Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №8 г. Лабинска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического

совета от «25» августа 2023 г.

протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Скорик

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По речевой практике

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 2 класс – 68 ч.; в неделю - 2 ч.

Учитель: Столбова Людмила Николаевна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по речевой практике составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Речевая практика, 2 класс, С. В. Комарова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 6-е изд., Москва, «Просвещение», 2023 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026  
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

**Цели образования с учётом специфики предмета:**

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

-способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

-корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

-формировать выразительную сторону речи;

-учить строить устные связные высказывания;

-воспитывать культуру речевого общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на всестороннее развитие личности ребёнка. Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Первыми шагами в направлении развития коммуникативных навыков становятся: формирование социальных ответных реакций; понимание простых речевых инструкций; расширение словаря (понимание значения названий предметов и действий). В процессе обучения у детей формируются навыки привлечения внимания, обращения за помощью, выражения просьбы и отказа, сообщения и комментирования действий и событий и пр. Содержание предмета помогает детям получить элементарные навыки, необходимые для общения в учебных, игровых, бытовых и других ситуациях, чтобы с их помощью обогащать детский опыт общения. Уроки речевой практики должны строиться с учётом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. На уроках обеспечивается формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др. Особое внимание отводится созданию речевых ситуаций с использованием элементов импровизации, которые направлены на активизацию спонтанной речи детей.

*Предмет «Речевая практика» включает в себя подразделы:*

*«Аудирование»:* содержание направлено на развитие способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь.

*«Дикция и выразительность речи:* отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

*Общение и его значение в жизни*: проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

*Организация речевого общения:* проигрывание речевых ситуаций.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речевая практика» включён в учебный план школы. На изучение предмета по учебному плану во 2 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**предмета**

*Личностные учебные действия:*

- воспитание поведения ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;

- осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих реальному возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;

- уважительное и бережное отношение к людям и результатам их деятельности;

- включение в общеполезную социальную деятельность;

- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- обучение безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

- принимать цели, включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности;

- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;

- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

*Познавательные учебные действия:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- сравнивать, классифицировать предметы на наглядном материале;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- делать простейшие обобщения; устные высказывания;

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

*Организация речевого общения*

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»)

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи (те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне …», «Можно я …».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций.*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации:*

