лабинский район организовать участия заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и педагогов в Семинаре.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела общего среднего образования Н. С. Королеву.
6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
Лабинский район



Н.Е. Маршалко

Тонина Вериса
Директор



Скорик О.В.

Приложение № 1
Утвержден приказом
управления образования
Лабинского района
от 20.02.2024 года № 204

План проведения муниципального семинара
«Организация обучения на дому детей
с ограниченными возможностями здоровья. Руководство и контроль»

Дата проведения: 28 февраля 2024 г.

Время проведения: 15.00-16.00 часов

Участники: заместители директоров по УВР, учителя надомного обучения.

Место проведения (в режиме ВКС):

https://sferum.ru/?call_link=j5k155Dj1z9a1n7RM1DPHrLaYKJTPZzpCcLAW11rGI

1.	Открытие семинара. Королева Надежда Сергеевна, начальник отдела общего среднего образования
2.	Организация обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. Скорикова Анна Владимировна, заместитель директора по УВР ГКОУ школы № 8 г.Лабинска
3.	Организация пространства и рабочего места для ребенка, обучающегося на дому. Казарцева Елена Александровна, учитель ГКОУ школы № 8 г.Лабинска
4.	Особенности организации индивидуального обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра. Скорик Ольга Васильевна, учитель ГКОУ школы № 8 г.Лабинска
5.	Создание ситуации успеха в процессе обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Кирилова Алёна Владимировна, учитель ГКОУ школы № 8 г.Лабинска
6.	Организация коррекционной работы на уроке в условиях надомного обучения. Столбова Людмила Николаевна, учитель ГКОУ школы № 8 г.Лабинска
7.	Подведение итогов семинара. Королева Надежда Сергеевна, начальник отдела общего среднего образования

Начальник отдела общего среднего образования

Н. С. Королева

Копия
директор



Скорик О. В.

Проект

Управление образования муниципального образования Лабинский район

Семинар

«Организация обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. Руководство и контроль»

Дата проведения: 28 февраля 2024 г.

Время проведения: 15.00-15.40

Участники: заместители директоров по УВР, учителя надомного обучения.

15.00 – 15.05	Вступительное слово специалиста управления образования МО Лабинский район.
15.05-15.10	Организация обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. Скорикова Анна Владимировна, заместитель директора по УВР ГКОУ школы № 8 г.Лабинска
15.10-15.15	Организация пространства и рабочего места для ребенка, обучающегося на дому. Казарцева Елена Александровна, учитель ГКОУ школы № 8 г.Лабинска
15.15-15.20	Особенности организации индивидуального обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра. Скорик Ольга Васильевна, учитель ГКОУ школы № 8 г.Лабинска
15.20-15.25	Создание ситуации успеха в процессе обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Кирилова Алёна Владимировна, учитель ГКОУ школы № 8 г.Лабинска
15.25 – 15.30	Организация коррекционной работы на уроке в условиях надомного обучения. Столбова Людмила Николаевна, учитель ГКОУ школы № 8 г.Лабинска
15.30 – 15.40	Круглый стол. Подведение итогов семинара.

Геннадий Верно
директор



Скорик О. В.

ПРИКАЗ

22 февраля 2024 г.

№ 19/02-03

г.Лабинск

Об участии в муниципальном семинаре

В соответствии с планом работы Ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования ГКОУ школы № 8 г.Лабинска на базе нашей школы проводится муниципальный семинар по теме: «Организация обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. Руководство и контроль» для заместителей директоров по УВР, учителей надомного обучения. На основании вышеизложенного, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать участие в муниципальном семинаре в режиме ВКС - 28 февраля 2024 года с 15.00 до 16.00 часов.

2. Скорикову А.В. -заместителя директора по учебно-воспитательной работе, назначить ответственной за подготовку к семинару.

3. В рамках семинара подготовить доклады и презентации по темам:

1) «Организация обучения на дому детей с ОВЗ»- Скорикова А.В., учитель;

2) «Организация пространства и рабочего места для ребенка, обучающегося на дому»- Казарцева Е.А.,учитель;

3) «Особенности организации индивидуального обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра»- Скорик О.В, учитель;

4) «Создание ситуации успеха в процессе обучения ребенка с ОВЗ»- Кирилова А.В., учитель;

5) «Организация коррекционной работы на уроке в условиях надомного обучения»- Столбова Л.Н., учитель.

4. Бандуровой Н.В.- заместителю директора по воспитательной работе, разместить информацию о результатах проведения семинара на официальном сайте школы в срок до 01.03.2024 г.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ
школы № 8 г.Лабинска

О.В. Скорик

С приказом ознакомлены:

Скорикова А.В.
Казарцева Е.А.
Столбова Л.Н.
Бандурова Н.В.



СЕРТИФИКАТ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ.**

Казарцева Елена Александровна

**выступила с докладом «Организация пространства и рабочего места для
ребенка, обучающегося на дому»**

Приказ управления образования администрации муниципального образования Лабинский район
№ 204 от 20.02.2024

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
Лабинский район



Н.Е. Маршалко

г. Лабинск, 2024 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ,
осуществляющее психолого-педагогическую и
медико-социальную помощь
"Центр диагностики и консультирования"
Краснодарского края
ИНН 2312078334
г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1
от 27 сентября 2024 г. № 244/1

СПРАВКА

О том, что Казарцева Елена Александровна, учитель начальных классов ГКОУ школы №8 г. Лабинска, 27.09.2024 г. приняла участие в краевом практическом семинаре для педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Особенности организации образовательного процесса для детей с РАС в образовательной среде. Технологии сопровождения обучающихся с РАС» с целью распространения опыта работы и выступила по теме «Особенности организации учебного процесса с детьми с РАС».

Директор



Д.Г. Губина

Протокол № 2.

заседания методического объединения учителей начальных классов

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

от «30» октября 2023 г.

Присутствовало 7 чел.

Отсутствовало - чел.

Повестка:

1. Доклад на тему: «Роль дидактических игр в формировании познавательной активности младших школьников на уроках математики». (Казарцева Е.А.)
2. Круглый стол на тему: «Организация чистописания на уроках русского языка в начальных классах». (Столбова Л.Н.)
3. Доклад на тему: «Жизнестойкость, как качество успешной личности». (Лукашова Л.Ю. – педагог – психолог).

Слушали:

О выполнении решения заседания МО от «24» августа 2023 г.

По проекту решения предыдущего педсовета слушали руководителя МО Стригунову М.В. Марина Владимировна поблагодарила учителей за своевременную сдачу документации и ответственное отношение к заполнению классных и электронных журналов.

Слушали: Казарцеву Е.А. с докладом «Роль дидактических игр в формировании познавательной активности младших школьников на уроках математики». Елена Александровна остановилась на дидактических играх, которые использует на своих уроках. Дидактические игры - это разновидность игр, с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в тоже время в них проявляются воспитывающие и развивающие влияния игровой деятельности. Игры- упражнения.

