Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №8 г. Лабинска

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 от «25» августа 2023 года

 протокол № 1

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Скорик

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 2 класс – 136 ч.; в неделю – 4 часа

Учитель: Столбова Людмила Николаевна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

 **Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по математике составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В. Алышева. в 2 частях. – 13-е изд. – М: Просвещение, 2023 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

**Цели образования с учётом специфики учебного предмета**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи обучения:**

• формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Занятия математикой способствуют формированию у детей основ научного мировоззрения, развивает познавательные способности, воспитывают добросовестное отношение к учению. Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном материале, а это даёт возможность показать детям, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Это кладет начало правильному пониманию связи между наукой и практикой. Уроки математики открывают большие возможности для того, чтобы вооружить детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей. Математика даёт реальные предпосылки для развития логического мышления учеников, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» включён в учебный план школы. На изучение предмета во 2 классе отводится: 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Описание **ценностных ориентиров** содержания учебного предмета «Математика».

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Математика» заложены следующие ценностные ориентиры:

1) понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;

2) математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

3) владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);

4) ценность научного познания, проникновение в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе научно-теоретических и социальных явлений.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.***

*Личностные результаты освоения предмета:*

-самостоятельность мышления;

-умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

-готовность и способность к саморазвитию;

-способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

-заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

-готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

-способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности;

-владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного: сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

-владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

-понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий;

-адекватное оценивание результатов своей деятельности;

-использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

-готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

*Метапредметные результаты освоения предмета:*

-владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

-понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий;

-адекватное оценивание результатов своей деятельности;

-использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

-готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

*Предметные результаты освоения предмета:*

-использование при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использование при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использование при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использование при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления в

пределах 100;

-осознанное следование алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использование в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100;

-осознанное следование алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решение простых задач: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

-измерение длины данного отрезка, построение отрезка такой же дины, больше (меньше) данного;

-узнавание и называние геометрических фигур: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;

-выделение из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты.

*Формы организации образовательного процесса:*

- урок сообщения новых знаний;

-урок формирования и закрепления знаний, умений и навыков;

- урок обобщения и систематизации знаний;

- урок контроля, оценки и коррекции знаний;

- комбинированный урок.

*Методы, используемые на уроках:*

- словесный (объяснение, работа с учебником и книгой);

- практический;

- наглядный (наблюдение, демонстрация).

*Приёмы работы на уроках:*

-анализ и синтез;

-сравнение;

- аналогия;

- дидактические игры;

- игровые приёмы;

-занимательные упражнения;

-создание увлекательных ситуаций;

-обобщение;

-материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое поня­тие, использовать его в жизненной ситуации.

*Основные направления коррекционной работы:*

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**Программа по математике включает разделы:**

