Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №8 г. Лабинска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического

совета от «25» августа 2023 г.

протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Скорик

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 2 класс – 136 ч.; в неделю – 4 часа

Учитель: Столбова Людмила Николаевна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Русский язык, 2 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2 частях. -5-е изд.– М.: Просвещение, 2022 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023 г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026  
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

**Цели образования с учётом специфики учебного предмета.**

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: *"Обучение грамоте", "Практические грамматические* *упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".*

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

-формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

-овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

-коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

-формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

-развитие навыков устной коммуникации;

-формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обуче­ния. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основ­ном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познава­тельной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обуслов­лена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся пси­хофизических функций.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» включён в учебный план школы. На изучение предмета во 2 классе отводится: 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**«Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и

историю России;

-осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

-активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

-определение общей цели и путей её достижения;

- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;

- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

-формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

-осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

-освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

*Формы организации образовательного процесса:*

- урок сообщения новых знаний;

- урок формирования и закрепления знаний, умений и навыков;

- урок обобщения и систематизации знаний;

- урок контроля, оценки и коррекции знаний;

- комбинированный урок.

*Методы, используемые на уроках:*

- словесный (объяснение, работа с учебником и книгой);

- практический;

- наглядный (наблюдение, демонстрация).

*Приёмы работы на уроках:*

- анализ и синтез;

- сравнение;

- аналогия;

- дидактические игры;

- игровые приёмы;

- занимательные упражнения;

- создание увлекательных ситуаций;

- обобщение.

- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

***Содержание учебного предмета "Русский язык"* (*2 класс)***

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных.

**Практические грамматические упражнения и развитие речи**

Повторение.Звуки и буквы.Выделение звука и буквы в слове. Слово.Предмет и слово, называющее предмет.Предложение.Правило записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений с данным словом.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог. Перенос слов.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, животных. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных.

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Родственные слова. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.Повествовательные и вопросительные предложения.

Повторение.

Слова из словаря: *берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица.*  (20 слов)