Они занимают обычно 10 – 15 минут и направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, являются хорошим средством для развития познавательных интересов, осмысления и закрепления учебного материала, применения его в новых ситуациях.

В своей практике я часто использую игру, которую называю «Художник». Для проведения данной игры необходимы карточки двух видов: одна с примерами, другая с набором чисел. Задача детей решить предложенные примеры, а затем найти данные ответы на второй карточке и соединить их последовательно. В результате должен получиться рисунок. В завершении работы предлагаю учащимся свой рисунок раскрасить. Задания разнообразны и обязательно дифференцированы.

Игры – путешествия. Они служат, в основном, целям углубления, осмысления и закрепления учебного материала. Кроме этого материал таких уроков ненавязчиво обогащает словарный запас, развивает речь, активизирует внимание. Конечно, урок – путешествие требует большой предварительной подготовки, специального подбора материала, логической увязки каждого упражнения с идеей урока. Но эффект таких уроков колоссален, нет ни одного скучающего ребенка на уроке. Данный вид наиболее актуален в классе с хорошей наполняемостью.

Сюжетная (ролевая) игра. Сюжетная (ролевая) игра отличается тем, что инсценируются условия воображаемой ситуации, а учащиеся играют определенные роли. В своей практической деятельности использую такие формы проведения уроков как деловые игры, в процессе которых на основе игрового замысла моделируется реальная обстановка, в которой выполняются конкретные действия. Например, игра «Строитель». Из геометрических фигур «спроектировать дом», измерить стены, окна, крышу и т.д.

Игра – соревнование. Игра – соревнованиеможет включать в себя все вышеперечисленные виды дидактических игр или их отдельные элементы. Для проведения этого вида игры учащиеся делятся на группы, команды, между которыми идет соревнование. Существенной особенностью игры – соревнования является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Элементы соревнования занимают ведущее место в основных игровых действиях, а сотрудничество, как правило, определяется конкретными обстоятельствами и задачами. Игра – соревнование позволяет учителю в зависимости от содержания материала вводить в игру не просто занимательный материал, но весьма сложные вопросы учебной программы. В этом ее основная педагогическая ценность и преимущество перед другими видами дидактических игр. Например, игра «Математический марафон».

Приемы зрительной, слуховой, двигательной наглядности, занимательные и доступные детям вопросы, загадки, задачи - шутки, моменты неожиданности, соревнования способствуют активизации мыслительной деятельности. Следовательно, включение в учебный процесс игры или игровой ситуации приводит к тому, что учащиеся, увлеченные игрой, незаметно для себя приобретают определенные знания, умения и навыки по математике.

Однако игра не должна быть самоцелью, а должна служить средством развития интереса к предмету, поэтому при ее организации следует придерживаться следующих требований:

1) Правила игры должны быть простыми, точно сформулированными. Материал игры должен быть посилен для всех детей.

2) Дидактический материал должен быть прост и по изготовлению, и по использованию.

3) Игра интересна в том случае, если в ней участвует каждый ребенок.

Систематическое использование дидактических игр на разных этапах изучения различного по характеру математического материала является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности. Словом дидактические игры заслуживают право дополнить традиционные формы обучения и воспитания школьников.

Слушали: Столбову Л.Н. с сообщением «Организация чистописания на уроках русского языка в начальных классах». Систематическая работа по формированию почерка учащихся – одна из главных задач школы. Работа по чистописанию начинается с первых дней поступления ребенка в I класс одновременно с обучением письму и продолжается в последующих классах.

Каллиграфически правильное письмо содействует эстетическому, эмоциональному воспитанию школьников, воспитанию аккуратности, сосредоточенности старательного отношения к выполнению любой работы.

Целью занятий чистописания является формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма.

Цели и задачи минутки чистописания теснейшим образом связаны с формированием навыка письма в целом.

Минутки чистописания нужно начинать с посадки.

☐ ноги – главная точка опоры. Они не должны висеть, можно подставить скамеечку;

☐ руки – лежат на столе, локоть пишущей руки не должен свисать.

☐ спина прямая, голова немного наклонена вперед;

☐ глаза от тетради находятся на расстоянии 30-35 см;

☐ плечи горизонтальны, на одном уровне;

Ручку держим тремя пальцами. Она лежит между средним и большим пальцами, а указательный прижимает её сверху. Если ребёнок правильно держит ручку, он может поднять указательный палец и ручка не выпадает из руки. Тетрадь должна лежать правильно, уголок упирается в живот.

Для получения высокого эффекта необходимо соблюдать общие требования ко всем минуткам чистописания:

1. От урока к уроку степень трудности упражнений постепенно возрастает.

2. Содержание упражнений связывается с изучаемыми темами русского языка, что позволяет повысить эффективность их усвоения.

3. Каждое задание предусматривает активную речемыслительную деятельность школьников, в процессе которой ими создается рассказ-рассуждение, рассказ-умозаключение, дающие представление о предпринятых учеником действиях по нахождению буквы, предназначенной для письма.

Естественно, выработать у учащихся каллиграфическое письмо в короткий срок невозможно. Для этого требуется несколько лет, так как навык письма формируется медленно.

1 класс:

Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2 класс:

Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

3 класс:

Закрепление навыка начертания букв, способов соединений: в словах, предложениях, текстах. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочетов графического характера.

4 класс:

Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, предложений, текстов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочетов графического характера, по совершенствованию почерка.

Слушали: Лукашову Л.Ю – педагога – психолога школы с докладом «Жизнестойкость, как качество успешной личности». Лариса Юрьевна подробно остановилась на личностных характеристиках, которые позволяют детям во время подросткового кризиса быть более жизнестойкими. Благодаря исследованию и формированию жизнестойкости у подростков можно предупредить девиантное поведение, в том числе суицидальные наклонности, которые в настоящее время нередки в подростковой среде.

Решили:

1. Систематически использовать дидактические игры на разных этапах урока.
2. Использовать единые технологии обучения каллиграфически правильному письму при подготовке к урокам русского языка.
3. Вовлекать учащихся в участие во внеклассных мероприятиях, спортивных соревнованиях, конкурсах ДПТ.

Директор КГОУ школы №8 / Скорик О.В.

Руководитель МО :  Стригунова М.В.



Протокол № 3.

заседания методического объединения учителей начальных классов

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

от «29» декабря 2023 г.

Присутствовало 7 чел.

Отсутствовало - чел.

Повестка:

1. Доклад на тему: «Работа по улучшению техники чтения у учащихся начальных классов». (Кабакова О.И.)
2. Доклад на тему: «Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе». (Казарцева Е.А.)
3. Круглый стол на тему: «Организация рабочего места для учебного труда младших школьников». (Стригунова М.В.)
4. Рассмотрение методической разработки социально-значимого проекта Стригуновой М.В. «Юные патриоты Кубани».