***Нумерация.*** Счет предметов. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

***Единицы измерения и их соотношения.***

 Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

***Арифметические действия.*** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

***Арифметические задачи***. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

***Геометрический материал.*** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Тематическое планирование**

**2 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы.** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной****деятельности обучающихся.** |
|  | **Нумерация.** |  |  |
|  | ***Счет предметов.*** |  |  |
| **1** | Счёт предметов. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | **1** | Работа с дидактическим пособием «Сбежавшие числа».Работа с учебником.Воспроизведение последовательности чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. |
| **2** | **Разряды.** Счёт предметов. Присчитывание, отсчитывание по 2 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. | **1** | Работа с дидактическим пособием «Помни своё число».Работа с учебником.Воспроизведение последовательности чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. |
| **3** | Счёт предметов. Присчитывание, отсчитывание по 3 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Распознавание и изображение: от­резок. | **1** | Работа с дидактическим пособием «Поймай рыбку».Работа с учебником.Определение места каждого числа от 1до20 в числовом ряду.Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий. |
| **4** | Счёт предметов. Присчитывание, отсчитывание по 4 в пределах 20 в прямой и в обратной последовательности.  | **1** | Работа с дидактическим пособием «Каких чисел недостаёт?»Работа с учебником. Определение места каждого числа от 1до10 в числовом ряду. |
| **5** | Счёт предметов. Присчитывание, отсчитывание по 5 в пределах 20 в прямой и обрат­ной последовательности. | **1** | Работа по учебнику.Работа с дидактическим пособием «Поезд»Определение места чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. |
| **6** | Счёт предметов. Присчитывание, отсчитывание по 6 в пределах 20 в прямой и обрат­ной последовательности. | **1** | Работа с дидактическим пособием «Считай дальше (в обратном по­рядке)»Работа с учебником.Определение места каждого числа от 1до20 в числовом ряду. |
| **7** | Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. | **1** | Работа по карточкам с заданиями.Работа с учебником.Определение места каждого числа от 1до20 в числовом ряду. |
| **8** | Чтение и запись чисел в пределах 20. | **1** | Работа с дидактическим пособием «Кто из них прав?»Определение места чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. |
|  | **Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.** |  |  |
| **9** | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (число 11). | **1** | Работа с дидактическим пособием «У кого боль­шее число?». Применение знаний состава чисел в пределах 11 в конкретной жизненной ситуации |
| **10** | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (в пределах 11). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Назови число на единицу больше (или меньше)».Работа по учебнику. |
| **11** | Простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц (в пределах 11). Распознавание и изображение: угол. | **1** | Работа с таблицей «Разность отрез­ков».Определение места каждого числа от 1до20 в числовом ряду. |
| **12** | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (число 12). | **1** | Работа по карточкам.Работа по учебнику. |
| **13** | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (в пределах 12). | **1** | Работа с учебником.Определение места каждого числа от 1до20 в числовом ряду.Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий |
| **14** | Простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц (в пределах 12). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Кто из них прав?» «Пройди в во­рота». Выполнение сложения и вычитания в пределах 12, в том числе с опорой на знание состава чисел. |
| **15** | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (число 13). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Пройди в во­рота».Моделирование арифметических действий (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности. |
| **16** | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (в пределах 13). Элементы угла: вершина, сто­роны. | **1** | Работа с дидактическим пособием «Закрой фор­точку». Определение места каждого числа от 1до20 в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий. |
| **17** | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц (в пределах 13). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Какое число я задумал?» Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического материала. |
| **18** | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (число 14).  | **1** | Работа с дидактическим пособием «Белочка и грибы».Составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. |
| **19** | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (в пределах 14). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Стук – стук.Работа по учебнику. |
| **20** | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц (в пределах 14). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Лучшему счётчику – приз».Составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. |
| **21** | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (число 15). Виды углов: прямой, тупой, ост­рый. | **1** | Работа с дидактическим пособием «Сколько недостаёт до 10?»  Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического материала |
| **22** | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (в пределах 15). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Навстречу друг другу». Воспроизведение последовательности чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. |
| **23** | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (в пределах 15).  | **1** | Работа с дидактическим пособием «Дополни». Нахождение значений числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание). |
| **24** | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц (в пределах 15). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Расти, расти, лесок!». Воспроизведение последовательности чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. |
| **25** | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | **1** | Работа с дидактическим пособием «Кто вернее и больше?» .Нахождение значений числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание). |
| **26** | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (числа 11 - 15).  | **1** | Работа с дидактическим пособием «Сколько в другой руке?».Составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. |
| **27** | Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц (в пределах 15). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Угадай, сколько в корзине?». Воспроизведение последовательности чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. |
