Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска

**Доклад**

на МО учителей трудового обучения на тему:

**«Формирование и повышение уровня самостоятельной работы на уроках швейного дела».**



**Подготовил: учитель трудового обучения**

 **(швейное дело) Тронева Т.В.**

**2024-2025 учебный год**

Перед современной коррекционной школой стоит задача максимально подготовить и адаптировать учащихся к условиям социума, к трудовой и производственной деятельности. Поэтому современный выпускник специальной (коррекционной) школы должен быть способным:

- работать самостоятельно без посторонней помощи,

- брать на себя ответственность за принятие решений,

- проявлять инициативу,

- осуществлять приемлемые контакты в социальной среде,

- адекватно воспринимать собственные возможности и способности.

Для того чтобы сформировать у учащихся необходимые компетенции я определила следующую цель своей работы - формирование и повышение уровня самостоятельной работы на уроках швейного дела, с последующим применением этих навыков в повседневной жизни.

**Для достижения поставленной цели на уроках решаются следующие задачи:**

- обучение детей навыкам самостоятельной работы,

- обучение составлению анализа выполненной работы,

- работа по инструкционным и технологическим картам,

- работа по образцу изделия.

Для того, чтобы сформировать у учащихся необходимые компетенции, необходимо развивать самостоятельность на уроках профессионально-трудового обучения.

Самостоятельное выполнение практических заданий на уроках швейного дела представляет большую трудность для учащихся. Это выражается в неумении пользоваться инструкциями (устными и письменными), чертежами, образцами и моделями, в неумении планировать свою работу, выполнять её в определённой последовательности и описании процесса выполнения изделия.

Для самостоятельного выполнения трудового задания по швейному делу выпускники школы должны уметь:

- разбираться в чертежах и рисунках программного изделия;

- знать контурные срезы изделий и их названия;

- выполнять задания по инструкции /письменной и устной/ и по образцу.

Важным и необходимым условием является знание учащимися технологических особенностей материалов, оборудования, швейных машин. Для решения этой проблемы необходимо построить обучение таким образом, чтобы обеспечивались наиболее благоприятные условия для активной сознательной, а не механической работы детей при выполнении ими практических заданий по труду, чтобы учащиеся обдумывали и осмысливали процесс изготовления изделий. Сознательно выполняя практические задания по труду, дети приучаются работать самостоятельно.

**Работа, направленная на повышение активности и самостоятельности учащихся на уроках профессионально - трудового обучения состоит из нескольких этапов:**

1. Вовлечение учащихся в практическую деятельность.

2. Формирование мотивации к изучению данного предмета.

3. Постепенное усложнение заданий.

**В процессе работы используются следующие методы и приёмы:**

1. Метод словесного сообщения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником).

2. Наглядные методы (демонстрация приёмов работы, показ образцов и моделей, анализ условных изображений).

3. Практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы).

**В своей работе опираюсь на следующие принципы:**

1. Принцип коррекционной направленности обучения. Исправление и ослабление недостатков психофизического развития детей, формирование обобщённых учебных и трудовых умений и развития самостоятельности учащихся.
2. Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения. Формирование у школьников нравственных представлений и понятий.
3. Принцип научности и доступности. Знания, которые необходимо усвоить учащимся не должны противоречить объективным научным знаниям, обучение должно быть построено с учётом реальных возможностей учащихся.
4. Принцип систематичности и последовательности в обучении. Знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определённую логическую систему для того, чтобы можно было ими пользоваться, т. е. более успешно применять на практике.
5. Принцип связи обучения с жизнью. Предполагает опору в обучении на жизненный опыт детей и подготовку их к самостоятельной жизни.
6. Принцип наглядности в обучении. Привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков. Обогащение учащихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями.
7. Принцип сознательности и активности. Понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приёмов и операций. Сознательное усвоение знаний и навыков обеспечивает успешное применение их в практической деятельности, предотвращает формализм, способствует превращения знаний в устойчивые убеждения.
8. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Учёт индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей.
9. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков. Предполагает углубление и закрепление осмысленных знаний и превращение умений в навыки.

Грамотный коррекционно-педагогический подход предполагает изучение сформированности навыков самостоятельной деятельности учащихся с ОВЗ при специально организованном исследовании.

По результатам диагностики были сформированы три группы учащихся с разным уровнем сформированности навыков самостоятельной деятельности и разработана система заданий, упражнений для самостоятельного выполнения разных групп детей.

**Работа по развитию у учащихся самостоятельности и активности на уроках швейного дела ведётся по следующим направлениям:**

1.Формирование умения давать словесный отчёт о проделанной работе, после выполнения задания. Рассказать о способе выполнения предстоящей работы.

2.Усвоение навыков составления плана выполнения задания (устно и письменно).

3.Обучение умению выполнять задания по образцу (готовому изделию и рисунку).