Слушали:

О выполнении решения заседания МО от «30» октября 2023 г.

Включение в урок математики дидактических игр на различных этапах урока делает процесс обучения интересным, создает у детей бодрое рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении учебного материала.

Учащиеся школы охвачены психологическим сопровождением, привлекаются к участию в плановых общешкольных мероприятиях. В результате несколько ребят сняты с внутришкольного учета.

Слушали:

Кабакову О.И. с докладом «Работа по улучшению техники чтения у учащихся начальных классов». Одна из проблем медленного чтения в начальной школе – это чтение текста с регрессиями, когда глаза совершают движение назад. Первое правило быстрого чтения: читать без регрессий. Возвращаясь к прочитанному, ребенок сразу же забывает (стирается из оперативной памяти) предыдущее. Чтобы избежать возвращения к

прочитанному, рекомендуется пользоваться «шторкой». «Шторкой» может служить небольшая открытка, визитка, вырезанный из плотной бумаги прямоугольник (4см x10 см).

Упражнение 1. «Горизонтальная шторка».

Держим «шторку» в левой руке. Читаем текст, а «шторка» движется по строке слева направо. Когда ребёнок будет читать более уверенно, можно попросить его двигать «шторку» чуть быстрее, слегка опережая привычную скорость чтения.

Упражнение 2. «Вертикальная шторка».

Для этого упражнения нужно взять любой текст с вертикальными колонками. Читаем текст, «шторка» движется по колонке сверху вниз.

В начальном обучении педагогами используется множество техник развития навыков оптимальной скорости чтения у детей. Одна из таких техник — жужжащее чтение. Техника жужжащего чтения занимает всего лишь 5 минут учебного времени в начале каждого урока. Вполголоса, каждый в своем темпе и в своей скорости. Используя эту технику, педагогам приходится сталкиваться с тем, что некоторые дети не читают, а только открывают рот. Наряду с этой техникой, можно предложить использовать бинарное чтение.

Упражнение 3. «Бинарное чтение».

Два ученика, находящиеся рядом, спокойно читают один и тот же текст. Происходит «сонастройка» друг с другом – читаем вместе, стараясь синхронизировать скорость чтения.

Неплохие результаты в повышении скорости чтения дает применение упражнения «Буксир».

Упражнение 4. «Буксир».

1 вариант.

- Читая текст, учитель постепенно увеличивает скорость чтения. Учащиеся также читают вслух, настраиваясь на скорость.

2 вариант.

- Учитель читает вслух, а ученики – про себя. Затем учитель прекращает читать. Учащиеся должны показать в тексте то слово, на котором остановился учитель.

Упражнение 5. «Ловушка» (работа со знакомым текстом).

Учитель читает известный текст и меняет в нем некоторые слова на синонимы. Задача учащихся услышать замену (хлопнуть в ладоши).

Упражнение 6. «Чтение по кругу».

Дети читают короткий текст – каждый произносит 1 слово друг за другом.

Для увеличения скорости чтения необходимо расширять поле зрения при помощи специальных упражнений. Для этого можно использовать таблицы

Шульте, «пирамидки», «елочки». С таблицами Шульте можно работать на уроках математики. Дети 1 и 2 классов «отстукивают» карандашом порядок чисел, стараясь сделать это как можно быстрее. Задания могут быть разными: «отстучать» по порядку, «отстучать» в обратном порядке, найти число, которое больше 5 на 2 и т.д.

Упражнение 7. «Очередь».

Сначала текст читает учитель. Затем этот же текст читает ученик, либо этот текст повторяет весь класс (спокойным голосом).

В этом упражнении важно имитировать интонацию, скорость, особенности произношения слов, паузы. Данное упражнение является своего рода репетицией, переходом к более плотному обучению выразительности чтения.

Формирование навыков выразительного чтения

В настоящее время выразительному чтению уделяется большое внимание. Об этом свидетельствуют требования программы, специальные указания, различные рекомендации, предназначенные учителям. Формирование полноценного навыка чтения у младших школьников невозможна без постоянного внимания учителя к такой его стороне, как выразительность чтения.

Выразительное чтение – важное средство воспитания и обучения детей. Есть несколько упражнений, с помощью которых можно добиться неплохих результатов при обучении детей выразительному чтению.

Упражнение 1. «Эхо».

- Прочтение одного и того же предложения с различной интонацией.
- Учитель читает несколько строчек стихотворения с определенной интонацией, учащиеся повторяют эти строки с той же интонацией.

Упражнение 2. «Озвучиваем кино».

Вариант 1.

- Выбираем образ (какое-либо животное, старушка, дворник, малыш и т.д.). Подражая этому образу озвучиваем текст (читаем текст голосом выбранного образа).

Вариант 2.

- Чтение-настроение: читаем текст с определенным настроением (радостно, грустно, уверенно, осторожно и т.п.).

Упражнение 3. «Дикторское чтение».

Текст делится на части. Каждая часть закрепляется за определенным «диктором». Учащиеся самостоятельно готовятся к тому, чтобы показать образец выразительного чтения – поработать с артикуляцией, с интонацией, с громкостью и уверенностью. Это упражнение хорошо развивает коммуникативные навыки, если объединить детей в команды, предлагая

каждой команде свой текст. Предложить каждой команде выбрать своего диктора и совместно подготовить «диктора» для выступления.

Развитие внимания и памяти. Игры с текстом.

Роль внимания при чтении исключительно велика. Можно научить детей быстро читать, но без умения сосредоточиться, организовать внимание вряд ли этот навык принесет пользу. Скорость чтения, развитие внимания и тренировка памяти – эти процессы тесно взаимосвязаны. Один не может исключать другой, каждый дополняет другой: качество запоминания зависит от восприятия, а восприятие находится в зависимости от того, насколько развито внимание. Есть ряд упражнений, которые могут помочь в развитии этих процессов.

Упражнение 1. «Прятки».

Заранее выбирается признак, по которому нужно отыскать слов в тексте.

Например:

- Все слова, которые начинаются на букву «К»
- Все слова, состоящие из двух слогов
- Все слова, которые имеют ударение на последнем слоге и т.д.

Упражнение 2. «Фотоаппарат».

«Фотографируем» страницу текста глазами:

- Глаза закрыты
- Открыли любую страницу
- «Сфотографировали» страницу
- Закрывать глаза и представить, как выглядит «сфотографированную» страницу – проявляем негатив.

Упражнение 3. «Свой рассказ».

Придумать интересный и смешной рассказ со словами: ключ, кошка, мороженое, цветок, барабан, суслик, очки.

Можно объединить детей в команды. Каждой команде предложить свой набор слов. Победителем будет являться та команда, чей рассказ будет самым смешным.

Упражнение 4. «Все в порядке!»

Работа с карточками – составление предложений. Восстанавливаем правильный порядок слов в предложении.

Из общей стопки каждый учащийся берет по 1 карточке, как только порядок слов восстановлен, взять следующую карточку (на первых занятиях можно записывать, если это необходимо).