| **28** | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (число 16). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Кто вернее и больше?» Нахождение значений числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание). |
| **29** | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (в пределах 16).  | **1** | Работа с дидактическим пособием «Разменяй мо­нету».Образование числа 11-16 из одного десятка и нескольких единиц.  |
| **30** | Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц (в пределах 16). | **1** | Образование числа 11-16 из одного десятка и нескольких единиц. Моделирование образования чисел 11-16 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала. |
| **31** | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (число17). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Лучшему счётчику – приз».Определение места каждого числа 11-17 в числовом ряду. Получение следующего и предыдущего числа в пределах 17 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).  |
| **32** | Сложение и вычитание чисел без перехода че­рез десяток (в пределах 17). | **11** | Работа по карточкам. Определение места каждого числа 11-17 в числовом ряду. Получение следующего и предыдущего числа в пределах 17 на основе арифметических действий (прибавление 1 к числу, вычитание 1 из числа).  |
| **33** | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц (в пределах 17). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Кто из них прав?». Образование числа 11-17 из одного десятка и нескольких единиц. Моделирование образования чисел 11-17 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала. |
| **34** | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (число 18). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Разменяй мо­нету».Выполнение счета предметов в пределах 18, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3.  |
| **35** | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (в пределах 18). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Кто вернее и больше?». Соотношение количества предметов в пределах 16 с соответствующим числительным и запись числа. Сравнение числа второго десятка в пределах 16 с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). |
| **36** | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц (в пределах 18). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Дома нашей улицы». Работа по учебнику.Образование числа 11-18 из одного десятка и нескольких единиц.  |
| **37** | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (число 19). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Пошлём письма».Работа с учебником.Осуществление счета предметов в пределах 19, присчитывая по 1; присчитывая к 10 по 2, по 3. |
| **38** | Сложение и вычитание чисел без перехода че­рез десяток (в пределах 19). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Кто быстрее наберёт 20?»Работа с учебником. Образование числа 11-19 из одного десятка и нескольких единиц.  |
| **39** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через де­сяток. | **1** | Работа с дидактическим пособием Трамвай».Работа с учебником  |
| **40** | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц (в пределах 19). | **1** | Работа с дидактическим пособием «Живые при­меры». Чтение и запись числа 20.Воспроизведение последовательности чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. |
| **41** | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через де­сяток. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием «Живые при­меры». Определение места числа 20 в числовом ряду. Получение следующего и предыдущего числа в пределах 20 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).  |
| **42** | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц (в пределах 20). | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием «Попади в цель». |
| **43** | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых(числа 11 – 19). | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием «Найди ответ». Осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1, по 2; присчитывая к 10 по 2; присчитывая к 10 по 3.Соотношение количества предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа. |
|  | **Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения** |  |  |
| **44** | Сравнение и упорядочение чисел. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием «Цепочка». Выполнение сравнения чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). |
| **45** | Знаки сравнения. Сравнение чисел в пределах 20.. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием «Сколько осталось там?». Выполнение сравнения чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). |
| **46** | Знаки сравнения: больше (<), меньше (>), равно (=). | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием ..Выполнение сравнения чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). |
|  | ***Счет предметов.*** |  |  |
| **47** | Сложение однозначных чисел (с числами 2) с переходом через де­сяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Выполнение сложения однозначных чисел с числом 2 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.** |
| **48** | Сложение однозначных чисел (с числом 3) с переходом через деся­ток путём разложения второго сла­гаемого на два числа. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием **Выполнение сложения однозначных чисел с числом 3 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.** |
| **49** | Сложение однозначных чисел (с числом 4) с переходом через деся­ток путём разложения второго сла­гаемого на два числа. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием **Выполнение сложения однозначных чисел с числом 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.** |
| **50** | Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц (с числом 5). | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием **Выполнение сложения однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.** |
| **51** | Сложение однозначных чисел (с числом 6) с переходом через деся­ток путём разложения второго сла­гаемого на два числа. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием **Выполнение сложения однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.** |
| **52** | Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Составление краткой записи составной задачи, выполнение ее решения. Дополнение краткой записи составной задачи недостающими данными.** |
| **53** | Сложение однозначных чисел (с числами 2 - 6) с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием **Выполнение сложения однозначных чисел с числами 2 -6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.** |
| **54** | Сложение однозначных чисел(с числом 7) с переходом через деся­ток путём разложения второго сла­гаемого на два числа. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием.**Выполнение сложения однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.** |