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся.** |
|
|  | **Повторение** | **7** |  |
|  | ***Звуки и буквы*** |  |  |
| 1(1) | Выделение звука и буквы в слове. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Назови пропущенную букву». |
|  | ***Слово*** |  |  |
| 2(2) | Предмет и слово, называющее предмет. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Убери лишнее слово».  Работа со словарным словом: ***капуста*.** |
|  | ***Предложение*** |  |  |
| 3(3) | Правило записи предложения. *Письмо по памяти.* | 1 | Работа по учебнику.  Работа с сюжетными картинами. |
| 4(4) | Предложение и его схема. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Составь предложение по рисунку».  Работа со словарным словом: ***собака*.** |
| 5(5) | Распространение предложений. | 1 | Работа по учебнику.  Работа с сюжетными картинками. |
| 6(6) | Распространение предложений. *Контрольное списывание.* | 1 | Работа по учебнику.  Просмотр презентации «Осенью в лесу». |
| 7(7) | Составление предложений с данным словом. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Придумай предложение».  Работа со словарным словом: ***карандаш*.** |
|  | **Фонетика.** |  |  |
|  | ***Звуки и буквы.*** | ***2*** |  |
| 8(1) | Гласные звуки и буквы. *Картинный диктант.* | 1 | Работа по учебнику.  Работа с предметными картинками. |
| 9(2) | Согласные звуки и буквы. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Назови согласные буквы в словах». |
|  | ***Обозначение звуков на письме.*** | ***1*** |  |
| 10(1) | Обозначение звуков на письме. | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам. |
|  | ***Гласные и согласные.*** | ***4*** |  |
| 11(1) | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 | Работа по учебнику.  Работа с образцами строчных и прописных букв. |
| 12(2) | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 | Работа по учебнику.  Работа со словарным словом: ***ветер*.** |
| 13(3) | Слова, которые различаются количеством звуков. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Составь пары слов». |
| 14(4) | Слова, которые различаются последовательностью звуков. *Контрольное списывание.* | 1 | Работа по учебнику.  Работа с иллюстрацией учебника. |
|  | ***Ударение.*** | ***2*** |  |
| 15(1) | Ударение. Знакомство со знаком ударения. **Объяснительный диктант.** | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Убери лишнее слово».  Работа со словарным словом: ***Москва****.* |
| 16(2) | Выделение ударного гласного в слове. Словарный диктант. | 1 | Работа по учебнику. Д/игра «Назови ударный гласный». |
| **17(1)** | **Контрольный диктант № 1** с грамматическим заданием по теме: «Гласные звуки и буквы». | **1** |  |
|  | ***Гласные ударные и безударные.*** | ***2*** |  |
| 18(1) | Гласные ударные и безударные. *Работа над ошибками.* | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Назови ударный гласный». |
| 19(2) | Гласные ударные и безударные. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Назови ударный гласный». |
|  | **Графика.** |  |  |
|  | ***Слог.*** | ***5*** |  |
| 20(1) | Деление слов на слоги. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Сложи слова из слогов». |
| 21(2) | Гласные в образовании слогов. *Письмо по памяти.* | 1 | Работа по учебнику.  Работа со словарным словом: ***помидор.*** |
| 22(3) | Деление слов со звуками *и-й* на слоги. | 1 | Работа по учебнику.  Работа со словарным словом: ***морковь****.*  Д/игра «Произнеси по слогам». |
| 23(4) | Перенос слов по слогам. | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам. |
| 24(5) | Перенос слов по слогам. *Картинный диктант.* | 1 | Работа по учебнику. |
|  | **Фонетика.** |  |  |
|  | ***Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по***  ***звонкости - глухости.*** | ***8*** |  |
| 25(1) | Различение ***б – п.*** | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Повтори слова по буквам». |
| 26(2) | Различение ***в– ф.*** *Письмо по памяти.* | 1 | Работа по учебнику.  Работа с лентой букв. |
| 27(3) | Различение ***г – к.*** | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Повтори слова по буквам». |
| 28(4) | Различение ***д –т.*** | 1 | Работа по учебнику.  Вставка пропущенной буквы.  Д/игра «Повтори слова по буквам». |
| 29(5) | Различение ***ж – ш.* Объяснительный диктант.** | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Повтори слова по буквам».  Работа с таблицей «Глухие и звонкие согласные». |
| 30(6) | Различение ***з – с.*** Словарный диктант. | 1 | Работа по учебнику. Д/игра «Повтори слова по буквам». |
| 31(7) | Различение звонких и глухих согласных.  *Контрольное списывание.* | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам. |