Упражнение 5. «Образ».

Наш мозг устроен таким образом, что картинки он воспринимает гораздо быстрее, чем текст. Поэтому нужно учить детей визуализировать описываемые предметы и явления.

Пример. На доске написать слово «роза». Совместно с детьми описать ее. Затем, предложить детям закрыть глаза и представить себе этот цветок.

Упражнение 6. «Цепочка слов».

Написать на доске любых 10 слов. Например: рыба, небо, трава, мальчик, дом, зеркало, радость, машина, бабочка, цветы. Медленно прочитать их. Затем дать 1 минуту на то, чтобы дети запомнили эти слова (слова спрятать). После этого попросить записать то, что запомнили. Обычно дети запоминают не более 4-5 слов.

После этого рассказать, что слова очень легко запомнить, если их «связать» в цепочку (Рыба смотрела на небо. На берегу зеленела трава. По траве бежал мальчик к дому, чтобы посмотреть в зеркало. Мальчик испытал радость, когда увидел машину. На машине нарисованы бабочка и цветы). Цепочка может быть любой, не обязательно составлять связный рассказ. Но опыт показывает, что связный рассказ запоминается детьми лучше. Когда цепочка будет связана, предложить детям еще раз записать эти слова по памяти. . Обучая детей чтению, необходимо в равной степени уделять внимание упражнениям, улучшающим технику чтения, и способствующим пониманию прочитанного. Все должно быть направлено на то, чтобы воспитать грамотного читателя.

Главное – необходимо добиваться оптимальной деятельности каждого ребенка, опираясь на индивидуальные особенности учащихся, поддерживая их усилия.

Казарцеву Е.А. с докладом «Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе». Поэтапные виды работы с текстом

Рассмотрим поэтапные виды работы с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе, согласно требованиям ФГОС НОО.

1 класс – обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия.

Практическое отличие текста от набора предложений.

Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.

Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя.

Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

Озаглавливание текста (подбор заголовков).

2 класс - обучение детей работать с текстом:

Нахождение пропущенных букв, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.

Смысловое чтение.

деление на абзацы и составление плана прочитанного текста (произведения).

Владение пересказом разного вида.

Выделение опорных слов (словосочетаний).

Подбор антонимов и синонимов к словам.

Характеристика героев и их поступков.

3 – 4 класс – обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному.

Самостоятельное выделение основной мысли (в целом текста или его фрагмента).

Нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме.

Выделение главной и второстепенной информации.

Выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями).

Прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку.

Самостоятельное формулирование вопросов по тексту.

Сравнение текстов разных жанров, разных стилей (деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.

Каждый урок чтения - это особая встреча с автором того произведения, о котором в данном случае пойдет речь. Эта встреча должна быть незабываемой, неожиданной, интересной и полезной. Если мы хотим услышать мнение ребенка об этой встрече, значит и нужно постараться ее организовать.

Сегодня научить ребенка читать недостаточно. Научить его читать «правильно», «эффективно», продуктивно - важная задача учителя. Достижение высоких результатов в понимании и восприятии прочитанного, является ключом к успеху. На современном этапе необходим совершенно иной подход к приёмам анализа художественного произведения. Собственно, с этой целью и была создана технология продуктивного чтения.

Продуктивным чтением является такое чтение, при котором вместо скорости прочтения, ведется перечитывание всех видов информации, глубокое понимание текста.

Целью технологии является формирование типа правильной читательской деятельности, умение самостоятельно понимать текст.

Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.

Задача учителя – сформировать у учеников читательские умения и навыки, главные из которых: умение представить себе картину, нарисованную автором произведения; сопереживать героям и автору; понять главную мысль произведения, его идею; осознать свою позицию и передать ее в форме устной или письменной речи.

Технология продуктивного чтения – это образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Данная технология обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на различных этапах чтения.

Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет выбирать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, приобретая социально – нравственный опыт. Она заставляет думать, строить умозаключения, принимать решения на основе самостоятельно полученной информации для приобретения первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставляя её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Стригунову М.В. с сообщением «Организация рабочего места для учебного труда младших школьников». По данным Минобра, младшие школьники проводят за домашними заданиями до 1,5 часов в день, ученики средней школы — 2–2,5, а старшеклассники — 3. Поэтому особенно важно, чтобы школьник мог учиться дома за удобным столом и в правильной атмосфере — это способствует развитию внимания и концентрации. В этой статье говорим о том, из каких составляющих складывается рабочее место школьника и какими оно должно быть, чтобы ребенок мог настроиться на учебу и сосредоточиться. Далее Марина Владимировна остановилась на выборе мебели, освещения, мест для хранения учебных принадлежностей.

Делать перерывы между предметами во время выполнения задания — это необходимость. Физминутки не занимают много времени и помогают расслабиться, улучшить кровообращение и получить заряд бодрости. Вот вариант короткой разминки:

- вращения головой: вправо-влево, вверх-вниз, по кругу;
- вращения плечами по кругу;
- махи руками вверх-вниз;
- выполнение наклонов, руки на поясе;
- поднятие коленей по очереди — маршировка на месте;
- несколько прыжков.

Отдельным аспектом физминуток является гимнастика для глаз. Это действенная профилактика улучшения зрения. Зрительные упражнения помогают снять напряжение с глаз, работающих с мелким шрифтом или с монитором компьютера.

Стригунову М.В. Марина Владимировна представила на рассмотрение МО социально-значимый проект «Юные патриоты Кубани». Социальный проект «Юные патриоты Кубани» нацелен на сохранение памяти о людях, благодаря которым мы имеем возможность жить, на оказание помощи ветеранам войны и труженикам тыла, ухаживать за памятниками погибшим в ВОВ. В этом заключается актуальность, значимость и новизна проекта.

Цели проекта:

- выработка у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции;
- вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи проекта:

- изучать героическое прошлое нашей страны;
- прививать уважение к ценностям и традициям Кубани;
- развивать патриотические чувства в сознании обучающихся;
- изучать историю и культуру России и Кубани;
- формировать интерес к изучению культуры и истории казачества;
- прививать интерес к основам православия;
- вовлекать в работу с детьми ветеранов войны и тружеников тыла.

Гипотеза.

Мероприятия, проводимые в рамках проекта, помогут заинтересовать учащихся класса в изучении героической истории родного города, Кубани, нашей страны.

Участники проекта: учащиеся 3-4 классов школы, общественность (родители), классный руководитель, работники библиотеки (школьной и городской), музыкальный руководитель.

Тип проекта: практико-ориентированный (социально - значимый)

Основные направления работы:

- тематические экскурсии;
- тематические встречи;
- тематические чтения;
- творческие работы учащихся, конкурсы;
- трудовые дела учащихся, акции.