| **55** | Сложение однозначных чисел (с числом 8) с переходом через деся­ток путём разложения второго сла­гаемого на два числа. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Выполнение сложения однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.** |
| **56** | Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц (с числом 8). | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Составление краткой записи составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).** |
| **57** | Сложение однозначных чисел (с числом 9) с переходом через деся­ток путём разложения второго сла­гаемого на два числа. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Выполнение сложения однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.** |
| **58** | Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц (с числом 9). | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Запись решения составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу).** |
| **59** | Вычитание однозначного числа 2 из двузначных чисел с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Вычитание числом 2 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.** |
| **60** | Вычитание однозначного числа 3 из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычита­емого на два числа. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Выполнение сложения числом 3 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.** |
| **61** | Вычитание однозначного числа 4 из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычита­емого на два числа. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Выполнение вычитания числом 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.** |
| **62** | Вычитание однозначного числа 5издвузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Выполнять вычитание числом 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.** |
| **63** | Вычитание однозначного числа 6 из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычита­емого на два числа. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Выполнение вычитания числом 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.** |
| **64** | Вычитание однозначного числа 7 из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычита­емого на два числа. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Выполнение вычитания числом 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.** |
| **65** | Вычитание однозначного числа 8 из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычита­емого на два числа. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Выполнение вычитания числом 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.** |
| **66** | Вычитание однозначного числа 9 из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычита­емого на два числа. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Выполнение вычитания числом 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.** |
| **67** | Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через де­сяток путём разложения вычитае­мого на два числа». | **1** | **Работа с учебником.****Выполнение вычитания чисел 2 - 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.** |
|  | **Таблица сложения.** |  |  |
| **68** | Таблица состава двузначного числа 11 из двух однозначных чи­сел с переходом через десяток (9+2, 8+3, 7+4, 6+5). | **1** | **Работа с учебником.****Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3).** |
| **69** | Вычисление остатка с помощью таблицы состава числа 11. Вычисление остатка с помощью таблицы состава числа 11. | **1** | **Работа с учебником.****Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания** |
| **70** | Таблица состава двузначного числа 12 из двух однозначных чи­сел с переходом через десяток (9+3, 8+4, 7+5, 6+6). | **1** | **Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания** |
| **71** | Вычисление остатка с помощью таблицы состава числа 12 | **1** | **Работа с учебником.****Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания** |
| **72** | Таблица состава двузначного числа 13 из двух однозначных чи­сел с переходом через десяток (9+4, 8+5, 7+6). | **1** | **Работа с учебником.****Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания** |
| **73** | Вычисление остатка с помощью таблицы состава числа 13. | **1** | **Работа с учебником.****Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания** |
| **74** | Таблица состава двузначного числа 14 из двух однозначных чи­сел с переходом через десяток (9+5, 8+6, 7+7). | **1** | **Работа с учебником.****Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания** |
| **75** | Вычисление остатка с помощью таблицы состава числа 14. | **1** | **Работа с учебником.****Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания** |
| **76** | Таблица состава двузначного числа 15 из двух однозначных чи­сел с переходом через десяток (9+6, 8+7). | **1** | **Работа с учебником.****Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания** |
| **77** | Вычисление остатка с помощью таблицы состава числа 15. | **1** | **Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания** |
| **78** | Таблица состава двузначного числа 16 из двух однозначных чи­сел с переходом через десяток (9+7, 8+8). | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания** |
| **79** | Вычисление остатка с помощью таблицы состава числа 16. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания** |
| **80** | Таблица состава двузначного числа 17 из двух однозначных чи­сел с переходом через десяток (9+8). | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания** |
| **81** | Вычисление остатка с помощью таблицы состава числа 17. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания** |
| **82** | Таблица состава числа 18 из двух однозначных чисел с переходом через десяток (9+9). | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания** |
| **83** | Вычисление остатка с помощью таблицы состава числа 18. | **1** | **Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания** |
| **84** | Таблицы состава двузначных чи­сел (11 – 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания** |
| **85** | Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». | **1** | Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») |
| **86** | Понятия «столько же», «больше на несколько единиц». | **1** | Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») |
| **87** | Понятия «столько же», «меньше на несколько единиц». | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием.  |
|  | **Арифметические действия с числами 0 .** |  |  |
| **88** | Число 0 как компонент сложения. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. Выполнение сложения, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. |
| **89** | Число 0 как компонент сложения. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. Выполнение сложения, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу. |
|  | **Единицы измерения и их соотношения.** |  |  |