Приучаю учащихся сознательно подходить к выполнению заданий. В начале каждой темы на первом уроке объясняю способ выполнения задания, способы обработки, применение. Затем предлагается проанализировать последовательность выполнения, составляется коллективный план работы. После этого учащимся предлагается приступить к выполнению задания. Следующий этап – составление отчёта о проделанной работе. Формирование умения давать словесный отчёт о проделанной работе способствует запоминанию детьми программного материала, а значит, способствует воспитанию у них умения быть самостоятельными при выполнении трудовых операций.

Кроме словесного плана, для облегчения понимания учащимися последовательности изготовления, использую наглядный план.

Чёткой организации практических работ, повышению самостоятельности учащихся при выполнении практических заданий способствует использование технологических карт. В технологической карте представлена поэтапная технология изготовления изделия, с описанием всех этапов работы.

Анализ образца учащиеся проводят по вопросам учителя и самостоятельно. Степень самостоятельности зависит от новизны работы, места уроков в общей ступени обучения, от умения учащихся использовать специальную терминологию в своей речи. Анализируемый предмет учащиеся рассматривают вблизи, осматривают со всех сторон. Если изделие анализируется по вопросам учителя, то формулирую вопросы так, чтобы учащиеся, используя вопрос, смогли чётко правильно дать на него ответ.

Для успешного выполнения учащимися практической работы, считаю необходимым анализ образца и предварительное планирование. Учащимся необходимо представить, какие операции, в какой последовательности и каким образом предстоит выполнить, какие материалы при этом следует использовать, какими инструментами работать и что должно получиться в результате. И все это следует вовлекать в соответствующую речевую форму. В начале обучения объясняю выполнение каждой операции, отдельно чередуя показ приёмов со словесной инструкцией. Этот приём помогает решать такую задачу, как накопление пассивного словаря, необходимой терминологии и постепенное включение новых слов в активный словарь. В дальнейшем учащиеся обретают умение планировать ближайшую операцию.

В последующей работе школьники учатся составлять план работы в коллективной беседе по вопросам учителя. Вопросы должны быть направлены на уточнение операций, основных моментов деятельности.

Также на уроках швейного дела для воспитания самостоятельности учащихся использую работу по усвоению терминологии: учебно-наглядные пособия, игры, алгоритмы, опорные слова, словарную работу.

**Словарная работа на уроках ведётся в три этапа:**

1. обогащение словаря за счёт введения новой лексической единицы;
2. уточнение значения уже известных слов;

3) активизация словаря учащихся.

Для работы по всем этим направлениям применяю следующие упражнения:

Название предметов и их частей.

Например, работа по карточкам «Чего не хватает» по теме: «Моделирования поясных изделий», учащиеся называют отдельные детали и указывают на недостающую часть, работая с карточкой «Что лишнее» по теме «Изучение и конструирование плечевых изделий», учащиеся производят своего рода группировку, сортировку изделий.

Для закрепления и повторения программного материала использую карточки, тестовые задания.

Использование тестов для проверки знаний учащихся повышает их объективность, позволяет определить уровень самостоятельной работы. В основном использую задания закрытого типа, которые предоставляют возможность учащемуся выбрать правильный ответ. Тестовые задания помогают реализовывать самоконтроль, самостоятельно совершенствовать и углублять знания, способствуют систематической подготовке к заданиям, следовательно, помогают развитию самостоятельности и активности учащихся.

**Результативность работы.**

Результатом своей работы считаю результаты сравнительной педагогической диагностики учащихся класса, повышения уровня сформированности навыков самостоятельности. Хорошую успеваемость по швейному делу.

Учащиеся успешно усваивают программный материал, ученицы 8-9 классов умеют самостоятельно планировать и выполнять работу. Успешно выполняют контрольные и самостоятельные работы. Могут самостоятельно выполнить изделия, предусмотренные программой швейного дела (постельное белье). Учащиеся успешно сдают экзамены, показывая хорошие знания как в теоретической, так и практической части итоговой работы.

Каждый год в школе проводятся мероприятия, где учащиеся являются активными участниками. Самостоятельно выполняют изделия, готовятся к традиционному дефиле. Проведение этого мероприятия способствует развитию творческого потенциала учащихся, играет роль в формировании профессионального самоопределения школьников.

**Литература**

1. Воронкова В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. - М.: Школа-пресс, 1994.
2. Выгодский Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. - М.: Из-во АПН РСФСР, 1959.
3. Гнатюк А. А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду. /'/ Дефектология. 1986. N6.
4. Крылов А. М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе.// Дефектология. 1993. N5.
5. Мирский С. Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1966.
6. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1988.
7. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990.
8. Мирский С. Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. // Дефектология. 1986. N1.
9. Федосов С. Г. Трудовое обучение в 9 классе вспомогательной школы с учетом технологии базового предприятия. //Дефектология. 1987. N4.
10. Шинкоренко В. А. О развитии элементов конструктивной деятельность учащихся вспомогательной школы на уроках труда. // Дефектология. 1982. N2.