Ожидаемые результаты проекта

В результате проведенных мероприятий, школьники получат следующие навыки:

- Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию.
- Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, городу, школе.
- Формирование у школьников готовности к защите Родины.
- Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны и тружеников тыла.
- Активизация творческого потенциала учащихся..
- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.
- Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества, повышение ценностного отношения учащихся школы к проблемам патриотического развития
- Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

Решили:

1. На уроках чтения применять упражнения, улучшающие технику чтения, и способствующие пониманию прочитанного.
- 2.Использовать технологию продуктивного чтения, обеспечивающую с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста учащимися.
3. Продолжить проведение на уроках физминуток в стихотворной форме, в отдельных случаях с музыкальным сопровождением, гимнастики для глаз.
4. Представить материалы социально-значимого проекта «Юные патриоты Кубани» на рассмотрение школьного метод. Совета.

Директор КГОУ школы № 8  Скорик О.В.
 Руководитель МО :  Стригунова М.В.



Протокол № 4.

заседания методического объединения учителей начальных классов

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

от «27» марта 2024 г.

Присутствовало 7 чел.

Отсутствовало - чел.

Повестка:

1. Доклад на тему: «Использование современных образовательных технологий в процессе обучения в условиях ФГОС начального образования». (Казарцева Е.А.)
2. Доклад на тему: «Особенности работы учителя - дефектолога с умственно-отсталыми учащимися, имеющими МНР и РАС». Бычкунова И.С. учитель-дефектолог)
3. Круглый стол : «Взаимодействие учителей начальных классов со специалистами ПК». (Скорикова А.В. председатель школьной ПК)

Слушали:

О выполнении решения заседания МО от «29» декабря 2023 г.

Стригунову М.В. руководителя МО: На уроках чтения учителя начальных классов используют упражнения для улучшения техники чтения и формирования навыка смыслового чтения, подбирая упражнения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

Все учителя соблюдают охранительный режим. На уроках проводятся физминутки: 1-2 классы – 2; 3-4 классы – 1 физминутка в урок. Обязательно проводятся физминутки для глаз с использованием видео - тренажеров.

Слушали:

Казарцеву Е.А. с докладом «Использование современных образовательных технологий в процессе обучения в условиях ФГОС начального образования». Новый образовательный стандарт акцентирует внимание учителей на необходимости использования современных образовательных технологий.

В документах ФГОС сформулированы требования к учителям, в том числе:

- умение выбирать и использовать современные образовательные технологии;
- использовать технологии оценки;

- современные технологии проектирования образовательной среды.

Технология – это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода. В своей педагогической практике использую такие технологии:

1. технология проблемного обучения;
2. информационно-коммуникативные технологии;
3. игровые технологии;
4. здоровьесберегающие технологии;
5. проектно – исследовательские технологии;
6. групповая технология;
7. технология развивающего обучения.

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности. Это ежедневная зарядка на первом уроке, физкультминутки на каждом уроке, пальчиковая и зрительная гимнастика, комплекс дыхательных упражнений и т.д.

физические упражнения. Физические упражнения стимулируют процессы роста, развитие и формирование организма, способствует становлению и совершенствованию высшей психической и эмоциональной сферы, активизирует деятельность жизненно важных органов и систем, способствует повышению общего тонуса.

В режим дня учащихся начальных классов включены физкультурные паузы и подвижные перемены. С их помощью увеличивается объём двигательной активности школьников. Комплексное использование оздоровительных мероприятий позволяет снижать утомляемость, повышать эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Физкультминутка – лучшее лекарство от гиподинамии. Главное ее достоинство в том, что она включает в себя все виды движений, свойственные человеку: ходьбу, бег, прыжки, пластику рук, туловища, тела. Ребенок во время проведения физкультминутки испытывает радость после напряжения умственных сил. Из своего опыта работы могу сказать, что наибольшая эффективность от физкультминуток достигается лишь тогда, когда их форма и содержание разнообразны. Физкультминутки проводятся с учетом специфики предмета. В состав упражнений для физкультминуток обязательно входит гимнастика для глаз (специальные упражнения для укрепления мышцы век, улучшения кровообращения и расслабления мышц глаз, снятия утомления глаз).

Перечислю виды физкультминуток, которые я использую на уроках:

- физкультурно – спортивные упражнения (это традиционная гимнастика под счет), танцевальные упражнения (под детские мелодии), сюжетно – ролевые игры (развитие воображения, творчества, выразительности в движениях).

Таким образом, цель здоровьесберегающих технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Информационно-коммуникативные технологии на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности:

Многие свои уроки провожу с использованием компьютерных презентаций, печатного материала, использую тренажёры по предметам, электронное приложение по каждому предмету. Связь с родителями детей через специальную группу «1 А класс» на сайте, электронная почта.

Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания использую разноуровневые задания. Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности знакомятся с новым материалом, получая новые сведения или углубляя свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать в индивидуальном темпе, не замедляя продвижения класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время.

Игровые технологии на уроках.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

- Для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по Золотому кольцу России», урок – игра «Считай, смекай, отгадывай»);
- В качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля) (игры, игровые элементы)- игры «в слова», игры «со словами», «Дополни слово», «Перевёрнутые слова», «Соедини половинки слов».

В своей педагогической деятельности использую разнообразные формы организации учебного занятия (коллективные, групповые, индивидуальные, парные). Для выявления индивидуальных способностей применяю методы

педагогической диагностики. Постоянно отслеживаю знания, умения, навыки каждого учащегося с целью своевременной помощи и развития способностей. Совместно с детьми провожу рефлексию, учу самооценке своей деятельности и деятельности одноклассников.

Технология проблемного обучения.

Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. Преодолевая посильные трудности, учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Эффективность применения этой технологии подтверждается не только моими собственными наблюдениями, но и результатами анкетирования учащихся, их родителей, динамикой повышения качества обучения. Эта технология позволяет построить любой урок так, чтобы ученики не оставались пассивными слушателями и исполнителями, а превратились в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей.

Исследовательская работа.

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы. Со своими детьми выполнили следующие проекты: «Здоровый образ жизни», «Азбука», «Герои Вов-наши земляки», «Наш класс», «Моя семья», «Загадки в стихах», «Числа от 1 до 10», «Улицы родного города» и т.д.).

Групповая технология.

При групповой форме деятельности класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя. Цель технологии группового обучения – создать условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы. Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа учащихся в статической паре (где объединяются учащиеся, сидящие за одной партой); динамической паре (где объединяются учащиеся, сидящие за соседними партами) при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Взаимопроверка и самопроверка после выполнения самостоятельной работы. Учащийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

Групповая технология обеспечивает успешное усвоение материала всеми учащимися и интеллектуальное, нравственное развитие учащихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

Групповая форма обучения решает три основные задачи.

Конкретно-познавательную, которая связана с непосредственной учебной ситуацией.

Коммуникативно-развивающую, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри группы и за её пределами.