| **90** | **Величины и единицы их измерения.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Сравнение чисел, полученных при измерении.** |
| **91** | **Единица массы (килограмм).** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Сравнение чисел, полученных при измерении массы. Определение предметов, которые по массе равны 1 кг; тяжелее, чем 1 кг; легче, чем 1 кг (на основе действий с реальными предметами).** |
| **92** | **Единица емкости (литр).** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Сравнивание чисел, полученных при измерении емкости.** |
| **93** | **Единица времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год).** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Сравнение чисел, полученных при измерении времени. Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч).** |
| **94** | **Единица стоимости (рубль, копейка).** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданную сумму в пределах 10 р** |
| **95** | **Единица длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Измерение длины отрезков и выполнение чертежа отрезков заданной длины. Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах. Преобразование крупной меры (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот.** |
| **96** | **Сравнение и упорядочение однородных величин.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Выполнение сложения и вычитания без перехода через десяток чисел, полученных при измерении.** |
|  | **Арифметические действия.** |  |  |
| **97** | **Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Выполнение сложения и вычитания без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).** |
| **98** | **Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Понимание названия компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи (по возможности).** |
| **99** | **Взаимосвязь арифметических действий.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Составление примеров на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания** |
| **100** | **Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Решение примеров с «окошками».** |
| **101** | **Числовое выражение.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Отражение в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению (увеличению) количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).** |
| **102** | **Скобки.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Нахождение значения числового выражения со скобками в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.** |
| **103** | **Порядок действий.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.** |
| **104** | **Нахождение значения числового выражения.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Нахождение значения числового выражения.** |
| **105** | **Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. **Составление примеров на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания** |
|  | **Арифметические задачи.** |  |  |
| **106** | Решение текстовых задач арифметическим способом. | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического материала или предметов окружающей действительности.  |
| **107** | **Простые арифметические задачи на нахождение суммы.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. Оформление записи решения задачи новым способом, используя при записи чисел сокращенные наименования предметов. |
| **108** | **Простые арифметические задачи на нахождение разности (остатка).** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. Составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций |
| **109** | **Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического материала или предметов окружающей действительности.  |
| **110** | **Простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. Составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций |
| **111** | **Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. Составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций |
|  | **Геометрический материал.** |  |  |
| **112** | **Пространственные отношения.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. Нахождение геометрических фигур в предметах окружающей среды.  |
| **113** | **Геометрические фигуры.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. Узнавать и называть геометрические фигуры. |
| **114** | **Геометрические фигуры: распознавание и называние.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. Узнавать и называть геометрические фигуры. |
| **115** | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. Выполнять чертеж прямой линии через одну, две точки с применением линейки. |
| **116** | **Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая).** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок. |
| **117** | **Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. Выполнение чертежа отрезка с помощью линейки. |
| **118** | **Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.** | **1** | Работа с учебником. Работа с дидактическим пособием. Выполнение чертежа ломаной с помощью линейки. |
| **119** | **Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.** | **1** | Работа с дидактическим пособием «Помоги Незнайке».**Узнавать и называть геометрические фигуры.** |
| **120** | **Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.** | **1** | Работа по карточкам с заданиями.**Узнавать и называть геометрические фигуры.** |
| **121** | **Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат.** | **1** | Работа с дидактическим пособием «Светофор».**Узнавать и называть геометрические фигуры.** |
| **122** | **Распознавание и изображение геометрических фигур: круг.** | **1** | Работа с дидактическим пособием.**Узнавать и называть геометрические фигуры.** |
| **123** | **Использование чертежных инструментов для выполнения построений.** | **1** | Работа с дидактическим пособием «Помоги Незнайке».Выполнение измерения длины отрезка; запись числа, полученного при измерении длины. Выполнение чертежа отрезка заданной длины. |
| **124** | **Измерение длины отрезка.** | **1** | Работа с дидактическим пособием «Который час?». |
| **125** | **Сложение и вычитание отрезков.** | **1** | Работа с счетным материалом.Выполнение измерения длины отрезка; Выполнение записи числа, полученного при измерении длины. Выполнение чертежа отрезка заданной длины. |
| **126** | **Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение).** | **1** | Работа с дидактическим пособием «Составим бу­кет».**Выполнение чертежа прямой линии через одну, две точки с применением линейки. Измерение длины отрезка; запись числа, полученного при измерении длины.** Выполнение чертежа отрезка заданной длины. |
| **127** | **Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).** | **1** | Работа с дидактическим пособием «Помоги Незнайке».**Применение навыков сравнения чисел при планировании построения отрезка, который должен быть длиннее (короче) данного отрезка.** |
|  | **Контрольные работы.** | **9** |  |
|  | **Итого:** | **136** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