| **32(2)** | **Контрольный диктант №2** с грамматическим заданием по теме: «Согласные глухие и звонкие». | 1 |  |
| 33(8) | Различение звонких и глухих согласных. *Работа над ошибками.* | 1 | Работа по учебнику.  Работа по таблице. |
|  | ***Согласные парные и непарные по******твердости – мягкости.*** | ***4*** |  |
| 34(1) | Шипящие согласные. | 1 | Работа с «лентой» букв «Парные звонкие и глухие согласные».  Работа со словарным словом: ***улица.*** |
| 35(2) | Свистящие согласные. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Повтори слова по буквам». |
| 36(3) | Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам. |
| 37(4) | Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Выбирай букву». |
|  | ***Гласные буквы и звуки.*** | **6** |  |
| 38(1) | Буква ***е*** в начале слова или слога. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Составь слова из букв». |
| 39(2) | Буква ***ё*** в начале слова или слога. *Контрольное списывание.* | 1 | Работа по учебнику.  Работа с таблицей «Гласные звуки и буквы». |
| 40(3) | Буква ***ю*** в начале слова или слога. *Письмо по памяти.* | 1 | Работа по учебнику. |
| 41(4) | Буква ***я*** в начале слова или слога. | 1 | Работа по учебнику.  Работа со словарным словом: ***заяц.*** Д/игра «Найди букву в слове». |
| 42(5) | Буквы ***е, ё, ю, я*** в начале слова или слога. | 1 | Работа по учебнику.  Работа с таблицей «Гласные и согласные звуки и буквы». |
| 43(6) | Буквы ***е, ё, ю, я*** в начале слова или слога. *Картинный диктант.* | 1 | Работа по учебнику. |
|  | **Графика.** |  |  |
|  | ***Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я».*** | ***12*** |  |
| 44(1) | Гласные ***ы – и*** после твердых и мягких согласных. **Объяснительный диктант.** | 1 | Работа по учебнику. Д/игра «Выбери: *ы* или *и*». |
| 45(2) | Гласные ***о – ё*** после твердых и мягких согласных. **Словарный диктант.** | 1 | Работа по учебнику. Д/игра «Выбери: *о* или *ё*». |
| 46(3) | Гласные ***у – ю*** после твердых и мягких согласных. | 1 | Работа по учебнику. Д/игра «Выбери: *у* или *ю*». |
| **47(3)** | **Контрольный диктант №3** с грамматическим заданием по теме: «Гласные буквы и звуки в начале слова или слога». | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Вставь пропущенную букву: а или *я*». |
| 48(4) | Гласные ***а - я*** после твердых и мягких согласных. *Работа над ошибками.* | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Назови слоги с гласной *е*». |
| 49(5) | Гласная ***е*** после мягких согласных. | 1 | Работа по учебнику.  Работа с предметными картинками. |
| 50(6) | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | Работа по учебнику. |
| 51(7) | Различение твердых и мягких согласных. *Контрольное списывание.* | 1 | Работа по учебнику. Д/игра «Произнеси последний звук». |
| 52(8) | Буква ***ь*** для обозначения мягкости на конце слова. | 1 | Работа по учебнику.  Работа со словарным словом: ***мороз.*** |
| 53(9) | Письмо слов с мягкими согласными на конце. *Письмо по памяти.* | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Угадай предмет». |
| 54(10) | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | 1 | Работа по учебнику.  Вставка пропущенного слова в предложении. |
| 55(11) | Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. | 1 | Работа по учебнику. |
| 56(12) | Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.*Контрольное списывание.* | 1 | Работа по учебнику. |
|  | **Слово.** |  |  |
|  | ***Слова, обозначающие названия предметов.*** | ***2*** |  |
| 57(1) | Предмет и его название. **Объяснительный диктант.** | 1 | Работа по учебнику.  Работа со словарным словом: ***коньки.*** |
| 58(2) | Различение слова и предмета. **Словарный диктант.** | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Выбери к предмету его название». |
| **59(4)** | **Контрольный диктант №4** с грамматическим заданием по теме: «Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь». | 1 |  |
|  | ***Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*** | ***12*** |  |
| 60(1) | Названия предметов, отвечающие на вопрос *что? Письмо по памяти.**Работа над ошибками*. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Выбери к предмету его название». |
| 61(2) | Названия предметов, отвечающие на вопрос *что?* | 1 | Работа по учебнику.  Работа со словарным словом: ***пальто.***  Д/игра «Предмет и его части». |
| 62(3) | Название частей предмета. | 1 | Д/игра «Выбери к предмету его название». |
| 63(4) | Различение сходных предметов и их названий. *Контрольное списывание.* | 1 | Работа по учебнику.  Работа со словарным словом: ***огурец.*** |
| 64(5) | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Исключи лишний предмет». |
