Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска

**Доклад**

на МО учителей трудового обучения на тему:

**«Об организации трудового обучения в коррекционной школе».**



**Подготовил: учитель трудового обучения**

 **(швейное дело) Тронева Т.В.**

**2024-2025 учебный год**

 Подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному труду и последующее их трудоустройство считается основной задачей коррекционной школы. Школа готовит учеников к самостоятельному труду и даёт им определённый объем знаний и умений по начальной профессиональной подготовке, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения, необходимые для социальной адаптации детей.

 Присущие детям с ограниченными возможностями здоровья дефекты психики затрудняют формирование и применение знаний. В практической деятельности учащихся коррекционной школы проявляется тенденция опираться в большей степени на чувственный опыт. При этом недостаточно используется речь, что снижает уровень осознанной саморегуляции деятельности. В результате наблюдается характерная для этих учащихся несамостоятельность в труде. Успешность их практической работы в значительной мере зависит от помощи в умственных действиях, которую они получают от учителя и от своих более способных сверстников.

 В.Н.Синев, В.Я. Василевская, И.М.Соловьев, А.Н.Граборов в своих работах отмечают, что даже небольшое усложнение учебного материала часто вызывают большие трудности в усвоении знаний. Акцентируют внимании, что для успешного развития интеллекта необходима особая организация процесса обучения. В частности, отмечали, что дети, дающие слабые результаты в запоминании отдельных чисел, слов и их комбинаций, хорошо запоминают материал в специально организованном педагогическом процессе.

 В обучении, направленном на усвоение знаний, можно выделить два главных момента.

Первый из них - это связывание нового материала с ранее изученным, в результате чего приобретаемые знания накладываются на имеющиеся знания и происходит их усовершенствование.

Второй момент заключается в том, что процесс усвоения знаний складывается из выполнения внутренних (умственных) и внешних (речевых, сенсорных, материальных) действий.

 Чтобы школьники могли связать новый материал с ранее усвоенным, учителю необходимо убедиться, что опорные знания действительно усвоены.

В процессе усвоения знаний можно выделить два основных компонента: получение знаний и их обработку. Знания дети получают через восприятие и в их сознании откладываются предметы и явления, о которых ведёт речь учитель и которые представлены используемой на уроке наглядностью. Но по психологии известно, что восприятие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья дефектное. Если преподнесение нового материала ограничивается рассказом, объяснением, то у большинства школьников знания не усваиваются или усваиваются с искажением. Отработка знаний на практике направлена на активизацию процессов понимания, осмысления, обобщения и закрепления материала.

 Завершение формирования нового знания осуществляется в процессе его закрепления. С этой целью используется повторение, во время которого знание воспроизводится, обогащается новыми подробностями.

 В трудовом обучении одним из важных параметров является степень использования полученных знаний в практической деятельности. Существуют знания, которые непосредственно используются во время практической работы, например о свойствах материалов, правилах безопасности труда. Есть знания, непосредственно в трудовой деятельности не используемые, но служащие опорой для усвоения практических знаний. Например, знания о структуре гальки и дроблёного щебня позволяют понять, почему цементные растворы с применением этих материалов имеют различные характеристики.

 Утверждение, что теоретический урок не в полной мере усваивается учащимися - верное. Многие педагоги часто обращают внимание только к сугубо практическим знаниям что тоже не приводит к их полноценному усвоению.

Формируемые на уроках труда знания можно сгруппировать по их содержанию:

1. Устройство орудий труда.
2. Свойства материалов.
3. Правила работы.
4. Технико - технологические процессы и сведения об организации труда.
5. Систематизация и классификация изучаемых предметов и явлений.

 Успешность усвоения знаний определяется методикой обучения. Вместе с тем, большую роль играет и содержание знаний, их сложность. Знания из первого пункта в целом усваиваются легче по сравнению с другими. Но из практики известно, что учащиеся испытывают трудности, если эти орудия имеют более сложное устройство (например, токарный станок, штукатурная станция).

 Значительно хуже, чем остальные, усваиваются знания последних видов. Для формирования знаний о технико - технологических процессах во многих случаях необходимо представить эти процессы в действии.

Чем выше сложность знаний, тем больше внимания необходимо уделять методической организации обучения. Она должна соответствовать наиболее рациональным психологическим механизмам усвоения знаний.

В педагогике выработаны следующие требования к организации формирования знаний школьников, которые полностью отвечают задачам трудового обучения в коррекционной школе:

1. Доступность изучаемого материала (по содержанию и

объёму) возрасту учащихся.

1. Использование предметной наглядности, технических

средств  обучения.

1. Связь новых сведений с ранее усвоенным материалом.
2. Доступность и эффективность речи учителя.
3. Применение упражнений на совершенствование устной и

письменной речи учащихся.

1. Связь практической работы с теоретическими знаниями.
2. Контроль процесса и конечного результата усвоения знаний.

Таким образом, трудовое обучение и практическая деятельность учащихся на уроках служат эффективными средствами коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, средствами адаптации к самостоятельной жизни только при условии правильной организации педагогического процесса.