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
|
| **3.** | **Общение и его значение в жизни** | **4** |  |
| 1(1) | Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. | 1 | Работа с презентацией «Улыбка». Прослушивание звукозаписи песни «Улыбка». Работа с памяткой «Правила речевого общения». |
| 2(2) | Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.) | 1 | Работа с учебником.  Работа по образцам. |
| 3(3) | Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. | 1 | Работа с презентацией по теме. Работа с учебником. |
| 4(4) | Условные знаки в общении людей. Использование мимики в общении. | 1 | Работа с учебником.  Работа с предметными картинками по теме. |
| **4.** | **Организация речевого общения** | **64** |  |
| ***4.1*** | **Я в школе** | **7** |  |
| 5(1) | «Добро пожаловать!» Поздравления с нача-лом учебного года (приветствие и прощание). | 1 | Работа с презентацией по теме. Работа с учебником. |
| 6(2) | У нас новая ученик. Знакомство с новым учеником. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии. | 1 | Работа с учебником.  Работа с сюжетными картинками по теме. |
| 7(3) | Дежурство с другом (подругой). Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). | 1 | Работа с учебником.  Работа с сюжетными картинками по теме.  Разучивание стихотворения  «Мы дежурим». |
| 8(4) | Истории о лете. Игры летом. | 1 | Работа с презентацией по теме. Работа с учебником. |
| 9(5) | Истории о лете. Бытовые (неофициальные) обращения к сверсникам). | 1 | Работа с сюжетными картинками «Семья на отдыхе», «Во дворе». |
| 10(6) | «Ура! Перемена!» Грубые и негрубые обращения. | 1 | Работа с учебником.  Работа с сюжетными картинками по теме.  Разучивание стихотворения  «Перемена». |
| 11(7) | Правила для школьника. Именные, бытовые, ласковые обращения. | 1 | Работа с презентацией по теме. Работа с учебником. |
| **4.2** | **Игры и игрушки** | **5** |  |
| 12(1) | Игрушки. Обращение с просьбой к сверстнику. | 1 | Работа с Д/игрой «Назови ласково». Разучивание чистоговорки «То-то-то – у Антона лото». |
| 13(2) | Моя любимая игрушка. Одобрение (мне нравится твоя игрушка). | 1 | Работа с учебником.  Работа с сюжетными картинками по теме. Обсуждение стихотворения  «Перемена».  «Я люблю свою лошадку». |
| 14(3) | Магазин игрушек.  Функциональные обращения (к продавцу). | 1 | Работа с учебником.  Работа с сюжетными картинками по теме. Правила поведения в магазине. |
| 15(4) | Уложим куклу спать. Пожелания «Спокойной ночи». | 1 | Работа с учебником.  Работа с сюжетными картинками по теме. Прослушивание колыбельной (спокойный тон, ласковая интонация). |
| 16(5) | 5.Мы уже не малыши. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего  хорошего». | 1 | Работа с предметными картинками по теме, игрушками, учебными вещами. |
| ***4.3*** | ***Играем в сказку*** | **6** |  |
| 17(1) | Знакомство со сказкой «Три медведя». Ответы на вопросы учителя. | 1 | Прослушивание аудиозаписи сказки «Три медведя». |
| 18(2) | Инсценирование сказки «Три медведя». Использование мимики и жестов в общении. | 1 | Работа с презентацией по теме. Работа с учебником. |
| 19(3) | Знакомство со сказкой «Три поросёнка». Формирование вопроса учителю, одноклассникам. | 1 | Работа с презентацией по теме. Работа с учебником.  Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросёнка». |
| 20(4) | Инсценирование сказки «Три поросёнка». Моделирование речевых ситуаций. | 1 | Работа с учебником.  Работа с сюжетными картинками «Три поросёнка». |
| 21(5) | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». | 1 | Работа с сюжетными картинками. Работа с книгой «Красная Шапочка». |
| 22(6) | Инсценирование сказки «Красная Шапочка». | 1 | Работа с сюжетными картинками |
| **4.4** | **Я – дома** | **5** |  |
| 23(1) | В воскресенье все дома. Бытовые (неофициальные) обращения в семье. | 1 | Работа с учебником.  Работа с сюжетными картинками по теме. Обсуждение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». |
| 24(2) | Расскажи о себе. Меня зовут …» | 1 | Работа с семейными фотографиями. |
| 25(3) | Я звоню своему другу. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. | 1 | Работа с учебником.  Работа с сюжетными картинками по теме «Правила общения по телефону». |
| 26(4) | Выражение просьбы позвать к телефону. Распространение этих формул с помощью приветствия. | 1 | Работа с сюжетными картинками по теме Работа с Игрушкой: телефон. |
| 27(5) | Я звоню к себе домой. Значение сигналов телефонной связи. | 1 | Работа с сюжетными картинками по теме Обсуждение правил общения по телефону. |
| **4.5** | ***Я и мои товарищи.*** | **4** |  |
| 28(1) | Играем во дворе. Обращение с просьбой к сверстнику. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. | 1 | Обсуждение стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно». Игра «Кто быстрее?» |
| 29(2) | Не надо больше ссориться. Правильная реакция на замечания. Обращение и мотивировка при извинении. | 1 | Работа с сюжетными картинками по теме. Обсуждение стихотворения Э.Мошковской «Не надо больше ссориться». |
| 30(3) | Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Имена, фамилии, девочка-мальчик, я, он, она, ты, вы, мы, они. | 1 | Работа с сюжетными картинками по теме. Прослушивание Грамзаписи песни «Дружба». |
| 31(4) | Наш товарищ заболел. Сочувствие заболевшему сверстнику. | 1 | Работа с сюжетными картинками по теме. Обсуждение стихотворения Г.Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». |
| **4.6** | ***Мы встречаем Новый год*** | 2 |  |
| 32(1) | Готовимся к празднику. Формула «Поздравляю с праздником…» | 1 | Работа с учебником.  Работа с сюжетными картинками по теме .Составление письма Деду Морозу. |
| 33(2) | Новогодние поздравления. Пожелания близким и малознакомым людям. | 1 | Работа с учебником. Работа с презентацией. Изготовление  поздравительных открыток, подарков. |
| **4.7** | **Зимняя прогулка** | ***4*** |  |
| 34(1) | Зимняя одежда. Обращение с просьбой подать одежду. | 1 | Работа с презентацией «Одежда». |
| 35(2) | Зимние забавы. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. | 1 | Работа с презентацией к чистоговорке: «В шапке да шубке хорошо Мишутке». |
| 36(3) | Мы катаемся с горки. Речевые ситуации: «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе». | 1 | Стихотворение Н.Некрасов «Детство». |
| 37(4) | Мы лепим снеговиков. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др. | 1 | Работа с презентацией к чистоговорке: Давай, дружок! Смелей, дружок! Кати по снегу свой снежок! |
| **4.8** | **Мойдодыр** | **8** |  |
| 38(1) | Я умываюсь. Закрепление умения строить высказывание-просьбу. | 1 | Работа с сюжетными картинками по теме. Обсуждение стихотворения «Мойдодыр». |
| 39(2) | Я чищу зубы. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. | 1 | Работа с учебником. Работа с презентацией. |
| 40(3) | Режим дня школьника Составление предложений по теме ситуации. | 1 | Работа с учебником. Работа с презентацией . |
| 41(4) | Я правильно одеваюсь. Составление предложений по теме ситуации. | 1 | Работа с учебником. Работа с презентацией .Прослушивание аудиозаписи С.Маршака «Рассеянный». |
| 42(5) | Вещи в моём шкафу. Воспроизведение по памяти отдельных предложений. | 1 | Работа с учебником. Работа с презентацией . |
| 43(6) | Я собираюсь на прогулку. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. | 1 | Работа с учебником. Работа с презентацией Работа с Д/игрой «Оденься правильно». |
| 44(7) | Содержу одежду в чистоте. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. | 1 | Работа с учебником. Работа с презентацией . |
| 45(8) | Опрятному человеку нужны помощники. Закрепление умения строить высказывание-просьбу. | 1 | Работа с учебником. Работа с предметными картинками по теме . |
| **4.9** | **Я поздравляю тебя!** | **4** |  |
| 46(1) | Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … имя»). | 1 | Работа с учебником. Работа с сюжетными картинками по теме . |
| 47(2) | Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. | 1 | Работа с сюжетными картинками по теме . |
| 48(3) | Ответные реплики на поздравление, пожелание.(«Спасибо за поздравление») | 1 | Работа с сюжетными картинками по теме . |
| 49(4) | Ответные реплики на поздравление, пожелание («Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). | 1 | Работа с сюжетными картинками по теме . |
| **4.10** | **Я за порогом дома** | **7** |  |
| 50(1) | Садитесь, пожалуйста! Поведение в автобусе. | 1 | Работа с сюжетными картинками по теме .Прослушивание аудиозаписи песенки «Мы едем, едем, едем …». |
| 51(2) | Мы не знаем, как пройти. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. | 1 | Работа с сюжетными картинками по теме . |
| 52(3) | Где я живу? Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. | 1 | Работа с сюжетными картинками по теме .Работа с семейными фотографиями «Мой дом». |
| 53(4) | Моя дорога в школу. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. | 1 | Работа с сюжетными картинками по теме .Обсуждение маршрута от школы до дома. |
| 54(5) | За покупками в магазин. Функциональное обращение к продавцу. | 1 | Работа с презентацией «В магазине». |
| 55(6) | День рождения. Знакомство с гостями. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. | 1 | Работа с сюжетными картинками по теме .Проигрывание ролевой ситуации «Я записываюсь в кружок». |
| 56(7) | День рождения. Провожаем гостей. Формулы «Приходите ещё …». «Рад был познакомиться ». | 1 | Работа с учебником. Работа с презентацией Работа с Д/игрой «Живое предложение». |
| **4.11** | **Я в мире природы** | **9** |  |
| 57(1) | К нам весна шагает. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. | 1 | Работа с презентацией «Весна». |
| 58(2) | Первоцветы. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. | 1 | Работа с презентацией «Первоцветы». Обсуждение стихотворения «Подснежник». |
| 59(3) | Весенняя прогулка. Обращения к сверстникам. | 1 | Работа с сюжетными картинками по теме |
| 60(4) | «А у нас в квартире кот! А у вас?» Общение с животными. | 1 | Работа с презентацией «Домашние животные». Обсуждение стихотворения Б.Заходера « Кискино горе». |
| 61(5) | Учу попугая говорить. Составление устного текста (диалогического) по теме ситуации. | 1 | Работа с сюжетными картинками по теме |
| 62(6) | У меня есть щенок! Составление рассказа-описания щенка. | 1 | Работа с презентацией по стихотворению А. Прокофьева «Тузик». Работа с Д/игрой «Назови ласково». |
| 63(7) | У меня есть щенок! Актуализация и уточнение словарного запаса по теме. | 1 | Работа с Д/игрой «Узнай моего питомца». |
| 64(8) | Здравствуй, лето! Составление устного текста (диалогического) по теме ситуации | 1 | Работа с презентацией «Лето». Разучивание стихотворения И.Гуриной «Здравствуй, лето!» |
| 65(9) | Здравствуй, лето! | 1 | Составление устного текста (несложного монологического) по теме ситуации. |
| **4.12** | **Поклонимся памяти Героев.** | **3** |  |
| 66(1) | Поздравительные открытки. | 1 | Работа с презентацией Изготовление поздравительных открыток к праздникам. |
| 67(2) | Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. | 1 | Работа с презентацией. |
| 68(3) | Поздравление героям войны. Актуализация и уточнение словарного запаса по теме | 1 | Работа с презентацией |
|  | **Итого** | **68** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