| 65(6) | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 | Работа по учебнику.  Работа со словарным словом: ***ворона.***  Д/игра «Кто? Исключи лишний предмет». |
| 66(7) | Названия предметов, отвечающие на вопрос *кто?* | 1 | Работа по учебнику.  Работа со словарным словом: ***корова****.* |
| 67(8) | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Исключи лишний предмет». |
| 68(9) | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 | Работа по учебнику.  Работа с таблицей «Слова, обозначающие названия предметов». |
| 69(10) | Слова, отвечающие на вопрос *кто* и *что*? | 1 | Работа по учебнику. |
| 70(11) | Слова, отвечающие на вопрос *кто* и *что*? *Картинный диктант*. | 1 | Работа по учебнику. |
| 71(12) | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | 1 | Работа со словарным словом: ***ребята.***  Д/игра «Выбери слово». |
|  | ***Имена собственные.*** | ***6*** |  |
| 72(1) | Большая буква в именах людей. *Контрольное списывание.* | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам. |
| 73(2) | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 | Работа по учебнику.  Работа с таблицей. |
| 74(3) | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Выбери фамилию». |
| 75(4) | Большая буква в кличках животных. **Объяснительный диктант.** | 1 | Работа по учебнику.  Работа с таблицей. |
| 76(5) | Большая буква в кличках животных. **Словарный диктант.** | 1 | Работа по учебнику. |
| 77(6) | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. *Письмо по памяти.* | 1 | Работа по учебнику.  Работа с таблицей.  Д/игра «Выбери имя». |
| **78(5)** | **Контрольный диктант №5** с грамматическим заданием по теме: ***«Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*** | 1 |  |
|  | ***Слова, обозначающие названия действий.*** | ***11*** |  |
| 79(1) | Различение действия и его названия. *Работа над ошибками.* | 1 | Работа по учебнику.  Работа с таблицей. |
| 80(2) | Названия действий, отвечающие на вопрос *что делает?* | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Выбери название действия». |
| 81(3) | Названия действий, отвечающие на вопрос *что делают?* | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам.  Д/игра «Выбери название действия». |
| 82(4) | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | Работа по учебнику.  Работа со словарным словом: ***воробей.***  Д/игра «Кто как голос подаёт?». |
| 83(5) | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам.  Д/игра «Кто как передвигается?». |
| 84(6) | Различение названий действий по вопросам. | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам. |
| 85(7) | Различение названий действий по вопросам. *Картинный диктант.* | 1 | Работа по учебнику. |
| 86(8) | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 | Работа по учебнику.  Работа с сюжетными картинками по теме. |
| 87(9) | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. **Объяснительный диктант.** | 1 | Работа по учебнику.  Работа по таблице. |
| 88(10) | Согласование слов-действий со словами-предметами. **Словарный диктант.** | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам. |
| 89(11) | Согласование слов-действий со словами-предметами. *Контрольное списывание.* | 1 | Работа по учебнику. |
| **90(6)** | **Контрольный диктант №6** с грамматическим заданием по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». | 1 |  |
|  | **Предлог.** | **4** |  |
| 91(1) | Предлог как отдельное слово. *Работа над ошибками.* | 1 | Работа по учебнику.  Работа со словарным словом: ***берёза.***  Д/игра «Выбери предлог». |
| 92(2) | Раздельное написание предлога со словами. | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам. |
| 93(3) | Раздельное написание предлога со словами. | 1 | Работа по учебнику.  Работа со словарным словом: ***машина.*** |
| 94(4) | Раздельное написание предлога со словами. *Письмо по памяти.* | 1 | Работа по учебнику. |
|  | **Родственные слова.** |  |  |
|  | ***Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.*** | ***3*** |  |
| 95(1) | Выделение трудной гласной в корне. | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам.  Д/игра «Выбери букву». |
| 96(2) | Написание гласных в словах-  родственниках. | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам.  Д/игра «Выбери букву». |
| 97(3) | Написание гласных в словах - родственниках. | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам.  Д/игра «Выбери букву». |
|  | **Предложение.** | **24** |  |
| 98(1) | Смысловая законченность предложения. | 1 | Работа по учебнику.  Работа с сюжетными картинами. |
| 99(2) | Выделение предложения из текста. | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам. |