Социально-ориентационную, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Этапы групповой работы:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- выработка правил, инструктажа о последовательности работы, раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;

- обсуждение общего задания (замечания, уточнения, дополнения, обобщения);
 - подведение итогов группового задания, выводы.
3. Заключительная часть:
- презентация группового решения поставленной задачи в рамках, определенных учителем;
 - анализ познавательной задачи, рефлексия;
 - общий вывод о работе в группе и достижении поставленной задачи.

Бычкунову И.С. с докладом «Особенности работы учителя - дефектолога с умственно-отсталыми учащимися, имеющими МНР и РАС». коррекционная работа при разных типах нарушений развития у детей ориентирована на формирование у них готовности к самостоятельной, продуктивной жизни. В случае с детьми с аутизмом эта цель может быть конкретизирована как формирование способов адекватного взаимодействия с миром вообще и с социумом, в частности. На начальных этапах обучения детям с РАС и ТМНР было тяжело не только выдержать урок, но и просто находиться вместе в одном помещении. Отсутствовали навыки адекватного взаимодействия, совместной деятельности, умения вести себя в коллективе. Не было готовности воспринимать и перерабатывать информацию. Нарушения обработки сенсорной информации приводили к сенсорным перегрузкам, аффективным вспышкам, возникновению быстрого утомления и перевозбуждения у детей. В этих условиях для решения образовательных, коррекционных, воспитательных задач был разработан и осуществлён план для успешной адаптации детей к школе, включения их в образовательный процесс.

Были предусмотрены следующие шаги: 1. Проведение подробной психолого-педагогической диагностики в ходе изучения документации, наблюдения за детьми, работа с родителями. 2. Создание структурированной адаптивной среды (выделены зоны для игр, отдыха, индивидуальных занятий). 3. Разработка системы визуальных подсказок, расписаний; временная организация; специальный режим занятий, сокращение их продолжительности в первый год обучения. 4. Поиск и адаптация дидактических пособий и методических материалов, отвечающих образовательным потребностям детей. 5. Включение родителей в образовательный процесс. Кроме вышесказанного для облегчения адаптации к школе широко использовались возможности внеурочной деятельности, в ходе которой создавались ситуации для многочисленных естественных социальных контактов, например, экскурсии. Большое внимание уделяется развитию

коммуникативных возможностей, в процессе взаимодействия мы стараемся не просто, например, научить ребёнка смотреть в глаза, обучить указатель-

ному жесту, но и сформировать умение обратиться с просьбой, выразить свои желания в приемлемой форме, получить возможность общаться с окружающими. Для неговорящих детей одним из наиболее эффективных методов для развития коммуникации оказался подход, развивающий речевые навыки вместе с формированием совместного разделённого внимания, в ходе получения разнообразных впечатлений окружающей действительности, это прогулки, обсуждаем и разыгрываем различные ситуации.

КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Особые образовательные потребности детей с аутизмом задают свою логику и последовательность коррекционного обучения. В связи с этим невозможно механическое перенесение в работу с аутичными детьми педагогических методик, разработанных для детей с другими проблемами в развитии. В своей работе, наряду с уже испытанными, дающими хорошие результаты методами обучения таких учеников, мы используем некоторые элементы АВА-терапия, игровые технологии, методы интенсивного взаимодействия. А изучение поведенческих методик АВА позволило нам достаточно эффективно корректировать агрессивное и другое нежелательное поведение обучающихся с РАС. В чистом виде методику АВА применять в школе нереалистично и нецелесообразно. Но инструментарий АВА и некоторые принципы поведенческого подхода с успехом можно использовать в нашей работе с детьми, и не только с РАС. Этот метод позволяет разложить любое поведение на составляющие. Затем проанализировать, выявить функции каждой из них; определить, какую цель преследует поведение. И, в соответствии с этой информацией, разработать оптимальные методы коррекции.

Методы коррекции нежелательного поведения делятся на реактивные и проактивные. Чаще всего люди применяют реактивные методы, т. е. реагируют на поведение здесь и сейчас, стараясь погасить аффективную вспышку ребёнка.

К реактивным методам относятся: блокирование; контролируемое уменьшение или отсутствие доступа; минимальное внимание; лишение поощрений; временное отстранение от занятия; снижение стресса.

Выбор метода осуществляется в зависимости от его функции. Основными функциями проблемного поведения являются: избегание; получение желаемого (доступ); внимание; самоподкрепление (стимы).

Но гораздо более эффективно использование проактивных методов, предупреждающих появление нежелательного поведения. В своей работе мы используем следующие проактивные методы: выясняем мотивацию, обусловленные последствия проблемного поведения, было ли социальное подкрепление и достаточное внимание; поощряем отсутствие нежелательного пове-

дения и альтернативу ему; воспитываем умение ждать, терпение к прерыванию любимого занятия и т. д.; учим справляться со стрессом. Таким образом, удаётся предупредить или значительно уменьшить самые разные проявления поведенческих расстройств у обучающихся с РАС и ТМНР.

Примеры причин нежелательного поведения: реакция на нарушения стереотипов; фрустрация по причине непонимания происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; сверхсильные сенсорные стимулы; занятия, непривлекательные для ребёнка.

РЕАКЦИЯ НА НАРУШЕНИЯ СТЕРЕОТИПОВ

Стереотипии в той или иной форме отмечают у всех детей с осложнёнными формами аутизма. Для коррекции стереотипии используют следующие приёмы. Переключение — стереотипию переключают на другую, знакомую, не вызывающую негативизма деятельность. Замещение. Основной принцип этого приёма — замена стереотипии другими, близкими по характеру действиями и/или деятельностью, более адекватными социально и не такими ригидными. Используя замещение, мы вместо одной стереотипии предлагаем ребёнку другую, несколько более адекватную, и ограничиваем время и условия, в которых стереотипия проявляется. Трансформация — это замещение, но при этом мы меняем смысл действия и модифицируем его. Прерывание — этот приём используют в том случае, если ни один из вышеописанных способов не был эффективен. Создают такие условия, в которых реализация данной стереотипии становится недоступной. Нарботка гибкости — вводят новые виды стереотипов, которые затем постепенно изменяются, а также взаимодействуют со старыми стереотипиями — таким образом, поведение становится более гибким и адаптивным. Важный момент, о котором должны помнить родители и специалисты — стереотипии никогда не исчезают сами. Путь к их уменьшению и исчезновению — это путь длительной работы, медленное, но

постоянное движение, направленное к тому, чтобы ребёнок развивался, чтобы его поведение позволяло ему адаптироваться к жизни в обществе.

МОТИВАЦИЯ

Мы рассмотрели решение проблем адаптации, коррекции поведенческих расстройств и отсутствия самостоятельности у детей с РАС и ТМНР. Следующее — отсутствие мотивации к учебной деятельности.

