Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 8 г. Лабинска

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «25» августа 2023 года

протокол № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Скорик

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету мир природы и человека

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 класс

Количество часов: 66 ч.; в неделю - 2 ч.

Учителя: Кабакова Ольга Ивановна

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова – 2-е изд. – М: Просвещение, 2018 г.

*Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026  
"Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

**Цели образования с учётом специфики учебного предмета**

**Целью** обучения на уроках«Мир природы и человека» является:

-формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе и понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи** обучения:

-на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

-вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

-формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

-вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;

-формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

-полисенсорности восприятия объектов;

-практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

-накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

-закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

-постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: *"Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".*

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Мир природы и человека» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:

1 класс - 2 часа в неделю, 66 часов в год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Мир природы и человека» в целом ограничиваются ценностью истины. Но в результате освоения предмета у учащихся предполагается развитие жизненно-важных компетентностей, поэтому образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи обучения решаются комплексно, расширяется набор ценностных ориентиров.

-Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

-Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

-Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

-Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

-Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

-Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

-Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

-Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

*Личностными результатами* изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

*Метапредметными результатами* изучения предмета «Чтение» Мир природы и человека» являются:

*Личностные учебные действия:*

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-способность к осмыслению социального окружения своего места в нём;

-принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществу.

*Коммуникативные учебные действия:*

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-добровольно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтах или иных взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

-принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;

-корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

*Познавательные учебные действия:*

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

**-**называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

-объяснять, как люди помогают друг другу жить;

-называть основные особенности каждого времени года;

-оценивать правильность поведения людей в природе;

*-*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Сезонные изменения**

*Временные изменения.*

День, вечер, ночь, утро. Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня.

*Времена года.*

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Одежда детей в разное время года. Занятия детей в разное время года. Погода. Календарь природы.

**Неживая природа.**

*Солнце, Земля*.

Узнавание и называние объектов неживой природы. Значение Земли и Солнца. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце.День и ночь.Небо днем и ночью.

**Живая природа.**

***Растения.***

*Растения культурные.*

Овощи. Помидор, огурец. Фрукты. Яблоко. Внешний вид, место произрастания. Плоды растений. Различия растений. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.*

Внешнее строение (корень, стебель, лист). Практическая работа по теме: «Уход за растениями».

*Растения дикорастущие.*

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Различия растений. Разнообразие цветов. Семена. Приспособление растений к сезонным изменениям. Приспособления растений к условиям жизни. Повторение по теме: «Растения».

***Животные.***

*Животные домашние.*

Названия. Внешнее строение: части тела. Место в жизни человека (для чего содержат животное). Детеныши животных.

*Животные дикие.*

Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Детеныши животных.

Сходство животных. Различия животных. Приспособление животных к различным условиям обитания. Приспособление животных к временам года. Повторение по теме: «Животные».

**Ч*еловек.***

Строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Гигиенические навыки. Лицо человека, глаза, нос, рот, уши. Соблюдение правил охраны органов чувств. Гигиена полости носа и рта. Покровы тела: кожа. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