| 100(3) | Выделение предложения из текста. | 1 | Работа по учебнику.  Работа с сюжетными картинами. |
| 101(4) | Признаки предложения. Правила записи предложения. | 1 | Работа по учебнику.  Д/пособие «Подбери картинку». |
| 102(5) | Признаки предложения. Правила записи предложения. *Контрольное списывание.* | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам.  Д/игра «Составь предложение по схеме». |
| 103(6) | Предложение и его схема. **Объяснительный диктант.** | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам.  Д/игра «Составь предложение по картинке». |
| 104(7) | Оформление предложения в устной и письменной речи. **Словарный диктант.** | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам.  Д/игра «Составь предложение по картинке». |
| 105(8) | Составление предложений с опорой на сюжетную картину. | 1 | Д/игра «Подбери отдельные слова».  Д/игра «Составь предложение». |
| **106(7)** | **Контрольный диктант № 7** с грамматическим заданием по теме: «Предлог как отдельное слово». | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам. |
| 107(9) | Различение набора слов и предложения. *Работа над ошибками.* | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Составь предложение по опорным словам». |
| 108(10) | Составление предложений по опорным словам. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Составь предложения». |
| 109(11) | Составление предложений по опорным словам. | 1 | Работа по учебнику.  Работа со словарным словом: ***молоко.*** |
| 110(12) | Порядок слов в предложении. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Закончи предложение». |
| 111(13**)** | Порядок слов в предложении. | 1 | Работа по учебнику. |
| 112(14) | Завершение начатого предложения. | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам.  Д/игра «Составь предложения». |
| 113(15) | Завершение начатого предложения. *Картинный диктант.* | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам. |
| 114(16) | Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Составь предложения». |
| 115(17) | Составление предложений по сюжетной картине. | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам. |
| 116(18) | Составление предложений по сюжетной картине. | 1 | Работа по учебнику.  Работа по сюжетным картинам. |
| 117(19) | Повествовательные и вопросительные предложения. | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам.  *.* |
| 118(20) | Повествовательные предложения. | 1 | Работа по учебнику. |
| 119(21) | Вопросительные предложения. **Объяснительный диктант.** | 1 | Работа со словарём.  Просмотр презентации. |
| 120(22) | Повествовательные и вопросительные предложения. **Словарный диктант.** | 1 | Просмотр презентации. |
| 121(23) | Повествовательные и вопросительные предложения. *Письмо по памяти.* | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Составь предложения». |
| **122(8)** | **Контрольный диктант №8** с грамматическим заданием по теме: «Согласование слов-действий со словами-предметами». | 1 |  |
| 123(24) | Составление предложений по сюжетной картине.*Работа над ошибками.* | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Составь предложения». |
|  | **Повторение.** | **12** |  |
| 124(1) | Звонкие согласные. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Повтори слова по буквам». |
| 125(2) | Глухие согласные. *Картинный диктант.* | 1 | Работа по учебнику. |
| 126(3) | Твёрдые согласные. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Повтори слова по буквам». |
| 127(4) | Мягкие согласные. *Письмо по памяти.* | 1 | Работа по учебнику. |
| 128(5) | Мягкий знак на конце слова. | 1 | Работа по учебнику.  Работа по карточкам. |
| 129(6) | Обозначение мягкости согласных. *Контрольное списывание.* | 1 | Работа по учебнику. |
| 130(7) | Названия предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?». **Объяснительный диктант.** | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Кто? Что?». |
| 131(8) | Названия предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «что?». *Контрольное списывание.* | 1 | Работа по учебнику. |
| 132(9) | Название действий по вопросам «что делает?" **Словарный диктант.** | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Составь вопрос». |
| **133(9)** | **Итоговый контрольный диктант.** | **1** |  |
| 134(10) | Название действий по вопросам «что делают?» *Картинный диктант.* *Работа над ошибками.* | 1 | Работа по учебнику. |
| 135(11) | Предложение. Смысловая законченность предложения. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Закончи предложение». |
| 136(12) | Составление предложений с опорой на сюжетную картину. | 1 | Работа по учебнику.  Д/игра «Придумай предложение». |
|  | **Итого:** | **136**  **9 –к/д.** |  |

***Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности***

***Печатная литература****:*

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированнаяв Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

2. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2 частях. - 5-е изд.– М.: Просвещение, 2022 г.

3. А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. Методика преподавания русского языка. - М.: Просвещение, 2011.

4. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы». - М.: Просвещение, 1987.

5. В.В. Волина. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.

6. В.В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в I – IVклассах вспомогательной школы, - М., «Школа – пресс», 1995.

7. Л.В.Зубарева. Коррекция письма на уроках. 1-4 классы. Практические и тренировочные упражнения. Волгоград. Учитель. 2007.А.А. Катаева.

8. Е.А. Стребелева. Дидактические игры и упражнения. М.: Просвещение, 1991 г.

9. Н.Н. Каландарова. Уроки речевого творчества. Мастерская учителя. 1 класс. М.: «ВАКО», 2008.

10. Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина. Система упражнений по коррекции письма и чтения для детей ОНР. Воронеж. ЧТ С.С.Лакоцепин. 2006.

11. Н.П. Мещерякова Е.В.Зубович, С.В. Леонтьева. Коррекция письменной речи в начальной школе. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2009.

***Используемые ресурсы:***

1*. Слайды:* «Алфавит», «Звуки и буквы», «Имена собственные», «Гласные ударные и безударные», «Жи-ши, ча-ща, чу-щу», «Слова, обозначающие предметы», «Слова, обозначающие действия», «Мягкий знак на конце и в середине слова», «Парные звонкие и глухие согласные», «Предлоги», «Семья», «День Победы», «Школа», «Поведение в школе», «Учитель, ученик, класс», «Посуда», «Уборка в классе», «Помощники», «1 сентября», «Осень», «Зима», «Декабрь», «Вьюга», «Наш город», «Профессии», «В лесу», «На реке», «Животные леса», «Подарки для выставки», «Школьный сад», «Фрукты», «Овощи», «Сказки», «Мышки в норке», «Зоопарк».

2. *Видеофильмы*: «Листопад», «Дождь», «Орел», «Весна», «Зима в Простоквашино», «Сказки В. Сутеева», «Апрель», «Лето».

3. *Презентации*: «Откуда взялись буквы», «Письменные буквы русского алфавита», «Учимся писать», «Игры с буквами и словами», «Фото учащихся», «Картинный словарь», «Разделительный мягкий знак», «Подарок для папы», «Инструменты», «Зимние забавы», «Дежурство в классе».

4. *Аудиозаписи:* «Музыка Шопена», «Песни В. Шаинского».

***Электронные пособия:***

1.CD-ROM «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1 класс».

2. CD-ROM «Русский язык. Универсальный мультимедийный тренажёр 1 класс».

3. «Гимнастика для глаз».

4. «Буратино делает зарядку».

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Количество**  **на 15 учащихся** |
| **ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ** | | | |
| 1. | Комплекты таблиц по русскому языку. | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала. | 1 комплект |
| 2. | Плакаты: «Алфавит», «Лента букв», «Времена года»,«Домашние животные». | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала. | 1 экземпляр |
| 3. | Демонстрационная азбука на магнитной основе. | Служит для обеспечения наглядности при изучении материала. | 1 комплект |
| 4. | Картинки: «Родная природа», «Животные, Домашние питомцы», «Овощи», «Профессии». | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала. | 1 экземпляр |
| 5. | Раздаточный иллюстративный материал: «Продукты питания», «Игрушки», «Инструменты», «Спортивный инвентарь», «Рыбы», « Насекомые», «Лесные истории». | Служит для обеспечения наглядности при изучении материала. | 1 комплект |
| 6. | Наборы карточек: «Дикие кошки», «Цветы», «Ягоды», «Птицы», «Домашние животные и птицы». | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала. | 1 комплект |
| **СРЕДСТВА ИКТ** | | | |
| **1.** | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями. | **1** |
| **2.** | Мультимедийный проектор. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями. | **1** |
| **ТСО** | | | |
| **1.** | Телевизор. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями. | **1** |
| **2.** | DVD. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями. | **1** |
| **3.** | Магнитофон | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями. | **1** |

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета***

***«Русский язык» (2 класс)***

Минимальный уровень:

-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия.

Достаточный уровень:

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (15-20 слов);

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);

-составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка).

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку**

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач и переносит их в аналогичные ситуации, опираясь на собственные знания, представления и практический опыт. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, применяет их в решении практических задач, но демонстрирует неспособность использовать полученные знания и умения в других аналогичных ситуациях. Устный ответ или письменная работа, а также практические действия ученика могут содержать 1–2 неточности, но в целом результат самостоятельной работы правильный. Допускается помощь учителя, которая ограничивается указанием в случае необходимости на какую-либо ошибку или неточность, при этом обучающийся демонстрирует способность исправить ошибку. Учитывается усвоение нового словаря по предмету.

***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся не в полном объёме демонстрирует знания и умения, полученные на уроках по данному предмету, и сталкивается с трудностями при решении практических задач. Обучающийся допускает множественные ошибки и не достигает ожидаемого результата при выполнении практического задания. Характер допущенных ошибок свидетельствуют о невысоком уровне осознанного усвоения пройденного материала.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик обнаруживает незнание или непонимание

большей части учебного материала, а помощь учителя и наводящие вопросы не оказывают влияния на содержание деятельности обучающегося.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся.**

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол №1 заседания

методического объединения Заместитель директора по УВР учителей начальных классов ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скорикова А.В.

от «24» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стригунова М.В. «24» августа 2023 г.

Подпись руководителя МО