***Печатная литература:***

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированнаяв Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. – 13-е изд. – М: Просвещение, 2023 г.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школеVIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. -3-е изд., переработанное. -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г.

4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., «Просвещение», 2005.

5. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., «Просвещение», 1996.

***Используемые ресурсы:***

*Презентации «*Задачи для устного счета 1 класс», «Найди числа от 1 до 20», «Занимательные задачи в пределах 20», «Квадрат», «На сколько больше, на сколько меньше», «Про цифры», «Учим фигуры», и/и «Весёлое путешествие» (+1, -1), д/и «Весёлый счёт с Буратино и Мальвиной» (цифры, счёт, задачи), «Веселые цифры (0-10)», «Путешествие с геометрическими фигурами», «Решаем задачи» (счёт в пределах 20), д/и «На рыбалке», д/и «Поймай снежинку», д/и «Кто в каком домике живёт?», д/и «Найди ошибку», д/и «Поймай рыбку», д/и «Математический футбол». д/и «Дартс со Смешариками», «Формы и цвет», д/и «Кто быстрее?», д/и «Пароходы», д/и «Вертолёт», д/и «Белочка», «Устный счёт» (+2, -2).

***Электронные пособия.***

1. CD-ROM «Учимся считать». О цифрах и числах в картинках и стихах.

2. CD-ROM «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс».

3. «Гимнастика для глаз».

 4. Физминутки: «Дед Мороз», «Лепим снеговика», «Лето», «Музыкальная», «Лягушки», «Топай- хлопай», «Мультяшки», «Весёлая зарядка».

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического** **обеспечения** | **Дидактическое** **описание** | **Количество** **на 15 учащихся** |
| **ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ** |
| 1. | Комплекты таблиц по математике. | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала. | 1 комплект |
| 2. | Наборы цифр и знаков, образцы письменных цифр. | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала. | 1 экземпляр |
| 3. | Наглядное пособие: «Геометрические тела». | Служит для обеспечения наглядности при изучении материала. | 1 комплект |
| 4. | Плакат: «Таблица сложения». | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала. | 1 экземпляр |
| **СРЕДСТВА ИКТ** |
| **1.** | Ноутбук. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями. | **1** |
| **2.** | Мультимедийный проектор. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями. | **1** |
| **ТСО** |
| **1.** | Телевизор.  | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями. | **1** |
| **2.** | DVD. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями. | **1** |
| **3.** | Магнитофон. | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями. | **1** |

***Планируемые личностные результаты.***

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

 - проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

***Планируемые предметные результаты.***

Минимальный уровень:

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);

- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание единицы измерения (меры) длины 1дм, соотношения 1дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1дм: больше (длиннее), чем 1дм; меньше (короче), чем 1дм; равно 1дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1дм 2 см) (с помощью учителя);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;

- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;

- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);

- знание единицы измерения (меры) длины 1дм, соотношения 1дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1дм: больше (длиннее), чем 1дм; меньше (короче), чем 1дм; равно 1дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;

- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;

- умение сравнивать длину отрезка с 1дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

**1. Оценка устных ответов.**

 **Оценка «5»** ставится ученику, если он:

 а) даёт правильные осознанные ответы на поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно - практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

 б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

 в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

 г) правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

 **Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», он:

 а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

 б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, при опоре на образцы реальных предметов;

 в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

 г) с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

 д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

 Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

 **Оценка «3»** ставится ученику, если он:

 а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

 б) производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

 в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

 г) узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

 д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

 **Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**2. Письменная проверка знаний и умений.**

 Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащемуся требовалось 25 – 40 мин. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

 При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

 Не грубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

 Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроке математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

**3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся.**

 1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

 2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

 3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

 СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол №1 заседания

методического объединения Заместитель директора по УВР учителей начальных классов ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скорикова А.В.

от «24» августа 2023 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стригунова М.В. «24» августа 2023 г.

 Подпись руководителя МО