В организации правильного учебного поведения помогают ритуалы начала и окончания занятий, а также определённые правила. Как и расписание и инструкции, все введённые правила должны быть визуализированы. Учителю необходимо чётко продумать, какие именно правила ввести. Правил не должно быть много, они должны быть актуальны на данный период времени,

иметь чёткую формулировку короткими фразами, детям должны быть понятны все слова. Иногда необходимо использование индивидуального визуального плана урока. Если учитель заранее создаст заготовки с названиями видов деятельности, ему не придётся в дальнейшем тратить много ресурсов на выполнение такого плана. В то же время его наличие может помочь в организации деятельности и другим ученикам класса. Для изготовления плана урока мы применяли карточки с символами и подписями, а в дальнейшем постепенно переходили к списку заданий. Другой сенсорной особенностью детей с РАС являются специфические проприоцептивные ощущения, а также особенности тонуса. Для снижения дискомфорта при данных особенностях можно опираться на рекомендации специалистов по сенсорике: расслабляющие и массажные коврики, мягкие игрушки, модули и другое.

Для некоторых детей с РАС и ТМНР в начале школьного обучения была разработана индивидуальная система поощрений, т. к. социальное поощрение (похвала, хорошая отметка) были недостаточно значимыми для него. При выборе поощрений важно тщательно определить те стимулы, которые будут наиболее привлекательны для ребёнка: пищевые (данный вид поощрения может использоваться на перемене или предоставляться родителями после уроков); материальные (это могут быть различные игрушки, игры, занятия, любимые предметы и т. д.); опосредованные (жетоны, используемые по определённой системе); для детей, равнодушных к вышеназванным видам поощрений, роль такового может сыграть предоставление перерыва в работе с помощью известной схемы «сначала — потом».

Также многие ученики с РАС и ТМНР испытывают трудности перехода от одной деятельности к другой, трудности в организации собственной деятельности при продолжительной работе. Использование таймера или песочных часов, наглядно показывающих время работы и предстоящую смену деятельности, чаще всего помогают решить эту проблему. При работе с детьми со сниженным темпом письма на уроке целесообразно использовать листы с упражнениями, требующие минимального заполнения, например тетради с готовыми заданиями. В ряде случаев для полноценного усвоения детьми с РАС программного материала учителю необходимо модифицировать и адаптировать уже имеющиеся пособия, а зачастую и составить детям индивидуальные тетради, листы, карточки.

Трудности понимания речи, сложных грамматических оборотов, диалогов, а также абстрактных понятий обуславливают обязательную адаптацию заданий, задач, текстов для чтения. Например, обучающиеся с РАС и ТМНР недостаточно понимают прочитанное, из-за этого решение задач вызывает у них большие трудности, чем решение примеров. Нужно учить внимательно

читать условие задачи, подчеркивать главное. Краткую запись тоже не понимают, можно предложить списать, если она поможет решить задачу. Есть смысл использовать схемы, подсказки, опоры наглядные для решения задач. Слабое понимание речи как устной, так и письменной — одна из главных проблем детей с РАС. Понять прочитанное и пересказать текст им очень трудно. Можно задать вопросы по тексту. Им трудно оценить переживания героев, в силу собственных эмоциональных проблем.

Письмо от руки стало огромным источником напряжения и проблем для первоклассников с аутизмом и ТМНР. Несовершенство развития моторики привело к тому, что их раздражал этот вид деятельности, а попытки приступить к письму приводили к двигательному-моторному и речевому возбуждению, часто к агрессии. Дети негативно реагировали на любые задания, связанные с письмом от руки. Для решения этой проблемы была создана иерархия заданий от простого к сложному, с использованием нестандартных приёмов и материалов. Чтобы поддержать мотивацию к письму, ученика поощряли при каждой попытке что-то написать — слово, предложение или пару строк. Используем индивидуальные листы с заданиями, требующие минимального заполнения. Для снятия фрустрации используем полную физическую подсказку, общеизвестный метод «рука в руке». Постепенно помощь уменьшается, ребёнок сам пишет слова, взрослый

придерживает за запястье или локоть, помогая соблюдать строку. Некоторые дети предпочитают писать с помощью специальных рамок, шаблонов. Учителя также могли разрешить ученику пользоваться компьютером, планшетом и другими средствами альтернативной коммуникации в ходе занятия.

При отсутствии системы занятий, у детей с РАС и ТМНР ранее сформированные навыки распадаются.

Строим работу, опираясь на сильные стороны ребенка, и учитываем его индивидуальность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕРЕОТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ

Вовремя запущенный стереотип поведения поможет при необходимости экстренно справиться с поведенческой проблемой: отвлечь ребёнка, сосредоточить его, успокоить; умелая стыковка цепи стереотипов вообще может уберечь ребёнка от аффективных срывов — перевозбуждения, неожиданных импульсивных действий. Включить стереотипы в привычные формы поведения поможет начатое действие взрослого, заданный им знакомый ритм, пение, особое обозначающее их слово, картинка, вещь, прибаутка, декламация стихотворения. Учителя могут минимизировать дискомфорт у обучающихся с аутизмом следующим образом: использовать план работы (визуализированное расписание) на день, визуальные подсказки; делать больший акцент на

опосредованную организацию ребёнка с помощью среды; создавать инструкции по выполнению задания короткими, доступными для понимания; каждую инструкцию по возможности представлять не только вербально, но и с визуальной опорой; следует напоминать детям за пять минут, за одну минуту и на счёт 0 - 0 смене вида деятельности; разрешить ребёнку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию и др.); придерживаться приемлемой для ребёнка дистанции общения; при появлении предвестников утомления предоставлять короткий перерыв и смену деятельности; давать время ребёнку проявить инициативу, затем подключаться к его деятельности; создавать ситуацию успеха в любой деятельности; использовать стереотипные интересы для разделения внимания, постепенно усложняя взаимодействие с ребёнком.

КОММУНИКАЦИЯ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

Работа в классе тесно связано с формированием у детей необходимых для обучения в школе способов коммуникации правил поведения. Хорошей опорой для ребёнка с РАС, ТМНР является образец действий других учащихся. В смешанном классе можно использовать социальное моделирование с участием детей, не имеющих проблем с коммуникацией: выход к доске, пример вербального ответа или ожидания своей очереди. Многих учеников с аутизмом успокаивают привычные формы работы и предсказуемость ситуации. Нужно использовать приоритетные для ребёнка с РАС формы деятельности для развития навыков социализации, коммуникации и учебной деятельности в целом. Например, если ученику нравится всё раскладывать по порядку, ему можно поручить сбор тетрадей или наведения порядка в библиотеке класса. Для детей с РАС и ТМНР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Каждый ребёнок обязательно станет взрослым. И от решений, принятых нами сегодня будут зависеть его завтрашние победы и успехи. Поэтому нужно стараться постоянно поощрять детей за малейшие успехи, корректно делать замечание, если что-то делают неправильно, поддерживать их, давать советы, развивать в них веру в собственные силы и возможности.

