Государственное казенное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №8 г.Лабинска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «25» августа 2023 года

протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Скорик

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По речевой практике

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 66 ч.; в неделю - 2 ч.

Учитель Кабакова Ольга Ивановна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по речевой практике составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

*Предлагаемая программа ориентирована на учебник:*

-Речевая практика: 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С. В. Комарова. – 7-е изд., стер. - г. Москва, «Просвещение», 2023 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» ( с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026  
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

**Цели образования с учётом специфики учебного предмета**

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

**Целью** учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** учебного предмета "Речевая практика":

-способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

-корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

-формировать выразительную сторону речи;

-учить строить устные связные высказывания;

-воспитывать культуру речевого общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на всестороннее развитие личности ребёнка. Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

В процессе обучения у детей формируются навыки привлечения внимания, обращения за помощью, выражения просьбы и отказа, сообщения и комментирования действий и событий и пр. Содержание предмета помогает детям получить элементарные навыки, необходимые для общения в учебных, игровых, бытовых и других ситуациях, чтобы с их помощью обогащать детский опыт общения. Уроки речевой практики должны строиться с учётом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. На уроках обеспечивается формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др. Особое внимание отводится созданию речевых ситуаций с использованием элементов импровизации, которые направлены на активизацию спонтанной речи детей.

*Предмет «Речевая практика» включает в себя разделы:*

*«Аудирование и понимание речи»:* содержание направлено на развитие способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь.

*«Дикция и выразительность речи»:* отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

*«Общение и его значение в жизни»*: проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами

**«***Организация речевого общения»:* проигрывание речевых ситуаций.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:

1 класс - 2 часа в неделю, 66 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Речевая практика как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. В процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Речевая практика как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностные результаты освоения предмета «Речевая практика»:*

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

*Метапредметные результаты освоения предмета «Речевая практика»:*

*Личностные учебные действия:*

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения своего места в нём;

-принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществу.

*Коммуникативные учебные действия:*

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-добровольно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтах или иных взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

-принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;

-корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

*Познавательные учебные действия:*

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями;

-читать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, таблицу, предъвленных на бумажных и электронных и других носителях).

### 

*Предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»:*

-изучать язык как культурно-исторический процесс в поэтапном развитии: от мелких устных форм (потешек, закличек, прибауток) к более крупным (сказкам, рассказам), от отдельного жеста к целому образу в других классах;

-развивать все виды речевой деятельности, слушать и говорить, читать и пересказывать, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;

-формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;

-развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

***Аудирование и понимание речи****.*

Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

***Дикция и выразительность речи*.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

***Общение и его значение в жизни.***

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

***Организация речевого общения*.**

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ...", "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