*Раздел «Сезонные изменения»: «Времена года»* изучаются в течение года.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Сезонные изменения.** | **4** |  |
| ***Временные изменения.***  День, вечер, ночь, утро.  Сутки.  Занятия людей в течение суток.  Режим дня. | ***4*** | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы.  Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению.  Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток.  Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. |
| ***Времена года.*** Осень.  Основные признаки осени (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).  Занятия детей осенью.  Одежда детей осенью.  Погода. Календарь природы. | ***5*** | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад).  Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации.  Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы).  Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. |
| **Неживая природа.**  Узнавание и называние объектов неживой природы. Значение Земли и Солнца.  Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце.  День и ночь.  Небо днем и ночью. | **5** | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта.  Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки».  Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке.  Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы.  Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку.  Зарисовка неба. |
| **Живая природа.** | **12** |  |
| ***Растения.***  Растения культурные, комнатные, ди-корастущие.  Растения культурные*.* Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания. Плоды ра*с*тений.  Овощи и фрукты. Различия растений. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.  Растения комнатные. Внешнее строение (корень, стебель, лист).  Уход за комнатными растениями.  Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.  Растения дикорастущие. Сходство и различия растений.  Разнообразие цветов.  Семена растений.  Приспособление растений к сезонным изменениям.  Приспособления растений к условиям жизни.  Повторение по теме: «Растения». | ***12*** | Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава).  Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста. Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень).  Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень). Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень).  Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря.  Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава). Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям.  Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям.  Рассматривание иллюстраций. Определение и называние частей растений. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению.  Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).  Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям.  Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков).  Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник). |
| **Сезонные изменения в природе.**  Зима.  Признаки зимы (изменения в неживой природе, жизни растений).  Признаки зимы: изменения в жизни животных и человека.  Занятия детей зимой.  Одежда детей зимой.  Погода. Календарь природы. | **6** | Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад).  Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу.  Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте.  Классификация и выбор предметов по картинкам (игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста.  Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда). Заучивание стихотворного текста. Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. |
| **Живая природа.** |  |  |
| ***Животные.***  Животные домашние и дикие.  Животные домашние. Названия. Вне-шнее строение: части тела. Место в жизни человека.  Детеныши домашних животных.  Дикие животные. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.  Детеныши диких животных.  Сходство и различия животных.  Приспособление животных к различным условиям обитания.  Приспособление животных к временам года.  Повторение по теме: «Животные». | ***9*** | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру).  Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное».  Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных).  Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк».  Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных).  Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку.  Работа с опорными словами (нора, дупло). Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).  Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном. |
| ***Человек. Безопасное поведение.***  Человек.  Строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки.  Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.  Гигиенические навыки.  Лицо человека.  Глаза.  Соблюдение правил охраны органов чувств – глаз.  Уши. Соблюдение правил охраны органа чувств – уха. | ***8*** | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом.  Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги).  Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения.  Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета.  Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус».  Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке». |
| **Сезонные изменения.** |  |  |
| ***Времена года.***  Весна.  Признаки весны: из-менения в неживой природе, жизни растений, животных и человека.  Занятия детей весной.  Одежда детей весной.  Погода. Календарь природы. | ***5*** | Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки).  Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам.  Нахождение и называние предметов на рисунке.  Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной).  Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения.  Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. |
| ***Человек. Безопасное поведение.***  Нос.  Гигиена полости носа.  Рот.  Гигиена полости рта.  Покровы тела: кожа. Первая помощь при порезах кожи.  Первая помощь при ожогах кожи. | ***7*** | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки).  Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый).  Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами». Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. |
| **Сезонные изменения.** | **5** |  |
| ***Времена года.***  Лето.  Признаки лета: изменения в неживой природе, жизни растений.  Признаки лета: изменения в жизни животных и человека.  Занятия детей летом.  Одежда детей летом. | ***5*** | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы).  Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку.  Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки».  Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение одежды детей в летний период. |
| **Итого:** | **66 час.** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Печатная литература:*

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированная в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

2. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, М.А. Куртова. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 ч. – Москва, «Просвещение», 2018 г.

4. Н. Б. Матвеева, М. А. Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь.1 класс. – Москва, «Просвещение», 2021 г.

5. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. Мир природы и человека. Ме-

тодические рекомендации 1 – 4 классы. Учебное пособие для общеобразователь-

ных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы. – Москва «Просвещение», 2017 г.

6. С.В. Кудрина. Методическое пособие, программа и тематическое планирова-

ние к учебнику «Мир природы и человека» 1 класс для общеобразовательных

организаций, реализующих ФГОС и АООП образования обучающихся с интел-

лектуальными нарушениями. - Москва, Гуманитарный Издательский Центр

ВЛАДОС, 2017 г.

7. О.В. Епифанов. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал. -

Волгоград «Учитель», 2008 г.

8. М.Ю. Гаврикова. Коррекционо-развивающие занятия. Развитие речи (1- 4

классы). Учебно-методическое пособие. – Волгоград «Панорама», 2007 г.

*Демонстрационный материал:*

1.Муляжи овощей, фруктов.

2.Коллекция плодов и семян.

3.Живые объекты (комнатные растения).

4.Набор игрушек «Ферма».

*Электронные пособия*

1. Презентации:

-«Домашние животные. Кошка, собака».

-«Дикие животные. Заяц, волк».

2. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету.

3. Видеофильмы по предмету.

4. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

**Оборудование, ТСО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Дидактическое описание** | **Количество на 15 учащихся** | |
| **ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ** | | | | |
| **1.** | Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой. | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | | 1 комплект |
| **2.** | Набор предметных картинок: «Овощи», «Фрукты», «Животные». | Служат для обеспечения наглядности при изучении материала | | 1 комплект |
| **СРЕДСТВА ИКТ** | | | | |
| **1.** | Ноутбук | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | | 1 |
| **2.** | Мультимедийный проектор | Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями | | **1** |
| **ТСО** | | | | |
| **3.** | DVD | Предназначен для применения на уроках электронных пособий | | **1** |
| **4.** | Телевизор | Предназначен для применения на уроках электронных пособий | | **1** |
| **5.** | Магнитофон | Предназначен для прослушивания аудиозаписей | | **1** |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе**

*Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

*Предметные результаты:*

-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

-различать объекты живой и неживой природы;

-выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

-называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;

-называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

*Минимальным* *уровень*:

-правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

-различать объекты живой и неживой природы;

-выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

-называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

-называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

*Достаточный уровень*:

-овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

-узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

-отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

-знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

-умение по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример.

СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического объединения Заместитель директора по учителей начальных классов УВР ГКОУ школы № 8 г. Лабинска

ГКОУ школы № 8 г. Лабинска \_\_\_\_\_\_\_\_ Скорикова А.В.

от «24» августа 2023 г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стригунова М.В. \_\_августа 20 \_\_ г.

Подпись руководителя МО