***Печатная литература****:*

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

2. Речевая практика, 2 класс, С. В. Комарова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 6-е изд., Москва, «Просвещение», 2023 г.

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического**  **обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Количество на 15 учащихся** |
| **ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ** | | | |
| 1. | Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой. | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | 1 комплект |
| **СРЕДСТВА ИКТ** | | | |
| 1. | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | 1 |
| 2. | Мультимедийный проектор | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | 1 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Речевая практика» во 2 классе.**

Предметные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:

Минимальный уровень:

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-восприятие на слух сказок и рассказов;

-ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

-ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

-правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;

-уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

-знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей.

**Личностные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:**

1) Зарождение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.

2) Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын-дочь, воспитанник, одноклассник и др.).

3) Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения.

4) Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения).

5) Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 года обучения).

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по речевой практике**

При оценке достижений умственно отсталых школьников по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях. Работа учащихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично».

Деятельность школьников оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней школьников, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности участников неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий участников проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки.

При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых навыках.

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол № 1 заседания

методического объединения Заместитель директора по УВР учителей начальных классов ГКОУ школы № 8г. Лабинска

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска \_\_\_\_\_\_\_\_ Скорикова А.В.

от «24» августа 2023 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стригунова М.В. «24» августа 2023 г.