**Алгоритм работы над темой речевой ситуации:**

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности обучающихся** |
| **Аудирование и понимание речи.** | На  каждом уроке |  |
| **Дикция и выразительность речи.** | На  каждом уроке |  |
| **Общение и его значение в жизни.**  Речевое и неречевое общение.  Речевое общение.  Неречевое общение: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.  Правила речевого общения. | **4** | Отработка правил поведения во время разговора, используя картинки с изображением детей. Знакомство с условными обозначениями, которые  используются для выражения просьбы, приказания, передачи определённой информации и др. |
| **Организация речевого общения.** | **62** |  |
| ***Я в школе.*** | **17** |  |
| *Обращение, привлечение внимания.*  Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.  Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.  Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам. | *5* | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).  Экскурсия по школе и школьному двору.  Разучивание чистоговорки. |
| *Знакомство, представление, приветствие.*  Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?» Формулы «Это …», «Познакомься, пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). | *3* | Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод).  Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).  Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший. |
| *Приветствие и прощание.*  Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).  Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».  Жесты приветствия и прощания. Составление предложений по теме ситуации, ответы на вопросы.  Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.  Формулы «Доброе утро», «Добрый день».  Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «До завтра», «Всего хорошего» и др. | *6* | Приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод).  Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)  Разучивание чистоговорки. |
| *Просьба, совет.*  Обращение с просьбой к учителю на уроке или на перемене.  Обращение с просьбой к соседу по парте на уроке или на перемене.  Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста …», «Можно … пожалуйста», «Разрешите …», «Можно мне …», «Можно я …». | *3* | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).  Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».  Работа с серий картин к стихотворению.  Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).  Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.  Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.).  Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»). |
| ***Я за порогом дома.*** | 11 |  |
| *Обращение, привлечение внимания.* Функциональные обращения к продавцу. Покупка.  Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста, …» Поездка в транспорте. | *2* | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. |
| *Просьба, совет.*  Обращение с просьбой к незнакомому человеку, к сверстнику за помощью.  Развертывание просьбы с помощью мотивировки.  Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».  Мотивировка отказа. Формула «Извините, но …». | *4* | Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки». Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план. |
| *Благодарность.*  Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».  Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. | *2* | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления. |
| *Замечание, извинение.* Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания.  Поведение в общественных местах (в кино).  Поведение в общественных местах (в кафе). | *3* | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). Ролевые игры по теме ситуации. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в кино, кафе». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. |
| ***Я и мои товарищи.*** | **9** |  |
| *Знакомство, представление, приветствие.*  Общение в секции. Речевые ситуации: «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе».  Общение в творческой студии. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. | *2* | Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Обобщающая беседа. |
| *Замечание, извинение.* Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Мои друзья – имена, фамилии, девочка – мальчик, я, он, она, ты, вы, они.  Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Игры и общение со сверстниками.  Извинение перед ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Общение в школе. | *3* | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).  Ролевые игры по теме ситуации.  Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.  Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. |
| *Сочувствие, утешение.*  Сочувствие заболевшему сверстнику. Слова поддержки, утешения. | *1* | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). Ролевые игры по теме ситуации. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. |
| *Одобрение, комплимент.*  Одобрение как реакция на поздравления, подарки.  Комплимент: «Молодец!», «Умница!». Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.  Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др. | *3* | Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).  Разучивание чистоговорки.  Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией  Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.  Составление рассказа по теме ситуации. |
| ***Играем в сказку.*** Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.  Сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Волк и лиса», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-Хаврошеч-ка», «Кот, Петух и Лиса». | ***10*** | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).  Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).  Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).  Инсценирование сказки.  Обобщающая беседа. |
| ***Я в мире природы.*** Общение с домашними животными: кошкой, собакой или другими.  Дикие животные: волк, медведь, лиса, заяц или другие знакомые детям.  Птицы: воробей, ворона или другие знакомые детям.  Домашние птицы: куры, петух, гуси, утки или другие знакомые детям. Общение с птицами.  Поведение в парке. Насекомые: мухи, жуки, пауки, бабочки, стрекозы или другие знакомые детям.  Поведение в лесу. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. | ***8*** | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)  Разучивание чистоговорки.  Знакомство с правилами поведения в парке, в лесу (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Обобщающая беседа. |
| ***Я дома.***  Общение с близкими людьми, прием гостей.  Я и моя семья: имя, фамилия ученика; мама, папа, брат, сестра, их имена, фамилии, занятия.  Общение с близкими людьми (моделирование речевой ситуации).  Мой дом (город, село, деревня, где он живет, адрес).  Мой дом (квартира, комната, кухня, коридор, места общего пользования).  Бытовые (неофициальные) обращения в семье.  Прием гостей. Моделирование речевой ситуации.  Конструирование диалогов, участие в диалогах | ***7*** | Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).  Сообщение правил этикета приема гостей (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).  Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.).  Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.  Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план. |
| **Итого:** | **66 час.** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Печатная литература:*

1.Примерные рабочие программы по учебным предметам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1 классы. Одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. – 2-е изд., г.Москва, «Просвещение».

2. Горбацевич А.Д Коноплева М.А. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Речевая практика». 1 класс, издательство «Владос», 2017 г.

3. Речевая практика, под ред. С. В. Комаровой. – 2-е изд., г. Москва, «Просвещение», 2018 г.

4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.

5. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

6. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.

7. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка), издательство: г.Екатеринбург АРД ЛТД 1997г.

8. Гангнус Л.В. Азбука вежливости, издательство: г.Москва «Педагогика», 1988 г.

*Демонстрационный материал:*

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- книги (сказки).

*Электронные пособия:*

- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Количество на 15 учащихся** |
| **ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ** | | | |
| **1.** | **Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.** | **Служат для обеспечения наглядности при изучении материала** | **1 комплект** |
| **2.** | **Набор предметных картинок:** **«Домашними животные», «Дикие животные»,**  **«Птицы», «Домашние птицы», «Насекомые»** | **Служат для обеспечения наглядности при изучении материала** | **1 комплект** |
| **СРЕДСТВА ИКТ** | | | |
| **1.** | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | 1 |
| **2.** | Мультимедийный проектор | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | **1** |
| **ТСО** | | | |
| **3.** | DVD | Предназначен для применения на уроках электронных пособий | **1** |
| **4.** | Телевизор | Предназначен для применения на уроках электронных пособий | **1** |
| **5.** | Магнитофон | Предназначен для прослушивания аудиозаписей | **1** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе**

*Личностные результаты:*

-самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

-проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

-проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

-положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

*Предметные результаты:*

-выполнять задания по словесной инструкции;

-называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

-внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

-соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

-уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

-уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;

-слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

*Минимальный уровень:*

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;

- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения Заместитель директора по учителей начальных классов УВР ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска \_\_\_\_\_\_\_\_ Скорикова А.В.

От 24 августа 2023 г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стригунова М. В августа 20 \_\_\_ г.

Подпись руководителя МО