С уверенностью можно сказать, что совместный труд семьи и специалистов никогда не бывает напрасным, даже при наличии у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Внимание и любовь к ребёнку, грамотно построенная коррекционная помощь всегда вознаграждаются положительными результатами в обучении.

Скорикову А.В. председателя школьной ПК. Анна Владимировна представила форму заявления для обследования ребенка школьной ПК с целью изменения маршрута обучения. Работа консилиума по отношению к включен-

ному ребенку с ОВЗ, может начаться в соответствии с условиями и рекомендациями ПМПК, либо по запросу родителей (лиц их замещающих), либо (с их согласия) по запросу учителя, администрации образовательного учреждения, с согласия родителей. При этом согласие родителей в любом случае должно быть документально зарегистрировано в Карте развития или в каком-либо другом документе, заводимом на ребенка в данном учреждении.

Деятельность консилиума образовательного учреждения может также быть для удобства представления «разбита» на несколько этапов.

В первую очередь необходим анализ актуальных ресурсов специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК, которые, в соответствии с Законом об образовании лиц с ОВЗ становятся обязательными к исполнению в ОУ. Анализ рекомендаций и условий включения, представленный в рекомендациях ПМПК (потребность в сопровождении (тьютор), направленность коррекционной работы (логопед, психолог, дефектолог, специальный педагог, ЛФК, врач, и т.п.) для успешного включения ребенка с ОВЗ в детское сообщество конкретного ОУ, группы или класса можно рассматривать как предварительный этап сопровождения ребенка.

Помимо этого в настоящее время разработан ряд документов, карт развития и т.п., в которых достаточно подробно и развернуто можно представить необходимые начальные сведения о ребенке и его семье (социальная часть) которые дополняются документами и рекомендациями ПМПК.

Первичное обследование ребенка профильными по отношению к его особенностям и ограничениям специалистами (в том числе и психологом) является фактически следующим, первым этапом сопровождения.

Кто из специалистов должен проводить так называемый «первичный углубленный диагностический прием»? До сих пор этот вопрос не имеет однозначного решения. Существует два наиболее эффективных варианта. В том случае, когда в учреждении имеется психолог с большим практическим опытом работы, первичный прием имеет смысл проводить совместно с педагогом класса или группы, с которым ребенок уже знаком. Особенно это эффективно на самых начальных этапах включения ребенка. Когда же в силу тех или иных причин психолог не обладает недостаточным опытом работы, первичный прием имеет смысл проводить любому другому специалисту, в первую очередь, логопеду или дефектологу.

В ситуации, когда первичный прием проводит психолог, в своих рекомендациях он не только может, но и должен в каждом конкретном случае определить необходимость участия в обследовании других специалистов, а в некоторых случаях и определить последовательность (приоритетность) проведения обследований (консультаций) специалистами разного профиля.

Несомненно, огромную роль в такого рода координационной работе играет собственный опыт психолога. Психолог, осуществляющий первичное консультирование включенного ребенка с ОВЗ, собирает и дополнительные анамнестические сведения о нем и его семье (психологический анамнез), и частично и социальный анамнез (состав семьи ребенка, кто занимается его развитием и воспитанием и т.п.). В этом случае другие специалисты дополняют и уточняют полученные анамнестические данные.

Разумеется, психологический анамнез несколько не компенсирует, не «снимает» необходимость сбора классических сведений о заболеваниях ребенка, проводимого врачом (медицинская часть анамнеза). Здесь мы принципиально отмечаем своеобразие психологического анамнеза, его значение, и для построения общей гипотезы обследования, уточнения особенностей психического развития во всех аспектах.

По результатам проведения углубленного обследования каждый специалист, работавший с ребенком составляет развернутое заключение, уточняет рекомендации с точки зрения программ коррекционной и абилитационной работы ее конкретных направлений и этапов, тактик и технологий работы с ребенком или группой детей. Это позволяет в последствии составить индивидуальную программу коррекции на ближайшее время (четверть, полугодие, месяц...).

Можно выделить характер и отличие формы деятельности специалистов консилиума ОУ от деятельности специалистов в составе психолого-медико-педагогической комиссии.

Поскольку в задачи консилиума, прежде всего, входит разработка индивидуальной программы комплексного сопровождения ребенка, то форма организации процедуры обследования чаще всего может быть только индивидуальной для каждого специалиста с последующим коллегиальным обсуждение полученных каждым результатов и выработкой соответствующего решения и комплексных рекомендаций. В данном случае такая форма работы полностью совпадает с индивидуально-коллегиальной формой проведения ПМПК. Это, в свою очередь, требует более длительной и пролонгированной (по крайней мере, в течение нескольких дней) процедуры обследования, изменения самой технологии консилиумной деятельности, по сравнению с работой ПМПК.

Точно также и формулировка коллегиального заключения с развернутой программой сопровождения ребенка каждым специалистом базируется на подробных углубленных заключениях каждого из них и согласованных рекомендациях всех специалистов. В свою очередь, эти условия предъявляют и определенные требования к составу консилиума. Если в случае регулярно

действующей комиссии состав ее заранее определен и утвержден соответствующим приказом по учреждению, то в консилиум включаются все те специалисты, которые работают в той или иной степени с данным ребенком (что также утверждается соответствующим документом). Таким образом, состав консилиума ОУ «от ребенка к ребенку» может варьировать: одни специалисты (например, психолог или врач) работают постоянно, другие (педагог класса, учитель-логопед, воспитатель ГПД и др.) – меняются. Это также накладывает определенные условия на их совместную деятельность и взаимодействие.

Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума. В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследования ребенка специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

Коллегиальное обсуждение результатов обследования позволяет конкретизировать и уточнить представление о характере и особенностях развития ребенка, определить вероятностный прогноз его дальнейшего развития и комплекс тех развивающе-коррекционных, и абилитационных мероприятий, которые будут способствовать максимальной социальной и образовательной адаптации включенного ребенка. Завершающей частью этого этапа работы консилиума является выработка решения по направлениям индивидуализации образовательного плана, в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, а также определение необходимых, на данном этапе, специальных коррекционных и развивающих программ, форма (индивидуальная или групповая) и частота их проведения. Таким образом организованная работа будет способствовать максимальной адаптации ребенка в среде сверстников и его реальному включению в эту среду.

Здесь же обсуждается координация и согласованность последующего взаимодействия специалистов друг с другом. При необходимости определяется последовательность включения различных специалистов в работу с ребенком.

Решили:

1. Ознакомить с материалами доклада Казарцевой Е.А. молодых специалистов и тьюторов.
2. Учителям начальных классов применять материал доклада Бычуновой И.С. при работе с детьми с МНР и РАС.
3. Учителям довести до сведения родителей принципы работы школьной ПК.

4. Представить учащихся нуждающихся в обследовании на школьную ПК.

Директор КГОУ школы №8 _____ Скорик О.В.

Руководитель МО : _____ Стригунова М.В.

